

彰化縣大城國中115學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、7A 組

(一年級/智能障礙/科目：國文/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○笙(智-輕)、方○安(學)、方○宇(學)、林○蒞(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，做出簡短的提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識並大略辨認課本中的各種書體。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 能大略理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求能大略以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 在教師的提示下能大略說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-8 在教師的提示下能簡單說明文章段落間的關係。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 能大略了解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 在提示下能客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

	Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 J7同理分享與多元接納。) 2. 生命教育(生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 5. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。) 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中2500個常用字與寫出1500個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-8、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、閱 J3、閱 J9、品 J1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本大意，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學1-II-11、特學1-III-8、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2） 6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J3、家 J5、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4） 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。

	■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ■提供小天使：午休時間指導課業。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 2.社區資源：活水軒、鄉圖書館。 【例】 1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、7B 組

(一年級/學習障礙/科目：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		王○雅(學)、許○元(學)、許○尹(學)、蔡○軒(學)、洪○淳(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識並大略辨認課本中的各種書體。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。

	5-IV-3 能大略理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求能大略以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 能大略說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-8 能簡單說明文章段落間的關係。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 能大略了解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-1 順敘、倒敘。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 在提示下能客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 J7同理分享與多元接納。) 2. 生命教育(生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 5. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。) 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2.能認讀文本中3000個常用字與寫出2000個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-8、閱 J1） 3.能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、閱 J3、閱 J9、品 J1） 4.能閱讀並大略瞭解文本大意，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學1-II-11、特學1-III-8、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5.能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2） 6.能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J3、家 J5、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4） 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ■提供小天使：午休時間指導課業。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 2.社區資源：活水軒、鄉圖書館。 【例】 1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
--------------	--

備註：無教學進度表

三、8A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/科目：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	201簡○佑(學)、201張○婕(智/輕)、201張○恩(疑似學障)、202陳○騰(學)、202陳○翰(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 能大略理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求能大略以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 能大略說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-8 能簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
	學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能大略了解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。 Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Bc-IV-1 在提示下能客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。 Be-IV-2 在人際溝通方面，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	Ca-IV-2 能大略體會本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)。 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。) 4. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 【例】 1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學B-IV-1、品 J2、性 J1)。 2. 能認讀文本中3300個常用字與寫出2200個常用字。(4-IV-2、4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J1) 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-1、閱 J3、閱 J9、品 J1) 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、閱 J1、閱 J9、品 J7、性 J1、性 J4、性 J5) 5. 能背誦注釋、能說或寫出15個字以上的生活化造句。(6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學1-III-5、特學A-III-3、品 J2) 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、特學1-II-11、特學1-III-5、特學A-II-3、特學A-III-4) 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(5-IV-2、5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10) 【例】

	1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ☒ 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ☒ 教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒ 提供小天使：午休時間指導課業。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 2. 社區資源：活水軒、鄉圖書館。 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、9A 組

（三年級/學習障礙、智能障礙/科目：國文/☒抽離組 ☐外加組）

每週節數	4 節
-------------	------------

教學對象		301洪○豪(智/中)、302孫○鴻(學)、302盧○安(智/輕)、302魏○綸(學)、303蔡○修(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 能大略理解常見文本的形式及簡要的內容。 6-IV-3 能大略運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。 6-IV-4 依據需求能大略以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 在教師的提示下能說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 在教師的提示下能自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。
		學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能大略了解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。 Ba-IV-1 能分辨常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。

	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。 【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、1-IV-2、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中3500個常用字與寫出2500個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-3、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學1-II-11、特學1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5. 能背誦注釋、能說或寫出10個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 J2） 6. 能以自己話大略說出文本中的主旨。（5-IV-3、Ab-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9） 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。（5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10） 8. 能認識常見職業所應具備的工作條件。（特職1-IV-2、特職 A-I-1、閱 J1） 9. 能認識所欲就讀科系內容資訊。（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J1） 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。

