

彰化縣東溪國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 李○榛(自閉症) 二甲 陳○軒(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 在教師提示下，能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-3 在教師引導下，能理解話語、詩歌、故事等內容 2-I-1 在老師的口語提示下，能以正確發音說出語意完整的話 2-I-2 在老師的口語提示下，能說出所聽聞的內容 2-I-3-2 在老師的口語提示下，能合宜的回答 3-I-1 在老師的口語提示下，能正確認念、拼讀或書寫注音符號 3-I-2 在教師引導下，能運用注音符號輔助識字 3-I-4 在教師引導下，能利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣 4-I-1 在教師提示下，能利用注音符號輔助，認識常用國字至少200字 4-I-4 在教師指導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-1 在老師的指導下，能以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-3 在教師引導下，能讀懂課文或故事 6-I-4 在教師引導下，使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句 融入特殊需求(學習策略) 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-I-15 表達出文章內容的大意 學習內容 Aa-I-1 在教師指導下，能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 在教師指導下，能學習聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 在教師指導下，能學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 在教師指導下，能學習結合韻的拼讀和書寫 Ab-I-1 在教師指導下，能學習200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 在教師指導下，能學習200個常用字的使用 Ab-I-3 在教師指導下，能學習常用字部件的空間結構 Ab-I-5 在教師指導下，能認念200個常用語詞 Ab-I-6 在教師指導下，能使用200個常用語詞 Ac-I-2 在教師指導下，能學習簡單的基本句型

	融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ☐原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
學習目標	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容 (1-I-1、1-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、Ac-I-2、特學1-I-5、特學1-I-10、特學1-I-15、特學 A-I-5、人 E4、品 E3、轉銜、語言治療) 2. 能在提示下說出結構及語意完整的句子 (2-I-1、2-I-2、2-I-3-2、Ac-I-2、人 E4、品 E3、語言治療、轉銜) 3. 能在提示下正確認唸、拼讀與書寫注音符號 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學 A-1-3、轉銜) 4. 能在提示下認識及使用課文國字和語詞 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特學 A-I-6、閱 E11 低年級、校本閱讀、轉銜) 5. 能在提示下閱讀及理解課文或故事內容，認識人事物情境關係 (3-I-4、5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、特學1-I-10、特學1-I-15、閱 E11 低年級、校本閱讀、轉銜、語言治療) 6. 能在提示下正確工整的進行書寫 (4-I-4、6-I-4、Ab-I-3、特學1-I-5、特學 A-I-3、職能治療)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、不分類巡迴輔導、聽語障巡迴輔導與專業團隊等服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀

教材/社區資源	1.教材：國語第三、四冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡 2.輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 林○愷(情障) 三甲 徐○宇(情障) 三甲 楊○凱(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 在教師指導下，能根據話語情境，理解主要內容和情感 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 2-II-3 在教師指導下，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 3-II-1 在教師指導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師指導下，能認識及文本中的常用國字 4-II-2 在教師指導下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 在教師指導下，能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 在教師指導下，能以適切的速率朗讀文本 5-II-2 在教師指導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師引導下，能讀懂三年級的課文 6-II-6 在教師指導下，能使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句 融入特殊需求(學習策略) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 Aa-II-1 在教師指導下，能唸讀標注注音符號的三年級的課文 Ab-II-1 在教師指導下，能學習600-800個常用字的形、音、義 Ab-II-3 在教師指導下，能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的認念 Ab-II-6 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的運用 Ac-II-1 在教師指導下，能學習各種標點符號的正確用法 Ac-II-2 在教師指導下，能學習生活中常用的基本句型 Ad-II-2 在教師口語提示下，說出文章的段意及大意 Ba-II-1 能在教師提示下說出記敘文本的背景、經過和結果 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點

	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能運用適當語句，表達想法並回答問題 (2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、品 E2、多 E3) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特學 A-II-5、閱 E3) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (1-II-4、3-II-1、4-II-1、5-II-1、5-II-2、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、品 E2、多 E3、閱 E3) 4. 能以說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣寫短語或造句 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、品 E2、多 E3) 5. 能用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意 (1-II-4、5-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第五、六冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1.教具：國語字典 2.輔具：無
--------------	-----------------------------

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 陳○亨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 在教師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500 字，使用 800 字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 融入特殊需求(學習策略) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試
		學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法 Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 Ad-II-3 能以手指字的方式，正確讀出故事、童詩、現代散文等 Ca-II-1 在教師引導下，能認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點

