

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(三、四、五、六年級/科目：特殊需求領域—生活管理/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 李○青（智能障礙輕度） 四年級 吳○恩（智能障礙輕度） 五年級 王○睿（智能障礙輕度） 六年級 許○皓（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】

	1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體、安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源、家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確使用清潔用品完成清潔，並能說出如何保持衛生習慣。（特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、品 E1）。 2. 能說出常見疾病和症狀，並能表達身體不適的需求。（特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、特生 D-sP-3、安 E6）。 3. 能正確使用環境清潔用品，並能做簡單的家事工作。（特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、家 E11）。 4. 能簡單的說出自己的興趣，並能選擇休閒活動。（特生 2-sP-12、涯 E4）。 5. 能說出社區的消費場所，並能正確完成消費。（特生 3-sP-4、特生 E-sP-4、家 E9、E13）。 6. 能說出社區的公共設施，並能正確遵守設施規範。（特生 3-sP-5、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、E13）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置簡單，避免過多的感官刺激影響注意力。 ☒ 座位安排：小組教學 ☒ 教學設備：電子白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆評量、問答評量、觀察評量、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、繪本、動畫 2. 社區資源：全聯賣場、圖書館、消防局
教具/輔具	1. 教具：電子白板、電腦、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我會照顧自己 課程說明：透過圖卡配對活動和學習單，讓學生了解不同身體部位，需要使用哪些器具，並教導器具認知與使用的概念。 非正式課程： 第2週：班親會活動	1-7	單元名稱：興趣大探索 課程說明：透過影片、圖卡認識不同的休閒活動，讓學生了解自己的興趣，去選擇休閒活動。 非正式課程： 第6週：身心障礙運動會
8-14	單元名稱：身體大探索 課程說明：認識身體的構造和器官，透過圖卡配對活動和學習單，讓學生了解常見的疾病和症狀，。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量	8-14	單元名稱：社區領航員 課程說明：認識社區周圍的環境和設施，以及使用規範，讓學生了解社區周圍的場所的實際用途，並能遵守規範。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：防災教育宣導
15-20	單元名稱：家事小達人 課程說明：認識家中常見的清潔用品，學會基本的家事和清潔工作。 非正式課程： 第16週：校慶 第20週：第二次定期評量	15-20	單元名稱：消費高手 課程說明：認識社區內常見的消費場所，讓學生了解如何進行消費行為。 非正式課程： 第20週：第二次定期評量

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■分散式資源班

中高年級特殊需求組

(四、六年級/領域：特殊需求-社會技巧 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級蘇O竣(情輕) 六年級李O樅(情輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 法治(法 E3 利用規則來避免衝突。) 3. 生涯(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能使用策略解決問題。(特社1-III-5、特社 A-III-3、涯 E12) 2. 能分辨別人的話語是善意或惡意。(特社2-III-2、特社 B-III-1) 3. 能使用適當方法與人討論話題或回答問題。(特社2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 4. 能依環境不同而有適當的行為表現。(特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ■教學設備：電腦、觸控螢幕。
學習評量調整		■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源		1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡、相關文章、網路資源 2. 社區資源:學校志工媽媽

教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 基本的互動(特社 2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立打招呼與回應他人的時機與習慣。 非正式課程 祖父母節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-10	正式課程 第二單元 互動的快樂(特社2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各種情境下聆聽與表達的適當時機和方式。 非正式課程 1. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。 2. 第一次定期評量
11-15	正式課程 第三單元 我會管好自己(特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。 非正式課程 1. 身心障礙戶外教學 2. 校慶活動
16-20	正式課程 第四單元 我會管好自己(特社3-III-1、特社 CIII-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。 非正式課程 1. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 單元名稱：分辨善意(特社2-III-2、特社 B-III-1) 透過說明、引導、練習、相關教材讓學生理解與人對話中的線索，並去分析討論這句話是否友善，該如何回應。 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
6-10	正式課程 第二單元 分辨惡意(特社2-III-2、特社 B-III-1) 透過說明、引導、練習、相關教材讓學生理解與人對話中的線索，並去非正式課程分析討論這句話是否帶有惡意，又應該如何回應。 非正式課程 1. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。 2. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 3. 第一次定期評量

11-15	正式課程 第三單元 我要怎麼做(特社1-III-5、特社 A-III-3、涯 E12) 透過說明、引導、練習、相關教材，協助學生了解在各種情境能夠使用的問題解決策略，並讓學生練習。 非正式課程 1. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。 2. 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
16-20	正式課程 第四單元 我會這麼做(特社1-III-5、特社 A-III-3、涯 E12) 透過說明、引導、練習、相關教材、導師與家長的配合，協助學生在各種情境中能夠使用正確的問題解決策略，並建立學生信心。 非正式課程 1. 第二次定期評量

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：施金助 特師(確定)：王榮駿
實施班級 & 特生名單 (暫定)		4年甲班 吳0恩(輕度智能障礙)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
合作教學學習目標		針對特生在普通班設計學習目標 1. 能建立運動前暖身的習慣 2. 認識體適能相關內容，並能配合測驗活動 3. 能透過示範模仿學習，做出動作技能，例如跳繩、立定跳 4. 認識樂樂棒球、籃球、足壘球、桌球、躲避球等運動規則，並能參與其中
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同學多加協助，分組時安排同組引導 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☒ 評量時間調整：給予較多時間完成 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：康軒健康與體育課本四年級
教具/輔具	1. 教具：相關運動器材

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：跑跳過招大進擊 教學內容：體適能
6-10	教學單元：跑跳過招大進擊 教學內容：跳繩
11-15	教學單元：投擊奔極限 教學內容：大隊接力

16-21	教學單元：球類遊戲王 教學內容：樂樂棒球
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：球來球往 教學內容：桌球
6-10	教學單元：球來球往 教學內容：籃球
11-15	教學單元：球來球往 教學內容：躲避球
16-21	教學單元：球類遊戲王 教學內容：足壘球