	■提供小天使：午休時間指導課業。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 2. 社區資源：活水軒、鄉圖書館。 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

五、9B 組

(三年級/學習障礙/科目：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		301林○立(學)、302許○綸(學)、303許○煒(學)、303蔡○湟(學)、303顏○翰(學)、303林○欣(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。

	4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 能大略理解常用文本的形式及大略的內容。 6-IV-3 能大略運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。 6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能大略了解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。 Ba-IV-1 能分辨常見、基本的修辭、語文常識。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 能大略體會文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 家庭教育（家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） - 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J7 同理分享與多元接納。） - 生命教育（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） - 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略。閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）

	5.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、1-IV-2、Ad-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J2）。 2.能認讀文本中4000個常用字與寫出3000個常用字。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J1） 3.能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1） 4.能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-3、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、特學1-II-11、特學1-III-6、特學 A-II-3、特學 A-III-4、閱 J1、閱 J9、品 J7） 5.能背誦注釋、能說或寫出10個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 J2） 6.能以自己話大略說出文本中的主旨。（5-IV-3、Ab-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9） 7.能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。（5-IV-3、Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、環 J2、環 J8、環 J10） 8.能認識常見職業所應具備的工作條件。（特職1-IV-2、特職 A-I-1、閱 J1） 9.能認識所欲就讀科系內容資訊。（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J1） 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ■提供小天使：午休時間指導課業。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視

	覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。 2.社區資源：活水軒、鄉圖書館。 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大城國中 115 學年度課程計畫
(十二年國教課綱適用)
☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

7A 組

(一年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		陳○笙(智/輕)、方○安(學)、方○宇(學)、林○蒞(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。 a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線

	N-7-6 指數的意義 N-7-7 指數律 N-7-8 科學記號 N-7-9 比與比例式 S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-2 三視圖 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 G-7-1 平面直角坐標系 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J2)。 2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J2)。 3. 能認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1、閱 J3)。 4. 能認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、N-7-9、閱 J1、閱 J3)。 5. 能認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J8)。 6. 能認識代數符號(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)。 7. 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)。 8. 能認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、品 J1)。

	9. 能認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J8)。 10. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、閱 J3)。 11. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、S-7-1、S-7-2、品 J1)。 12. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、D-7-1、D-7-2 品 J1、家 J8、閱 J1)。 13. 能增加課堂學習的專注時間（特學 1-IV-1、特學 A-IV-1）。 14. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容（特學 1-II-6、特學 A-II-5）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☒ 提供小天使：每週請各班級的愛心小天使提供一到兩次的午休課業輔助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供不同程度的解題題示，甚至提供不同難度的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11
教具/輔具	直尺、數量教具、自製教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、電子書、電子書、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

7B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		王○雅(學)、許○元(學)、許○尹(學)、蔡○軒(學)、洪○淳(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。 a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-7 指數律

	N-7-8 科學記號 N-7-9 比與比例式 S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-2 三視圖 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 G-7-1 平面直角坐標系 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐ 安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀 素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、品 J2)。 2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J2)。 3. 能認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱 J1、閱 J3)。 4. 能認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、N-7-9、閱 J1、閱 J3)。 5. 能認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J8)。 6. 能認識代數符號(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)。 7. 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)。 8. 能認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、品 J1)。 9. 能認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、品 J8)。

	10. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、閱J3)。 11. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、S-7-1、S-7-2、品J1)。 12. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、D-7-1、D-7-2 品J1、家J8、閱J1)。 13. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)。 14. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容(特學 1-II-6、特學 A-II-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☒ 提供小天使：每週請各班級的愛心小天使提供一到兩次的午休課業輔助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供不同程度的解題題示，甚至提供不同難度的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11
教具/輔具	直尺、數量教具、自製教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、電子書電子書、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

8A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		201 張○恩(疑學)、201 簡○佑(學)、201 張○婕(智/輕)、202 陳○騰(學)、202 陳○翰(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。 s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。 s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。 s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根

