

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲謝0承(學障) 六乙余0葳(學障) 六乙王0蓓(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並做計算。(n-III-3、N-5-3、品 E3) 2. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4、涯 E12) 3. 能理解圓周率的意義，並透過圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、S-5-3) 4. 能理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並計算出來。(s-III-2、S-5-3、特學1-III-6、特學 A-III-4) 5. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減運算問題。(r-III-2、N-6-5) 6. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖並能報讀。(d-III-1、D-5-1) 7. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式，並計算出來(s-III-3、S-5-7、特學1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量情境調整：在巡輔班教室考試。 ■評量方式調整：紙筆考試採取報讀試題，評量除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:柱/錐體教具 2. 輔具:電子螢幕、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲張0晨(學障) 四乙吳0慧(學障) 四乙胡0橙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解角度的單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-3 延長專注時間 學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-9長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

	N-4-13解題：跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 特學 A-II-2 適當的專注時間
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、人權 E5) 2. 會使用量角器量出角度。(n-II-9、N-4-10、特學1-II-3、特學 A-II-2、轉銜) 3. 能判斷是否為鈍角、銳角或直角。(n-II-9、N-4-10) 4. 能辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。(s-II-3、S-4-7三角形、涯 E12) 5. 能認識真分數、假分數、帶分數，並能做之間的變換(n-II-6、N-4-5) 6. 能在提示下，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式(n-II-5、N-4-3解題、性 E11) 7. 能做公里和公尺、公里和公分間的換算(n-II-9、N-4-9長度) 8. 能報讀生活中資料的統計圖(d-II-1、D-4-1報讀長條圖與折線圖) 9. 能解決同分母分數的加、減法問題。(n-II-6、N-4-5) 10. 能以無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數(n-II-4、N-4-4解題) 11. 能解決小數的簡單乘法應用問題。(n-II-7、N-4-7) 12. 能分辨直線有無垂直或平行。(s-II-3、S-4-5) 13. 能算出正方形和長方形周長與面積。(s-II-1、S-4-3、涯 E12) 14. 能在老師提示下，解決日和時、時和分的換算問題。(n-II-10、N-4-13解題)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：在巡輔班教室考試。 ■評量方式調整：紙筆考試採取報讀試題，評量除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：量角器、三角板、分數道具 2. 輔具：電子螢幕、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級組

(二年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		二甲林○呈(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。
		學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能注意老師的提示，並提高課堂專注度(特學1-I-5、特學A-I-3) 2. 能透過反覆練習增加學習記憶力(特學1-I-7、特學A-I-4、閱E1)(職能) 3. 能透過獎勵增加學習意願(特學2-I-3、特學B-I-2、品E3) 4. 能在老師的引導下，標示出學習重點(特學1-I-9、特學A-I-4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。

學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ☑評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材:翰林版、康軒版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、注音字卡、改編學習策略相關教案。 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網	
教具/輔具		1. 教具:電子螢幕、教育部國語小字典 2. 輔具:生字圖像翻翻樂、自編學習單、注音字卡	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次		單元名稱/內容	
上學期	1-7週	第一單元: 一起玩遊戲(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵與班規機制，引發學習動機，給予正向支持建立良好師生關係，並鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《拍拍手》、《這是誰的》(品E3)、《秋千》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.運用<ㄣㄣㄣ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習(字卡)，加強文字的記憶並練習拼音。 4.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。	
	8-14週	第二單元: 我的新發現(正式課程) 課程內容說明: 1.《大個子，小個子》、《比一比》、《小路》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能回答老師的問題。 3.運用<ㄣㄣㄣ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習(字卡)，加強文字的記憶並練習拼音。 4.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。 第十週:第一次定期評量	
週次		單元名稱/內容	
下學期	1-7週	第一單元: 交朋友(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《一起走》、《大風吹》、《火車過山洞》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生認識部首筆形的變化，並試著運用部首與部件組成文字。 4.運用<ㄣㄣㄣ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習(字卡)，加強對注音的記憶並練習拼音。 5.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。	
	8-14週	第二單元: 我會思考(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《送什麼呢》、《窗外的小麻雀》(閱E1)透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生認識部首筆形的變化，並試著運用部首與部件組成文字。 4.運用桌遊<注音 high 客>，增進在注音符號學習的聽知覺、視知覺與後設認知能力。 5.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。 第九週:第一次定期評量 第十週:校外教學(非正式課程)，思考校外教學能帶什麼東西，要注意什麼事情。	

