

彰化縣媽厝國小 115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

（依《身心障礙學生領域課程調整應用手冊》修訂，108年版）

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

（一、二年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【溝通訓練】、【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節		
教學對象	一甲 ○○○（疑似語言障礙） 二甲 洪晟峰（智能障礙） 二乙 陳宜汝（自閉症）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	【手冊調整依據：第一學習階段，學習功能輕微缺損】 1-I-1 在教師提示下，能注意聆聽說話者的發言（手冊：保留原表現） 1-I-2-1 在教師提示下，能學習聆聽不同的媒材（手冊：1-I-2拆分） 1-I-2-2 在教師提示下，能說出或指出聆聽的內容（手冊：1-I-2拆分） 1-I-3-1 在教師引導下，能理解話語、故事的訊息（手冊：1-I-3拆分） 1-I-3-2 在教師引導下，用適切的表情與肢體語言傳達對訊息的理解（手冊：1-I-3拆分） 2-I-1 在老師口語提示下，能說出語意完整的話 2-I-2 在老師口語提示下，能說出所聽聞的內容 2-I-3 在老師口語提示下，能回答問題 3-I-1 在老師提示下，能正確認念或仿讀、書寫注音符號 3-I-2 在教師引導下，能運用注音符號輔助識字 4-I-1 在教師提示下，能認識常用國字至少200字 4-I-4 在教師指導下，能養成良好書寫姿勢，保持整潔書寫習慣 5-I-3 在教師引導下，能讀懂課文或故事 6-I-4 在教師引導下，使用描寫或仿寫方式書寫口語造句 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-10 指出對話內容的重點		
	學習內容		

	Aa-I-1 在教師指導下，能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 在教師指導下，能學習聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 在教師指導下，能學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 在教師指導下，能學習結合韻的拼讀和書寫 Ab-I-1 在教師指導下，能學習200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 在教師指導下，能學習200個常用字的使用 Ab-I-5 在教師指導下，能認念200個常用語詞 Ab-I-6 在教師指導下，能使用200個常用語詞 Ac-I-2 在教師指導下，能學習簡單的基本句型 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 ■人權 ■品德 ■閱讀素養 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3. 閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
融入議題	【一年級一疑似語言障礙（○○○）】 依手冊調整重點：增加口語練習機會、以語音清晰度及短句表達為優先目標 1. 在多次口語示範後，能仿說語意完整的短句（2-I-1、特溝2-sP-2、語治） 2. 在教師提示下，能仿讀注音符號並認念常用國字（3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、語治） 3. 在提示下，能聆聽故事並說出主要人物或事件（1-I-2-2、1-I-3-1、特學1-I-5） 4. 在提示下，維持適當專注並完成書寫練習（4-I-4、特學 A-I-3）
學習目標	【二年級一智能障礙（洪晟峰）】 依手冊調整重點：反覆練習、視覺提示、多感官學習、生活功能連結 1. 在大量視覺提示及反覆練習下，能聆聽並理解簡單話語訊息（1-I-3-1、特學 A-I-5） 2. 在口語提示下，能說出簡短但有意義的句子（2-I-1、2-I-2、品 E3） 3. 在圖卡及字卡輔助下，能認念課文常用國字和語詞（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5） 4. 能在生活情境連結下理解課文主要內容（5-I-3、Ac-I-2、特學1-I-10、閱 E11） 5. 在提示下，能以工整字跡仿寫常用國字（4-I-4、Ab-I-2、特學 A-I-3） 【二年級一自閉症（陳宜汝）】 依手冊調整重點：結構化教學、固定程序、AAC 輔助、視覺時間表 1. 能在結構化情境中，以適切的表情與肢體語言表達對訊息的理解（1-I-3-2、特溝1-sP-3） 2. 依固定程序在教師引導下，能說出結構較完整的句子（2-I-1、特溝2-sP-2）

學習內容調整 學習歷程調整 學習環境調整	3. 能正確認唸、拼讀注音符號，並認識常用國字（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1~I-4） 4. 能在視覺提示下認識並使用課文國字和語詞（4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5、特溝1-sP-5） 5. 在固定程序下理解課文或故事內容，認識人事物情境關係（5-I-3、Ac-I-2、閱 E11） 6. 能按照固定書寫流程，正確工整地完成書寫（4-I-4、特學 A-I-3） ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整 教材/社區資源 教具/輔具	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：學校老師協助報讀；自閉症學生視需要提供圖片輔助溝通系統（AAC） 1. 教材：一、二年級國語課本及習作、電子書、學習單、教學 PPT、網路資源（影片或圖片） 2. 社區資源：義工媽媽 1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡、AAC 溝通板（自閉症學生） 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

