

彰化縣埔心國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧外加組

(科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級-蕭○諭-腦性麻痺 三年級-黃○菁-自閉症 一年級-林○鈞-自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-2聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-3根據情緒的情境與程度，選擇各種情緒調整策略。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-III-3嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-II-4在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-IV-9遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
		學習內容 特社 A- II -1基本情緒的表達。 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A- I -2壓力的察覺與面對。 特社 A- III -2壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 A- V -3正向思考的技巧。 特社 B- II -1訊息解讀的技巧。 特社 B- III -2話題的開啟與延續。 特社 B- I -3人際關係的建立。

融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.科技教育（科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	1.嘗試處理自己的負向情緒。(1-III-2、A-II-1、B-I-3) 2.分辨、表達與處理複雜的情緒。(1-III-2、1-IV-3、A-IV-1) 3.控制與調整壓力的來源。(1-I-3、1-III-3、A-I-2) 4.練習問題解決的技巧。(1-I-3、1-II-4、A-IV-3) 5.練習正向思考的技巧。(1-IV-9、2-III-1、A-V-3、B-III-2) 6.判斷表達與傾聽的時機。(2-III-4、2-I-7、B-II-1、B-III-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位安排於前排中間座位，避免靠近走廊、窗戶，減少外界干擾。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據課程內容設計學習單，採取多元評量方式，來評量學生表現狀況，有檔案評量與觀察評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、故事繪本(平面、電子)、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大頻螢幕、電腦、情緒圖卡、團體桌遊教材與情緒相關繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 5 週	教學單元： 歡樂桌遊(人 E4、家 E4) 課程說明： 新學期，認識班級新同學，透過桌遊主動加入他人談話，與他人介紹自己的興趣，主動交朋友。 非正式課程 開學典禮（第1週）	1 5 週	教學單元： 認識情緒(人 E4、家 E4) 課程說明： 認識各種情緒，透過表情理解當下的心情感受及可以如何表達適當的情緒。 非正式課程 開學典禮（第1週）
6 10 週	教學單元： 溝通的祕訣-停想做(人 E4、科 E3) 課程說明： 如何與他人進行一段流暢的溝通，如何良好的回應他人的溝通。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）	6 10 週	教學單元： 溝通的祕訣2(人 E4、品 E3) 課程說明： 課堂上越來越多需要小組分組活動，練習與組員協調分配工作。對於自己遇到的難題，請求協助，透過主動與他人溝通，找出事情的解決方案。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）
11 15 週	教學單元： 遇到困難怎麼辦(家 E4、生 E3) 課程說明： 人際關係、課業學習、親子磨合、團體合作，都是我們在求學階段必須面對的課題，練習將問題拋出，利用團體力量進行討論與發想解決辦法。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）	11 15 週	教學單元： 專注力遊戲(家 E4、人 E4) 課程說明： 透過各種專注力遊戲如運筆、迷宮、猜數字、摺紙等，練習遇到困難或挫折時可以怎麼辦。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）
16 22 週	教學單元： 同理心練習(家 E4) 課程說明： 利用生活周遭事件，利用不同觀點，去練習站在他人角度看世界同理心，當有人需要協助時，能伸出援手幫助他人。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週)	16 22 週	教學單元： 祝福與期許(家 E4、品 E3) 課程說明： 畢業系列相關祝福道具製作氣球花朵、祝福卡片…等。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週)