

彰化縣**芙朝**國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ■ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級 A 組

(六年級/學習障礙/國語領域/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		6甲 鄭○澤(學習障礙) 6甲 黃○秦(學習障礙) 6甲 王○森(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠靈活運用詞句，描述主題的內容、重要細節與結構邏輯，應用書寫於日記、作文、造句、照樣造句中。 (2-III-3、2-III-5、6-III-2、6-III-3、6-III-6、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務、提醒服務 ■試題(卷)調整：黃生的考卷加註注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：國語第11-12冊課本及習作、生字甲乙本、綜合練習、自編學習單(簡化、分解、替代、重整) 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		6甲 鄭○澤(學習障礙) 6甲 黃○秦(學習障礙) 6甲 王○森(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。

	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積、簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-11, n-III-12, s-III-1, s-III-2, s-III-4, r-III-2, N-6-9, S-6-3, S-6-4, R-6-4, 品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出多步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-III-2, n-III-10, r-III-1, r-III-3, N-6-5, N-6-9, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘除的方式來解決日常生活中可能會遇到的相關問題。(n-III-1, n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, n-III-7, n-III-8, r-III-2, N-6-1, N-6-2, N-6-3, N-6-4, N-6-5, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形(平行四邊形、梯形)與圓等之平面圖形、立體圖形(柱體)或複合圖形(複合立體圖形)的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖 (s-III-1, s-III-2, s-III-3, s-III-4, s-III-5, s-III-6, s-III-7, S-6-3, S-6-4, 品 E1)

	5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (d-III-1, d-III-2, D-6-1, D-6-2, 環 E5) 6. 理解比例關係(如: 比率、比例尺、速度、基準量)的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題 (n-III-9, S-6-1, S-6-2, N-6-6, N-6-7, N-6-8) 7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務、提醒服務 ■試題(卷)調整：黃生的考卷加註注音 □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視

	覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:數學第11-12冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、替代、重整) 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、高年級 B 組

(六年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		2 節
教學對象		六甲 謝 O 安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述 2-III-3 用清晰語音、適當音量說話(語言治療) 4-III-1 認識常用國字 50~100 字 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，透過認讀、描寫與仿寫輔助識字 5-III-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學2-III-2 完成課前和課後的學習工作 特功2-7 具備手部精細操作技能(職能治療)
		學習內容 Ab-III-2 100個常用字的使用 Ab-III-5 100個常用語詞的認念(語言治療) Ab-III-8 量詞的運用 Ac-III-2 各種基本句型 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式 Ca-III-1 文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 B-III-1 學習行為的調整 特功 I-16 範圍內的書寫(職能治療)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

學習目標	1.能讀寫文本中100個常用字與語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學2-III-2、特學 B-III-1、閱 E1、語治、職治、轉銜) 2.能在引導下聆聽問題、跟讀文本，並用適當的語音和音量來回應提問。(1-III-1、2-III-3、5-III-1、Bc-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、閱 E1、語治、轉銜) 3.能以多元的方式描寫、仿寫文本中的基本句型。(4-III-2、Ab-III-8、Ac-III-2、Be-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1、職治)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第十一~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

(六年級/智能障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲 謝 O 安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算 n-III-2 在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題 n-III-4 認識日常生活中簡單的分數 n-III-7 認識日常生活中的小數 n-III-11 認識日常生活中長度的常用單位 n-III-12-1 認識日常生活常用的時間單位 n-III-12-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題 s-III-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形 s-III-3 從操作活動，認識簡單立體形體的性質(職能治療) s-III-7 認識平面圖行縮放的意義與應用 d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、圓形圖(語言治療)
		學習內容 N-6-1 使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一億以內數及日常生活中的購物活動(語言治療) N-6-3 日常生活中分數的概念 N-6-4 日常生活中小數概念及讀法(身高、體重、溫度) N-6-5-1 加減兩步驟的應用問題 N-6-5-2 計算機的加減運用 N-6-7 日常生活中時間的應用：年/月/日、時/分/秒 S-6-1 放大與縮小：找出角與邊 S-6-3/S-6-4 依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形和立體圖形；具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-6-1 日常生活中圓形圖的報讀
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
學習目標		1. 能理解一萬以內數的位值概念，並運用工具進行日常生活中的加減計算與簡單兩步驟問題。(n-III-1、n-III-2、N-6-1、N-6-5-1、N-6-5-2、科 E1、家 E9、生涯 E12、職治、轉銜) 2. 能在生活情境中認識簡單分數與小數，並進行基本讀寫與比較活

