

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

(低年級、中年級、高年級/智能障礙/低、中、高組)

每週節數		5節（三、四、五、六年級）/6節（一、二年級）
教學對象		林○晴（智能障礙/一年級） 鄭○哲（智能障礙/一年級） 柯○成（智能障礙/三年級） 林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級） 顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級） 謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 低年級 1-I-1能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣(閩) 中年級 1-II-4-1聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。(閩) 高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。(閩)
		學習內容 低年級 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Be-I-1 自我及家庭介紹。 Bg-I-1 生活應對(閩) 中年級 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bg-II-1 生活應對(閩) 高年級 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

	Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bg-III-1 生活應對(閩)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。)
學習目標	低組： 1. 能聆聽他人的話語（1-I-1、1-I-2、2-I-2、1-II-4-1、1-III-1、Bg-I-1、涯 E1、性 E3） 2. 能在協助下指認課程中的相對應圖片（1-I-2、2-II-1、4-II-1-2、2-III-3） 3. 能在協助下描寫課程中的指定筆畫（4-I-5、4-II-1-2、4-III-1-2、4-III-1-3、專團） 中組： 1. 能聆聽/回應他人的話語，並認識課程內容（1-I-1、1-I-2、2-I-2、1-II-4-1、1-III-1、Bg-II-1、涯 E1、性 E3） 2. 能使用口語表達/回應，並唸讀課文中的指定語詞或句子（1-I-2、2-II-1、2-III-3） 3. 能說出/指認/配對課程中的圖片與生字、語詞（1-I-2、2-II-1、4-II-1-2、2-III-3） 4. 能描寫課程中的生字、語詞（4-I-5、4-II-1-2、4-III-1-2、4-III-1-3、專團） 高組： 1. 能聆聽/回應他人的話語，並認識課程內容（1-I-1、1-I-2、2-I-2、1-II-4-1、1-III-1、Bg-III-1、涯 E1、性 E3） 2. 能使用口語表達/回應，並唸讀課文（1-I-2、2-II-1、2-III-3） 3. 能認識/說出/指認/配對課程中的生字和語詞（1-I-2、2-II-1、4-II-1-2、2-III-3） 4. 能描寫/抄寫課程中的生字、語詞（4-I-5、4-II-1-2、4-III-1-2、4-III-1-3、專團）
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ■座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 □提供行政支援： ■其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量

	■ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 □ 提供輔具： □ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林、康軒、南一版國語電子書（簡化、減量、分解）、教學影片、Youtube 影片、語詞圖卡、自編學習單 2. 社區資源：文具店、麵包店、賣場等。
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式詞卡、圖卡教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：這是誰的？(涯 E1) 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。 能描寫指定生字。 高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：山中音樂會 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。 能描寫指定生字。 高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：小路 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。	8~14	單元名稱：兩張卡片 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。 能描寫指定生字。

	能描寫指定生字。 高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。		高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：紅紅的春(性 E3) 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。 能描寫指定生字。 高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：一棵小樹 內容： 低： 能跟著念課文的節奏打拍子。 能結合生活經驗，認識課文中的圖片意義。 能描寫指定筆畫。 中： 能跟著唸出課文中指定的語詞。 能從圖片認識生活中常見的語詞。 能描寫指定生字。 高： 能跟念較長句子/課文。 能認識常見的生字/語詞。 能描寫/抄寫課文的生字/語詞。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(英語文)

(中年級、高年級/智能障礙/低、中、高組)

每週節數		1節（三、四年級）/2節（五、六年級）
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 中年級 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 高年級 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。 1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 學習內容 中年級 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-II-1 日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 高年級 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭

	☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.國際教育(國 E5 發展學習不同文化的意願)。
學習目標	低： 1. 能專心看著老師的說明演示。(6-II-1、6-III-2、8-II-2、8-III-2、Aa-II-1、B-II-1、B-III-2、國 E5) 2. 能指認/跟唱英語字母/歌謠。(1-II-1、1-II-10、2-II-1、3-II-1、1-III-4、1-III-9、1-III-11、2-III-2、2-III-7、6-III-2、Aa-II-1、Aa-II-2、B-II-1、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) 3. 能描寫英語字母。(4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、國 E5) 中： 1. 能專心聆聽課程內容。((6-II-1、6-III-2、8-II-2、8-III-2、Aa-II-1、B-II-1、B-III-2、國 E5) 2. 能複誦課堂中的單字/句型/歌謠。(1-II-1、1-II-10、2-II-1、3-II-1、1-III-4、1-III-9、1-III-11、2-III-2、2-III-7、6-III-2、Aa-II-1、Aa-II-2、B-II-1、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) 3. 能指認/描寫課堂中所學英語詞彙。(4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、國 E5) 高： 1. 能專心聆聽課程內容，適時給予回應。((6-II-1、6-III-2、8-II-2、8-III-2、Aa-II-1、B-II-1、B-III-2、國 E5) 2. 能複誦課堂中的單字/句型/歌謠。(1-II-1、1-II-10、2-II-1、3-II-1、1-III-4、1-III-9、1-III-11、2-III-2、2-III-7、6-III-2、Aa-II-1、Aa-II-2、B-II-1、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) 3. 能指認/描寫課堂中所學英語詞彙/句子。(4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、國 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫(描寫、圈選、連線、指認、撕貼)、實作評量 ☒ 試題(卷)調整：問答、書寫(描寫、圈選、連線、指認、撕貼)、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒 Cool ABC 及 Wonder World、教學影片、Youtube 影片、語詞圖卡、自編學習單 2. 社區資源：蛋糕店、賣場等。