（三年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【學習策略】）／□抽離組 ■外加組）

每週節數	1節
教學對象	三甲 陳彥良（情緒障礙） 三甲 蕭薰妘（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與

國際理解 調整後學習重點 融入議題	學習表現 1-II-4-1 在教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題（手冊：1-II-4 拆分-1） 1-II-4-2 在教師指導下，根據話語情境，理解主要內容和情感（手冊：1-II-4 拆分-2） 1-II-4-3 在教師指導下，根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動（手冊：1-II-4 拆分-3） 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 2-II-3 在教師指導下，能把握說話重點，對談時能做適當的回應 3-II-1 在教師指導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師指導下，能認識文本中的常用國字 4-II-2 在教師指導下，能利用共同部件擴充識字量 4-II-6 在教師指導下，能掌握偏旁變化和間架結構書寫正確工整的硬筆字 5-II-1 在教師指導下，能以適切速率朗讀文本 5-II-3 在教師引導下，能讀懂三年級的課文 6-II-6 在教師指導下，能使用改寫、縮寫技巧完成照樣造句 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 Aa-II-1 在教師指導下，能唸讀標注注音符號的三年級課文 Ab-II-1 在教師指導下，能學習600-800個常用字的形、音、義 Ab-II-3 在教師指導下，能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的認念 Ab-II-6 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的運用 Ac-II-1 在教師指導下，能學習各種標點符號的正確用法 Ac-II-2 在教師指導下，能學習生活中常用的基本句型 Ad-II-2 在教師口語提示下，說出文章的段意及大意 Ba-II-1 在教師提示下，說出記敘文本的背景、經過和結果 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 ■品德 ■多元文化 ■閱讀素養 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2. 多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標	【情緒障礙（陳彥良）】 依手冊調整重點：情緒穩定策略先行、正增強、彈性評量時間 1. 在情緒穩定時，能根據話語情境分辨內容是否切題（1-II-4-1、特學 A-II-1、品 E2） 2. 能在正增強策略支持下，運用適當語詞表達想法並回答問題（2-II-2、2-II-3、Ab-II-1） 3. 能運用標記重點策略提升認字及書寫能力（4-II-1、4-II-6、特學1-II-

	4、特學 A-II-5) 4. 能透過提示理解和應用課本語詞，並連結個人生活經驗（Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-8） 5. 能依照句型結構仿寫短語或照樣造句（6-II-6、Ac-II-2、特學1-II-8） 6. 能用適當語速朗讀文本，說出段意（5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、閱 E3） 【智能障礙（蕭薰妘）】 依手冊調整重點：小步驟教學、圖示提示、反覆練習、生活情境連結 1. 在圖文提示下，能聆聽並理解話語情境的主要內容（1-II-4-1、1-II-4-2、特學 A-II-1） 2. 在大量提示和反覆練習下，能認識三年級常用國字（4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、特學 A-II-5） 3. 在圖卡輔助下，能認念並仿寫課文語詞（Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4） 4. 在生活情境連結下，能仿寫簡短基本句型（6-II-6、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E3） 5. 能以緩慢清晰的方式朗讀課文，說出主要角色（5-II-1、Ba-II-1、閱 E3）
學習內容調整	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間，情障學生視情緒狀態彈性調整評量時機 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：學校老師協助報讀；情障學生提供情緒調節支持後再進行評量
教材/社區資源	1. 教材：國語第五、六冊課本及習作、電子書、學習單、教學 PPT、網路資源（影片或圖片） 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、圖卡、重點標記貼紙、閱讀策略學習單 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