	動。(n-III-4、n-III-7、N-6-3、N-6-4、科 E1、生涯 E12、轉銜) 3. 能在日常生活中應用時間、金錢與簡單測量概念解決問題。(n-III-11、n-III-12-1、n-III-12-2、N-6-1、N-6-7、家 E9、生涯 E12、職治、轉銜) 4. 能透過操作與觀察活動，認識常見平面圖形、立體形體及放大縮小的概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-7、S-6-1、S-6-3/S-6-4、語治、職治) 5. 能報讀生活中常見的表格與圓形圖，並說出簡單資訊。(d-III-1、D-6-1、生涯 E12、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第十一~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

三、高年級 C 組

(五年級/學習障礙/領域：國語領域(融入特殊需求:生活管理)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲顏 O 珉(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3能專注聆聽生活常規或班級重要宣布，並在口語提示下指認出不合理或錯誤的訊息。 2-III-5能把握日常對話的主題，並運用「時、人、地、事」的結構引導，說出事情的先後順序。 4-III-1能報讀或利用數位化工具查詢並認讀生活中常用的核心國字。 4-III-4能在九格線（或十字格）的輔助下，書寫出自己姓名(蹟)、日期與日常生活常用的簡單詞彙。 5-III-3能讀懂與生活經驗相符的圖文故事、課表或生活簡易圖卡。 5-III-4能透過情境圖卡或具體對話，分辨出誰說的是真的事情（事實），誰說的是自己的心情（心情/主觀）。 5-III-7能連結自身的生活常識與經驗，對簡單的情境故事口語表達喜歡或不喜歡的個人感受。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 溝 2-III-3 能依據情境要素，組織有條理的口語表達。
		學習內容 Ab-III-1日常生活常用的核心字詞之辨識與基本語音語義理解。 Ab-III-6生活情境、校園溝通及常見標示中常用詞彙的口語表達與實際應用。 Ad-III-2以生活經驗為主題之簡短圖文故事或繪本的核心大意。 Bc-III-3生活常見文本（如菜單、功課表、路線圖）中圖片、插圖與簡單圖表的訊息報讀。 Bd-III-3透過生活爭議情境（如想多玩手機），理解「想要這樣做（想法）」與「為什麼（原因）」的因果連結。 Be-III-2生活人際互動中，簡易便條、家庭留言或常用請假/通知訊息的格式認識與科技填空書寫。 Ca-III-1文本或媒體中，與個人切身相關的飲食習慣、日常服飾、交通工具及休閒活動等實用生活常識的建立。 Cc-III-1文本或生活環境中，常見節慶習俗、學校常規與基本道德禮貌等在地社會常識與核心信仰。 特學A-II-5 反覆練習策略。 溝 B-III-2 生活經驗與社會常識的主題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能讀寫文本中800~1,000字與語詞。(4-III-1、4-III-4、5-III-7、6-

	III-6、Ab-III-1、Ab-III-6、特學1-II-6、特學 A-II-5、品 E3、閱 E1) 2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-6、5-III-7、6-III-6、Ad-III-2、Bc-III-3、Bd-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、Cc-III-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、溝 2-III-3、溝 B-III-2、品 E3、閱 E1) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-III-7、6-III-6、Be-III-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、溝 2-III-3、溝 B-III-2、品 E3、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀
教材/社區資源	教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求:生活管理)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲顏O珉(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-3-1 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-2 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-1能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 解決整數乘以分數、分數乘以分數的計算。 N-5-8 解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。 N-5-9 解決整數、小數除以整數（商為小數）、整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的計算。 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。認識「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 日常生活中常用的長度單位。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。以整數為學習的範圍，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面

	積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 了解數與量的概念與計算(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、r-Ⅲ-1、d-Ⅲ-1、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、D-5-1、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2、家E9) 2. 認識多邊形、扇形、線對稱圖形、錐體、柱體等幾何概念(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2) 3. 認識體積、長度、重量(公噸、公斤)、時間(日、時、分)的常用單位及其換算，並解決生活上的問題。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2、家E9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀
教材/社區資源	教材:康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1. 教具:扣條、扇形圖卡、量角器、柱體和錐體模型、長方體和正方體紙盒 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

四、中年級 A 組

(四年級/語言障礙/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組■外加組)(溝通訓練融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 陳 O 睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。(語言治療) 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(語言治療) 特溝 B-sP-3 常用詞彙。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能在引導下理解日常語句並表達基本生活經驗與情感想法。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、語治) 2. 能在聽讀後簡要表述文本重點並說出個人想法。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)