教具/輔具	1.教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式詞卡、圖卡教具		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：Go to school 內容： 低：認識英文字母。 中：認識數字的英文單字。 高：能描寫單字。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟的英文數字。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識英文數字。	1~7	單元名稱：Funny Animals 內容： 低：認識英文字母。 中：認識動物的英文單字。 高：能描寫動物及動作單字。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：The Birthday Party 內容： 低：認識英文字母。 中：能複誦/指認數字，回答幾歲的句型。 高：能認識 How old are you?的句型。 ※第10週：戶外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解不同歲數學習階段的環境。	8~14	單元名稱：On the Farm 內容： 低：認識英文字母。 中：認識 thank you、you are welcome、please 等的英文單字。 高：認識句型：How are you? Thank you、He/She is_____。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：Fun at the park 內容： 低：認識英文字母。 中：能複誦/指認公園遊具。 高：能認識 Lin up、wait、stop...等在公園的安全警語。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：Team Work 內容： 低：認識英文字母。 中：認識端午節節慶的英文單字。 高：認識有關 Team Work 活動的相關單字及句型。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(中年級、高年級/智能障礙/低、高組)

每週節數		3節（三、四、五、六年級）
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 中年級 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。
		高年級 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。
		學習內容 中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 高年級 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。

	Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Ac-III-4 健保卡與愛心卡的福利。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)
學習目標	1. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區的位置與範圍（1a-II-1、1a-III-1、Ab-II-1、Aa-III-1）。 2. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境、商業及文化活動（1a-II-2、1c-II-1、2c-II-2、1a-III-2、2b-III-2、1c-III-2、2c-III-2、Bb-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-III-2、Bb-III-1、Ac-III-1、Ac-III-4、環 E17）。 3. 能藉由課程內容，認識、尊重與欣賞多元文化的特色（1a-II-2、2b-II-2、1a-III-2、2b-III-2、Af-II-1、Aa-II-2、Bc-III-1、多 E3）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林、康軒、南一版社會電子書（簡化、減量、分解）、教學影片、Youtube 影片、語詞圖卡、自編學習單 2. 社區資源：google map、學校附近的商店等。
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、各式詞卡、圖卡教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
----	-------------	----	-------------

1~7	單元名稱：我住的地方。 內容： 低組：認識居住的地方和學校周圍環境的常見商店。 高組：認識居住地方到學校會經過的常見商店及機關機構。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週：身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識每個人的家。	1~7	單元名稱：我住的地方 內容： 低組：認識可以到學校的交通工具。 高組：認識家裡及學校附近的交通工具及車站、站牌、轉運站。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 認識到體育場的交通工具及相關安全措施。
8~14	單元名稱：家鄉的產業 內容： 低組：認識家鄉中常見的公司或工廠。 高組：練習將家鄉中常見的公司或工廠分類，理解工作內容。 ※第10週：戶外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：家鄉的產業(環 E17) 內容： 低組：認識能源的來源，知道平常可以做到節省能源的方法。 高組：認識能源與生活理財及科技的關係，認識綠色能源及知道如何節省能源。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：多元文化(多 E3) 內容： 低組：認識台灣不同的人口組成。 高組：認識台灣不同種族的文化、語言及活動。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：多元文化(多 E3) 內容： 低組：認識台灣原住民族的傳統祭典。 高組：認識世界不同種族的文化、語言及活動。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

（中年級、高年級/智能障礙/低、高組）

每週節數		3節（三、四、五、六年級）
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-8能結合不同的媒材進行表演。 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1能參加班級音樂性活動的展演 學習內容 音 E-II-3跟隨伴唱帶唱歌。 視 E-II-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 音 P-II-2見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 P-II-2生活實作、環境布置。 視 E-III-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 音 P-III-1班級音樂性活動的展演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 ■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.海洋教育(海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。)

學習目標	低組 - 能用手指沾取顏料並在指定範圍上塗抹(1-II-3、3-II-4、1-III-8、視 E-II-2、視 P-II-2、專團) - 能跟隨音樂節奏搖晃身體或揮動指定物品(1-II-8、1-III-8、音 E-II-3、音 P-II-2) - 能在同學表演結束音樂停止時，做出「雙手拍掌」的動作(2-II-5、2-III-5、3-III-1、音 P-III-1、專團) 高組 - 能使用不同媒材在指定範圍上色或黏貼物品(1-II-3、3-II-4、1-III-8、視 E-II-2、視 P-II-2) - 能雙手操作樂器，跟隨音樂節奏在正確的重音點（如「祝」你生日快樂的「祝」）合奏或哼唱出部分歌詞(1-II-8、1-III-8、音 E-II-3、音 P-II-2) - 能用指出/說出一個喜歡的作品，並將自己的作品放入指定框架中。(2-II-5、2-III-5、3-III-1、音 P-III-1)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	- 教材：康軒藝術電子書(簡化、減量、分解)、教學影片、Youtube 影片、紙卡、水彩、蠟筆...等 - 社區資源：美術館、圖書館等。		
教具/輔具	教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡、不同媒材畫具		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容

