

彰化縣田尾國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(三年級/科目：功能性動作訓練 □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 羅○忻 智能障礙 三年級 彭○勳 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 3.科技教育（科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）

學習目標	1. 能增加力量控制能力及活動中的動作協調度。(特功 2-5、特功 H-1、特功 H-3、特功 H-5、特功 H-10、特功 I-9、人 E5) 2. 能加強精細動作能力，改善手部小肌肉靈活度。(專團—職能治療、特功 2-6、特功 2-7、特功 H-2、特功 H-4、特功 H-11) 3. 能應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。(專團—職能治療、特功 3-2、特功 I-5、特功 I-14、科 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教學環境淨空，降低影響專注力的干擾物及布置。 ☒ 座位安排：門字型安排，更專注聆聽課程，完成手邊的工作。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 無需求
教材/社區資源	【教材】 • 握筆姿勢建立的過程及訓練的小活動 http://blog.udn.com/allforkids/6585237 • Edupics 一萬個免費著色圖案 http://www.edupics.com/ • 迷宮圖形免費下載網站整理，訓練兒童專注力 https://blog.gtwang.org/children/free-printable-mazes-for-kids/ • 幫助寫字的 10 個經典小遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=zxVBC48maNU 【社區資源】 田尾國小樂活教室、郵局、義工媽媽
教具/輔具	【教具】 同心圓紙卡、錢幣、軌道紙卡、書本 1-3 本、橡皮筋、紙張、彩色筆、乒乓球、鉛筆、可投錢的撲滿。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 順時鐘畫圈 【課程內容說明】 適合對象：寫字硬邦邦或動作不協調。 訓練目的：增加孩子手部前三指(拇指、食指和中指)的動態協調。 第 7 週:校外教學	1~7	第一單元 手指大力士 【課程內容說明】 適合對象：手部沒有力氣的孩子。 訓練目的：訓練手指伸肌肌群的力量。 第 4 週:適應體育田徑賽準備比賽，練習投擲球時，能正確使用手部力量。
8~15	第二單元 翻錢幣大賽、掌內乾坤 【課程內容說明】 活動一 – 翻錢幣大賽(法 E4) 適合對象：寫字動作比較慢的孩子 訓練目的：訓練小肌肉的反應速度和協調性。理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。 活動二 – 掌內乾坤 適合對象：運筆太重的孩子。 訓練目的：可練習此動作，增進手部本體感覺，和動作訓練。 第 10 週:第一次月考考試時能遵守考場規定。	8~14	第二單元 單手開紙操、小鱷魚吞蛋 【課程內容說明】 活動一 – 單手開紙操 適合對象：大拇指不會握筆或握筆位置錯誤。 訓練目的：訓練大拇指和掌內的協調。 活動二 – 小鱷魚吞蛋 適合對象：筆拿不穩的孩子。 訓練目的：訓練掌指靈活度。 第 10 週:第一次月考考試時能把國字寫工整，不東倒西歪。
16~21	第三單元 指尖頂書、垂直面塗鴉 【課程內容說明】 活動一 – 指尖頂書 適合對象：寫字手動來動去或手腕沒有力氣的孩子。 訓練目的：訓練手弓的肌肉力氣和手腕的肌肉穩定度。 活動二 – 垂直面塗鴉(人 E5) 適合對象：寫字時手腕不上抬，筆尖朝內。 訓練目的：訓練伸肌的肌群的力氣，手腕的穩定度。懂得欣賞同學的作品，學習其中的優點。 第 20 週:第二次月考考試時能把國字寫工整，不超出格子。	15~21	第三單元 蛇行刁手、鉛筆毛毛蟲 【課程內容說明】 活動一 – 蛇行刁手(法 E4) 適合對象：握筆握不好或筆桿常從虎口調出去的孩子。 訓練目的：訓練掌內和指內的小肌肉的力氣和協調，也訓練到虎口的力氣。理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。 活動二 – 鉛筆毛毛蟲 適合對象：握筆姿勢不正確的孩子，握筆時大拇指亂包，大拇指包在食指在裡面，或用 4 隻手指.5 隻手指頭握筆。 訓練目的：練習正確的握筆姿勢和位置。 第 20 週:第二次段考考試時能遵守考場規定。

彰化縣田尾國小 115 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(二年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年2班 林○安 視覺障礙 二年4班 陳○宏 自閉症
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌；性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權） 2.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1.能辨識他人溝通意圖並察覺他人對自己的看法(特社 1-I-4、特社 2-I-3、特社 A-I-3、涯 E7)。 2.與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 B-I-3、涯 E7)。 3.與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀(特社 2-I-12、特社 2-I-14、特社 B-I-5、性 E4)。 4.能遵守教室規則、不同課堂的規則(特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 C-I-1、涯 E7)。

	5.能學習進行合宜的對話、符合情景的衣著和適切的社交活動，以促進自我的人際互動(特社 3-I-6、特社 3-I-7、特社 3-I-9、特社 C-I-2、特社 C-I-3、性 E1、涯 E7)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採門字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教學 ppt、自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：無

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我的學校生活(涯 E7) 單元內容：教導適應學校生活的祕訣，能與同儕進行良好互動。 非正式課程 第7週 校外教學 能在校外表現禮貌與合宜的人際互動	1-7	單元名稱：我會選搭服裝(性 E1、涯 E7) 單元內容：教導選擇適當場合且又搭配自己風格的衣物，並破除衣著的性別刻板迷思。 非正式課程 第 4 週 適應體育田徑賽 能在校外表現禮貌與合宜的人際互動
8-14	單元名稱：常見禮儀通則(涯E7) 單元內容：教導各式場合中應遵守的禮儀。 非正式課程 第 10 週 第一次段考 能遵守考場規定	8-14	單元名稱：性別翹翹板(性E4、涯E7) 單元內容：教導與異性相處的注意事項，以及正確的相處之道。認識身體界限並尊重他人身體自主權。 非正式課程 第 10 週 第一次段考 能遵守考場規定
15-21	單元名稱：有禮行四方(涯 E7) 單元內容：教導騎乘或搭乘各類交通工具時應注意的禮節。 非正式課程 第 20 週 第二次段考 能遵守考場規定	15-21	單元名稱：互動增友誼 (涯 E7) 單元內容：教導選擇適切的社交及休閒活動，和應注意的事項。 非正式課程 第 20 週 第二次段考 能遵守考場規定