

彰化縣湖西國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、語文領域(科目名稱：國語文)

每週節數	6節	
合作教學教師	普師(暫定)：黃雅玲 特師(確定)：翁守柔	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	2年乙班 蔡○晴	
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班级管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-I-1能聆聽他人的發言。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-I-1能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 學習內容 Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事。 Be-I-1自我及家庭介紹。	
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1、能專注聆聽他人介紹家庭、學校與社區的常見生活物品，並能正確指認、讀出該物品的名稱或文字。(1-I-1、4-I-1-3、5-I-1、Ab-I-1) 2、能認讀功能性文本中的語詞，並能運用簡單的基本句型，向他人進行自我介紹或介紹自己的家庭。(5-I-1、Ac-I-2、Be-I-1) 3、能聆聽以家庭、學校或社區為背景的短篇故事，理解故事中常用物品的使用動機，並能認讀故事文本中出現的相關圖片或關鍵字詞。(1-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ad-I-3)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師座位以利指導 ☒ 教學設備：電子白板增加學習興趣	

	■提供小天使：與同儕共同進行活動 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量內容調整： ■評量時間調整：將試題完成為主 ■評量情境調整：單人試場以減少干擾 ■評量方式調整：多元評量，紙本評量採取報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：新學年新希望
2	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：一起做早餐
3	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：一起做早餐
4	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：走過小巷
5	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：走過小巷
6	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：運動會
7	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：坐竹籃船
8	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：小鎮的柿餅節
9	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：國王的新衣裳
10	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：國王的新衣裳

11	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：「聰明」的小熊
12	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：「聰明」的小熊
13	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：大象有多重？
14	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：大象有多重？
15	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：新年快樂
16	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：新年快樂
17	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：遠方來的黑皮
18	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：遠方來的黑皮
19	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：我愛冬天
20	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：我愛冬天
21	教學單元：閱讀階梯 教學內容：我最喜歡上學了

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第一課春天的顏色
2	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第一課春天的顏色
3	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第二課花衣裳
4	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第二課花衣裳
5	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第三課彩色王國
6	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第三課彩色王國
7	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第四課爸爸
8	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第五課我的家人

9	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第五課我的家人
10	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第六課愛笑的大樹
11	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第六課愛笑的大樹
12	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第七課月光河
13	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第八課黃狗生蛋
14	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第八課黃狗生蛋
15	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第九課神筆馬良
16	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第九課神筆馬良
17	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十一課小讀者樂園
18	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十一課小讀者樂園
19	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十二課巨人山
20	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十二課巨人山
21	教學單元：閱讀階梯 教學內容：江奶奶的雜貨店

彰化縣湖西國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、語文領域(科目名稱：國語文)

每週節數	6節	
合作教學教師	普師(暫定)：黃雅玲 特師(確定)：翁守柔	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	2年乙班 蔡○晴	
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-I-1能聆聽他人的發言。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 5-I-1能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。	
	學習內容 Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事。 Be-I-1自我及家庭介紹。	
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1、能專注聆聽他人介紹家庭、學校與社區的常見生活物品，並能正確指認、讀出該物品的名稱或文字。(1-I-1、4-I-1-3、5-I-1、Ab-I-1) 2、能認讀功能性文本中的語詞，並能運用簡單的基本句型，向他人進行自我介紹或介紹自己的家庭。(5-I-1、Ac-I-2、Be-I-1) 3、能聆聽以家庭、學校或社區為背景的短篇故事，理解故事中常用物品的使用動機，並能認讀故事文本中出現的相關圖片或關鍵字詞。(1-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ad-I-3)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師座位以利指導 ☒ 教學設備：電子白板增加學習興趣	