1~7	單元名稱：海洋狂想(海 E9) 內容： 低組： 聽到音樂時，能舉起長條皺紋紙揮動。 能將不同材料放進指定的容器內製作沙鈴瓶。 高組： 出現不同圖片時，能敲擊不同次數的節奏。 在沙鈴瓶外側畫上/貼上喜歡的海洋生物，並在協助下裝滿水。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週：身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	單元名稱：山中音樂會 內容： 低組： 坐在椅子上，配合音樂重拍，引導學生抬腳「用力踏步」，感受腳底傳來的沙沙震動。 學生觸摸乾燥落葉與新鮮樹葉，感受「脆脆的」與「軟軟的」不同觸覺。協助將落葉裝進袋子，讓學生捏碎。 高組： 在教室擺放的綠色「小路軟墊」上踏步前進，每踩一步，腳底的落葉夾鏈袋就會發出「沙沙」的踩踏聲。 學生撿拾校園的乾燥落葉（或彩色玻璃紙碎片），用手抓捏碎後放進袋中，最後封口貼在鞋底。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：小路 內容： 低組： 聽到音樂時，能舉起沙鈴瓶搖動。 能將廣告紙、西卡紙等不同紙類，撕成片狀貼在指定範圍。 高組： 能依照老師指令，在不同節奏音樂出現時，作出不同的動作反應。 能先在紙上畫出不同的小路，再將不同材質的紙類撕成小片，貼在自己畫的小路上。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	單元名稱：兩張卡片 內容： 低組： 坐在位子上。老師拿著藏有鈴鐺的信封在學生耳邊搖晃（發出鈴鈴聲），引導學生伸手去「抓」信封。用手掌沾取安全印泥，直接在信箱上「蓋手印」進行裝飾，體驗顏料濕涼的觸覺。 高組： 手持一個信封。音樂唱到「叮咚」或敲門聲時，學生要快速把信封「投進」自己做好的信箱裡，訓練手眼協調。 用口紅膠將不同顏色的有色紙「撕貼」在乾淨的容器(牛奶盒、利樂包等)當作信箱外殼。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：紅紅的春 內容： 低組： 聽到新年相關音樂時，能跟著一起作出恭喜的動作。 在已描繪好「春」的紅色西卡紙上，塗抹口紅膠倒上金粉。 高組： 能完整跟著歌曲唱唸出「新年快樂」。 練習描繪「春」字，撕下金色圓形貼紙貼滿。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21 單元名稱：一棵小樹 內容：格里格《晨歌》 低組： 跟著音樂緩慢地往上舉高、左右揮動；音樂微弱時，將手放回大腿上。 用手抓握海綿球，沾取綠色水彩，隨意紙上「點、戳、壓」，感受海綿柔軟的觸覺與色彩在紙上散開的視覺回饋。 高組： 隨著音樂旋律變高、變快，身體慢慢站起來，雙手高舉過頭頂，像小樹苗用力「伸懶腰」長大。 雙手沾滿綠色安全水彩，用力「拍貼蓋印」在樹幹頂端，用自己的手印當作小樹發出的嫩芽。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
-------	--	--

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

（低年級/智能障礙/不分組）

每週節數		3節（一年級）
教學對象		林○晴（智能障礙/一年級） 鄭○哲（智能障礙/一年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。
		學習內容 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學習目標		1. 能辨識並指認自己的五官(1-I-1-1, 2-I-1-1, C-I-1) 2. 能運用日常生活中常見的媒材，獨立/部分口頭提示下，完成 2-3 步驟的撕、貼、揉捏等簡單美勞創作(4-I-1, 5-I-1, C-I-2, B-I-1) 3. 在音樂團體活動中，能遵從「走」與「停」的視覺/聽覺指令，並能將自己完成的作品/卡片雙手遞給同儕(7-I-4, D-I-4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。

	☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：翰林、康軒、南一版國語電子書（簡化、減量、分解）、教學影片、Youtube 影片、語詞圖卡、自編學習單 4. 社區資源：校園巡禮、等。
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動觸控顯示器、圖卡教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：我是小偵探(環 E1) 內容： 認識校園，發現校園之美。 認識特教班的位置。 認識特教班的老師及同學。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：奇妙的水 內容： 認識水資源。 認識節省水資源的妙招。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：探索校園 內容： 認識校園中的各處室。 安全的校園生活。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：聲音遊戲 內容： 仔細聆聽生活中的聲音。 好聽的聲音/噪音。 聲音大合奏。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：哇!好想吃 內容： 認識學校的廚房在哪裡。 知道營養午餐是怎麼來的。 學會珍惜糧食。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	單元名稱：過年囉! 內容： 迎接新的一年，認識新年歌曲及春聯。 春聯製作。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
--------------	---	---

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(協同2節 蔡敏蓁師)

(低年級、中年級、高年級/智能障礙/低、中、高組)

每週節數		3節
教學對象		林○晴 (智能障礙/一年級) 鄭○哲 (智能障礙/一年級) 柯○成 (智能障礙/三年級) 林○承 (智能障礙/四年級) 黃○睿 (智能障礙/五年級) 顧○恩 (智能障礙/五年級) 黃○毅 (智能障礙/五年級) 謝○佑 (智能障礙/六年級) 許○維 (智能障礙/六年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-3用電安全。 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 特生J-sP-1交通工具的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.能源教育(能E5認識能源於生活中的使用與安全。) 2.家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1.提升家庭生活功能，認識家電用品，安全使用電器。(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、能 E5) 2.提升家庭生活功能，維護環境整潔，正確掃地及拖地。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3、家 E11) 3.培養社區參與能力，認識社區資源，安全過馬路購物。(特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生3-sP-4、特生3-sP-5、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 K-sP-2、特生 K-sP-5、轉銜) 4.增進自我照顧能力，認識及分類不同衣物。(特生1-sP-11、特生 B-sP-2、專團)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：【例】
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口語問答、實作演練 ☒ 試題（卷）調整：口語問答、實作演練 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:網路資源-交通安全影片 2.社區資源:全聯、7-11
教具/輔具	電腦、電風扇、吹風機、圖片、掃地用具、好神拖把組、錢幣、長短袖衣物

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元一 使用家電(能 E5) 內容： 低組： 認識家電用品，練習正確開關電風扇及吹風機。 中組： 認識插頭及延長線，練習正確的插/拔插頭。 高組： 正確插/拔插頭。 知道家電用品的正確使用方式。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：交通工具與道路安全 內容： 低組： 能認識紅綠燈，知道紅色通常代表危險。 中組： 能認識紅綠燈。 能知道過馬路時一定要走斑馬線。 高組： 認識交通工具與紅綠燈號誌，理解馬路的危險之處，注意交通安全。 認識水資源。 認識節省水資源的妙招。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。