（四年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1 節
------	-----

教學對象		四甲 莊承展（智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	【手冊調整依據：第二學習階段，學習功能輕微缺損，智能障礙】 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見（手冊：保留） 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力（手冊：保留） 2-II-1 在老師引導後，能用清晰語音、適當語速說話 2-II-2 在老師引導後，能運用適當詞語表達想法 3-II-1 在教師引導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500字，使用800字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件擴充識字量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學3-II-2 運用各種學習資源		
	學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略		
融入議題	☒ 品德 ☒ 閱讀素養 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）		
學習目標	【智能障礙（莊承展）】 依手冊調整重點：多感官學習、工作分析、小步驟教學、生活功能連結、反覆練習 1. 在大量視覺提示下，能安靜聆聽故事並用簡短詞句回答問題（1-II-1、1-II-2、2-II-2、特學1-II-1、品 E1） 2. 能以緩慢但清晰的速度認念課文注音符號（3-II-1、Aa-II-1） 3. 透過多感官方式（字卡、圖卡、反覆書寫）認識並仿寫四年級常用生字語		

學習內容調整 學習歷程調整 學習環境調整	詞（4-II-1、4-II-2、Ab-II-1~3、特學 A-II-5） 4. 在標記重點策略輔助下，認念並運用課本語詞（Ab-II-5、特學1-II-4、閱 E3） 5. 在工作分析步驟引導下，能回答與課文相關的簡單問題（5-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E3） ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整 教材/社區資源 教具/輔具	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 1. 教材：國語第七、八冊課本及習作、電子書、學習單、教學 PPT、網路資源（影片或圖片） 2. 社區資源：圖書館 1. 教具：國語字典、字卡、圖卡、重點標記貼紙 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

（五年級／學習功能輕微缺損／領域：國語文（融入特殊需求【學習策略】）／□抽離組 ■外加組）

每週節數	1節
教學對象	五甲 陳品瑞（語言障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 【手冊調整依據：第三學習階段，學習功能輕微缺損，語言障礙】 1-III-3-1 在老師引導下，能判斷聆聽內容的合理性（手冊：1-III-3拆分-

融入議題 學習目標 學習內容調整 學習歷程調整 學習環境調整	1) 2-III-3 在老師引導下，能在說話中靈活運用詞句，豐富表達內容 4-III-2 在老師提示下，能認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義，擴充詞語 4-III-4 在老師提示下，能了解偏旁變化與造字原則，寫出正確工整的國字 5-III-6 在老師指導下，能認識課文結構的摘要策略，擷取大意 5-III-8 在老師指導下，能認識自我提問策略，推論文本的因果訊息 6-III-8 在老師指導下，能建立適正的寫作態度 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 學習內容 Ab-III-1 在老師提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在老師引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在老師引導下，能使用1500個常用語詞 Ac-III-2 在老師引導下，能運用基礎句型結構 Ad-III-1 在老師引導下，能了解課文意義段與篇章結構 Ca-III-1 在老師引導下，能了解五年級課文中的飲食、服飾、交通等文化內涵 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-3 適合自己的學習目標與增強策略 ■生命 ■科技 ■閱讀素養 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 3. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度） 【語言障礙（陳品瑞）】 依手冊調整重點：增加口語練習機會、語音清晰度訓練、以說出取代寫出為優先、語治融入 1. 能判斷聆聽內容的合理性，並以清晰語音表達自己的看法（1-III-3-1、2-III-3、語治） 2. 能利用摘要與自我提問策略，掌握文章要點和結構（5-III-6、5-III-8、特學1-III-9、Ad-III-1、閱 E12） 3. 能認識五年級生字語詞的形、音、義，並以口語正確使用語詞（4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6、語治） 4. 能認識並精熟基本國字結構，透過部件理解文字（4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、特學 B-III-3） 5. 能建立正向態度，勇於以口語說出語意完整的句子（2-III-3、Ac-III-2、特學2-III-3、語治） ■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編 ■直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示
--	---

	■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過口語問答、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容自編紙筆考卷 ■其他：視需要轉介語言治療師提供諮詢或直接服務
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、摘要策略學習單 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、數學 A 組

（一、二年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節		
教學對象	一甲 ○○○（疑似語言障礙） 二甲 洪晟峰（智能障礙） 二乙 陳宜汝（自閉症）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 【手冊調整依據：第一學習階段，學習功能輕微缺損，n-I-1保留原學習表現】 n-I-1 透過實物操作，理解一千以內數的位值結構（手冊：保留） n-I-2 透過實物操作，熟練基本加減計算 n-I-3 透過實物操作，理解加法和減法的意涵 n-I-9 透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間 s-I-1 從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵 r-I-1 能用「+、-、=」等符號列出算式 特學I-I-5 提示下維持專注		

