

彰化縣三民國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(五年級/智能障礙/領域：國語文融入特需/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴○樂(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能聆聽他人的發言，理解主要訊息，並以簡單語句回應。(聆聽) 2-III-1 能以適當語句表達需求、想法或回答他人問題。(口語表達) 4-III-1 能認識並使用常用國字，提升生活情境中的文字應用能力。(識字與寫字) 5-III-1 能以注音輔助閱讀300字內文本，理解文章主要內容及段落意義。(閱讀) 1-III-10 學會資訊軟體基礎使用方式，如搜尋功能。(特學) 學習內容 Ab-III-2 800個常用字的使用；依學生能力調整學習目標(詞) Ac-III-3 各類複句的意義與簡單應用。(語句) Ad-III-1 意義段與篇章結構。(閱讀理解) A- III-6 資訊軟體(學會使用鍵盤及開啟搜尋網頁)。(特學)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能辨識並正確使用生活中常見800個字詞，提升日常閱讀及溝通能力。(4-III-1、Ab-III-2) 2. 能在注音輔助下閱讀300字內短文，並回答文章相關問題，理解文章主要內容及段落意義。(5-III-1、Ad-III-1) 3. 能於日常互動情境中聆聽他人說話，理解主要語意，並以簡短語句做適當回應。(1-III-1、2-III-1) 4. 能在教師引導下使用電腦或平板進行簡易生活資訊查詢，運用關鍵字搜尋相關資訊。(學習策略／特學1) 5. 能認識身體自主權與人際互動界線，辨識不適當的身體接觸或言語行為，並於遇到不舒服或不安全情境時表達拒絕及尋求協助。(性 E4、性 E5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：背對門窗，減少分心。 ■教學設備：以平板電腦及簡易鍵盤教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：規範文具及上課用書固定擺放，避免分心。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以問答的方式代替紙筆測驗 ■試題（卷）調整：簡化試卷內容，提供普通班教師成績及學習單參考。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版五年級國語課本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：圖畫紙、平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表