8~14	單元名稱：我會掃地(家 E11) 內容： 低組： 協助使用小掃把組，將桌上紙屑掃到指定區域。 中組： 協助使用掃把，將地上的垃圾、紙屑掃到指定區域。 高組： 正確使用掃把和畚斗掃除紙屑，將紙屑倒入垃圾桶。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：社區購物 內容： 低組： 能認識學校附近可以購物的場所。 能說出/指認早餐店、便利商店。 中組： 能知道購物要帶錢或悠遊卡。 協助下能理解購物流程。 高組： 認識學校附近購物場所，了解購物流程，實地執行。 仔細聆聽生活中的聲音。 好聽的聲音/噪音。 聲音大合奏。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：我會拖地(家 E11) 內容： 低組： 練習將已沾濕的拖把來回拖地，至少3次。 中組： 能夠將拖把沾濕並使用脫水器拖乾。 能自行拖好指定區域。 高組： 自行將拖把浸濕及轉乾，使用正確姿勢拖地。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：分類衣物 內容： 低組： 認識不同種類的衣物，夏天要穿斷袖，冬天通常穿長袖。’ 中組： 能分類長短袖衣物，並練習摺衣服。 高組： 練習摺好衣服、褲子。 能使用衣架掛好外套。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學

(一、二、三、四、五、六年級)

每週節數		4節
教學對象		林○晴（智能障礙/一年級） 鄭○哲（智能障礙/一年級） 柯○成（智能障礙/三年級） 林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級） 顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級） 謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2 能做20以內的加減法運算。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。 n-III-2 在日常生活解決500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-3 從操作活動，理解圖形的角與邊。
		學習內容 N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買一瓶10元的養樂多。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$ 。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。

	D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共18 枝鉛筆。 N-2-3 日常生活中被減數20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學8 張，剩下12 張色紙。 N-2-5-3 日常生活中20 元錢幣的認識與數算。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6 點要起床、中午12 點要吃飯、晚上7 點看電視、晚上9 點去睡覺。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-6 日常生活中50 元以內的購物活動，如：使用1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6 點半要起床、下午4 點半打球、中午12 點半午休、晚上7 點半看電視。 S-4-6 平面圖形：以具體操作為主。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡200 以內的數量。 N-5-1-4 日常生活中200 以內的購物活動，如：使用1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-3 十的倍數計數，如：能10 個一數，數200 以內的錢幣。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 S-6-1 放大與縮小：找出角與邊。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育		
學習目標	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1648 916 1942"> 一年級 1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-1-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4-1、N-1-4-2、R-1-1-1、D-1-1-3) 2.能認識生活常用的時間(n- I -9、N-1-6-1)。 3.能認識基本圖形(s-I-1、S-1-2-1、D-1-1-2)。 </td><td data-bbox="916 1648 1418 1942"> 三年級 1.能認識序數與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-3-1-4、N-3-1-6、N-3-2) 2.能認識生活常用的時間(n-II-10、N-3-17)。 3.能認識基本圖形(s-II-3、S-3-4)。 四年級 </td></tr> </table>	一年級 1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-1-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4-1、N-1-4-2、R-1-1-1、D-1-1-3) 2.能認識生活常用的時間(n- I -9、N-1-6-1)。 3.能認識基本圖形(s-I-1、S-1-2-1、D-1-1-2)。	三年級 1.能認識序數與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-3-1-4、N-3-1-6、N-3-2) 2.能認識生活常用的時間(n-II-10、N-3-17)。 3.能認識基本圖形(s-II-3、S-3-4)。 四年級
一年級 1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-1-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4-1、N-1-4-2、R-1-1-1、D-1-1-3) 2.能認識生活常用的時間(n- I -9、N-1-6-1)。 3.能認識基本圖形(s-I-1、S-1-2-1、D-1-1-2)。	三年級 1.能認識序數與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-3-1-4、N-3-1-6、N-3-2) 2.能認識生活常用的時間(n-II-10、N-3-17)。 3.能認識基本圖形(s-II-3、S-3-4)。 四年級		

	二年級 1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-2-1-4、N-2-2、N-2-3、N-2-5-3、) 2.能認識生活常用的時間(n-I-9、N-2-13)。 3.能認識基本圖形(s-I-1、S-2-2-1)。	1.能知道數字與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-4-1-1、N-4-1-3、) 2.能配合認識生活常用的時間(n-II-10、N-4-13)。 3.能配合認識基本圖形(s-II-3、S-4-6)。
	五年級 1.能理解序數與分合的概念(n-III-1-1、n-III-2、n-III-7、n-III-10、N-5-1-2、N-5-1-4、N-5-3) 2.能認識生活常用的時間(n-III-12 N-5-16-2)。 3.能認識基本圖形(s-III-3、S-5-1)。	六年級 1.能理解序數與分合的概念(n-III-1-1、n-III-2、n-III-7、n-III-10、N-6-1、N-6-4-1、N-6-5、N-6-6) 2.能認識生活常用的時間(n-III-12、N-6-7)。 3.能認識基本圖形(s-III-3、S-6-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 ☒ 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：	
教材/社區資源	1.教材：南一、康軒、翰林版數學第一~十二冊課本及習作簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、圖卡、計算機、花片...等。 2.社區資源：便利商店。	
教具/輔具	電腦、大螢幕、圖卡、各式數學教具	

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：數一數。 內容： 低： ➤ 認識1-5的數字。 ➤ 認識6-10的數字。 中： ➤ 練習做1-10的數字的排序。 ➤ 找出第一個和最後一個。 ➤ 1-10的數字接龍。 高： ➤ 練習做1-20的數字的排序。	1~7	單元名稱：分與合。 內容： 低： ➤ 能知道合起來的概念。 ➤ 能知道分一分的概念。 ➤ 能理解5以內的分合問題。 中： ➤ 能理解10以內的分解問題。 ➤ 能理解10以內的合成問題。 高： ➤ 認識小數。

