

彰化縣永興國小115學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

低中年級生活管理組

(一、三、四年級 / 科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一0 詹○亨(輕度智障)、三0 劉○翰(情緒行為障礙)、 四2 邱○憲(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 【學習內容】 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。）

	2、品德教育(品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係) 3、家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4、環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理)
學習目標	1、能利用鏡子檢視自身儀容狀態，並進行整理與簡易清潔。 (特生1-sP-19、特生 C-sP-5、特生 D-sP-3、品 E1) 2、能建立個人物品清單，依表保管與攜帶目標物品，並能在物品增減時更新清單。(特生2-sP-1、特生2-sP-4、特生 E-sP-1、品 E1) 3、能選擇合適的清潔用品進行個人物品與環境清潔，並進行垃圾分類與資源回收。(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、家 E11、環 E16) 4、能認識校園環境中各場所的使用規範，依提示圖示展現相符的行為，並能從中說出若違反規定可能造成的影響或危險。 (特生3-sP-5、特生 K-sP-3、品 E1、安 E4) 5、能安排作息之先後順序和預估所需時間，並利用工具設定執行時間，以及依情境設定自我目標和進行反思。 (特生4-sP-3、特生 L-sP-1、特生4-sP-5、特生 L-sP-4、家 E11) 6、遇見生活上的問題時，能具體表達困難之處與尋求協助，且能採納他人的建議，發展適合自己的問題解決策略。 (特生4-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，冷靜角設置情緒紅綠燈與張貼各式情緒及冷靜方法引導，以及放置各式減壓物品，如：觸覺墊、冷靜瓶、泡泡紙、捏捏樂、減壓球、扭扭環等。 ☒ 座位安排：安排在教師易指導的座位。 ☒ 教學設備：電腦、電子白板、計時器、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以學校為主的真實情境評量。 ☒ 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：繪本《有分類地球就不累》、《乖乖慢吞吞》、《慌張先生》、自編學習單、教學 PPT。 2、社區資源：義工媽媽、全聯、新埔味衛佳柿餅教育農園。
教具/輔具	教具：鏡子、標籤機、清潔用品、計時器、沙漏、視覺化時鐘、電腦、平板、觸控式螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	第一單元：魔鏡魔鏡告訴我(品 E1) 課程說明： 1. 熟悉校內設有鏡子的地方，並使用鏡子觀察自己的外表，自評與他評各部位的整潔狀況。 2. 發現整理儀容的需求，並簡單清潔髒汙或進行外表整理。 3. 學習如何向他人表達無法自行處理的整理需求。 非正式課程 第1週 新生相迎會(維持乾淨整齊外表)	1-5	第一單元：時間的重要(家 E11) 課程說明： 1. 閱讀繪本《乖乖慢吞吞》、《慌張先生》，了解時間規劃時間的重要性。 2. 學生記錄自己的日常作息，並與同儕分享彼此的作息習慣。 3. 安排不同任務穿插在原本的作息中，讓學生透過觀察作息的變化感受時間安排的重要性。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽(練習參賽行程規劃)
6-10	第二單元：我的物品清單(品 E1) 課程說明： 1. 學生為上學用品製作個人物品清單，搭配班級課表依清單項目檢核個人物品的現況。 2. 學習在物品不見時尋求協助，且在增添新物品時，能給予標記，並新增項目至清單中。 3. 尊重個人物權，不隨意贈予和取用物品，若有借用需求需禮貌提問，在獲得他人同意後方可借用，並於使用後無損歸還。 非正式課程 第10週 第一次學業評量(準備應試用具)	6-10	第二單元：時間規劃員(家 E11) 課程說明： 1. 提供單一不同情境或任務，讓學生進行作息時間的調整。 2. 安排多個任務，讓學生進行輕重緩急的排序。 3. 評估不同任務所需時間的長短。 4. 透過計時器的使用，為目標任務設定執行時間。 非正式課程 第8週 戶外教育(了解行程的重要時間)
11-15	第三單元：我會自己來(家E11、環E16) 課程說明： 1. 能使用清潔用品打掃自己的座位及教室環境。 2. 閱讀繪本《有分類地球就不累》，說出資源回收的重要性與方式。 3. 閱讀彰化縣的垃圾分類與資源回收文宣，了解分類方式與資源回收的處理細節。 4. 進行垃圾分類與資源回收。 非正式課程 第11週 多元班校外教學(能處理自己產生的垃圾) 第15週 校慶運動會(進行回收物品的清潔與分類)	11-15	第三單元：我能做得到(家 E11) 課程說明： 1. 能為不同任務設定合理的自我目標。 2. 能在完成任務後，檢視自己是否能在預計的時間內完成，以及是否達到預期目標。 3. 能在達標時，進行自我獎勵，未能達標時能自我鼓勵，並進行原因反思及調整目標。 4. 當同儕達成任務時能給予讚美，未能達成任務時則能給予他人鼓勵。 非正式課程 第11週 第一次學業評量(設定評量目標)
16-21	第四單元：入境隨俗我也懂(品 E1、安 E4) 課程說明： 1. 透過圖示引導，理解不同教室的使用規範。 2. 了解遵守規範的重要性，說出若違反規定可能造成的影響或危險。 3. 藉由模擬情境與實地踏訪，展現正向的社會行為。	16-21	第四單元：call out 也很好(品 E3) 課程說明： 1. 遇見生活上的問題能尋求他人協助。 2. 以口語具體表達困難之處。 3. 聆聽他人建議後能採納並執行解決問題。 4. 在引導下發展適合自己的問題解決策略。 非正式課程 第20週 第二次學業評量(G1-5)