	3. 能認識並運用常見語詞，進行簡單句構表達與應用。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、語治)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：另採口頭評量，使學生能將習得能力運用於生活中 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版國語第七、八冊課本(分解)、教師手冊、電子書、構音圖卡
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

五、中年級 B 組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲顏 O 億(閱讀) 三甲廖 O 棋(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號輔助識字，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，找出文本中的人、地、事物、時間。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Be-II-2 實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1) 2、能讀懂文本與了解篇章大意。(1-II-3、2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bc-II-3、Be-II-1、Be-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、特學 A-II-4、特學 A-II-6、品 E3、閱 E1) 3、能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒ 試題(卷)調整：以原班試卷為主，如學生作答不理想再額外提供個別化試卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：試卷提供部分報讀(協助讀題的正確讀音)
教材/社區資源	教材:康軒版國語第五、六冊課本(減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲顏 O 億(閱讀) 三甲廖 O 棋(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：透過操作活動進行點數、位值表記錄念讀正確的數值。 N-3-7 解題：能運用直式計算兩步驟(連乘、加與除、減與除)的應用問題。 N-3-4 /N-3-5除法：除法的意義與應用並運用直式除法解決問題。 N-3-9 簡單同分母分數的加減應用。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13/S-3-1 角與角度。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 報讀與製作一維表格與二維表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標		1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-6、N-3-1、N-3-7、N-3-4 /N-3-5、N-3-9、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、家E9、科E2) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、s-Ⅱ-1、N-3-12、N-3-13/S-3-1、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、科E2) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-Ⅱ-1、

	S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6) 4. 能認識與理解小數，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、科E2) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒ 試題(卷)調整：以原班試卷為主，如學生作答不理想再額外提供個別化試卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：試卷提供部分報讀(協助讀題的正確讀音)
教材/社區資源	教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、Gemini 應用程式。
教具/輔具	1、教具：定位版、量角器、三角板、分數版、九九乘法表、積木、圖卡、時鐘、圓規 2、輔具：無

備註：無教學進度表

六、低年級組

(一年級/智能障礙/領域：國語文領域(國語文)/ □抽離組■外加組)(學習策略融入國語領域)

每週節數		1 節
教學對象		一甲 黃 O 瑤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(語言治療) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少700~1,000字，使用700字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字(職能治療) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思
		學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(職能治療) Ab-I-5 800個常用語詞的認念(語言治療) Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 自然段 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法 特學A-I-1 環境中的訊息 特學A-I-4 增加學習印象的方法 特學A-I-6 常見字詞

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標	1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號。(1-I-2、2-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-5、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11、語治、職治) 2. 能讀懂文本內容與了解篇章大意。(1-I-2、2-I-1、3-I-2、5-I-1、5-I-3、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-3、Ba-I-1、Be-I-1、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11) 3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-3、Ba-I-1、Be-I-1、特學1-I-1、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-4、特學A-I-6、閱E1、閱E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ☒座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ☒試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版國語第一~二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

(一年級/智能障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一甲黃O瑤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 能理解100以內數的概念以進行數數、比較與基本數量表徵活動，並理解加減法的意義，熟練基本加減計算與生活情境應用。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、d-I-1、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2、科 E2、涯 E12) 2. 能在生活情境中進行金錢、時間與簡單問題解決活動。(n-I-3、n-I-9、N-1-4、N-1-6特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2、家 E9、涯 E12) 3. 能透過操作活動認識長度、形狀與常見幾何形體的基本特徵。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-1、S-1-2、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2、科 E2、職治) 4. 能透過分類、觀察與操作活動，初步認識數學符號、分類方式與簡單規律。(r-I-1、D-1-1、特學1-I-7、特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、特學 D-I-2、科 E2、涯 E12、職治)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：視情況延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：以多元評量形式進行，依學生需求提供報讀服務 ■試題（卷）調整：依學生需求調整原班試題內容或配分比例 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第一~二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、 自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	教具：電腦、平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、中年級組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲顏 O 億(閱讀) 三甲廖 O 棋(學障疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能標記關鍵字並繪製流程圖，理解文本與題意。(特學1-I-11、特學1-II-6、特學A-I-4、特學A-II-6) 2. 能使用符號註記難點，並依 SOP 具體提問求助。(特學1-I-13、特學1-II-6、特學A-I-4、特學A-II-6) 3. 在視覺或口頭提醒下，準時完成課堂作業與考試。(特學4-I-1、特學D-II-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長時間、 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：試卷提供報讀(漢)
教材/社區資源	教材:康軒國語第五、六冊課本、南一版數學第五、六冊課本、教師手冊、自編學習單、電子書、自製應用程式。
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、觸控式螢幕。 2、輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容
1~7	正式課程 單元一：閱讀小偵探 1.線索在哪裡 課程說明:利用螢光筆標註關鍵字，建立視覺化閱讀基底。 2.圖解上下文 課程說明:使用流程圖分析課文脈絡，強化內容意涵理解。 3.預測下一步 課程說明:透過圖片遮罩預測情節，練習依據已知訊息推論。 非正式課程 第二周 地震避難宣導：能標註宣傳單關鍵字，讀懂宣傳單的內容。 第三周 毒品防制宣導：圖文對照，連結藥物特徵與危害。 第四周 水域安全宣導：觀察環境圖片，推論潛在溺水風險。 第七周 交通安全宣導：觀察環境圖片，推論潛在交通風險。
8~14	正式課程 單元二：我的問題小標記 1.符號大作戰 教學內容:建立專屬的「不解符號」(如問號、星星)，視覺化學習難點。 2.便利貼分類 教學內容:將不解之處拆解為字詞或句子，分區貼在心智圖架構上。 3.求助 SOP 教學內容:視覺化提問步驟，將不了解的內容轉化為具體問題。 非正式課程 第十一周 期中評量: 檢核學習策略應用成效。
15~21	正式課程 單元三：時間守門員 活動1：作業紅綠燈 教學內容:利用顏色視覺化區分作業緊急程度與截止時限。

