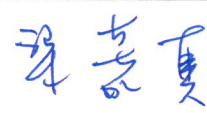
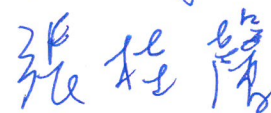
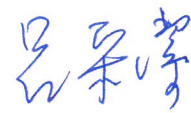
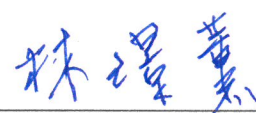
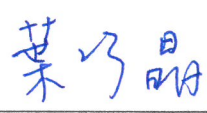
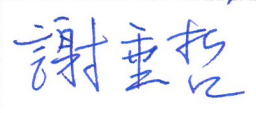
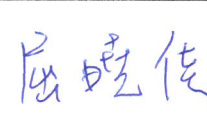
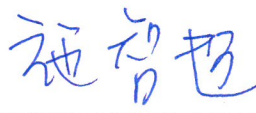
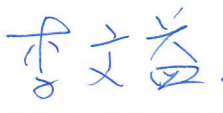
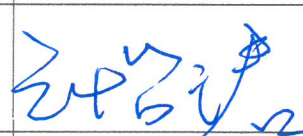
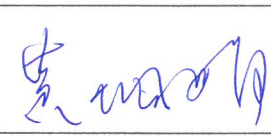
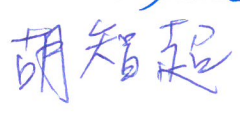
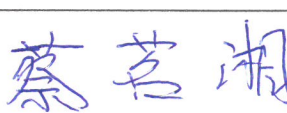


彰化縣 管嶼國小 114 學年度 下學期
特殊教育推行委員會 期中臨時會議 簽到表

一、 時間：115 年 06 月 03 日 (三)

二、 地點：圖書室

三、 主席：巫俊延 校長

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
主任委員 巫俊延 校長		一年級教師代表 梁嘉真 老師	
執行秘書 張桂馨 主任		二年級教師代表 呂采潔 老師	
委員 林璟薰 主任		三年級教師代表 葉巧晶 老師	
委員 謝垂哲 主任		四年級教師代表 屈曉佳 老師	
委員 施智超 主任		五年級教師代表 李文益 老師	
委員 王怡琄 主任		六年級教師代表 黃佩娟 老師	
資源班教師 胡智超 老師		特殊教育學生家長代表 楊育菁 女士	請假
資源班教師 蔡茗湘 老師		特殊教育學生代表 黃  銘 同學	
		特殊教育學生代表 許  睿 同學	

彰化縣 管嶼國小 特殊教育推行委員會

114 學年度 下學期 期中臨時會 會議紀錄

一、會議時間：115 年 6 月 3 日 教師晨會後

二、會議地點：圖書室

三、出席人員：如簽到表

四、業務報告：

(一) 無

五、討論議題：

議題一：審議115學年度身心障礙教育學生個別化教育計畫，提請討論。

說明：(一) 舊生個別化教育計畫檢討已於 115 年 6 月 2 日辦理，相關資料如附件。

(二) 各學生個別化教育計畫檢討後擬定 115 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：全體委員無異議通過。