	非正式課程 第20週 期末同樂會(我懂得如何分享) 第21週 第二次學業評量(遵守考場規則)		
--	---	--	--

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

高年級生活管理轉銜組

(五、六年級 / 科目：生活管理(轉銜) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五0 陳○為、六1 張○豪(學障)、六2 張○予(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為與習慣。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-P-5 紀錄個人日常生活收支，購買前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-5 遵守公共場所與設施的使用規範。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。
		【學習內容】 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-A-3 食物的選購。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 II-A-2 服裝禮儀。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 V-P-6 記帳的技能。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。

	特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。 適用自編/替代/特殊需求課程。 特生 XII-P-1 自我目標的設定。 特生 XII-P-5 自我負責。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1、性別平等教育(性 E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道) 2、家庭教育(家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家 E12-規劃個人與家庭的生活作息) 3、品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行、品 E2-自尊尊人與自愛愛人) 4、生命教育(生 E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 5、法治教育(法 E3-利用規則來避免衝突、法 E4-參與規則的制定並遵守之、法 E8-認識兒少保護) 6、安全教育(安 E3-知道常見事故傷害、安 E4-探討日常生活應該注意的安全、安 E5-了解日常生活危害安全的事件) 7、生涯規劃教育(涯 E9-認識不同類型工作/教育環境、涯 E13-認識職業倫理及相關法律概念) 8、國際教育(國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質、國 E2-表現具國際視野的本土文化認同、國 E3-具備表達我國文化特色的能力、國 E5-體認國際文化的多樣性)
學習目標	1、自我照顧—能具備管理自我飲食、衣物照顧、儀容衛生與個人健康的能力。(特生 1-P-5、1-P-6、1-P-8、1-P-10、1-P-11、I-P-4、I-A-3、II-P-3、II-A-2、家 E11~12，品 E1~2，生 E2) 2、家庭生活—能具備環境清潔與維護、住家安全與處理、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益的基礎認知能力。(特生 2-P-2、2-P-5、2-P-6、2-P-7、2-P-8、2-P-14、V-P-4、V-P-6、VI-P-1、VI-P-4、VII-P-1、VII-P-2、VII-P-3、VII-P-4、IX-P-1、IX-P-2、IX-P-3、性 E1、4、5，安 E3~5) 3、社區參與—能具備體驗休閒生活與使用公共場所設施設備的能力。(特生 2-P-6、3-P-2、3-P-5、XI-A-1、國 E1~3、5) 4、自我決策—能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選

	擇有基礎認知，並有基本法律常識。(特生 4-P-2、4-A-2、XII-P-1、XII-P-5、生 E3、法 E3、4、8、涯 E9、13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：多媒體教學，準備大型觸控式顯示器呈現教材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教材：自編學習單、教學內容 PDF 檔 2. 社區資源：郵局各式單據、台灣自然科學博物館(戶外教育) 3. 教具:郵局各式單據、記帳本、導遊領隊證照