融入議題	學習內容 N-1-1 經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2 經由實物操作認識加法和減法 N-1-3 經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4 經由實物操作，練習幣值的點數計算（1元、5元、10元、50元、100元） N-1-6 經由時鐘、月曆，認讀日期時間 S-1-2 經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1 認識「+、-、=」等數學符號 特學 A-I-3 提示或指導語 ■品德 ■科技 ■生涯規劃 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 3. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）
學習目標	【一年級—疑似語言障礙（○○○）】 依手冊調整重點：加強數學語言理解、操作活動優先、以非口語方式驗證理解 1. 在提示下，能認讀、點數和比較100以內的數，並以操作方式呈現（N-1-1、n-I-1） 2. 在操作活動中，能進行100以內的加、減運算（N-1-2、N-1-3、n-I-2、R-1-1） 3. 能認識整點、半點的時刻（N-1-6、n-I-9、涯 E11） 4. 在提示下維持適當的專注時間（特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E1） 【二年級—智能障礙（洪晟峰）】 依手冊調整重點：實物操作、視覺提示、生活功能連結、反覆練習 1. 透過具體操作，能認讀和比較100以內的數（N-1-1、n-I-1） 2. 能做1元、5元、10元、50元的幣值換算（N-1-4、科 E2） 3. 在大量操作和視覺提示下，能進行100以內的加、減運算（N-1-2、N-1-3、n-I-2） 4. 能認識常用時間用語，並報讀整點、半點（N-1-6、n-I-9、涯 E11） 5. 能透過實物操作辨認常見幾何形體（S-1-2、s-I-1） 【二年級—自閉症（陳宜汝）】 依手冊調整重點：結構化教學、固定程序、視覺提示卡輔助 1. 在結構化數學情境中，能認讀、點數和比較100以內的數（N-1-1、n-I-1） 2. 依固定操作步驟，能做1元、5元、10元、50元的幣值換算（N-1-4、科 E2） 3. 在視覺步驟提示下，能進行100以內的加、減運算（N-1-2、N-1-3、n-I-2、R-1-1） 4. 依固定程序能認識時刻並報讀整點、半點（n-I-9、N-1-6、涯 E11） 5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形（S-1-2、s-I-1） 6. 能在固定結束信號後，妥善收拾並完成數學作業（特學1-I-5、品 E1）
學習內容調整 學習歷程調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演

學習環境調整	☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ☒ 座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ☒ 教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、操作實作等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☒ 其他：學校老師協助報讀；自閉症學生提供視覺步驟提示卡
教材/社區資源	1. 教材：一年級數學課本及習作、學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：數量積木、硬幣、計時器、定位板、花片、教具鐘 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

六、數學 B 組

（三年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節
教學對象	三甲 陳彥良（情緒障礙） 三甲 蕭薰妘（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 【手冊調整依據：第二學習階段，學習功能輕微缺損】 n-II-1 結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎（手冊：保留） n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題（手冊：保留） n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能應用於日常解題（手冊：保留） n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算

	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同 d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格（手冊：d-II-1拆分） d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格（手冊：d-II-1拆分） 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：認識位值結構，進行大小比較與換算 N-3-2 加減直式計算：正確率90%以上，合理推估計算結果 N-3-3 乘以一位數：延伸十乘乘法至多位數乘法計算 N-3-5 除一位數：透過口語步驟策略了解除法計算步驟 N-3-9 簡單同分母分數：透過圖形了解分數加減計算 N-3-10 一位小數：了解小數概念，進行小數加減計算 N-3-12 長度「毫米」：估測並換算長度單位 N-3-14 面積「平方公分」：透過操作了解面積計算 N-3-15 容量「公升」、「毫升」：實際操作了解容量差異 N-3-16 重量「公斤」、「公克」：實際操作了解重量差異 N-3-17 時間「日」、「時」、「分」、「秒」：進行簡單時間加減計算 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 ■科技 ■生涯規劃 ■閱讀素養 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙） 【情緒障礙（陳彥良）】 依手冊調整重點：情緒穩定先行、正增強策略、彈性評量、提供成功學習經驗 1. 能認識一萬以內之位值關係與大小比較（n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1） 2. 在情緒穩定時，能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算（n-II-2、n-II-3、N-3-2~N-3-5） 3. 透過生活連結理解分數與小數的概念，進行加減計算（n-II-6、N-3-9、N-3-10、特學1-II-8） 4. 能認識長度、面積、容量及重量等測量單位並解決相關計算（n-II-9、N-3-12~N-3-16、科 E2） 5. 能認識時間單位及其間的關係，進行簡單時間加減計算（n-II-10、N-3-17、涯 E11） 6. 能在提醒下依時限完成作業（特學4-I-1） 【智能障礙（蕭薰妘）】 依手冊調整重點：工作分析、操作優先、反覆練習、生活情境連結 1. 在大量提示下，能認識一萬以內數的大小與位值（n-II-1、N-3-1） 2. 透過具體操作，能進行三位數以內的加、減法直式計算（n-II-2、N-3-2、特學 A-II-6） 3. 能透過操作理解分數的基本概念（n-II-6、N-3-9） 4. 能透過操作認識公升、公克等測量單位（n-II-9、N-3-15、N-3-16、科
--	---