	N-8-2 二次方根的近似值 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法 N-8-3 認識數列 N-8-4 等差數列 N-8-5 等差級數求和 S-8-1 角 S-8-12 尺規作圖 S-8-2 凸多邊形的內角和 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-8 三角形的基本性質 S-8-7 平面圖形的面積 S-8-3 平行 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(a-IV-5、A-8-1、品 J1) 2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、品 J1、閱 J3) 4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(s-IV-7、s-IV-12、S-8-6、品 J1、閱 J3) 5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8、閱 J3) 6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8、閱 J3) 7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3)

	8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(n-IV-8、N-8-5、閱 J1、閱 J3) 9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(s-IV-1、S-8-1、品 J1) 10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(s-IV-13、S-8-12、品 J1) 11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(s-IV-1、S-8-2、S-8-7、品 J2) 12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(s-IV-3、S-8-3、品 J2) 14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 15. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1)。 16. 能簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10、特學 A-II-3、閱 J1) 17. 能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生 1-sA-2、特生 1-sP-5、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、品 J1、閱 J3、家 J3、家 J5) 18. 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、性 J1、性 J4、性 J5、家 J3、家 J5) 19. 能認識並遵守道路交通規則。(特生 3-sP-3、特生 J-sP-2、閱 J3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☒提供小天使：每週請各班級的愛心小天使提供一到兩次的午休課業輔助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供不同程度的解題題示，甚至提供不同難度的試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11

教具/輔具	直尺、圓規、數量教具、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、電子書、聯絡簿、集點卡
--------------	---

備註：無教學進度表

9A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		301 洪○豪(智/中)、302 盧○安(智/輕)、302 孫○鴻(學)、303 蔡○修(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 理解連比的意義和推理。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。
		學習內容 N-9-1 連比 S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質 S-9-3 平行線截比例線段 S-9-5 圓弧長與扇形面積 S-9-6 圓的幾何性質 S-9-7 點、直線與圓的關係 S-9-8 三角形的外心 S-9-9 三角形的內心

	S-9-10 三角形的重心 S-9-11 證明的意義 F-9-1 二次函數的意義 F-9-2 二次函數的圖形與極值 S-9-12 空間中的線與平面 S-9-13 表面積與體積 D-9-1 統計數據的分布 D-9-2 認識機率 D-9-3 古典機率 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 7. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4、N-9-1、閱 J1、閱 J3) 2. 能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、S-9-2、品 J1、閱 J3) 4. 能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、S-9-2、閱 J3) 5. 能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、S-9-6、S-9-7、閱 J3) 6. 能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、S-9-5、品 J2) 7. 能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、s-IV-6、s-IV-10-2、S-9-11、品 J2) 8. 能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 9. 能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 10. 能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1、品 J2) 11. 能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、F-9-2、品 J2)

	12. 能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、S-9-12、閱 J3) 13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-13、品 J8) 14. 能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、D-9-1、閱 J1、閱 J3) 15. 能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、D-9-2、閱 J1、閱 J3) 16. 能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、D-9-3、閱 J3、品 J8) 17. 能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景。(涯 J4、涯 J6) 18. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 19. 能展現積極的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 20. 能描述自己有意願從事的工作的基本條件。(特職 1-IV-3、特職 A-I-1) 21. 能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。(特職 1-IV-4、特職 A-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板 ☒ 提供小天使：每週請各班級的愛心小天使提供一到兩次的午休課業輔助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供不同程度的解題題示，甚至提供不同難度的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11

教具/輔具	數量教具、直尺、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、電子書聯絡簿、集點卡
--------------	--