	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整 (1-II-1、1-II-2、1-II-3、2-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、品 E1、轉銜) 2. 能以流暢的速度正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章 (2-II-1、3-II-1、4-II-1、4-II-2、5-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ac-II-1、Ad-II-3、特學4-II-1、特學 D-II-1、閱 E3、轉銜) 3. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、特學4-II-1、特學 A-II-5、特學 D-II-1、品 E1、閱 E3、轉銜) 4. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-2、5-II-3、Ab-II-5、Ad-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-5、校本閱讀、環 E3、閱 E3、轉銜) 5. 能讀懂課文內容，回答與課文相關的問題 (2-II-1、3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、校本閱讀、環 E3、閱 E3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第七、八冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館

教具/輔具	1.教具：國語字典 2.輔具：無
-------	---------------------

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 陳○鋌(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 在教師的引導下，能聆聽他人發並簡要記錄 1-III-3-1 在教師的提示下，能判斷聆聽內容的合理性 2-III-2-3 在教師的引導下，能對聽聞的內容做合理的應對 4-III-1 在教師的教導下，能認讀常用國字1800~2000字，並能在生活中使用或書寫到1500字 4-III-2 在教師的引導下，能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3 在教師的引導下，能讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 在教師的提示下，能練習使用課文摘要策略，理解段落和課文大意 5-III-8 在教師的引導下，能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 在教師的提示下，能根據表達需要，使用適切的標點符號 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學1-III-3 自行找出並標記學習內容的重點
		學習內容 Ab-III-1 在教師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在教師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在教師的引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在教師的引導下，能使用1800個常用語詞 Ac-III-1 在教師的教導下，能理解標點符號在文本中的作用 Ac-III-3 在教師的教導下，能理解常見複句的意義 Ad-III-1 在教師的引導下，能說出意義段與篇章結構 Ad-III-2 在教師的引導下，能說出六年級課文的大意、主旨、結構與寓意 Ca-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵 融入特殊需求(學習策略)

	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 A-II-3 學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力) 2. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力)
學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法 (1-III-1、1-III-3-1、2-III-2-3、5-III-6、5-III-8、Ab-III-6、Ca-III-1、Ca-III-2、閱 E4、特學1-II-12、涯 E12、轉銜) 2. 能認識六年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6、轉銜) 3. 能閱讀各類文章，結合生活經驗理解文本內容及架構 (5-III-3、5-III-6、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、閱 E4、涯 E12、轉銜) 4. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解 (5-III-6、5-III-8、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-II-12、特學1-III-3、特學 A-II-3、特學 A-II-8、閱 E4、校本閱讀、轉銜) 5. 能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號 (6-III-1、Ac-III-1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 李○榛(自閉症) 二甲 陳○軒(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎 n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算 n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題 n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略 熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現 n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎 r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係 r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題 融入特殊需求(學習策略) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 學習內容 N-2-1 一千以內的數 記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號

N-2-2 加減算式與直式計算與驗算

多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略

N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析

常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟

N-2-4 解題：簡單加減估算

數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元

操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換

N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用

乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換

N-2-7 十十乘法事實記憶與熟練

熟練十十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）

以生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則

N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同

理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列出正確橫式

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」

能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義

N-2-12 容量

能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡

N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略

學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」

透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異

S-2-1 物體之幾何特徵

透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）

S-2-2 簡單幾何形體

能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形

S-2-3 直尺操作

理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現

	之意義 S-2-4 平面圖形的邊長 結合1平方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義 S-2-5 面積 結合1平方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「$<$」、「$>$」的數學語句描述方式，並結合「...比...」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度 R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討 透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-1 注意與記憶環境中的視覺與聽覺訊息 特學 A-I-2 在提示系統之下掌握教學進程 特學 A-I-4 增加學習視覺印象的方法 特學 A-I-6 理解與描述常見的數學字詞與概念
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法） 2. 閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標	1. 能認讀1000以內的數、具備數量、順序概念及替代性表示方法(錢幣辨識與畫錢幣) (n-I-1、N-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、資 E3、職能治療) 2. 能認識常見運算符號的基本概念，並透過多元討論與練習提升計算和解題能力 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、r-I-1、r-I-2、r-I-3、R-2-1、R-2-3、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-6、資 E3、閱 E1) 3. 能透過生活情境，提升對長度、容量、重量、面積和時間的理解，並進行相關的比較、實測、估測與計算等活動 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-6) 4. 能依據物品特徵進行分類，並從圖表做說明和比較