融入議題

學習目標

	E2) 5. 在提示下，能報讀時刻並認識時間單位（n-II-10、N-3-17、涯 E11） 6. 能報讀日常生活中的一維表格（d-II-1-1、特學1-II-8、閱 E1）
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間，情障學生視情緒狀態彈性調整評量時機 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、操作實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：學校老師協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：數學第五、六冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：數量積木、硬幣、計時器、定位板、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡、1公斤秤、量杯 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

七、數學 C 組

（四年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／□抽離組 ■外加組）

每週節數	1 節
教學對象	四甲 莊承展（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 【手冊調整依據：第二學習階段，學習功能輕微缺損，智能障礙】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎（手冊：保

	留) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算（手冊：保留） n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係（手冊：保留） n-II-4 重新架構四則概念，解決四則估算之數學句型 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-10 理解時間的加減運算，應用於日常時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：延伸位值概念，認識大數念讀，進行大數加減計算 N-4-2 較大位數之乘除計算：多位數乘除計算策略的延用 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-4 解題：對大數取概數，了解四捨五入概念 N-4-13 日常生活的時間加減問題（12時制與24時制） S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與應用 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作
融入議題	■科技 ■生涯規劃 ■閱讀素養 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙）
學習目標	【智能障礙（莊承展）】 依手冊調整重點：多感官操作、工作分析、生活情境連結、反覆練習 1. 在提示下，能認識一億以內之位值關係與大小比較，進行換算（n-II-1、N-4-1、特學 B-II-1） 2. 在提示下，能進行四年級整數的四則運算與簡單解題（n-II-2、n-II-4、N-4-2、N-4-3、特學1-II-8） 3. 透過操作具備四年級常用單位的量感，應用於換算問題（n-II-9、S-4-3、科 E2、科 E4） 4. 在提示下，能認識各種時間單位，進行簡單時間加減計算（n-II-10、N-4-13、涯 E11） 5. 在提醒下，能依時限完成作業（特學4-I-1、閱 E1）
學習內容調整	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、操作實作等多元評量 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ■其他：學校老師協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：數學第七、八冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：計時器、定位板、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

八、數學 D 組

（五年級／學習功能輕微缺損／領域：數學（融入特殊需求【學習策略】）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節
教學對象	五甲 陳品瑞（語言障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 【手冊調整依據：第三學習階段，學習功能輕微缺損，語言障礙】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題（手冊：保留） n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義（手冊：n-III-3拆分） n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用（手冊：n-III-3拆分） n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用（手冊：n-III-3拆分） n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用（手冊：n-III-3拆分） n-III-5 理解整數相除的分數表示（手冊：保留） n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義（手冊：n-III-6拆分） n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用（手冊：n-III-6拆分） n-III-9 理解比例關係的意義（手冊：保留） s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式（手冊：保留） r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算（手冊：保留） 學習內容