備註：無教學進度表

9B 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		301 林○立(學)、302 許○綸(學)、303 許○煒(學)、303 蔡○湟(學)、303 顏○瀚(學)、303 林○欣(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 理解連比的意義和推理。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 學習內容 N-9-1 連比 S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質 S-9-3 平行線截比例線段 S-9-5 圓弧長與扇形面積 S-9-6 圓的幾何性質 S-9-7 點、直線與圓的關係

	S-9-8 三角形的外心 S-9-9 三角形的內心 S-9-10 三角形的重心 S-9-11 證明的意義 F-9-1 二次函數的意義 F-9-2 二次函數的圖形與極值 S-9-12 空間中的線與平面 S-9-13 表面積與體積 D-9-1 統計數據的分布 D-9-2 認識機率 D-9-3 古典機率 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 7. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4、N-9-1、閱 J1、閱 J3) 2. 能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、品 J1、閱 J3) 3. 能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、S-9-2、品 J1、閱 J3) 4. 能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、S-9-2、閱 J3) 5. 能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、S-9-6、S-9-7、閱 J3) 6. 能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、S-9-5、品 J2) 7. 能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、s-IV-6、s-IV-10-2、S-9-11、品 J2) 8. 能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 9. 能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3) 10. 能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1、品 J2)

	11. 能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、F-9-2、品 J2) 12. 能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、S-9-12、閱 J3) 13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-13、品 J8) 14. 能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、D-9-1、閱 J1、閱 J3) 15. 能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、D-9-2、閱 J1、閱 J3) 16. 能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、D-9-3、閱 J3、品 J8) 17. 能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景。(涯 J4、涯 J6) 18. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 19. 能展現積極的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 20. 能描述自己有意願從事的工作的基本條件。(特職 1-IV-3、特職 A-I-1) 21. 能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。(特職 1-IV-4、特職 A-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板。 ☒ 提供小天使：每週請各班級的愛心小天使提供一到兩次的午休課業輔助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供不同程度的解題題示，甚至提供不同難度的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學影片、網路數學教材 社區資源：7-11

教具/輔具	數量教具、直尺、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、電子書聯絡簿、集點卡
---------------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣大城國中 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、7A 組

(一年級/科目：生活管理/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		陳○笙(智/輕)、方○安(學)、方○宇(學)、林○蒞(學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。

	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 環境教育、防災教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 多元文化教育(性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。J13 了解多元家庭型態的性別意涵。)
學習目標	1. 能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生 1-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5) 2. 能分類、整理、清潔生活用品、食材、衣物，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(特生 1-sP-5、特生 1-sP-11、特生 2-sP-7) 3. 能在教師提示下，說出意外、災害的類別及應變方式。(特生 2-sP-11、環 J10、J11) 4. 能在日常生活當中，養成健康生活的習慣(特生 1-sP-24、特生 1-sA-4、特生 1-sA-17)。 5. 能在教師提示下，辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生 2-sP-15、性 J4、J5) 6. 能在老師的指導下，使用常見的家電品。(特生 2-sP-8、特生 G-sA-1) 7. 能在教師提示下，辨識各類交通工具與道路交通規則。(特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3) 8. 能尊重與服從班級的多元意見及接納家庭的多元文化。(特生 I-sA-3、性 J1、性 J13)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ☒ 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 ☒ 教學設備：增強板、小白板、電子黑板。 ☐ 提供小天使：午休時間指導課業。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速度調整。 ☒ 評量情境調整：角色扮演、實際模擬、實際操作。 ☒ 評量方式調整：以口說、問答為主，筆試（報讀）為輔。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編講義、學習單、影片、照片、自製 ppt。 社區資源：義工媽媽、生鮮大賣場、圖書館、便利商店、車站。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、電子黑板。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：分辨食材保存期限、簡易的烹飪、常見電器使用。 第二單元：良好的生活習慣 課程說明：烹調用具的使用、清潔，食物的烹調方式、保存方法、食物物品的保存期限。有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 安全使用個人及家中物品或家電。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第三單元：儀容整理。 第四單元：疾病預防 課程說明：能整理自己的服裝儀容，養成良好的衛生習慣。能晒衣服、摺衣服並根據場合選擇衣著及適合自己的衣服尺寸。吸取健康知識、簡易的疾病預防與處理。 非正式課程 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）

