

彰化縣湖西國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組

(一、二年級/科目：學習策略/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴○稷、蔡○晴
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意於學習訊息。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習效果。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-3維持專注完成學習活動。 特學3-I-2運用策略提升理解能力。 特學4-I-1在提醒下依時限完成學習活動。 特學4-I-2在協助下整理學習材料。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息覺察。 特學A-I-2 專注力維持策略。 特學A-I-3 提示系統的運用。 特學B-I-1 學習規範與課堂常規。 特學B-I-2 學習步驟與工作流程。 特學B-I-3 時間管理技巧。 特學C-I-1 訊息理解策略。 特學C-I-2 圖像與口語輔助策略。 特學D-I-1 自我檢核策略。
融入議題		品E1 良好生活習慣與德行的養成。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負責。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕良好互動。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 涯E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標	1. 能運用提示策略提升注意力並專注於學習活動。(特殊-E-A1) 2. 能理解並遵守課堂規範，建立良好學習習慣。(特殊-E-A1) 3. 能運用圖像、口語等策略理解訊息並表達想法。(特殊-E-B1) 4. 能運用整理、記憶及時間管理策略完成學習任務。(特殊-E-A2) 5. 能運用適當方式與同儕及教師互動。(特殊-E-C2) 6. 能覺察自己的學習表現，運用自我檢核策略檢視學習成果，並適時調整學習方法。(特殊-E-A1、特殊-E-C2) 7. 能將所學的注意力、理解、整理及自我檢核策略應用於國語、數學及生活學習情境。(特殊-E-A2、特殊-E-B1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：依學生能力提供不同難度之提示，教材及學習單，低年級學生以實作操作、圖片提示為主，能力較佳學生增加口語表達、自我檢核及策略應用。
學習環境調整	■教室佈置：降低環境干擾，提供結構化學習環境。 ■座位安排：固定座位安排。 ■教學設備：電腦、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：建立固定課堂流程與獎勵制度，提升學習動機。
學習評量調整	■評量時間調整：視學生需求延長評量時間。 ■評量情境調整：於資源班教室進行評量，降低干擾。 ■評量方式調整： 1. 視需要提供報讀試題服務。 2. 課堂觀察、口語問答、情境演練、操作活動、學習單。 3. 允許教師提示後完成評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： ●繪本教材、情緒圖卡、視覺提示卡、白板與磁鐵教具、桌上遊戲、計時器、學習單、集點獎勵系統、平板或資訊設備。 2. 社區資源： ●家長、志工、圖書館資源。
教具/輔具	視覺提示系統、圖像溝通教材、計時器、任務檢核表、繪本故事教材。

教學進度表(上學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(非正式課程)認識資源班/認識教師、同儕及上課環境	12	(正式課程)找重點小偵探(二)/圈選關鍵字
2	(正式課程)我們的約定/建立課堂規範與獎勵制度	13	(正式課程)整理高手(一)/整理書包與學用品
3	(正式課程)專心小達人(一)/認識專注力的重要性。	14	(正式課程)整理高手(二)/建立收納習慣
4	(正式課程)專心小達人(二)/透過視覺、聽覺遊戲練習持續專注	15	(正式課程)時間管理員(一)/認識時間概念
5	(正式課程)聽指令高手(一)/一步驟指令理解	16	(正式課程)時間管理員(二)/限時完成任務
6	(正式課程)聽指令高手(二)/兩步驟指令理解	17	(正式課程)情緒紅綠燈(一)/認識基本情緒
7	(正式課程)看圖說故事(一)/圖片觀察與口語表達	18	(正式課程)情緒紅綠燈(二)/適當表達情緒
8	(正式課程)看圖說故事(二)/依序敘述故事內容	19	(正式課程)我的學習檔案(一)/整理學習成果
9	(正式課程)記憶大挑戰(一)/圖像記憶訓練	20	(非正式課程)我的學習檔案(二)/回顧學習歷程
10	(正式課程)記憶大挑戰(二)/聽覺記憶訓練	21	(非正式課程)學期成果分享/分享與自我檢核
11	(非正式課程)期中成果整理/期中學習成果彙整	22	