	(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-6、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、雪花片、七巧板、數字與計算符號磁鐵 2.輔具：握筆器

備註：無教學進度表

六、數學 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】)/□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 陳○亨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題 n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題) r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約 r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用 d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 學習內容 N-4-1 一億以內的數 延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算 N-4-2 較大位數之乘除計算 多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） 延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式 N-4-4 解題：對大數取概數 了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略 R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式 R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能認識一億以內之位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算 (n-II-1、N-4-1、N-4-4、特學1-II-8、特學2-II-1、特學 B-II-1、特學 C-II-2、轉銜) 2. 能增進四年級整數、分數、小數的四則運算與解題能力 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、特學1-II-8、特學2-II-1、特學4-I-1、特學 A-II-6、特學 B-II-1、閱 E1、轉銜) 3. 能具備四年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 (n-II-9、S-4-3、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學4-I-1、涯 E11、閱 E1、轉銜) 4. 能利用幾何概念認識平面圖形的性質，應用於計算周長與面積問題 (n-II-9、s-II-1、S-4-3、特學 C-II-2、特學4-I-1、科 E4)

	5. 能認識各種時間單位及其間的關係，透過生活情境，進行時間量的加減計算 (n-II-10、N-4-13、特學4-I-1、涯 E11、轉銜) 6. 能報讀與製作生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：數學第七、八冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器、定位板、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡 2.輔具：無

備註：無教學進度表

七、數學 C 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲 陳○鋌
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用 n-III-3-4 認識質數的意義與計算 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6-1 在簡化數字下，能理解分數乘法和除法的意義 n-III-6-2 在簡化數字下，能進行分數乘法和除法的計算與應用 n-III-7-1 在簡化數字下，能理解小數乘法和除法的意義 n-III-7-2 在簡化數字下，能進行小數乘法和除法的計算與應用 n-III-8 能以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-3 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 理解2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數分解法與短除法 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 透過學習策略，完成整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎） N-6-7 解題：速度 透過學習策略，認識速度公式並用比例思考協助解題 N-6-8 解題：基準量與比較量 透過學習策略，認識基準量與比較量與比和比值的應用 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式 能求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 R-6-3 數量關係的表示 在提示下，將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖 包含以百分率分配之圓形圖 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	1. 能認識因數和倍數，透過步驟提示進行質因數分解和短除法的計算 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜) 2. 能在生活情境中，解決小數及分數的四則運算與應用問題 (n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-5、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、家 E9、轉銜) 3. 能具備六年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、涯 E12、轉銜) 4. 能在生活情境中，能應用比和比值解決相關的問題並繪製正比關係圖 (n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、r-III-3、R-6-3、s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、轉銜) 5. 能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、

	柱體的面積與體積 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、科 E2、科 E4、轉銜) 6. 能整理生活上的資料繪製成相關統計圖表 (d-III-1、D-6-1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣東溪國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(二、三年級/科目：特殊需求(社會技巧)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 李○榛(自閉症) 二甲 陳○軒(語言障礙) 三甲 林○愷(情障) 三甲 徐○宇(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因 特社2-I-10 在面對拒絕情境時，維持心情的平穩 特社2-I-11 在被他人誤解時，主動尋求大人的協助 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌的表達和傾聽他人的意見 特社3-I-5 遵守教室規則 特社3-II-1 在小組討論中適當表達意見 特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息的解讀技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平的