	活動2：計時挑戰賽 教學內容:運用視覺計時器練習在規定時間內寫完單字。 活動3：時限闖關賽 教學內容:將考卷題目步驟化，分段計時完成考試練習。 非正式課程 第二十一周 期末評量: 檢核學習策略應用成效。
週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	正式課程 單元一：多元文本與數學的策略應用 課程說明:學生能運用上學期單元一、單元二策略，獨立處理長篇文字、圖表說明及數學應用題，並轉化為解決問題的步驟。 1. 策略大會師：標註與符號的聯手(結合「螢光筆標記」與「不解符號」。) 2. 圖解邏輯：流程圖與便利貼的組合(將「流程圖分析」與「便利貼分類」併用。) 課程說明:使用流程圖分析課文脈絡，強化內容意涵理解。 3. 預測與提問：從已知推論到精確求助(結合「預測下一步」與「求助 SOP」。) 非正式課程 第六周 校外教學: 能讀懂校外教學通知單及注意事項。 第七周 校慶動會:能畫記標註並讀懂校運動會的邀請函。
8~14	正式課程 單元二：練習魔術師 1. 心智圖複習法 教學內容: 手繪心智圖回想單元架構，鞏固長期記憶。 2. 小老師教教看 教學內容: 透過教導他人的口頭發表，進行深度反覆練習。 3.AI 小幫手 教學內容: 運用數位遊戲工具進行多樣化反覆練習，增加學習興趣。 非正式課程 第十一周 期中評量: 檢核學習策略應用成效。
15~21	正式課程 單元三：考試應援團 1. 考卷大解析 教學內容: 將試卷題目分區（視覺拆解），規劃每區作答時間。 2. 限時闖關卡 教學內容: 利用九宮格闖關活動，在限制時間內完成指定習題。 3. 穩定呼吸器 教學內容: 練習考試時的時間管理與自我安撫技巧，建立視覺流程。 4. 模擬大會考 教學內容: 模擬完整考試情境，強調時限內完成全卷。 非正式課程 第二十一周 期末評量: 檢核學習策略應用成效。

二、智能障礙組

(六、一年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲 謝 O 安 (中度) 一甲 黃 O 瑀 (輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理(職能治療) 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求(語言治療) 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔(職能治療) 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責
請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧(職能治療) 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能(職能治療) 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能獨立完成個人衛生清潔並維持儀容整潔，且能運用清掃技能主動維護個人物品與公共空間的整齊與衛生。(特生1-sP-19、特生2-sP-6、特生C-sP-5、特生F-sP-3、品E1、職治) 2. 能在不同的生活情境中，察覺並主動避開危險或描述自身不適症狀的求助，且能依天氣更換合適之衣著。(特生1-sP-10、特生1-sP-22、特生1-sP-23、特生3-sP-3、特生B-sP-2、特生D-sP-3、特生G-sP-6、安E5、語治) 3. 能在不同的生活情境中，遵守公共場所的使用規範、用餐禮儀與社會禮節，並展現合宜的互動回應。(特生1-sP-4、特生1-sP-26、特生3-sP-5、特生A-sP-7、特生D-sP-4、語治、轉銜) 4. 能辨識常用錢幣價值，區辨合適的消費行為，並能執行簡單的儲蓄計畫與收支記錄。(特生2-sP-2、特生E-sP-2) 5. 在面臨日常事務時，能運用簡單的策略做出決定、解決問題，並能為自己的決定行為負責。(特生1-sP-5、特生4-sP-2、特生4-sP-4、特生4-sA-2、特生A-sP-4、特生L-sP-2、特生L-sP-3、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板、課堂相關操作物品 ☒ 提供小天使：安排小天使，在活動進行時給予個案協助或提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學ppt、多媒體教材、網頁教材
教具/輔具	平板、電腦、大屏螢幕、各主題單元需要之教材教具