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第 1 單元—老闆!少一顆貢丸? 課程說明： 認識生活中的消費與儲蓄技能與財務相關的職業，增進個人金錢管理能力。 非正式課程 第 1 週 新生相迎會 第10週 第一次學業評量	1-5	第 4 單元—我是聰明「食」尚玩家 課程說明： 教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理，及與飲食管理相關職業類型，增進飲食管理能力。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽(練習參賽行程規劃)
8-14	第 2 單元—就決定是你! 課程說明： 認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用，以及與健康管理相關的職業，增進健康管理能力。 非正式課程 第11週 多元班校外教學	6-10	第 5 單元—穿搭衣服我最行 課程說明： 教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀，以及與服儀相關的職業，增進自身整潔能力。 非正式課程 第7週 第一次學業評量 第8週 永靖鄉內國中轉街參訪
15-21	第 3 單元—轉角-遇到愛 課程說明： 認識性別角色間的差異、正確價值觀與婚姻關係，以及與性別相關的職業，增進性別平等觀念。 非正式課程	11-14	第 6 單元—吃喝玩樂我都行 課程說明： 教導認識各種休閒場所與活動，以及與休閒活動相關的職業，增進個人休閒能力。 非正式課程 第 15 週 第二次學業評量(G6)

	第15週 校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第二次學業評量	15-20 第7單元—我是家事小達人 課程說明： 教導認識住家環境清潔與維護、安全管理，以及與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。 非正式課程 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮
--	---	--

彰化縣永興國小115學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

中年級社會技巧組

(三、四年級 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	三2 劉○翰(情緒行為障礙)、四1 柯○勻(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	【學習表現】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【學習內容】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2、家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4、生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 5、生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）
學習目標	1、處己—覺察與表達自我的情緒狀態，在嘗試不同的情緒抒發方法後選擇適合自己的處理情緒方式。（特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4、生 E2） 2、處己—找尋引發情緒之壓力源，評估不同處理方式的可能後果，選擇正向的解決方式。（特社 1-II-4、特社 A-II-2、涯 E7） 3、處人—以正向的想法解讀與回應他人的口語及非口語訊息，對於他人的

	建議能思考可能的改善方式。(特社2-II-1、特社2-II-5、特社B-II-1、品E3) 4、處人—能辨識衝突情境，評估可能的後果，選擇正向的方式應對。 (特社2-II-4、特社B-II-4、涯E7) 5、處環境—能在課堂中對學習成員具體表達自己的想法與困難點，並禮貌回應他人的意見。(特社3-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1、性E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，冷靜角設置情緒紅綠燈與張貼各式情緒及冷靜方法引導，以及放置各式減壓物品，如：觸覺墊、冷靜瓶、泡泡紙、捏捏樂、減壓球、扭扭環……等等。 ☒ 座位安排：安排在教師易指導的座位。 ☒ 教學設備：投影設備、觸控螢幕、平板、錄影器材、桌遊。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以學校為主的真實情境評量，包含下課時間。 ☒ 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：社會技巧教材—微光教材工作室(著陸練習、面對嘲笑)、自編學習單、教學PPT。 2、社區資源：義工媽媽、全聯、新埔味衛佳柿餅教育農園。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	第1單元—綠燈神隊友(家E4、生E2) 課程說明： 透過入班時的情緒紅綠燈覺察自己的情緒狀態，並發覺學習成員在各種燈號時的表現，記錄對方綠燈狀態時的優點，在幫介紹他人時進行優點轟炸。 非正式課程 第1週 新生相迎會(自我介紹)	1-7	第1單元—識時務者為俊傑：讀懂空氣(品E3) 課程說明： 讓學生從各種情境中觀察團體中氣氛的變化，進而推測當下應展現的正向因應。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽(練習參賽行程規劃)
5-10	第二單元—情緒特調(家E4、生E2) 課程說明： 認識複雜情緒，依程度強烈進行顏色濃淡的呈現，並使用不同顏色的情緒果汁，以二種以上的情緒進行調整，向學習成員表達自己的情緒。 非正式課程	8-14	第二單元—確認過眼神：我的讀心術(品E3) 課程說明： 先主觀的判斷對方拋出的情緒後，再客觀的分析對方可能的真正需求，建立同理心。 非正式課程 第7週 戶外教育(能與同行的同儕保持良好互動)