	➤ 理解序數的概念。 ➤ 1-20的數字接龍。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。		➤ 小數的計算。 ※第10週 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：時間魔法師。 內容： 低： ➤ 能知道早上、中午、晚上。 ➤ 我的一天。 ➤ 認識看時間的物品。 中： ➤ 認識星期幾。 ➤ 認識星期幾要穿什麼衣服。 ➤ 指認日常生活中節日的日期。 高： ➤ 認識日曆和月曆。 ➤ 找出日常生活中節日的日期。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	單元名稱：錢幣的使用。 內容： 低： ➤ 能認識現行的錢幣。 ➤ 能認識現行的紙鈔。 中： ➤ 能在協助下進行錢幣的換算。 ➤ 能練習使用錢幣和紙鈔。 高： ➤ 能做錢幣和紙鈔的換算。 ➤ 能使用計算機計算價錢。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：圖形萬花筒。 內容： 低： ➤ 認識基本圖形。 ➤ 配對指定圖形。 中： ➤ 分類指定圖形。 ➤ 紀錄指定圖形的數量。 高： ➤ 認識圖形的角。 ➤ 認識圖形的邊。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元主題：找規則。 內容： 低：認識事件的先後順序。 中：間隔問題，找規律。 高：找出可能性。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：健康與體育(體育協同2節:陳怡廷師)

(一、二、三、四、五、六年級)

每週節數		3節
教學對象		林○晴（智能障礙/一年級） 鄭○哲（智能障礙/一年級） 柯○成（智能障礙/三年級） 林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級） 顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級） 謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3c-I-2 認識並表現安全的身體活動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。 4c-III-2 檢視個人的體適能表現。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。

	Aa- II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba- II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc- II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb- II-3 學校運動會的認識與參與。 Ea- II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb- II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ib- II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Aa- III-2-1 人生各階段的成長與轉變。 Ab- III-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。 Ba- III-4-1 緊急救護系統資訊的搜尋與取得。 Bb- III-1-1 常用藥物的種類。 Cb- III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ea- III-2-2 營養不均對健康的影響。 Ea- III-4-2 食物保存與衛生安全。 Db- III-2-2 傳統性別刻板印象的影響及因應。 Ea- III-4-2 食物保存與衛生安全。 Ia- III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 I b- III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1. 能學習指定的運動技能，並完成活動任務。(1c-I-1、3c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、3c-II-1、4c-II-2、4d-II-1、1c-III-1、3c-III-3、4c-III-2、4d-III-1、Bc-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ib-I-1、Bc-II-1、Cb-II-3、Ga-II-1、Ib- II-1、Ab-III-2、Cb-III-1、Ia-III-1、Ib-III-1、物理治療) 2. 能分辨安全的生活環境及常見疾病。(2c-I-2、3c-I-2、Ba-I-1、Fb-I-2、Ba-II-1、Ba-II-3、Fb-II-2-1、Ba-III-4-1、Bb-III-1-1、Ea-III-4-2、安 E4) 3. 能認識身體差異並學習健康生活的重要性。(1a-I-1、2a-I-1、1a-II-2、2a-II-2、1a-III-2、2a-III-1、Aa-I-1、Fb-I-2、Aa- II-1、Ea-II-2、Fb-II-2-1、Aa-III-2-1、Ea-III-2-2、Ea-III-4-2、性E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量

	■評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ■試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版3~6冊健康與體育、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、體育器材、健康教具 2.社區資源：彰化體育場、社區藥局、食品圖卡、模型、自己的照片。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡、各式體育教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	【健康】單元一：照顧我的身體 低：能知道感官的健康知識。 中：知道吃進去的東西會影響健康。 高：認識六大營養素。 聰明選食物。 【體育】單元一：兒童瑜珈。 低：協助下做出簡單瑜珈動作。 中：協助下做出瑜珈動作。 高：模仿做出瑜珈動作。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	【健康】單元一：就醫用藥。 低：認識常見疾病。 中：知道預防疾病的方法。 就醫好習慣的認識。 高：認識用藥安全，守護醫療資源。 【體育】單元一：控球高手 低：練習將球丟到1個指定位置。 中：練習將球丟、踢到指定位置。 高：練習將球丟、踢、揮到指定位置。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，提升動作技能。
8~14	【健康】單元二：成長的變化。 (性 E3) 低：認識自己的身體。 中：區辨小時候的自己和現在自己的不同。 高：認識性別刻板印象。 維護身體自主權。 【體育】單元二：伸展運動。 低：協助下，做出基本伸展運動。 中：能模仿做出伸展運動。 高：能模仿做出較複雜伸展運動。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	【健康】單元二：災害應變。 低：認識夏天常見天然災害。 中：認識生活常見災害。 高：知道災害應變的方式。 【體育】單元二：物流高手 低：協助下，能搬動物品。 中：引導下，能搬動物品到指定位置。 高：能搬動物品到指定位置。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	【健康】單元三：環境與健康。 低：認識環境與健康的關聯。 中：認識社區環境與藥局。 災害環境的認識。 高：認識網路環境。 【體育】單元三：運動會 低：認識學校運動會項目。 中、高：一起練習比賽項目。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	【健康】單元三：安全的生活。 (安E4) 低：認識遊戲安全。 中：認識戶外及居家安全。 尊重與保護自我。 高：認識食物的旅程。 認識食物中毒。 【體育】單元三：跳舞之樂。 低：能跟著音樂擺動身體。 中：能模仿簡單的韻律動作。 高：能聽到音樂，配合動作。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。
--------------	--	--

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然

(三、四、五、六年級)

每週節數		3節
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		學習內容 INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。