	語言與文字進行溝通) 3. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與師長和同儕適切活動)
學習目標	1. 能以適當的方式處理自己的情緒，並向他人表達自身的情緒 (特社1-I-1、特社1-I-3、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-10、特社2-I-11、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、語言治療) 2. 能專注聆聽他人話題內容，配合話題目的，選擇合適的回應方式 (特社2-I-3、特社2-I-4、特社2-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3、家 E4、語言治療、職能治療) 3. 能在對話過程中，表現出等待、輪流說話及不隨便插話等禮儀 (特社2-I-4、特社2-I-5、特社2-II-2、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3、人 E3、性 E6、語言治療、職能治療) 4. 面對衝突情境時，能嘗試緩和和自己的情緒，並發展合適的解決技巧 (特社1-I-1、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 B-I-4、特社 C-I-1、品 E3、人 E3、性 E6、家 E4、語言治療、職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、繪本、桌遊 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 教學單元：聊天傳接球 家 E4 課程說明： - 老師設計各式情境引導學生理解，對話時要先掌握話題目的，再做出適當的回應 - 情境設定與演練： 「聽」問題：把話聽清楚，如果沒聽清楚可以再問一次 「選」方式：根據聽到的話，想想怎麼回應或回答 「說」出口：表現或表達出適合的動作或話語 - 學習單練習 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	1-7	正式課程： 教學單元：情境對話七十二變 家 E4 課程說明： - 老師設計各式情境引導學生理解，在不同場域，對不同對象、不同活動，應做出適當的回應 - 情境設定與演練： 利用「情境對話圖片」與「說話態度和方式」搭配，調整「音量、音調」、「肢體的接觸」、「話題的內容」 - 學習單練習 非正式課程： 適應體育田徑賽 課程說明： 以活動方式檢視學習成效
8-14	正式課程： 教學單元：我是人際高手(1) 品 E3 課程說明： - 繪本導讀：【故事結局自己選】 「我會處理衝突-想玩盪秋千」 - 分享與討論校園中的常見衝突情境 - 認識情緒臉譜：利用圖卡與鏡子，讓學生看示意圖片、看同學的臉部表情，再照鏡子看自己的表情，並討論分享感受 - 處理衝突四步驟：「先冷靜」、「想一想」、「找方法」、「試試看」 - 學習單練習 非正式課程： 期中評量、萬聖節活動 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	8-15	正式課程： 教學單元：我是人際高手(2) 品 E3 課程說明： - 老師運用動畫影片與各種圖片，引導學生說出自己內心的感受 - 情境演練： 「我會在乎你」：開啟關心 「我是小天使」：主動關懷同學或家人 - 分享與討論： 在你主動關心別人或接受別人關心時，內心有什麼感受，別人有什麼反應？ - 學習單練習 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、母親節節慶活動、校慶運動會 課程說明： 以活動方式檢視學習成效
15-21	正式課程： 教學單元：團結力量大(1) 人 E3 課程說明： - 繪本導讀：「那是我的！」 引導學生思考「那是我的」跟「那是我們的」有什麼不同？ - 分享與討論 「合作的時機」、「如何合作」、	16-21	正式課程： 教學單元：團結力量大(2) 人 E3 課程說明： - 觀賞繪本「小黑熊勝利」故事，使學生理解「合作」的意義 - 藉由體驗活動「支援前線」讓學生更進一步體會到與人合作的重要和好處

• 運用桌遊「小小貓頭鷹」融入教學 非正式課程： 期末評量 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	• 運用桌遊「小美人魚島」融入教學 非正式課程： 期末評量、畢業典禮 課程說明： 以活動方式檢視學習成效
--	---

二、功能性動作訓練 B 組

(二年級/科目：特殊需求(功能性動作訓練) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 李○榛(自閉症) 二甲 陳○軒(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功A-2 左/右下肢的關節活動 特功A-3 軀幹的關節活動 特功E-6 室外行走 特功G-5 物品的拋丟或接住 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 3. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標		1. 能了解運動前應先熱身，並能透過熱身活動完成關節活動，強化平衡力 （特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、物理治療、轉銜） 2. 能強化下肢力量，用正確的姿勢走路，以增進安全移動的能力 （特功1-1、特功 E-6、特功 A-1、特功 A-2、特功2-4、安6、物理治療、轉銜） 3. 能在指令下做連續二個以上的動作 （特功2-9、特功 A-3、特功 J2、特功 J-4、生 E7、品 J6、轉銜） 4. 能完成短拋接球，雙眼、雙手協調的動作 （特功3-1、特功3-2、特功2-8、特功 A-3、特功 G-5、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜） 5. 能進行多線條、摺紙、剪下圖形等手部精細動作 （特功2-7、特功2-8、安 E6、職能治療、轉銜）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：室內空間避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、室外空間選擇通風、陰涼的場地 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量、每學期期末做總結性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：體育器材、剪刀、膠水、黏土、色紙 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 教學單元：雙手萬能(1) 生 E7 課程說明： - 能將圓形標籤貼紙，貼在指定的範圍，完成各式作品 - 能使用剪刀剪下各種指定圖形，再以膠水黏貼出創意作品 - 能以分工方式，撕下色紙後，再以膠水黏貼於指定範圍內，完成撕貼畫作品 非正式課程： 友善校園週、教師節感恩及慶祝活動、防災演練 課程說明： 以活動方式(做卡片等)檢視學習成效	1-7	正式課程： 教學單元：雙手萬能(2) 生 E7 課程說明： - 能仔細聽老師說明，看老師示範，按正確步驟摺出簡單的摺紙作品 - 能仔細聆聽老師說明，使用蠟筆與竹籤，做出煙火刮畫作品 - 能仔細看老師示範，用黏土以雙手或壓模工具做出不同形狀再加以組合拼貼 非正式課程： 適應體育田徑賽 課程說明： 以活動方式檢視學習成效