議題二：審議本校 115 學年度特殊教育學生課程規劃(含學生能力與課程需求彙整表及課程規劃表)，提請討論。

說明：(一) 依據新學年度個別化教育計畫決議擬定課程規劃。

(二) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(三) 審議特殊教育課程規劃及節數配置表。

決議：全體委員無異議通過。

議題三：審議本校 115 學年度特殊教育(身心障礙及資賦優異類)課程計畫，提請討論。

說明：(一) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。

(二) 審議身心障礙及資賦優異類課程規劃(及節數配置)表。

(三) 審議特殊教育(身心障礙及資賦優異類)課程計畫。

(四) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：全體委員無異議通過。

議題四：審議 114 學年度 4-3 梯次「特殊生鑑定第一階段校內心評初判結果」。

說明：(一)針對畢業班特教生進行「安置適切性」之評估，施生監護人認為國中安置不適切，且其身心障礙手冊更新為「中度」，故將提出重新安置之申請。

(二)本校依據各障礙類別辦理本學期鑑定安置作業，經蒐集資料，本次需提報 4-3 梯次第三大類(其他各類障礙)學生有 1 人，共 1 人。其初判結果如下：

鑑定類別	學生名單	判定結果	備註
第四類	施○綺	智能障礙-中度	重新安置至 「鹿港國中特教班」

決議：全體委員無異議通過。

議題五：審議 114 學年度「專業團隊服務績效檢核表」。

說明：詳見 102 張○楷、103 黃靖棋、202 陳○惟、501 粘○芳，四位學生之績效檢核表。

決議：全體委員無異議通過。

議題六：審議申請 115 學年度「專業團隊」名單

說明：本校為協助辦理 115 學年度身心障礙學生專業團隊服務申請作業，根據學生特殊需求擬提出申請名單與專業團隊服務類別如下：

專團類別	學生名單			
物理治療	202 陳○惟	501 粘○芳		
職能治療	202 陳○惟	501 粘○芳		
語言治療	102 張○楷	103 黃○棋	100 陳○維	100 陳○榮

將於會後依據通過名單於特教通報網線上申請及送出書面資料。另外，聽語巡迴老師將為 302 康○輔、502 粘○賓申請「聽力師」服務。

決議：全體委員無異議通過。

議題七：申請 115 學年度鍾○勝「特教學生助理人員」

說明：(一) 個案存在顯著的語言理解與表達雙向障礙，因無法解讀抽象概念，亦無法用口語回饋，目前完全無法跟上或參與大班的團體討論課程，在課堂中呈現嚴重抽離或邊緣化情形。

(二) 即將升入大班，互動時會發出少數的語音(如：我、要、呼、葡、好、裡、謝…)。日常溝通高度依賴肢體手勢或手比劃(非口語溝通方式)，普遍缺乏主動口語表達之意圖，只能說出少數的語詞(如：爸爸、媽媽、弟弟、阿姨…)，說話口型不明顯，經示範後可以做出口型的模仿，且眼神注視偏弱會四處飄移。，申請 114 學年度特教學生助理員。

(三) 個案單手多指症(大拇指旁多一根手指)，家長因經濟條件限制及醫療認知不足，至今尚未進行外科手術評估。此生理特徵將導致個案在執行精細動作(操作剪刀、正確執筆、扣鈕扣等)時，面臨操作上的障礙

(四) 個案已安排於 2026 年六月底進行魏氏智力評估(WPPSI)，以取得更精確之認知與智力發展數據，作為未來「幼小銜接」鑑定安置之重要依據。

決議：全體委員無異議通過。

議題八：申請 115 學年度粘○碩「特教學生助理人員」

說明：(一) 個案口語產出之句型結構較為單一、簡短，缺乏複句或完整因果關係之論述能力，此外，日常對話的表達方式及使用的詞彙呈現出較低幼、幼稚之語言特質，易造成在團體中的雙向溝通品質進而影響其同儕互動與社交發展。

(二) 個案在家飲食習慣以流質(奶瓶喝奶)及軟質(零時)為主，口腔咀嚼能力及吞嚥能力發展落後。在校常將食物含嘴裡並堆積於牙齦邊緣，不願主動進行咀嚼及吞嚥，用餐時間落後，無法跟上團體作息，需助理員於用餐時間一對一監護，觀察其口腔含飯狀況。

決議：全體委員無異議通過。

六、臨時動議：無。

承辦人：

教師胡智超

單位主管：

教師兼
輔導主任張桂馨

校長：

校長巫俊延

114 學年度 下學期 期中臨時特推會



114 學年度下學期期中臨時特推會-解釋臨時會議原因



113 學年度下學期期中臨時特推會-討論會議議題