	第10週 第一次學業評量(表達自己對評量結果的情緒)		
11-16	第三單元—情緒急救包(家 E4、生 E2) 課程說明： 學習不同的減壓法，選擇適合自己的情緒抒發方式，在情緒來時可以從自己的急救包中挑選適合的方法實作。 非正式課程 第11週 多元班校外教學(分享旅程的各種情緒) 第15週 校慶運動會(比賽有輸有贏，我會情緒急救術)		第三單元—看破不說破：正向翻譯機(品 E3) 課程說明： 將他人帶有攻擊性的語言和肢體行為，以正向的方式解讀對方的需求，用「我看到……我知道……我會……」來敘述當下狀況。 非正式課程 第 11 週 第一次學業評量(正向看待自己的學習表現)
17-21	第四單元—拆彈專家(涯 E7) 課程說明： 認識自己與他人的地雷，扮演拆彈專家，找出情緒導火線，並從正反兩面評估拆彈的後果，選擇傷害性最低的拆彈方法。 非正式課程 第20週 期末同樂會(找出未爆彈) 第21週 第二次學業評量(能覺察到他人對分數的情緒)	14-17	第四單元—化干戈為玉帛(涯 E7) 課程說明： 辨識衝突情境，以及預測接下來可能發生的衝突，分析正面與負面後果，並選擇正向的處理方式。
		18-21	第五單元—君子動口不動手(性 E4) 課程說明： 使用句型「老師/同學我遇到了……困難，我的心情有點……我可以……嗎？」以不影響他人的方式具體向團體成員表達需求或求助，且對於他人的求助能認真看待並思考協助策略。 非正式課程 第18週 資源班畢業歡送會(說出與畢業生的正向相處經驗) 第20週 第二次學業評量(能在他人不滿意自己的表現時給予正向回饋)

彰化縣永興國小115學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

高年級社會技巧組

(五年級 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	五0 詹○諺(自閉症)、五0 陳○為(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	【學習表現】 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	【學習內容】 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3、品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 4、生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 5、生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力) 6、多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)
學習目標	1、學習處理自己的情緒(特社 A-III-1、特社 B-III-4、品 E2、涯 E6)。 2、以正向方式表達對他人意見的看法(特社1-III-1、特社2-III-3、人 E5、多 E6)。 3、能適當表現被團體接受的行為(特社3-III-3、特社 C-III-1、性 E4、生 E7)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，冷靜角放置各式減壓物品，如：觸覺墊、冷靜瓶、泡泡紙、捏捏樂等。 ■座位安排：安排在教師易指導的座位。 ■教學設備：電腦、電子白板、計時器、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、各單元課程教學PPT、網路資源(影片或圖片)。 2、社區資源：義工媽媽、全聯、新埔味衛佳柿餅教育農園。
教具/輔具	教具：單槍、電腦、白板、色鉛筆、優缺點字卡、繪本、桌遊、故事書。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元：認識大家 課程說明： 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表（長相/ 身高/身材/身體特徵）。 2. 自我介紹：說出自己的姓名、生日、星座、家庭成員 …等。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出或畫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他人的喜好。 4. 透過遊戲來記得別人的生日、星座、家庭成員、興趣及喜好等。 5. 分享長大後的夢想，想做什麼。 非正式課程 第1週 新生相迎會	1-7	第一單元：做錯事不害怕 課程說明： 1. 這件事對或錯？：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起，謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次學業評量
8-14	第二單元：肯定自我 課程說明： 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵。 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點。 非正式課程 第10週 第一次學業評量 第11週 多元班校外教學	8-14	第二單元：尊重他人，我可以 課程說明： 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境。 2. 講解「尊重」的意義與重要性。 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法。 非正式課程 第8週 戶外教育 第11週 第一次學業評量

15-21	第三單元：真心聽聽看 課程說明： 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」。 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見。 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度。 非正式課程 第15週 校慶運動會	15-21	第三單元：問題解決小高手 課程說明： 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。 非正式課程 第20週 第二次學業評量
---------------------	---	---------------------	---