8-14	正式課程： 教學單元：我的球球好朋友 品 J6 課程說明： • 掌中乾坤：此一活動透過教室及課程中常出現的教具球類(小塑膠球、地板滾球、小皮球)，培養學生經由多感官學習法，認識球類並進行球類活動，增進上肢關節活動 • 愚公移山：加強手部動作力道幅度的提升 • 超級射手：連貫前述課程對於球類的認識與手部動作能力，提升動作活動的難度、手部控制球體的穩定度 非正式課程： 期中評量、萬聖節活動 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	8-14	
15-21	正式課程： 教學單元：跑跳平衡遊戲 安 E6 課程說明： • 暖身活動：著重「手」、「腳」的暖身，加強跳躍動作的練習 • 老師教導學生猜拳規則，以及以「手」猜拳或以「腳」猜拳的方法，指導學生安全遊戲的方法 • 老師在地上放置數個呼拉圈，請學生於兩端以「手」猜拳，贏的可前進一步，先到達對手陣地的為贏家 • 老師在地上放置數個呼拉圈，請學生於兩端以「腳」猜拳，贏的可前進一步，先到達對手陣地的為贏家 • 老師在地上放置兩個呼拉圈，請學生分站在兩呼拉圈中面對面互推，能維持站在呼拉圈的人為贏家 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	15-21	

二、學習策略組 C 組

(三、四年級/科目：特殊需求(學習策略)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 林○愷(情障) 三甲 徐○宇(情障). 三甲 楊○凱(疑似學障) 四甲 陳○亨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學3-II-2 運用各種學習資源 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行） 2. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標		1. 能維持一定時間的專注力，訓練聆聽及閱讀的正確性 （特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-10、特學1-II-12、特學 A-II-2、特學 A-II-8、閱 E3、品 E1） 2. 能在引導下運用學習策略標記學習內容，並有化繁為簡及歸納學習內容的能力 （特學1-II-4、特學1-II-10、特學 A-II-8、特學 B-II-3、特學 C-II-2、閱 E3、品 E1） 3. 認識各種學習工具，了解其應用方式與各種學習方法的輔助策略 （特學1-II-6、特學1-II-10、特學2-II-1、特學3-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2） 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略

	(特學4-II-1、特學4-II-2、特學 D-II-1、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材與學習單、教學 PPT、教學影片 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 教學單元：專注力訓練 品 E1 「找不同」遊戲：運用學習單，請學生於時間限制內完成指定任務 「釣魚」遊戲：利用撲克牌，請學生記憶數組相同數字或花色的撲克位置，正確組數最多的為贏家 - 專注力閱讀：利用簡單的短文或閱讀測驗，讓學生在安靜的環境中閱讀並回答問題 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動 課程說明： 以活動方式檢視學習成效	1-7	正式課程 教學單元：學習工具運用 涯 E11 課程說明： - 認識常見的實體學習工具，例如：螢光筆、便利貼、計時器等，並知道其在學習上能給予的幫助與功用 - 認識基本的學習資源，例如：圖書館、工具書、平板打字、學習 APP 及語音輸入功能，並且在師長陪同下練習使用 - 能依據自己的學習風格與習慣，選擇出適合自己的學習工具 非正式課程： 適應體育田徑賽 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效

