

彰化縣南州國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/國語領域/☒抽離組☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年級 陳○燁 智能障礙 二年級 陳○硯 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 能在口語提示下以正確發音說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少700字，使用500字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 能視覺提示下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1- I -14利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-5 能在口語提示下認念1,000個常用語詞。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 2.性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。(1-I-2、Aa-I-5、性E3) 2. 能正確拼讀注音輔助識字、語詞，及唸讀課文。(3-I-2、Ab-I-5) 3. 能透過提問抓取文本重點，整理文章訊息和回答問題。(2-I-1、5-I-3、5-I-6、Ad-I-2、閱E11) 4. 在識字策略輔助下認識與使用常用國字 500 字並能掌握書寫國字的基本運筆原則。(4-I-1、Ab-I-2) 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字。(4-I-2、Aa-I-5、Ac-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到巡迴班進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ☒試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、圖卡、小白板

備註：無教學進度表

二、二年級數學組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年級 陳○燁 智能障礙 二年級 陳○硯 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 透過古氏積木、位值表理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，透過定位板進行基本加減法。 n-I-3 能理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步理解除法的意義。 n-I-4 在具體情境中，解簡單兩步驟加減應用問題。 n-I-5 在具體情境中，能操作並直觀認識長度、容量、重量與面積。 n-I-6 能認識鐘面上的時刻（時、分）與時間，並認識年、月、日。 n-I-7 能在具體情境與操作活動中，進行個別單位的分裝與平分活動（除法初步）。 n-I-9 在具體情境中，初步認識單位分數的意義。 s-I-1 能透過具體物品根據幾何形體的特徵，進行包含平面圖形與立體形體的分類。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。比較大小。 N-2-2 三位數的加減直式計算：含多次進、退位之直式計算。 N-2-3 解題：兩步驟加減應用問題：加減混合的生活情境應用解題。不含併式。 N-2-4 加減關係與驗算：加法與減法的逆關係。利用逆關係進行驗算與解題。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在具體情境中，建立「連加」與「乘法」算式的連結。熟練九九乘法。 N-2-7 乘法直式計算：被乘數為一位數、二位數，乘數為一位數的直式計算。 N-2-8 解題：分裝與平分：除法的初步經驗。在具體情境中，進行單式與複式分裝、平分活動，並用語言或操作表達結果（不含除號÷算式記錄）。 N-2-9 單位分數：在連續量與離散量情境中，認識單位分數的意義，並指認具體物件的部分量。 N-2-11 長度：「公尺」：生活中的大長度實測、量感與估測。認識公尺與公分的關係及單位換算。 N-2-12 容量與重量：生活情境中的感官體驗與個別單位比較（如用杯

	子量容量、用積木量重量)。初步建立容量與重量的直觀概念。 N-2-13 鐘面構造與時刻：認識報讀鐘面上的「幾時幾分」(五分鐘一數)。 N-2-14 年月日：查閱月曆。認識一年有 12 個月、大月與小月、一星期有 7 天。報讀特定日期。 S-2-1 直觀幾何形體：以感官體驗與操作為主。辨認常見平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)與立體形體(正方體、長方體、圓柱、球)。 S-2-2 平面圖形的特徵：透過摺紙、剪貼、拼湊、描繪等操作，察覺平面圖形的特徵(如邊、角、頂點)。 S-2-5 面積與體積的初步經驗：生活情境中「面的大小」與「體積/空間堆疊」的直接比較與間接比較(不含面積與體積公式)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 科技(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在百格板、定位板、分數圖提示下，認識 300 與 1000 以內數的位值結構、大小比較，以及「單位分數」的部分整體概念，以建立基礎數感。(n-I-1、N-2-1) 2. 能在古氏積木和定位板提示下，進行二位數與三位數的直式加減計算，在步驟引導下解決生活情境中的兩步驟加減混合問題。(n-I-2、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-4、閱 E1) 3. 能在乘法表、分裝活動下，理解乘法與分東西的意義，進行 0~10 的乘法生活應用。(n-I-3、n-I-7、n-I-9、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9) 4. 能在步驟引導與生活實物對比下，操作常見測量工具，認識公分與公尺、容量及重量的計量單位，並進行實測、估測與大小比較。(n-I-5、N-2-11、N-2-12、科 E4) 5. 能在時鐘教具操作與月曆圖卡提示下，報讀時鐘、月曆及簡單的跨月、跨年時間生活資訊。(n-I-6、N-2-13、N-2-14) 6. 能在生活實物、圖卡視覺提示下，辨認並說出常見平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)的特徵，並區別平面與立體。(S-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、古氏積木、位值表、分數圖

備註：無教學進度表

三、六年級國語組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六年級 朱○蓉 學習障礙 六年級 劉○凱 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-1 能在老師提示下，觀察生活情境的變化，表達個人感受，積累說話材料。 2-III-3 能在老師提示下，以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 1,800 字。 4-III-2 能在老師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫生字、語詞以硬筆字為主。 5-III-3 能在老師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在老師提示下，使用摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，能認識 2,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000 個常用字的使用。 Ac-III-2 圖片或情境輔助練習基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。(1-III-1、Ac-III-4、性 E3) 2. 能透過提問抓取文本重點，整理文章訊息和回答問題。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、閱 E1) 3. 在識字策略輔助下認識與使用常用國字 1800 字並能掌握書寫國字的基本運筆原則。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字。(4-III-1、4-III-2、4-III-5、Ab-III-1、Ab-III-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、圖卡、小白板

備註：無教學進度表

四、六年級數學組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 朱○蓉 學習障礙 六年級 劉○凱 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 在實體操作下認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 科 E2(了解動手實作的重要性。) 2. 戶 E6(學生參與校園的環境服務、處室的服務)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過視覺提示理解質數和合數，並能做質因數分解。(n-III-3、N-6-2、科 E2) 2. 能透過步驟化提示、定位板，解決分數和小數的計算問題。(n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、R-6-1、科 E2) 3. 能透過視覺提示與實際操作認識圓周率、圓及扇形的周長與面積計算。(s-III-2、S-6-3、科 E2) 4. 能透過視覺提示與實際操作認識基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、r-III-3、N-6-6、N-6-8) 5. 能透過口語提示、步驟化進行速率；秒速、分速、時速的應用(n-III-9、N-6-7) 6. 能透過口語與視覺提示理解數量關係：間隔問題、方陣問題、規律性問題(n-III-10、R-6-3) 7. 能透過視覺提示、具體操作計算柱體的體積和表面積(s-III-4、S-6-4) 8. 能透過視覺提示、具體操作理解放大圖、縮圖和比例尺(s-III-7、

	S-6-1、戶 E6) 9. 能透過數線和表格解決搭配、平均、年齡、雞兔問題(r-III-3、R-6-4) 10. 能透過視覺提示認識、報讀圓形圖 (d-III-11、D-6-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、分數圖、小白板

備註：無教學進度表