第 15 - 21 週	第五單元：居家緊急事件及天然災害的因應措施。 課程說明：意外事件及天然災害的認識，意外事件的處理及天然災害的應變。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：食物營養、購物及超市實際演練 課程說明：認識消費場所及完成消費行為。表現合宜的用餐禮儀及協助人後整理、認識食物、食材及六大營養素、看懂超市廣告單及購買練習。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第二單元：道路交通規則的認識與遵守 第三單元：性別認同及多元文化 課程說明：認識各種常見交通號誌及圖形意義、基本交通規則及罰則、尊重生命及珍惜生命、常見道路違規使用情形及如何避免。 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。性別多樣性的認識與尊重 非正式課程 第 9 週：資源班校外教學 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15 - 21 週	第四單元：社區環境 第五單元：職業教育 課程說明：認識社區環境與資源。認識及避免常見的危險情境。 綜職科教學內容及就業方向、常見職業名稱及所需技能、職業達人影片欣賞、生活經驗與職業的關係、識所欲就讀科系內容資訊。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

彰化縣大城國中 115 學年度特殊需求課程計畫
(十二年國教課綱適用)
■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、8A 組

(二年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		201 張○恩(疑學)、201 簡○佑(學)、201 張○婕(智/輕)、202 陳○騰(學)、202 陳○翰(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。) 4. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	1. 能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社 A-IV-1、特社 1-IV-8) 2. 能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2) 3. 學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 B-IV-3、特社 2-IV-9、家 J5、閱 J3、閱 J4) 4. 能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、家 J3、多 J3、多 J5、多 J9、性 J1、特社 B-IV-2) 5. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4、家 J3、家 J5、性 J4、性 J5) 6. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ☒座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 ☒教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒提供小天使：愛心小天使協助學校適應。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：利用資源班及原班課堂或課餘時間進行行為觀察。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、問答、學習單。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：學習單、影片、照片、ppt、繪本。 社區資源：超市、便利商店、圖書館、車站。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、繪本。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：處理情緒 課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。 非正式課程 第 2 週：生命教育演講（進行第一單元學習評量） 第 5 週：三年級校外教學（進行第一單元學習評量） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第二單元：處理壓力 課程說明：利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。 非正式課程 第 9 週：資源班校外教學（進行第二單元學習評量） 第 11 週：班際羽球競賽（進行第二單元學習評量） 第 14 週：三年級高中職參訪（進行第二單元學習評量） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15 - 21 週	第三單元：人際互動與媒體應用 課程說明：利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。 非正式課程 第 15 週：特教宣導週、運動會（進行第三單元學習評量） 第 19 週：社團成果展（進行第三單元學習評量） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：尊重與接納 課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對

	方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。 非正式課程 第 4 週：二林工商轉銜參訪（進行第一單元學習評量） 第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽（進行第一單元學習評量） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第二單元：處理衝突 課程說明：藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。 非正式課程 第 11 週：技職達人講座（進行第二單元學習評量） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15 - 21 週	第三單元：問題解決技巧 課程說明：藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

彰化縣大城國中 115 學年度特殊需求課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、9A 組

(三年級/科目：職業教育/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 洪○豪(智/中)、302 孫○鴻(學)、302 盧○安(智/輕)、302 魏○綸(學)、303 蔡○修(智/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職 1-IV-2：列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5：認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-1：查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-2：依據步驟組合完成成品（對應水電、門市、餐飲實作）。 特職 3-IV-3：依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-1：依據指令防範職場潛在危險（對應水電用電安全、餐飲刀火安全）。 特職 4-IV-2：在指導下處理工作時發生的意外事件（對應職災處理）。 特職 5-IV-4：遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2：接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2：表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-2：自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4：認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-2：物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3：工作效率的維持。 特職 B-IV-5：職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1：工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3：工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7：職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		■性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ■安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人