8-14	正式課程 教學單元：識字特攻隊(1) 閱 E3 課程說明： - 部首認識好好玩(人體) - 利用部首來源的影片介紹，了解部首字形、字義的演變 - 藉由「我是小小觀察家」找出同部首的字，學習辨識正確的部首相關字 - 了解部首的意涵及相關用法，透過造詞了解其應用 - 形近字偵探隊(其的家族) - 部件辨識：以部首表義、偏旁表音的部件辨識的方式教授識字，讓學生透過字的結構、音的組合和部首的辨識來理解和記憶字詞。 - 形義連結：拆解與組合 學生需要學會將字拆解成部件，並理解每個部件的意義，然後再將這些部件組合成完整的字形 非正式課程： 期中評量、萬聖節活動 課程說明：檢視學習策略應用成效	8-14	正式課程 教學單元：識字特攻隊(2) 閱 E3 課程說明： - 部首認識好好玩(自然) - 利用部首來源的影片介紹，了解部首字形、字義的演變 - 藉由「我是小小觀察家」找出同部首的字，學習辨識正確的部首相關字 - 了解部首的意涵及相關用法，透過造詞了解其應用 - 形近字偵探隊(隻的家族) - 部件辨識：以部首表義、偏旁表音的部件辨識的方式教授識字，讓學生透過字的結構、音的組合和部首的辨識來理解和記憶字詞。 - 形義連結：拆解與組合 學生需要學會將字拆解成部件，並理解每個部件的意義，然後再將這些部件組合成完整的字形 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、母親節節慶活動、校慶運動會 課程說明：檢視學習策略應用成效
15-21	正式課程 教學單元：閱讀大挑戰(1) 閱 E3 課程說明： - 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 - 能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，直到段落也能找出關鍵字句，並能以不同的標記方式(如:顏色不同)做註記。 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動、期末評量 課程說明：檢視學習策略應用成效	15-21	正式課程 教學單元：閱讀大挑戰(2) 閱 E3 課程說明： - 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「人、事、時、地、物、原因」並整理內容(如用歸納法進行濃縮)。 - 閱讀完文章後，能進行初步理解(如：訊息擷取)、簡單推論，並結合生活進行省思。 非正式課程： 期末評量、畢業典禮 課程說明：檢視學習策略應用成效

三、學習策略組 D 組

(六年級/科目：特殊需求(學習策略)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 陳○鋌(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-7 條列學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3-III-2 依需求選用學習工具 學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學B-III-2 預習和複習的工作 特學C-I-2 學習活動或工具的示範 特學C-III-2 選用學習工具的方法 特學D-III-2 考試前後的學習活動
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略） 3. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）
學習目標		1. 閱讀文本後，能用重點標記或以圖示方式來做簡單地歸納、增進對內容的理解 （特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-II-3、特學A-III-4、閱E3） 2. 能學習做筆記的方法，透過表格整理增進對內容的記憶或理解 （特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4、閱E3） 3. 進行學習任務時，能搭配使用學習工具，增進學習效能 （特學3-III-2、特學C-III-2、資E2）

	4.學習自我覺察以及自我規劃的策略 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學 D-III-3、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、桌遊 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 教學單元：注意力策略 品 E1 課程說明： - 藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升注意力維持的時間 - 認識注意力：體驗活動 - 討論需要注意力的情境 - 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A、團體遊戲 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效	1-7	正式課程 教學單元：學習工具運用 涯 E11 課程說明： - 認識常見的實體學習工具，例如：螢光筆、便利貼、計時器等，並知道其在學習上能給予的幫助與功用 - 認識基本的學習資源，例如：圖書館、工具書、平板打字、學習APP及語音輸入功能，並且在師長陪同下練習使用 - 能依據自己的學習風格與習慣，選擇出適合自己的學習工具 非正式課程： 適應體育田徑賽 課程說明：以活動方式檢視相關學

			習策略應用成效
8-14	正式課程 教學單元：寫作升級訓練(1) 閱 E3 課程說明： 基礎技巧練習： • 小日記寫作：校園生活、家庭生活、心情感受 • 看圖寫作練習 • 應用文練習：感謝信寫作、心得感想寫作法 • 記敘文練習：寫事練習、寫人練習 非正式課程： 期中評量、萬聖節活動 課程說明：檢視學習策略應用成效	8-14	正式課程 教學單元：寫作升級訓練(2) 閱 E3 課程說明： 進階技巧練習： • 精準寫作小日記 • 記敘文練習：精彩高階寫物與寫景 • 應用文練習：信件寫到心坎裡、不同凡響寫遊記 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、母親節節慶活動、校慶運動會 課程說明：檢視學習策略應用成效
15-21	正式課程 教學單元：小小筆記王 資 E2 課程說明： 認識常見筆記的方法、筆記慣用英語代號(如:ex…)，結合社會或國語課本內容，進行九宮格筆記法實作 非正式課程： 期末評量、特教宣導、聖誕節節慶活動 課程說明：檢視學習策略應用成效	15-21	正式課程 教學單元：筆記速成術 資 E2 課程說明： 以社會或國語內容為媒材，搭配使用IPAD內建APP進行筆記的編輯。並認識一個免費筆記APP，進行線上筆記實作練習 非正式課程： 期末評量、畢業典禮 課程說明：檢視學習策略應用成效