教學進度表(下學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(正式課程)我會表達想法(一)/表達需求與感受	12	(正式課程)重點整理王(一)/尋找重點訊息
2	(正式課程)我會表達想法(二)/完整句型練習	13	(正式課程)重點整理王(二)/重點摘要練習
3	(正式課程)輪流與等待(一)/遵守遊戲規則	14	(正式課程)自我檢查站(一)/檢核學習用品
4	(正式課程)輪流與等待(二)/練習等待技巧	15	(正式課程)自我檢查站(二)/檢核作業完成情形
5	(正式課程)合作闖關趣(一)/雙人合作活動	16	(正式課程)生活任務挑戰(一)/任務步驟規劃
6	(正式課程)合作闖關趣(二)/小組合作挑戰	17	(正式課程)生活任務挑戰(二)/獨立完成任務
7	(正式課程)解決問題高手(一)/問題情境討論	18	(正式課程)人際互動練習(一)/打招呼與回應
8	(正式課程)解決問題高手(二)/解決策略練習	19	(正式課程)人際互動練習(二)/表達感謝與請求
9	(正式課程)閱讀理解小達人(一)/圖文理解練習	20	(非正式課程)成果整理/學習成果彙整

10	(正式課程)閱讀理解小達人 (二)/回答問題與討論	21	(非正式課程)成果發表與回顧/分享學 習成果與自我檢核
11	(非正式課程)期中成果整理/期中 學習成果彙整	22	

彰化縣湖西國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、四年級學習策略外加組

每週節數		2節
教學對象		四年級 施○和 疑似情緒障礙 四年級 林○哲 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在課堂中能專注擷取訊息中的重要項目，遇到不清楚或不明白的學習內容時能主動表達，並透過與師長的討論或對話理解課程重點。（特學1-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3）。 2. 能逐項完成課前準備與課後收拾等常規學習工作。（特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1）。 3. 能評估班級教室或家中的環境干擾因素，選擇適合自己專注的學習空間，並在其中進行學習。（特學3-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-1） 4. 能讀懂或聽懂考試與作業的指導語，並在教師設定的時間限制內，主動且獨立地完成指定的作業或測驗。（特學4-Ⅱ-1、特學 D-I-1）

	1) 5. 在小組討論或空間選擇的互動過程中，能欣賞並包容同學在學習速度或需求上的個別差異，不干擾他人學習，展現尊重自己與他人學習權利的行為。(特學1-II-13、特學3-II-1、人 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：視覺減壓，將學生座位前方及視線所及的牆面保持乾淨。 ■座位安排：安排在教室中前方、靠近教師通道的位置。 ■教學設備：作業或試卷字體放大、題量分段呈現。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長時間，以完成試題為主。 □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電子白板、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~6	我是訊息捕手 1. 關鍵字追蹤器 2. 「我不懂」求助卡 3. 重點大摘要 4. 聆聽禮儀與情緒	下學期 1~6	解密挑戰書 1. 指導語拆解密碼 2. 任務分段停看聽 3. 遇到難題的跳過策略 4. 獨立完成的自我對話 非正式課程 適應體育競賽： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會： 參與校慶運動會，提前進行各項個

			人賽及團體賽訓練。
上學期 7~14	常規大作戰 1. 課前變身檢查表 2. 抽屜與書包的「家」 3. 課後收拾倒數計時 4. 提示訊息的撤除 非正式課程 第一次定期評量： 檢核學習策略應用成效	下學期 7~14	小組萬花筒 1. 小組輪流發言輪 2. 看見每個人閃光點 3. 意見不合時的踩煞車 4. 共同承擔與權利尊重 非正式課程 母親節感恩活動： 參與母親節感恩活動，對照顧者表達感謝並奉茶。 第一次定期評量： 檢核學習策略應用成效
上學期 15~22	尋找專注綠洲 1. 教室環境偵探 2. 評估我的分心指數 3. 家中的書桌規劃 4. 空間權利與界線 非正式課程 聖誕節才藝表演會： 參與聖誕節才藝表演會，練習聆聽禮儀與情緒 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效	下學期 15~22	學習自主權 1. 當我的情緒怪獸來敲門 2. 烏龜與兔子 3. 友善教室宣言 非正式課程 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效