	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INe-III-5-2 認識水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育 1.環境教育(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	低 1.能從實作及觀察認識植物與動物的生存(ti-II-1、ai-II-2、INa-II-7、INb-II-5、INb-II-6、INc-II-8、INd-II-3)。 2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tm-II-1、po-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-3、INa-II-8、INd-II-6、INd-II-7、INe-II-3、INe-II-4、INf-II-5、INg-II-1、環 E14) 中 1.能知道自然界的組成概略分類(ti-II-1、ai-II-2、INa-II-1、INa-II-7、INb-II-5、INb-II-6、INc-II-8、INd-II-3)。 2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tm-II-1、po-II-1、ai-II-1、ah-II-1、INa-II-3、INa-II-8、INe-II-3、INf-II-5、INg-II-1、環 E14) 高 1.能認識自然界中的生物與之間的關係(ti-III-1、ai-III-3、INa-III-2、INb-III-7、INb-III-7、INb-III-8、INc-III-9、INd-III-6、INe-III-11) 2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tr-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-III-7、INe-III-5-2、INg-III-1、INg-III-7、環 E14)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐提供行政支援： ☒其他：依照上課內容，做不同情境的調整。

學習評量調整	■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ■評量情境調整：採用分段式評量 ■評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ■試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒、南一及翰林版自然第五~八、十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片、果實種子等。 2.社區資源：學校環境、社區樹木。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：植物與動物。 內容： 高： ➤ 能知道動物的運動方式。 ➤ 能知道動物與生活的關聯。 中： ➤ 能安靜觀看生物生存的不同環境圖片。 ➤ 安靜聆聽愛護環境的方式。 低： ➤ 能安靜聆聽植物介紹。 ➤ 能知道植物果實和種子的功用。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：生活中的現象。 內容： 高： ➤ 能認識常見的簡單機械。 ➤ 能知道簡單機械如何便利生活。 中： ➤ 能安靜觀看水的移動的影片。 ➤ 能分辨乾和濕的差別。 低： ➤ 能知道生活中的蔬菜是從哪裡來的。 ➤ 能認識影響蔬菜生長的因素。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：自然界的變化。 內容： 高： ➤ 能認識天氣變化的主角。 ➤ 能知道氣候改變的影響。 中： ➤ 能安靜觀看地表物質介紹的影片。 ➤ 能配合做好地震防災。 低： ➤ 能知道空氣在哪裡。 ➤ 能知道乾淨空氣的重要性。 ※第10週：校外教學	8~14	單元名稱：地球的生態。 內容： 高： ➤ 能認識生物間的關係。 ➤ 能知道如何愛護地球生態。 中： ➤ 能安靜觀看昆蟲在哪裡的圖片。 ➤ 安靜聆聽昆蟲對生態的重要。 低： ➤ 能認識動物身體構造的功能與適應環境的關係。 ➤ 能知道動物的生存法寶。

	非正式課程： 適應不同環境的學習。		※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：認識溶液。 內容： 高： ➤ 能知道溶解後的物質是否消失。 ➤ 能認識溶液的酸鹼性。 中： ➤ 能安靜聆聽不同聲音的產生。 ➤ 能觀看聲音經過溶液之後的差異實驗。 低： ➤ 能認識廚房中的材料。 ➤ 能觀看/實作辨認水溶液的酸鹼度。 ※ 第17週：校慶運動會 非正式課程：參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：自然與生活。(環E14) 內容： 高： ➤ 能認識能量間的轉換。 ➤ 能知道生活中如何利用能源。 中： ➤ 能安靜聆聽自然資源的利用課程。 ➤ 能觀看開發自然資源影響的影片。 低： ➤ 能知道天氣對生活的影響。 ➤ 能知道觀測與應用氣象資訊。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：生活

(一年級)

每週節數		3節
教學對象		林○晴（智能障礙/一年級） 鄭○哲（智能障礙/一年級）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 學習內容 A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
學習目標		1.能運用感官認識生活中環境的特性及現象(2-I-1-1、3-I-1、A-I-1、C-I-1)。 2.能認識自己及保護自己的方法(1-I-1-1、1-I-2-1、) 3.能愛護環境並珍惜資源(6-I-5、B-I-3、C-I-5、環 E17)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ■座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 □提供行政支援：

	■其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生注意力集中狀況做不同調整。 ■評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 ■評量方式調整：以實作及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一版及翰林生活第一~四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片等。 2. 社區資源：學校環境、資源回收場。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：快樂開學。 內容： ➢ 認識新班級的環境。 ➢ 能在協助下，進行地震逃生演練。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：小種子長大了。 內容： ➢ 發現自己的不同。 ➢ 找找看，種子在哪裡。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，提升動作技能。
8~14	單元名稱：校園探索。 內容： ➢ 認識校園。 ➢ 眼睛能追尋光移動的方向。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	單元名稱：學校的點點滴滴。 內容： ➢ 認識學校中的樹和花。 ➢ 認識教室中的磁鐵。 ➢ 練習磁鐵的妙用。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：新年到。 內容： ➢ 冬天的風在哪裡。 ➢ 熱鬧迎新年。 ➢ 快樂的氣氛-泡泡變變變。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：愛護環境。(環 E17) 內容： ➢ 珍惜水資源。 ➢ 減塑行動家。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：綜合

(三、四、五、六年級)

每週節數		2節
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1認識日常生活中常見的職業類別。 2a-II-1在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 2c-II-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-II-1體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3c-II-1參與鄉土的文化活動。 1a-III-1了解自己與接納他人。 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-III-1參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2c-III-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。 2d-III-2欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3a-III-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 Aa-II-1自己在家裡能做的事。 Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。 Ab-II-1合宜的學習方法。 Ac-II-1各種常見職業的認識。 Ba-II-1在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-1日常生活中常見資源的認識。 Bd-II-1認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Cc-II-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Aa-III-1自己所擅長事物。 Ab-III-1學習計畫的執行。