	N-5-1 因數與倍數：認識因數、公因數、最大公因數；倍數、公倍數、最小公倍數 N-5-2 質數：小於20的質數，以步驟提示進行質因數分解 N-5-4 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的計算 N-5-5 解題：分數應用問題 N-5-6 比與比值：相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 S-5-3 圓周率：了解圓周率意義，計算圓周長與圓面積 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念
融入議題	■生命 ■科技 ■閱讀素養 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 3. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度） 【語言障礙（陳品瑞）】 依手冊調整重點：加強數學語言理解、以操作代替口語說明、增加題目報讀服務
學習目標	1. 能認識因數和倍數，透過步驟提示進行質因數分解計算（n-III-3-1~3-4、N-5-1、N-5-2） 2. 能在生活情境中，解決分數的四則運算與應用問題（n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、r-III-2、N-5-4、N-5-5） 3. 能在生活情境中，應用比和比值解決相關問題（n-III-9、N-5-6） 4. 能透過操作認識圓形並計算圓形的周長與面積（s-III-2、S-5-3、科 E1）
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，善用視覺結構與圖示提示 ■座位安排：依學生需求安排靠近教師或同儕支持之位置 ■教學設備：電腦、平板、多媒體輔助教材 ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、觀察、實作等多元評量 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容自編紙筆考卷
教材/社區資源	1. 教材：數學第九、十冊課本及習作、教學 PPT、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、計時器 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

（二、三年級／科目：特殊需求（社會技巧）／☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節		
教學對象	二甲 洪晟峰（智能障礙） 二乙 陳宜汝（自閉症） 三甲 陳彥良（情緒障礙）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社2-I-5 依情境適當回答問題		
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守		
融入議題	☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 閱讀素養 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 3. 閱讀素養（閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力）		
學習目標	【智能障礙（洪晟峰）】 依手冊調整重點：圖示提示、簡化指令、反覆練習、生活情境連結 1. 在圖示情緒卡輔助下，能分辨並指出自己的基本情緒（特社1-I-1、特社 A-I-1） 2. 在圖示提示和反覆示範下，能以適當方式與同學互動（特社2-I-3、特社2-I-4、特社 B-I-2） 3. 在簡化指令下，能認識並遵守學校常規（特社 C-I-1、品 E1）		

	【自閉症（陳宜汝）】 依手冊調整重點：社交故事、結構化情境、AAC 輔助溝通、角色扮演 1. 透過社交故事，能辨識基本情緒並以適當方式表達（特社1-I-1、特社2-I-3、特社 A-I-1） 2. 在結構化情境中，能與小組成員互動，以身體動作表達傾聽（特社2-I-4、特社 B-I-1） 3. 在固定程序中，面對衝突能嘗試使用冷靜策略（特社1-I-3、特社 A-I-2、涯 E12） 4. 能察覺他人的基本情緒反應，並以適當方式回應（特社2-I-5、特社 B-I-3、語治） 【情緒障礙（陳彥良）】 依手冊調整重點：情緒辨識與調節策略、正增強、彈性支持 1. 能辨識自身情緒狀態，並以適當方式表達情緒（特社1-I-1、特社2-I-5、特社 A-I-1） 2. 面對挫折或衝突時，能嘗試使用5秒冷靜等調節策略（特社1-I-3、特社 A-I-2、涯 E12） 3. 能察覺他人對自己的態度，具體表達感受（特社2-I-3、特社 B-I-3、涯 E12） 4. 能在正增強策略支持下，積極參與團體討論（特社2-I-4、特社2-I-5、特社 B-I-1） 學習內容調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編 學習歷程調整 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他 學習環境調整 ☒教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒教學設備：電腦、平板、情緒圖卡、社交故事繪本 ☒提供行政支援：申請專業團隊（語治、心理師） 學習評量調整 ☒評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☒評量方式調整：採多元評量，如實作評量、口語評量、角色扮演觀察
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、情緒繪本、桌遊、社交故事 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、情緒圖卡、AAC 溝通板（視需要） 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	相見歡 品 E1 • 新學期新氣象，說明團體規範及教師期許 • 自我介紹：我該怎麼說？我該怎麼做？ • 認識情緒圖卡，分辨快樂/不高興/生氣 • （智障）圖示規範卡輔助；（自閉）社交故事引導；（情障）認識自己的情緒觸	1-5	相見歡 品 E1 • 說明課程規劃及本學期教師期許 • 透過角色扮演與生活情境，練習適當的用語 • 「我是國王」：練習說合宜的話，學習尊重別人