一、五年級學習策略外加 A 組

每週節數		2節
教學對象		五年級 高○好 學習障礙 五年級 黃○茵 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、在閱讀文本時，能分辨訊息中的細節差異，並主動運用重點標記、多元圖示或記憶方法來重組、統整學習內容，進而表達出文章內容的核心概念與重要項目。（特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-9、特學 A-III-3、特學 A-III-4） 2、能簡單說明文章段落之間的關係，並在面對日常學業與評量時，展現主動完成課前預習、課後複習的學習管理能力，且能運用具體方法解決或修正錯誤。（特學1-III-8、特學2-III-2、特學 A-III-5、特學 B-III-2、特學 D-III-3） 3、能體認到運用適合自己的圖示或記憶法來理解核心概念是自己普遍且不容剝奪的學習權利；並能透過主動完成預複習、積極尋求除錯方法，展現為自己學習權利負責與自我倡導的行動。（特學1-III-4、特學2-III-2、特學 D-III-3、人 E1）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備：可擦拭螢光筆，隨時用畫出段落關係。 ■提供小天使：他們互為小天使，體認到每個人都有與生俱有的價值 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:定期評量延長20分鐘 ■評量情境調整: 少人試場 ☐評量方式調整: ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	電子白板、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~6	訊息偵探 1. 訊息顯微鏡 2. 螢光筆除錯術 3. 關鍵字聽讀與解碼 4. 細節對對碰	下學期 1~6	我是時間主人 1、預習三部曲 2、複習黃金時間表 3、雙人預複習小隊 4、預複習工具包整合 非正式課程 適應體育競賽: 參與適應體育競賽, 利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會: 參與校慶運動會, 提前進行各項個人賽及團體賽訓練。
上學期 7~14	大腦重組術 1、心智圖放射思考 2、因果魚骨圖大拆解 3、多元圖示自選任務 4、圖示口頭大對決 非正式課程 第一次定期評量：	下學期 7~14	錯題救星 1、錯誤偵測雷達 2、我的專屬錯題本 3、自我除錯動態演練 4、錯誤是權利的起點 非正式課程 母親節感恩活動：

	檢核學習策略應用成效		參與母親節感恩活動，對照顧者表達感謝並奉茶。 第一次定期評量： 檢核學習策略應用成效
上學期 15~22	段落密碼 1、段落關係連連看 2、視覺化段落骨架 3、摘要大師的接力賽 4、段落抽換大考驗 非正式課程 聖誕節才藝表演會： 參與聖誕節才藝表演會，練習聆聽 聽禮儀與情緒 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效	下學期 15~22	我的學習我發聲 1、我的學習權利說明書 2、模擬宣告演練 3、策略百寶箱 非正式課程 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效

一、五年級學習策略外加 B 組

每週節數		2節
教學對象		五年級 楊○恩 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、在學習新知時，能分辨訊息中的細節差異，並主動選用適合的學習工具與資訊軟體，將需要記憶的學習內容與自己既有的知識產生連結。（特學1-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-6、特學 C-III-2） 2、能依據個人需求主動調整與選用適合自己的物理學習環境，並能主動完成課前預備與課後常規工作，展現符合自身學習目標的自我增強行為。（特學2-III-2、特學3-III-1、特學 B-III-3、特學 C-III-2） 3、能運用具體的方法自我檢核並記錄自己的學習過程與結果；同時在小組合作或環境調整的互動中，體認每個人都有不同的學習需求，展現欣賞、包容個別差異並尊重他人權利的行為。（特學4-III-4、特學 D-III-4、人 E5）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：前排中路或靠近教師走道，教師在巡視或講課時，能隨時用手指點一下課本，協助定位目前讀到的行數。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：定期評量延長20分鐘 ■評量情境調整：少數人試場 ■評量方式調整：報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電子白板、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1~6	工具使用 1、視覺魔術導引條 2、語音輸入大變身 3、關鍵細節抓抓樂	下學期 1~6	我是時間管理師 1、課前變身三步驟 2、科技備忘錄 3、課後收拾定位法 非正式課程 適應體育競賽： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會： 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。
上學期 7~14	知識連連看 1、舊經驗大搜尋 2、數位多媒體記憶庫 3、我的生活百科分類 4、圖示聯想拼圖 非正式課程 第一次定期評量： 檢核學習策略應用成效	下學期 7~14	學習航海日誌 1、視覺化檢核表設計 2、錯題雷達與自主訂正 3、學習成長曲線圖 非正式課程 母親節感恩活動： 參與母親節感恩活動，對照顧者表達感謝並奉茶。

			第一次定期評量： 檢核學習策略應用成效
上學期 15~22	打造專注基地 1、環境分心源大搜查 2、環境調整的自我增強 3、尊重彼此的環境需求 非正式課程 聖誕節才藝表演會： 參與聖誕節才藝表演會，練習聆 聽禮儀與情緒 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效	下學期 15~22	我的學習權利 1、大腦的多樣性萬花筒 2、自我倡導小達人 3、卡關時的解決錦囊 非正式課程 第二次定期評量： 檢核學習策略應用成效