	15-22週	第三單元: 問問題(正式課程) 課程內容說明: 1.《請問》、《七彩的滑梯》、《回音》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能回答老師的問題。 3.運用<ㄣㄣㄣㄣ注音唱歌版>聽覺搭配視覺上的學習(字卡)，加強文字的記憶並練習拼音。 4.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。 第二十週:第一次定期評量		15-22週	第三單元: 生活放大鏡(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《看》、《花園裡有什麼?》、《媽媽的音樂會》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生認識部首筆形的變化，並試著運用部首與部件組成文字。 4.運用桌遊<注音 high 客>，增進在注音符號學習的聽知覺、視知覺與後設認知能力。 5.透過生字圖像翻翻樂，增強文字與圖像的記憶連結。 第二十週:第二次定期評量
--	--------	--	--	--------	--

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、中年級 A 組

(三年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲林○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學I-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過反覆練習，增加學習印象(特學I-II-6、特學A-II-5) 2. 能在課文內容討論中理解學習內容，並回答正確(特學I-II-13、特學A-II-8、生E3、轉銜) 3. 寫完題目能再檢查一次(特學4-II-2、特學D-II-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

		□評量時間調整： □評量情境調整： ☑評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材:南一版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、改編學習策略相關教案。 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網	
教具/輔具		1. 教具:電子螢幕、教育部國語小字典 2. 輔具:自編學習單	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次		單元名稱/內容	
上學期	1-7週	第一單元: 快樂上學去(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵與班規機制，引發學習動機，給予正向支持建立良好師生關係，並鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《你好，新朋友》、《我們的約定》(品E3)、《下課十分鐘》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。	
	8-14週	第二單元: 語文小小兵(正式課程) 課程內容說明: 1.《楊修猜字》、《唱反調》、透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。練習查字典。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能回答老師的問題。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4.帶領學生做圈出關鍵字的練習。 第十週:第一次定期評量	
		下學期	
		1-7週	第一單元: 與動物有約(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《哎呀!誤會大了》、《石虎的告白》、《昆蟲的保命妙招》(生E3)透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。練習查字典。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4.透過閱讀題型的練習，給予解題策略。
		8-14週	第二單元: 人物拍立得(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《最年輕的奶奶》、《魔髮哥哥》、《穿白袍的醫生伯伯》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4.透過閱讀題型的練習，給予解題策略。 第九週:第一次定期評量 第十三週：母親節感恩活動(非正式課程)，思考家人對自己的重要性，並學習表達感謝。

	15-22週	第三單元:更好的自己(正式課程) 課程內容說明: 1.《留住今天的太陽》、《火大了》(生E3)、《我該怎麼辦?》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2.透過課堂問答持續維持專注力，並能回答老師的問題。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4.帶領學生做圈出關鍵字的練習。 第二十週:第一次定期評量	15-22週	第三單元:變得好好玩(正式課程) 課程內容說明: 1.建立獎勵機制，引發學習動機，鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2.《最美的模樣》、《玩玩具》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶，並練習查字典。 3.透過課堂問答持續維持專注力，並能回答老師的問題。 4.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 5.透過閱讀題型的練習，給予解題策略(轉銜)。 第二十週:第二次定期評量
--	--------	---	--------	---

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、中年級 B 組

(四年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲張○晨(學障) 四乙吳○慧(學障) 四乙胡○橙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能說出文章中的重要項目或重點(特學1-II-1、特學A-II-1、閱 E3) 2.能記住學習內容的重點(特學1-II-2、特學A-II-3、閱 E3) 3.能透過反覆練習記住學習內容(特學1-II-6、特學A-II-5、家 E4) 4.能將學習內容和個人或生活經驗連結(特學1-II-8、特學A-II-6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助

		■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。					
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ☑評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：					
教材/社區資源		1. 教材:南一版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、改編學習策略相關教案。 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網					
教具/輔具		1. 教具:電子螢幕、教育部國語小字典 2. 輔具:生字圖像翻翻樂、自編學習單					
教學進度表							
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。							
週次		單元名稱/內容		週次		單元名稱/內容	
上學期	1-7週	第一單元:生活好滋味(正式課程) 課程內容說明: 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《窗口邊的臺灣樂樹》、《奶奶的排骨粥》(家E4)、《充滿希望的五味屋》、《玉山之歌》透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。 4. 透過生字圖像翻翻樂，增強文字理解/圖像的連結。		下學期	1-7週	第一單元:文化寶盒(正式課程) 課程內容說明: 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《塋龍慶元宵》(家E4)、《看戲》、《舞吧!小飛魚》、《蝶之生》(家 E4)透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解。 3. 透過生字圖像翻翻樂，增強文字理解/圖像的連結。 4. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。	
	8-14週	第二單元:超級台灣隊(正式課程) 課程內容說明: 1. 《高舉臺灣之光》、《臺灣的驕傲》、《到此「藝」遊》(閱 E3)、透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。 3. 能在老師引導下說出課文大意，試著講出與課文相關的生活經驗。 4. 透過生字圖像翻翻樂，增強文字理解/圖像的連結。 第十週:第一次定期評量			8-14週	第二單元:愛在哪裡(正式課程) 課程內容說明: 1. 《不一樣的母親花》、《屋頂上的小貓》、《用一公斤愛嘉明湖》、《走過就知道》(閱 E3)透過重複念誦課文，增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 2. 帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 3. 透過生字圖像翻翻樂，增強文字理解/圖像的連結。 4. 試著講出與課文相關的生活經驗。 第九週:第一次定期評量	