	Ac-III-1各種常見職業的功能。 Ac-III-2自己對職業的興趣。 Ba-III-1與社區不同對象的互動。 Bc-III-3社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Bd-III-1生活環境的整潔與美化。 Ca-III-1社區生活中潛藏危機的實例。 Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	低： 1. 能認識與自己有關的人事物(1a-II-1、1b-II-1、2a-II-1、2b-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Bc-II-1)。 2. 能認識常見的社會資源(1c-II-1、2c-II-1、3a-II-1、3c-II-1、Ac-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、家 E13)。 3. 認識生活中美的事物(2d-II-1、Bd-II-1、Cc-II-1)。 高： 1. 能提升與他人互動的方式與技巧(1a-III-1、2a-III-1、2b-III-1、Ba-III-1、Bc-III-3)。 2. 能知道使用社會資源(1c-III-1、2c-III-1、3a-III-1、Aa-III-1、Ab-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Bc-III-3、Ca-III-1、家 E13)。 3. 認識生活中多元文化的美(2d-III-2、Bd-III-1、Cc-III-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 ☒ 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 ☒ 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：翰林、康軒及南一版綜合第三~六冊課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、圖片、網路資源。 2. 社區資源：社區中的藥局、便利商店、郵局、公共機關等。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。
教學進度表	
週次	上學期 單元名稱/內容
週次	下學期 單元名稱/內容

1~7	單元名稱：認識你我他 內容： 低： ➤ 了解自己。 ➤ 找到自己的興趣或專長。 高： ➤ 練習與他人合作及服務他人。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：工作與我們 內容： 低： ➤ 認識生活中常見的工作社會資源。 ➤ 認識生活中常見的職業及體驗。 高： ➤ 認識職業分工與能力條件的了解。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：團隊生活 內容： 低： ➤ 認識自己的同學，學習友愛同學。 ➤ 練習與他人基本的溝通方式。 高： ➤ 提升溝通技巧及尊重他人。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	單元名稱：文化大觀園。 內容： 低： ➤ 認識生活中常見的文化活動。 ➤ 認識生活中不同族群的多元文化。 高： ➤ 利用不同的學習方法學習探索多元文化活動。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：危機時刻。(家 E13) 內容： 低： ➤ 認識自己生活的家庭與社區。 ➤ 認識危機時刻，社區中能尋求的場所。 高： ➤ 實際演練危機發生時刻的處理流程。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：美的饗宴。 內容： 低： ➤ 探索校園中的美。 ➤ 認識生活環境美的多樣性。 高： ➤ 認識美麗的海洋。 ➤ 團體創作美的作品。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

(一、二、三、四、五、六年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		林○晴 (智能障礙/一年級) 鄭○哲 (智能障礙/一年級) 柯○成 (智能障礙/三年級) 林○承 (智能障礙/四年級) 黃○睿 (智能障礙/五年級) 顧○恩 (智能障礙/五年級) 黃○毅 (智能障礙/五年級) 謝○佑 (智能障礙/六年級) 許○維 (智能障礙/六年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 學習內容 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。 特社 C- III -3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

學習目標	1.能與他人建立良好關係(特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-V-16、特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-I-5、特社 B- I -1、特社 B- I -2、特社 B- I -3、特社 B- I -5、B- II -2、性 E4)。 2.能適應不同環境的學習(特社3-I-2、特社3-I-3、特社 3-I-6、特社3-II-4、特社3-II-7、特社 C- I -1、特社 C- I -3、特社 C-III-3)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、網路資源、繪本、情緒圖卡。 2.社區資源:社區相關設施。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：我會聽你說。 內容： 低： ➤ 認識班上同學。 ➤ 認識班上老師。 中： ➤ 聽簡單指令完成任務。 ➤ 以各種方式表達需求。 高： ➤ 能用完整的語句表達需求。 ➤ 情境演練。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：火車之旅。 內容： 低： ➤ 協助下，認識花壇火車站。 ➤ 協助下，遵守搭車禮儀。 中： ➤ 認識花壇火車站。 ➤ 認識及使用悠遊卡/一卡通。 ➤ 熟悉搭車禮節。 高： ➤ 認識彰化常見的火車站名。 ➤ 認識及使用悠遊卡/一卡通。 ➤ 熟悉搭車禮節。 ➤ 協助下，使用機器/跟售票員購買車票。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：

			培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：我會好好說。 內容： 低： ➤ 在協助下能遵守教室規則。 ➤ 在協助下，能和同學擊掌。 中： ➤ 引導下，遇到困難時可以知道如何求助。 高： ➤ 遇到困難時，可以在適合的時間及情境求助。 ➤ 情境演練。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	單元名稱：認識公車站。 內容： 低： ➤ 能在協助下，知道大眾交通工具都可以使用悠遊卡/一卡通。 中： ➤ 利用 Google 街景圖，介紹學校附近的公車站牌。 ➤ 能知道公車站牌的功用。 ➤ 能知道最近的公車站牌站名。 高： ➤ 利用 Google 街景圖，介紹學校附近的公車站牌。 ➤ 能知道公車的路線是否會經過最近的站牌。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：我最喜歡你。(性 E4) 內容： 低： ➤ 在協助下能安靜聆聽繪本。 ➤ 協助下，能分辨男生和女生。 中： ➤ 導讀繪本。 ➤ 協助下，能知道喜歡、不喜歡、排斥的表現。。 高： ➤ 導讀繪本。 ➤ 能了解男生和女生的不同。 ➤ 能分辨不適當的觸摸或言語，並尋求協助。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：社區資源應用廣。 課程說明： 參觀社區診所，並練習看病流程。 參觀警察局、消防隊，了解政府機構運作。 。內容： 低： ➤ 協助下，能安靜參觀相關機構。 中： ➤ 能認識學校附近的社區資源。 ➤ 能在社區參訪中，主動與他人打招呼。 高： ➤ 能有禮貌的回應他人。 ➤ 提醒下能表示感謝。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：功能性動作訓練