6-10	發情境 非正式課程：防災演練、教師節敬師活動 上學去 品 E1 - 了解學校作息，辨認不同場合的規則 （智障）圖示時間表輔助；（自閉）固定程序視覺化；（情障）練習辨識情緒強度0-5分 - 遊玩時，能尊重同學 非正式課程：期中評量	（情障）加入情緒穩定暗語約定 非正式課程：適應體育田徑賽 上學去 品 E1 - 能理解並遵守遊戲規則 - 能接受違反規則時的代價 - 時間結束時，能收拾物品、復原環境 （自閉）以倒數計時器提示；（情障）正增強制度 非正式課程：期中評量、兒童節、校慶運動會
11-15	情緒家族 閱 E7 - 透過表情圖卡，認識對應的情緒 - 聆聽故事、觀看繪本，認識情境中的情緒 （智障）簡化為3種基本情緒；（自閉）情緒溫度計；（情障）認識情緒引發的後果 - 覺察自身正負向情緒，並適時適當表達 非正式課程：特教宣導、聖誕節節慶活動	情緒偵探 閱 E7 - 複習各種情緒，說出指定角色的壓力源 - 察覺生活中的壓力源，學習冷靜的方法 （智障）配對圖卡練習；（自閉）以社交故事示範解決方法；（情障）學習5秒冷靜法 非正式課程：母親節節慶活動
16-21	情緒我最行 涯 E12 - 認識情緒的種類與影響 - 情緒爆發的情境分析與管理策略 - 學習緩和自己情緒的方法 - 運用桌遊「我的情緒小怪獸」融入教學 非正式課程：期末評量、期末同樂會	我們是好夥伴 涯 E12 - 觀賞繪本故事，理解「合作」的意義 - 藉由體驗活動體會合作的重要和好處 （自閉）固定合作對象與程序；（情障）合作後正向回饋 - 運用桌遊融入教學，練習合作技巧 非正式課程：期末評量、畢業典禮、期末同樂會

彰化縣媽厝國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 劉○硯(學障) 六甲 陳○竣(輕度智障) 六甲 陳○凱(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 在教師的引導下，能聆聽他人發並簡要記錄 1-III-3-1 在教師的提示下，能判斷聆聽內容的合理性 2-III-2-3 在教師的引導下，能對聽聞的內容做合理的應對 4-III-1 在教師的教導下，能認讀常用國字1800~2000字，並能在生活中使用或書寫到1500字 4-III-2 在教師的引導下，能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 在教師的引導下，能讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 在教師的提示下，能練習使用課文摘要策略，理解段落和課文大意 5-III-8 在教師的引導下，能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 在教師的提示下，能根據表達需要，使用適切的標點符號 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學1-III-3 自行找出並標記學習內容的重點 學習內容 Ab-III-1 在教師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在教師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在教師的引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在教師的引導下，能使用1800個常用語詞 Ac-III-1 在教師的教導下，能理解標點符號在文本中的作用 Ac-III-3 在教師的教導下，能理解常見複句的意義

	Ad-III-1 在教師的引導下，能說出意義段與篇章結構 Ad-III-2 在教師的引導下，能說出六年級課文的大意、主旨、結構與寓意 Ca-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-II-3 學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力) 2. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力)
學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法 (1-III-1、1-III-3-1、2-III-2-3、5-III-6、5-III-8、Ab-III-6、Ca-III-1、Ca-III-2、閱 E4、特學1-II-12、涯 E12、轉銜) 2. 能認識六年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6、轉銜) 3. 能閱讀各類文章，結合生活經驗理解文本內容及架構 (5-III-3、5-III-6、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、閱 E4、涯 E12、轉銜) 4. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解 (5-III-6、5-III-8、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-II-12、特學1-III-3、特學 A-II-3、特學 A-II-8、閱 E4、校本閱讀、轉銜) 5. 能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號 (6-III-1、Ac-III-1、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作等多元評量方式 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語第十一、十二冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 劉○硯(學障) 六甲 陳○竣(輕度智障) 六甲 陳○凱(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義與計算 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6-1 在簡化數字下，能理解分數乘法和除法的意義 n-III-6-2 在簡化數字下，能進行分數乘法和除法的計算與應用 n-III-7-1 在簡化數字下，能理解小數乘法和除法的意義 n-III-7-2 在簡化數字下，能進行小數乘法和除法的計算與應用 n-III-8 能以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-3 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 理解2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數分解法與短除法 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數

	N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 透過學習策略，完成整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎） N-6-7 解題：速度 透過學習策略，認識速度公式並用比例思考協助解題 N-6-8 解題：基準量與比較量 透過學習策略，認識基準量與比較量與比和比值的應用 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式 能求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 R-6-3 數量關係的表示 在提示下，將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖 包含以百分率分配之圓形圖 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）
學習目標	1. 能認識因數和倍數，透過步驟提示進行質因數分解和短除法的計算 （n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜） 2. 能在生活情境中，解決小數及分數的四則運算，並使用計算機協助解決應用問題 （n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-2、r-III-3、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-5、R-6-3、家 E9、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜） 3. 能具備六年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 （s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜）