	■提供小天使：與同儕共同進行活動 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量內容調整： ■評量時間調整：將試題完成為主 ■評量情境調整：單人試場以減少干擾 ■評量方式調整：多元評量，紙本評量採取報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：新學年新希望
2	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：一起做早餐
3	教學單元：第一單元生活新鮮事 教學內容：一起做早餐
4	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：走過小巷
5	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：走過小巷
6	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：運動會
7	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：坐竹籃船
8	教學單元：第二單元歡樂的時刻 教學內容：小鎮的柿餅節
9	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：國王的新衣裳
10	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：國王的新衣裳

11	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：「聰明」的小熊
12	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：「聰明」的小熊
13	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：大象有多重？
14	教學單元：第三單元故事萬花筒 教學內容：大象有多重？
15	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：新年快樂
16	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：新年快樂
17	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：遠方來的黑皮
18	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：遠方來的黑皮
19	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：我愛冬天
20	教學單元：第四單元冬天的悄悄話 教學內容：我愛冬天
21	教學單元：閱讀階梯 教學內容：我最喜歡上學了

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第一課春天的顏色
2	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第一課春天的顏色
3	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第二課花衣裳
4	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第二課花衣裳
5	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第三課彩色王國
6	教學單元：第一單元彩色的世界 教學內容：第三課彩色王國
7	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第四課爸爸
8	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第五課我的家人

9	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第五課我的家人
10	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第六課愛笑的大樹
11	教學單元：第二單元有你真好 教學內容：第六課愛笑的大樹
12	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第七課月光河
13	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第八課黃狗生蛋
14	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第八課黃狗生蛋
15	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第九課神筆馬良
16	教學單元：第三單元故事妙妙屋 教學內容：第九課神筆馬良
17	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十一課小讀者樂園
18	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十一課小讀者樂園
19	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十二課巨人山
20	教學單元：第四單元閱讀樂趣多 教學內容：第十二課巨人山
21	教學單元：閱讀階梯 教學內容：江奶奶的雜貨店

彰化縣湖西國小115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、數學領域(科目名稱：生活數學)

每週節數		4節
合作教學教師		普師：黃雅玲 特師：劉文慧
實施班級 & 特生名單		二年乙班 蔡○晴
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 n-I-1 理解30以內數的表示與數量關係。 n-I-2 能進行簡單點數活動。 n-I-3 應用數量於生活情境。 n-I-7 理解長短、高矮、大小等概念。 n-I-8 認識生活中的錢幣。 n-I-9 認識時間常用單位與整點。 特學1-I-5 透過適當提示維持注意力。 特學4-I-1 在協助下完成學習活動。
		學習內容 N-1-1 30以內的數與量。 N-1-2 數字與數量配對。 N-1-3 點數活動。 N-1-4 日常生活中的數與量。 N-1-7 長短、高矮、大小比較。 N-1-8 活中的錢幣。 N-1-9 時間與整點。 特學A-I-1 環境中的學習訊息。
合作教學 學習目標		針對特生在普通班設計學習目標 1. 能辨識並指認20以內的數字。n-I-1 2. 能透過具體物進行10以內的點數活動。n-I-1、n-I-2 3. 能完成數字與數量的配對活動。n-I-1 4. 能在教師提示下比較數量的多、少或一樣多。n-I-2 5. 能透過操作活動理解簡單加法與減法概念。n-I-2、n-I-3 6. 能辨識生活中常見的長短、高矮、大小及輕重。n-I-7