(三、四、五、六年級/智能障礙)

每週節數		1/2 節
教學對象		柯○成（智能障礙/三年級）林○承（智能障礙/四年級） 黃○睿（智能障礙/五年級）顧○恩（智能障礙/五年級） 黃○毅（智能障礙/五年級）謝○佑（智能障礙/六年級） 許○維（智能障礙/六年級）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 學習內容 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
學習目標		1.能提升生活中功能性的關節活動（特功2-2、特功2-4、特功2-6、特功2-8、特功E-7、特功E-17、特功F-2、特功I-4、特功J-1、特功J-3、專團、轉銜）。 2.能提升手指精細動作的活動(特功2-7、特功H-3、特功H-4、特功H-5、特功I-11、特功I-13、專團、轉銜)。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：教學影片、網路資源。 2.社區資源：學校健身器材、遊樂場、教室運動教具。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡、扭轉教具、不同大小瓶蓋。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：快樂向前衝(1)。 內容： 以兒歌「頭兒肩膀膝腳趾」帶入課程，熟悉膝蓋的位置。 低： ➤ 練習將膝蓋彎起來，模仿老師的動作。 中： ➤ 將膝蓋彎起來屈膝前進。 高： ➤ 練習運用全身肌肉，以滾動方式往前進。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：剪剪貼貼。 內容： 低： ➤ 在協助下，拿起指定的圖卡貼上去。 中： ➤ 能利用剪刀剪出老師指定的圖形。 ➤ 能利用食指和拇指把剪出來的成品，貼在指定位置。 高： ➤ 能利用食指和拇指把剪出來的成品，貼在指定位置。 ➤ 能利用食指和拇指拿取不同種類物品，貼在指定範圍裡。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。

8~14	單元名稱：快樂向前衝(2)。 內容： 能結合兩種動作往前進，並繞過障礙物，拿到指定物品。 能加入爬行姿勢，或自創姿勢往前進。 低： ➤ 以一種指定動作往前進，繞過障礙物。 中： ➤ 到障礙物時，能變換動作繼續往前拿指定物品。 高： ➤ 能依指示做出兩種動作往前進，繞過障礙物後，拿到指定物品。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14 單元名稱：保持平衡。 內容： 能雙腳夾球，穩定往前走。 能雙腳夾球，在平衡木上行走。 低： ➤ 在協助下，能單手拿球在平衡木上往前進。 中： ➤ 協助下，能雙手拿球在平衡木上往前進。 高： ➤ 能用板子夾球在平衡木上往前進。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：美麗的線。 內容： 能拿筆畫線，再用剪刀沿著線剪(直線、斜線、曲線)。 低： ➤ 在協助下，拿筆描線。 中： ➤ 在協助下，能畫較長的線。 ➤ 在協助下，能拿響板剪刀壓直線。 高： ➤ 能自行連結兩點畫線。 ➤ 能拿響板剪刀壓指定的線條。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20 單元名稱：排一排。 內容： 低： ➤ 在協助下，能將積木放在指定位置。 中： ➤ 在協助下，能拿取骨牌，排成一條線。 高： ➤ 能與同學合作，排成有圖形的骨牌。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：職業教育

(六年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		黃○睿(智能障礙/五年級) 顧○恩(智能障礙/五年級) 黃○毅(智能障礙/五年級) 謝○佑(智能障礙/六年級) 許○維(智能障礙/六年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職4-II-2 依據指令完成防災演練。 學習內容 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.涯 E4認識自己的特質與興趣。
學習目標		1.能了解生活中常見的工作(特職1-I-1、特職1-I-2、特職1-II-1、特職 A-I-1、特職 A-II-2、特職 B-II-2、轉銜)。 2.能提升職前訓練能力(特職3-I-1、特職3-II-3、特職4-II-1、特職4-II-2、特職 B-I-2、特職 B-II-2、特職 B-II-3、特職 B-III-2、轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少太花俏、複雜的布置，以維持學生的注意力。 ☒ 座位安排：依學生注意力維持時間做不同的安排。 ☒ 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時的注意力提醒，協助學生進行課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 ☒ 評量情境調整：採用分段式評量 ☒ 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☒ 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：教學影片、網路資源、常見職業圖卡。 2.社區資源：社區常見職業工作場所、社區常見職業代表人物。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡、清潔工具、食品材料、製作食品輔助器、電子秤重器。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：工作環境。(涯 E4) 內容： 介紹未來可能工作環境，讓學生事先了解、熟悉工作環境。 低：認識家人的工作。 高：認識家人及社區常見的職業及工作環境。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：職場的安全。 內容： 低： ➤ 認識常見的安全標誌符號。 ➤ 知道紅色常代表危險。 高： ➤ 能辨識安全警語及標誌。 ➤ 聽到警報聲能知道要進行防災演練。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：蛋塔製作。 內容： 低： ➤ 了解工作前要先洗手、穿圍裙等。 ➤ 認識製作蛋塔需要的材料。 高： ➤ 協助準備材料、練習使用電子秤重機。 ➤ 正確使用工具。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的环境。	8~14	單元名稱：包水餃。 內容： 低： ➤ 協助準備材料。 ➤ 能正確使用工具包水餃。 高： ➤ 協助準備材料。 ➤ 能自行挖適當的餡料。 ➤ 知道如何使用工具。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	單元名稱：溫暖的冬天。 內容： 低： ➤ 了解工作前要先洗手、穿圍裙等。 ➤ 能將材料揉成圓形。 高： ➤ 能使用工具量出水量。 ➤ 揉好湯圓後，練習安全的將湯圓放入水中。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：清潔工作。 內容： 低： ➤ 能依指令拿取正確的打掃工具。 ➤ 能清潔指定範圍。 高： ➤ 能視情境拿取打掃工具。 ➤ 練習自我檢視是否打掃乾淨。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。