	4. 能在生活情境中，應用比和比值解決相關的問題並繪製正比關係圖 (n-III-9、r-III-3、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-3、S-6-1、S-6-2、轉銜) 5. 能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、柱體的面積與體積 (s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜) 6. 能整理生活上的資料繪製成相關統計圖表 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣媽厝國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A 組

(六年級/科目：特殊需求(學習策略)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 劉○硯(學障) 六甲 陳○竣(輕度智障) 六甲 陳○凱(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-7 條列學習內容的重點 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3-III-2 依需求選用學習工具
		學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法 特學 D-III-5 適合的作息時間表

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標	1. 以正向的態度搭配策略（如：刪除法、圈出題目的關鍵字……等）在有限時間內找出適當的答案 （特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、涯 E11、閱 E3、轉銜） 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 （特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1、涯 E11、轉銜） 3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 （特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學3-III-2、特學 A-II-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-7、特學 C-III-2、閱 E3） 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 （特學4-III-2、特學4-III-3、特學 D-III-3、特學 D-III-5、品 E1、涯 E11）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、桌遊 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 教學單元：注意力策略 品 E1 課程說明： - 藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升注意力維持的時間 - 認識注意力：體驗活動 - 討論需要注意力的情境 - 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A、團體遊戲 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效	1-7	正式課程 教學單元：學習工具運用 涯 E11 課程說明： - 認識常見的實體學習工具，例如：螢光筆、便利貼、計時器等，並知道其在學習上能給予的幫助與功用 - 認識基本的學習資源，例如：圖書館、工具書、平板打字、學習APP及語音輸入功能，並且在師長陪同下練習使用 - 能依據自己的學習風格與習慣，選擇出適合自己的學習工具 非正式課程： 適應體育田徑賽 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效
8-14	正式課程 教學單元：識字特攻隊(1) 閱 E3 課程說明： 1. 部首認識好好玩(人體) - 利用部首來源的影片介紹，了解部首字形、字義的演變 - 藉由「我是小小觀察家」找出同部首的字，學習辨識正確的部首相關字 - 了解部首的意涵及相關用法，透過造詞了解其應用 2. 形近字偵探隊(其的家族) - 部件辨識：以部首表義、偏旁表音的	8-14	正式課程 教學單元：識字特攻隊(2) 閱 E3 課程說明： 1. 部首認識好好玩(自然) - 利用部首來源的影片介紹，了解部首字形、字義的演變 - 藉由「我是小小觀察家」找出同部首的字，學習辨識正確的部首相關字 - 了解部首的意涵及相關用法，透過造詞了解其應用 2. 形近字偵探隊(隻的家族) - 部件辨識：以部首表義、偏旁表音的

	部件辨識的方式教授識字，讓學生透過字的結構、音的組合和部首的辨識來理解和記憶字詞。 形義連結：拆解與組合：學生需要學會將字拆解成部件，並理解每個部件的意義，然後再將這些部件組合成完整的字形 非正式課程： 期中評量 課程說明：檢視學習策略應用成效		部件辨識的方式教授識字，讓學生透過字的結構、音的組合和部首的辨識來理解和記憶字詞。 形義連結：拆解與組合：學生需要學會將字拆解成部件，並理解每個部件的意義，然後再將這些部件組合成完整的字形 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會 課程說明：檢視學習策略應用成效
15-21	正式課程 教學單元：閱讀大挑戰(1) 閱 E3 課程說明： 1.配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 2.能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，直到段落也能找出關鍵字句，並能以不同的標記方式(如:顏色不同)做註記。 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動、期末評量 課程說明：檢視學習策略應用成效	15-21	正式課程 教學單元：閱讀大挑戰(2) 閱 E3 課程說明： 1.配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「人、事、時、地、物、原因」並整理內容(如用歸納法進行濃縮)。 2.閱讀完文章後，能進行初步理解(如：訊息擷取)、簡單推論，並結合生活進行省思。 非正式課程： 母親節節慶活動、期末評量 課程說明：檢視學習策略應用成效