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	正式課程：第一單元 我的安全守則 課程說明： 引導學生透過校園實地觀察辨識樓梯、施工區等潛在危險區域，並透過模擬演練學習遵守走廊不奔跑等避險行為，同時訓練學生在受傷或遇突發狀況時，能大聲呼救或尋找師長進行求助。 非正式課程：國家防災演練(第4週)	1-4	正式課程：第一單元 健康小管家 課程說明： 著重於規律生活習慣的建立，引導學生利用時間圖卡連結每日例行作息，理解充足睡眠的重要性，並帶領學生認識與實踐適合自己的簡單體能運動，進而學習多喝水、勤洗手與生病戴口罩等常見疾病的預防方法。 非正式課程：傳染病防治宣導(第4週)
5-8	正式課程：第二單元 整潔小達人 課程說明： 著重個人基礎衛生的實作練習，引導學生熟練正確的洗手、洗臉步驟及刷牙方式；最後透過照鏡子自我檢查，培養學生隨時維持與整理個人儀容整潔的良好習慣。	5-8	正式課程：第二單元 禮儀小市民 課程說明： 引導學生跨入社區生活，學習圖書館、餐廳等公共場所的安靜與排隊規範，並透過模擬演練熟悉搭乘公車或捷運時先下後上、主動讓座等大眾運輸禮儀，同時在不同情境中練習使用適當且清晰的語句與他人禮貌互動。 非正式課程：校慶運動會(第7週)
9-12	正式課程：第三單元 我的空間我做主 課程說明： 建立學生的空間維護能力，從個人的書包減重分類、抽屜「左書右物」的條理收納出發，進而學習抹布扭乾擦拭與掃把操作等基本清掃技能，並能正確將垃圾進行一般與資源回收分類，共同維持環境整潔。 非正式課程：第一次學習評量(第10週)	9-12	正式課程：第三單元 小小理財家 課程說明： 建立基礎理財知能，帶領學生辨識常用錢幣與紙鈔面額並進行等值兌換，透過實物對比引導學生區辨消費中「想要」與「需要」的差異，進而透過製作撲滿與符號記錄，協助學生落實簡單的儲蓄計畫。 非正式課程：第一次學習評量(第10週)
13-16	正式課程：第四單元 身體探測器 課程說明： 培養學生的身體覺察與需求表達能力，引導學生運用圖卡指出並描述具體的不適症狀與位置，進行向老師或護理師求助的對話模擬；並結合天氣觀察，學習自行添加、脫卸外套與拉拉鍊等合宜的洋蔥式穿衣自理。 非正式課程：戶外教育(第13週)	13-16	正式課程：第四單元 聰明決策者 課程說明： 培養學生日常做決定與承擔責任的能力，提供二選一情境引導學生思考需求並練習做選擇，透過角色扮演理解不同決定帶來的結果並為其負責；最後引導學生在面臨文具遺失等簡易生活問題時，嘗試提出可行的解決策略。
17-20	正式課程：第五單元 生活達人挑戰賽 課程說明： 為上學期的綜合實作檢核，透過情境遊戲與限時挑戰關卡，全面評量學生在個人整潔衛生及清掃等技能的熟練度，並模擬打翻水等突發情境，檢驗學生綜合運用自理策略解決問題的能力。 非正式課程：第二次學習評量(第20週)	17-20	正式課程：第五單元 生活達人衛冕賽 課程說明： 全學年技能的總結實務檢踐，透過任務實地檢核學生看懂保存期限、正確付款與餐點選擇的消費禮儀，並設計多元的突發考驗，綜合評估學生的應變決策、求助表達與獨立生活自理能力。 非正式課程：第二次學習評量(第20週)