	7. 能認識整點及生活中常見的時間概念。n-I-9 8. 能辨識1元、5元及10元硬幣。n-I-8 9. 能在教師提示下參與數學操作活動。特學1-I-5 10. 能在普通班及資源班課堂中完成指定學習任務。特學4-I
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：提供低干擾學習環境。 ☐ 座位安排：座位安排於教師鄰近位置。 ☐ 教學設備：電腦、平板、白板、圖片及實物輔助理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量內容調整：依學生能力進行簡化、減量及分解評量；以數字辨識、數量配對、實物點數、圖卡配對及生活情境為主，不以年級課程完整內容作為評量標準。 ☒ 評量時間調整：視學生需求延長作答時間，分段完成評量。 ☒ 評量情境調整：提供低干擾、熟悉且結構化的評量環境；必要時由特師個別施測或於資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：觀察評量、實作評量、口語評量、指認評量、檔案評量。 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明） 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：簡化教材內容、採用圖片與實物教具、提供操作型教材、提供視覺提示卡。 2. 南一版數學課本及習作（簡化、減量、分解）、學習單、教學ppt。 3. 社區資源：家長、志工、圖書館資源。
教具/輔具	1. 教具：數字卡、點數教具、實物教具、圖片卡、配對卡、錢幣教具、時裝教具、長條積木、形狀圖卡、白板及白板筆。 2. 輔具：視覺提示卡、描寫版、握筆器、平板電腦。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1	教學單元：200以內的數。 教學內容：認識1~10數字。
2	教學單元：200以內的數。 教學內容：數字與數量配對。

3	教學單元：200以內的數。 教學內容：點數10以內物品。
4	教學單元：200以內的數。 教學內容：數字排序。
5	教學單元：二位數的加法。 教學內容：5以內數量合併活動。
6	教學單元：二位數的加法。 教學內容：圖卡情境加法練習。
7	教學單元：二位數的加法 教學內容：操作積木進行加法活動。
8	教學單元：二位數的加法。 教學內容：加法概念綜合練習。
9	教學單元：幾公分。 教學內容：認識長與短。
10	教學單元：幾公分。 教學內容：比較物品長短。
11	教學單元：二位數的減法。 教學內容：認識拿走與剩下。
12	教學單元：二位數的減法。 教學內容：操作教具進行減法活動。
13	教學單元：二位數的減法。 教學內容：圖卡減法練習。
14	教學單元：容量。 教學內容：比較多與少。
15	教學單元：容量。 教學內容：比較裝得多與裝得少。
16	教學單元：加減關係與應用。 教學內容：生活情境數量配對。
17	教學單元：加減關係與應用。 教學內容：生活情境加減活動。
18	教學單元：認識時間。 教學內容：認識白天與晚上。
19	教學單元：認識時間。 教學內容：認識整點。
20	教學單元：總複習。 教學內容：學期成果評量。
21	教學單元： 教學內容：

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：1000以內的數。 教學內容：認識11~12數字。
2	教學單元：1000以內的數。 教學內容：認識13~15數字。
3	教學單元：1000以內的數。 教學內容：認識16~20數字。

4	教學單元：1000以內的數。 教學內容：數字與數量配對。
5	教學單元：三位數的加減。 教學內容：10以內數量增加活動。
6	教學單元：三位數的加減。 教學內容：10以內數量減少活動。
7	教學單元：三位數的加減。 教學內容：圖片情境加減活動。
8	教學單元：公尺與公分。 教學內容：比較長短。
9	教學單元：公尺與公分。 教學內容：測量體驗活動。
10	教學單元：乘法。 教學內容：重複點數活動。
11	教學單元：乘法。 教學內容：2各數活動。
12	教學單元：乘法。 教學內容：5個一數活動。
13	教學單元：面積。 教學內容：大小比較活動。
14	教學單元：面積。 教學內容：平面圖形辨識。
15	教學單元：容量與重量。 教學內容：輕與重比較。
16	教學單元：容量與重量。 教學內容：容量多寡比較。
17	教學單元：認識錢幣。 教學內容：認識1元、5元硬幣。
18	教學單元：認識錢幣。 教學內容：認識10元硬幣。
19	教學單元：認識錢幣。 教學內容：模擬購物活動。
20	教學單元：總複習 教學內容：學習成果評量
21	教學單元： 教學內容：

課程調整方式:簡化、減量、分解及替代。依學生能力提供具體操作、圖片提示、實務教學及個別化支持，並透過合作教學方式協助參與普通班課程。