15-22週	第三單元:小小觀察家(正式課程) 課程內容說明: 1.《四季的頭髮》、《阿白觀察記》、《豆粥婆婆》、《老鼠嫁女兒》透過重複念誦課文,增加對字的印象與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶。 2.透過造詞練習、照樣寫短語,增加詞彙量與擴充語句。 3.能在老師引導下說出課文大意,試著講出與課文相關的生活經驗。 4.透過生字圖像翻翻樂,增強文字理解/圖像的連結。 第十五週:校慶運動會(非正式課程),試著講出一小段活動心得。 第二十週:第一次定期評量	15-22週	第三單元:想像起飛(正式課程) 課程內容說明: 1.《想像與發明》、《小事物大驚奇》、《九蛙傳奇》透過重複念誦課文,增加對字的印象與記憶,並用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶。 2.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理,以達課文理解,並以畫線等重點筆記方式,引導學生做簡單課堂筆記。 3.透過生字圖像翻翻樂,增強文字理解/圖像的連結。 4.能在老師引導下說出課文大意,試著講出與課文相關的生活經驗。 第二十週:第二次定期評量
--------	--	--------	--

彰化縣大嘉國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、高年級 A 組

(六年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲謝0承(學障) 六乙余0葳(學障) 六乙王0蒨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 學習內容 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 A-III-4 重點標記或圖示
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能說出段落之間的關係(特學1-III-8、特學 A-III-5、閱 E3) 2.能做到在課前預習和課後複習(特學2-III-2、特學 B-III-2、轉銜) 3.能自行找出並標記學習內容的重點(特學1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	■提供小天使：請導師安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ☑評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、改編學習策略相關教案。 2. 社區資源:學校圖書館、教育部教育資源網、優質特教網		
教具/輔具	1. 教具:電子螢幕、教育部國語小字典 2. 輔具:自編學習單		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週 第一單元：品格修養(正式課程) 課程內容說明： 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《神奇的藍絲帶》、《跑道》、《說話也要停看聽》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 3. 增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 4. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。 5. 練習圈出文章重點、關鍵字。	1-7週	第一單元:人間有情(正式課程) 課程內容說明： 1. 建立獎勵機制，引發學習動機、鼓勵舉手回答問題，維持專注時間。 2. 《過故人莊》、《把愛傳下去》、《山村車軌》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 3. 增加對字的印象與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 4. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。 5. 練習圈出文章重點、關鍵字。
	8-14週 第二單元: 思考的藝術(正式課程) 課程內容說明： 1. 《大小剛好的鞋子》、《沉思三帖》、《狐假虎威》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶。 2. 用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句。 第十週:第一次定期評量	下學期 8-14週 第二單元:海天遊蹤(正式課程) 課程內容說明： 1. 《巨人的階梯》、《馬達加斯加，出發!》、《沉睡的天空之城》（閱 E3）透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶。 2. 用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 4. 透過造詞練習、照樣寫短語，增加詞彙量與擴充語句（轉銜）。 第九週:第一次定期評量	

	第三單元:文學長廊(正式課程) 課程內容說明: 1. 《我願》、《最好的味覺禮物》、《桂花雨》(閱 E3)透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶。 2.用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理,以達課文理解,並以畫線等重點筆記方式,引導學生做簡單課堂筆記。 4.透過造詞練習、照樣寫短語,增加詞彙量與擴充語句。 第十五週:校慶運動會(非正式課程),試著寫出一小段活動心得。 第二十週:第一次定期評量	15-22週	第三單元:童年故事(正式課程) 課程內容說明: 1. 《油條報紙.文字夢》、《雕刻一座小島》、《童年.夏日.棉花糖》透過重複念誦課文,擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶。 2.用文字拆解法、畫/寫/指認,增加對字的記憶。 3.帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理,以達課文理解,並以畫線等重點筆記方式,引導學生做簡單課堂筆記。 4.透過造詞練習、照樣寫短語,增加詞彙量與擴充語句。 第二十週:第二次定期評量
--	---	---------------	--