彰化縣湖西國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○勳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人情緒。 特社1-II-1 嘗試因應不同情緒。 特社1-II-3 學習處理情緒的方法。 特社2-I-1 了解基本人際互動規則。 特社2-I-4 適當表達需求。 特社2-II-2 遵守團體規範。 特社2-II-4 分辨適當與不適當行為。 特社3-I-1 參與團體活動。 特社3-II-2 學習與他人合作完成任務。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與表達。 特社 A-I-2 情緒調節技巧。 特社 A-II-1 壓力與挫折因應策略。 特社 B-I-1 基本溝通技巧。 特社 B-I-2 禮貌用語與尊重行為。 特社 B-II-2 人際互動技巧。 特社 C-I-1 學校規範與生活常規。 特社 C-II-1 團體規則與責任。 特社 C-II-2 問題解決與衝突處理。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考能力。 生 E3 理解人與自己、他人之關係。 生 E4 觀察日常生活中的情緒與感受。 法 E4 參與規則制定並遵守規範。 法 E7 認識責任與義務。 家 E4 覺察個人情緒並適當表達。 家 E7 表達對家人及他人的關懷。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人優勢能力。
學習目標	1. 能辨識自己的情緒並適當表達。(特社1-I-1、特社1-I-4、特社A-I-1) 2. 能運用策略調節情緒與控制衝動。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社A-I-2、特社A-II-1) 3. 能使用適當語言與他人溝通互動。(特社2-I-1、特社2-I-4、特社B-I-1、特社B-I-2) 4. 能建立誠實負責的態度並遵守規範。(特社2-II-2、特社2-II-4、特社C-I-1、特社C-II-1) 5. 能運用問題解決策略處理人際衝突。(特社3-II-2、特社B-II-2、特社C-II-2) 6. 能建立正向休閒興趣及自我管理能力。(特社1-II-3、特社3-I-1、特社A-II-1、特社C-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少視覺干擾。 ☒ 座位安排：安排靠近教師座位，方便即時提醒與協助。 ☒ 教學設備：電腦、平板、情緒圖示操作教具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助特殊考場及相關教學資源申請。 ☒ 其他_____ (請說明)：建立固定課堂流程與獎勵制度，提升學習動機。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 課堂觀察、情境演練、口頭問答、學習單、自我檢核表、行為紀錄表。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：情緒圖卡、社會技巧繪本、影片教材、桌遊教材、角色扮演情境卡、增強系統。 2. 社區資源： ☒ 家長、志工、圖書館資源。

教具/輔具

視覺提示卡、行為契約、代幣制度、自我監控表、正向行為支持策略。

教學進度表每週一節(上學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(非正式課程)認識社會技巧課程/建立規範與目標	12	(正式課程)我會/聽別人說/傾聽技巧
2	(正式課程)認識自己/我的優勢與特質	13	(正式課程)尊重與被尊重/尊重他人
3	(正式課程)情緒紅綠燈/情緒辨識	14	(正式課程)換個角度想一想/同理心
4	(正式課程)情緒表達練習/表達感受	15	(正式課程)遇到衝突怎麼辦/衝突解決
5	(正式課程)生氣了怎麼辦/情緒調節策略	16	(正式課程)我能遵守規則/校園規範
6	(正式課程)衝動停看聽/自我控制	17	(正式課程)面對挫折不放棄/挫折容忍
7	(正式課程)誠實最重要/誠實與信任	18	(正式課程)負責任的行為/承擔後果
8	(正式課程)勇敢說真話/情境演練	19	(正式課程)我的進步紀錄/自我反思
9	(正式課程)好話與不好聽的話/適當語言	20	(正式課程)綜合演練/情境模擬
10	(非正式課程)禮貌說話我最棒/禮貌表達	21	(非正式課程)學習成果分享/成果統整
11	(非正式課程)期中評量/學習檢核	22	

教學進度表每週一節(下學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(非正式課程)寒假生活分享/經驗交流	12	(正式課程)我的興趣與休閒/興趣探索
2	(正式課程)情緒小偵探/情緒觸發因素	13	(正式課程)興趣與生活平衡/正向休閒規劃
3	(正式課程)壓力來了麼辦/壓力調適	14	(正式課程)時間管理小高手/作息規劃
4	(正式課程)冷靜的方法/放鬆技巧	15	(正式課程)問題解決高手/解決問題步驟
5	(正式課程)接受不同的意見/理性溝通	16	(正式課程)為自己負責/責任感建立
6	(正式課程)說話前先想一想/適當表達	17	(正式課程)校園情境演練/情境處理

7	(正式課程)分辨真實與誇大/誠信行為	18	(正式課程)自我控制大挑戰/技巧應用
8	(正式課程)做個值得信任的人/信任關係建立	19	(正式課程)我可以做得到/建立自信
9	(正式課程)朋友相處有方法/友善互動	20	(正式課程)技能總複習/綜合演練
10	(正式課程)拒絕與接受拒絕/人際界線	21	(非正式課程)成果分享/學習成果展示
11	(非正式課程)期中評量/學習檢核	22	