	J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 6. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 7. 多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。) 8. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	1. 能說出常見之三大職種（水電組裝、門市理貨、餐飲服務）之基本工作內容，並能辨識簡單的徵才條件與 3 種求職防騙陷阱。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-5、特職 A-IV-4、涯 J3、多 J2) 2. 會填寫個人簡式履歷表，並能運用結構化句型完成簡單自我介紹；並能說明自己未來的求職方向。(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J5) 3. 能辨識工具使用的安全及職場潛在危險與警語標誌，並會選擇相對應知安全防護工具，且能在危機中會使用簡易應變流程。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-2、特職 4-IV-3、特職 B-IV-5、安 J4) 4. 會使用分工分解方式並在時間規範內獨自完成指定工作。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、涯 J5) 5. 能在工作時有負責、守時等好習慣，並展現合宜的合作禮儀。(特職 5-IV-4、特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J1、性 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 ☒ 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 ☒ 教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。 ☒ 提供小天使：愛心小天使協助學校適應。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：利用資源班及原班課堂或課餘時間進行行為觀察。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、問答、學習單。 ☐ 試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：學習單、影片、照片、ppt、繪本。 社區資源：超市、便利商店、圖書館、車站。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、繪本。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：認識職業(①各行各業、②我的未來不是夢) 課程說明：認識生活中的各種工作，重點放在高職科系核心職訓技術：【水電、門市、餐飲】，利用多媒體探索個人興趣、建立守時與盡責態度，同時融入【性別平等教育】與【多元文化教育】，打破職業性別刻板印象，並認識不同文化的職場工作型態。 非正式課程 第 2 週：生命教育演講（進行第一單元學習評量） 第 5 週：三年級校外教學（進行第一單元學習評量） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第二單元：工作資訊(①職海茫茫、②求職陷阱) 課程說明：利用簡化的徵才廣告和高職簡章，了解職場工作的時間和體力要求，同時進行求職安全宣導，利用角色扮演教同學認清常見的求職詐騙，牢記防騙三要領（不繳錢、不辦卡、不買商品）以及可能會遇見的職場風險。 非正式課程 第 9 週：資源班校外教學（進行第二單元學習評量） 第 11 週：班際羽球競賽（進行第二單元學習評量） 第 14 週：三年級高中職參訪（進行第二單元學習評量） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15 - 21 週	第三單元：工作安全(①職業安全守則、②職災處理) 課程說明：教導同學在不同的職業現場保護自己。包含水電安全、餐飲安全、門市安全等工作場所；以及練習如遇到職災安全，如何應變並安全逃生。 非正式課程 第 15 週：特教宣導週、運動會（進行第三單元學習評量） 第 19 週：社團成果展（進行第三單元學習評量） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元：求職準備(①自我介紹、②我的履歷) 課程說明：能查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合、且會填寫基本的自我介紹及履歷內容，並能用清楚的語速及語氣說出想要選擇這份職業的原因。 非正式課程 第 4 週：二林工商轉銜參訪（進行第一單元學習評量） 第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽（進行第一單元學習評量） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8 - 14 週	第二單元：工作表現(職業能力訓練) 課程說明：能熟練簡單的工作技能且依據指令完成指定動作，並在時間的規範內依據正確的步驟組合完成成品，也能自我檢核檢視工作的正確性。

	非正式課程 第 11 週：技職達人講座（進行第二單元學習評量） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15 - 21 週	第三單元：工作習慣(好習慣的培養)、團隊合作(團隊合作力量大) 課程說明：能養成工作時的好習慣：預先做好準備工作、妥善保管個人物品並在工作結束後將用品歸位；了解在職場中的基本禮節，並能學習在工作職場中與夥伴相互尊重、處理衝突。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）