

彰化縣管嶼國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(一、二年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		100 陳○維 智能障礙 100 陳○榮 語言障礙 202 張○楷 語言障礙 203 陳○棋 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2.生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值） 3.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全）

學習目標	1. 能瞭解生活中基本手勢或動作的意義，並保有傾聽時應有的禮貌(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、品 E1)。 2. 能辨別不同的表情和語氣(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-5、生 E4)。 3. 能提升生活詞彙，並用正確的語法表達句子(特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3sP-1、特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5)。 4. 能認識校園中各處室、科任教室的名稱和位置(特生3-sP-6、特生 K-sP-1、安 E4)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：iPad、大屏 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：不定時進行評量。 ☒ 評量情境調整：在教室及校園中進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取問答、實作評量等。 ☒ 試題（卷）調整：無使用試卷。 ☒ 提供輔具：iPad 溝通軟體。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：情緒圖卡、溝通圖卡、「我會說」系列圖卡、啟思繪本、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：校園
教具/輔具	1. 教具：情緒圖卡、溝通圖卡、繪本。 2. 輔具：iPad 溝通軟體。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識校園 課程說明： 帶領學生認識自己的科任教室位置、認識各處室及重要活動場所的功能和位置（融入安全教育內容）。 第二單元：讀心術 課程說明： 透過介紹和模仿各式常見的手勢、動作、溝通板和短語句，瞭解他人的意思（融入閱讀品德教育內容）。	12	第三單元：表情變變變 課程說明： 透過模仿，練習做出不同表情和動作，命名常見的表情（融入生命教育內容）。
2		13	
3		14	
4		15	第四單元：我是小偵探 課程說明： 透過啟思圖書繪本、我會說系列圖卡，說出各式情境發生的狀況或選擇正確的反應方式，進而提升詞彙量與表達的正確性。
5		16	
6		17	
7		18	
8	非正式課程： 第10週：第一次定期評量	19	非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動
9		20	

10	第11週：校慶運動會	21	第20週：第二次定期評量
11		22	
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：校園安全 課程說明： 觀察校園環境中安全與不安全的環境，瞭解如何避免危險及遇到危險情況的應對方式（融入安全教育內容）。	12	第三單元：表情變變變 課程說明： 將表情與情境配對，練習在不同活動中運用各式表情(融入生命教育內容)。
2		13	
3		14	
4		15	
5	第二單元：讀心術 課程說明： 配合指定情境，運用不同的手勢、動作、溝通板和短語句做回應(融入閱讀品德教育內容)。	16	第四單元：我是小偵探 課程說明： 透過啟思圖書繪本、我會說系列圖卡，說出各式情境發生的狀況或選擇正確的反應方式，進而提升詞彙量與表達的正確性。
6		17	
7		18	
8		19	
9	非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動	20	非正式課程 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量
10		21	
11		22	

二、功能性動作訓練組

(三、六年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		300 陳○惟(腦麻)、601粘○芳(腦麻)、602粘○賓(多重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能進行姿勢的維持和轉換，以加強粗大動作及手腳協調(特功1-1、特功2-2、特功2-3、特功2-5、特功2-6、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-10、特功 C-5、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14)。

	2. 能參與球類活動，如：拋、接、踢…等控球活動。 (特功1-1、特功2-3、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功 C-6、特功 F-2、特功 F-3、特功 F-4；專團—職能治療、安 E4) 3. 能透過剪、貼、折和塗色完成作品和進行桌遊遊戲，以訓練精細動作和手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功 I-5、特功 I-11、特功 I-13、特功 I-14、環 E16、涯 E4；專團—職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室、操場 ☐座位安排： ■教學設備：地墊、球、大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發事件 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明):無 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 運動器材、彩繪用具 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
	1. 電腦、球、三角錐、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	相見歡小遊戲	1~7	單元一：適應體育 依據學生參與比賽項目進行訓練及調整，並用在比賽中，及賽後的檢討動作。 非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動
2~11	第一單元 唱唱跳跳 課程說明：配合校慶練習大會操基本動作，如:走、跳、手腳協調..等動作。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會	8~14	單元二:我是藝術家（環 E16） 配合童畫新世界繪畫比賽或母親節活動，透過藝術課程加強學生的精細動作，如:剪貼、使用色筆..等，完成作品 非正式課程: 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動
12~16	第二單元: 小試身手 利用球類、三角錐進行粗大動作訓練，培養同儕默契及互動。 非正式課程： 第15週：全校校外教學	15~21	單元三:遊戲真 HAPPY 透過各種桌遊或小遊戲活動加強學生之手眼協調、靈活度，如：疊疊樂、手推物品…等。 非正式課程： 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量
H	第三單元:我會得第一 透過訓練適應體育比賽項目的基本動作，以因應比賽 非正式課程： 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量		