

彰化縣立永興國小 114 學年度特殊教育【身心障礙類】分散式資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						課程規劃之節數，符合課綱規定，並經特推會與課發會雙重審議。
		2. 內容結構	(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)						
		4. 發展過程	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						一、能根據學生的學習需求，安排適性的且以學生感興趣的題材及有助於提升師生互動之學習活動。 二、彈性學習課程內容符合課綱規定，但各單元活動主題間的統整性和連貫性略顯不足。 三、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						

課程實施	各課程實施準備	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓						兩位資深教師積極參與新課綱與課程相關研習。教師間彼此也參與公開觀課，今年，有一位老師加入特殊教育教材專業社群。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓							
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓						
		15. 教材資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓						
		17. 教學實施	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓						一、教學課程內容設計能依學生需求，進行適性調整。 二、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓						
		18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓						
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓						
		19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓						一、大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養。部分學生能精熟各種學習重點。 二、各年級學生在各領域預期課程目標
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓						
課程效果	領域科目									

課程									及學習結果表現約能達80%以上之精熟程度。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓		
評鑑結果之運用或課程修正事項	一、依學生需求規劃課程內容，以學生課程反饋與需求變化進行記錄，並於學生個別化教育計畫檢討會議中提出，為學生之教育內容提供階段式調整。未來課程設計中可多融入AI科技協助整理相關資料，使課程規劃更加多元及完善。 二、資源班教師間參與彼此觀議課，這學年學校有開設教師專業社群，特教老師也有參與他校的特教相關專業社群，共編教材，更增進普教和特教相關專業知能。								

※補充：

- 1.114 學年度張○豪為諮詢個案，已與聽語巡迴老師確認，不須檢附巡迴班課程評鑑檢核表，僅附資源班課程評鑑檢核表。
- 2.115 學年度張○豪為結案個案，故不附115學年課程計畫。

承辦人：

教師陳鈞盈

主任：

教師姜鄭安娜
輔導主任

校長：

永興國小吳寶嘉
校長