

彰化縣埔心國小國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文領域

（一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙）

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○畫(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)、 B組：一年級陳○芯(自閉中度)、一年級徐○鉉(自閉重度) 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ba-I-1 身體認識 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Bb-I-3 數字運用 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)

	4. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心） 5. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 6. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能；家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 7. 生涯規畫教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	1. 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性 E1、環 E2) 2. 能用閩南語進行表達(2-I-1、2-I-2、2-II-2、2-III-1、2-III-2、環 E2) 3. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性 E3、環 E2) 4. 能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性 E4、生 E7) 5. 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性 E3、環 E2、轉銜) 6. 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4) 7. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性 E3、環 E2、涯 E7)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 ■提供行政支援：校外教學提供支援 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：溝通筆 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 參考康軒版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，改編與網站相關節慶教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆
1-5	正式課程 第一課 八月十五(家 E1) 課程說明： 1. 認識節慶的閩南語用語。如：「冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節、中秋節(八月半)、中元(七月半)」 2. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識中秋節的相關用語，如：「食月餅、文旦柚、賞月娘」。 A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B 組：能聆聽課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。 非正式課程 第1週 新生迎新活動：練習用閩南語自我介紹，一起玩遊戲互動。 第4週 國家防災日防震演練：參與新學年活動進行地震避難，掩護演練。(安 E4) 第4週 教師節活動：認識新學年的新老師，參與學校的教師節活動。

6-10	正式課程 第二課 心肝仔囡（家 E2、生 E7） 課程說明： 1．學習家庭常用對話，例如「早、食飽未、你好、再會、多謝、免客氣」。 2．學習家人及兩性的稱謂，如「阿爸、阿母、阿公、阿兄、阿姊、小弟、小妹」 A 組：能說出家人稱謂和名字、聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡，生活語句問答或課文問答、接念練習。 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)聆聽閩南語稱謂指認家人圖片，與練習家庭常用對話。 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園:和家人一起出遊認識可愛動物，要跟剪票的工作人員道謝說「多謝」（環 E1）
11-15	正式課程 第三課 寫字恰畫圖（環 E1） 課程說明： 1．認識文具用品閩南語用法，例如「冊包、簿仔、畫圖紙、拭仔、鉸刀、尺」 2．認識顏色用語，例如「烏色、白色、黃色、柑仔色、殭色、青色、草仔色」 A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。 非正式課程 第11週 校慶運動會(環 E1):參與校慶運動會活動，拿起畫圖紙、鉸刀、尺，一起來做加油棒，還要再加上繽紛的顏色，有柑仔色、殭色、草仔色…等 第14週 特殊教育週宣導活動：拿起畫圖紙、拭仔、鉸刀、尺，一起來做海報介紹我們的班級(人 E5) 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):在彰特師長的帶領下進行轉銜活動體驗，操作畫圖紙、鉸刀、尺創作出獨一無二的美勞作品（轉銜）
16-20	正式課程 第四課 掃帚和畚箕/正月調(性 E3) 課程說明： 1．認識打掃用語，例如「掃帚、畚斗、桌布、布摀仔、糞埤桶、清氣溜溜」 2．認識新年用語，例如「春聯貼甲紅記記，家家戶戶大團圓、恭喜發財來拜年，收著紅包笑哈哈，祝恁年年趁大錢。」 A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞、生活語句問答或課文問答、接念練習。 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，練習圖字卡配對拿與放、指認圖字卡方式認識打掃與過年事物。 非正式課程 第17週 聖誕節暨期末才藝表演:認識冬天的節慶活動-聖誕節，一起來唱跳聖誕老阿伯的閩南語歌謠。 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 阿妹仔真古錐/元宵節(性 E1、生 E7) 課程說明： 1．學習讚美他人的閩南語用法，例如「阿妹仔真古錐，目睵圓圓大大蕊」 2．認識五官的用語，如「目睵、目眉、喙、鼻仔、喙齒、喙舌、下頰、耳朵」 3．從閩南語韻文歌謠中認識元宵節的相關用語，如：「元宵節、湯圓、過完年」。

	A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習，看閩南語動畫聽故事，聽懂故事內容並正確回答問題 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識五官閩南語 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導:認識古錐的阿妹仔在兒權與自我保護故事。性 E5) 第4週 適應體育田徑賽:在遊覽車上用目睷觀察蔚藍的天空和翠綠的田野。 第5週 複合式防震演練:目睷看耳空聽進行地震避難，掩護演練。(安 E4)
6-10	正式課程 第二課 幸福生活問候語 (生 E7) 課程說明: 1. 認識常用場所的閩南語用法，如「辦公室、運動埕、便所」。 2. 認識生活與課堂中常見的閩南語問候語，如:「老師好/老師，多謝你/失禮/歹勢/上課-矣，站起來/各位同學，逐家好/行禮，我有共老師行禮/坐落，各位同學請坐/各位同學，逐家再見/你食飽沒?/請問，你兜住在佗位?」 A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答接念練習。 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識閩南語的語詞和課文 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動:跟同學說逐家好，活動結束也要說逐家再見(環 E1) 第8週 兒童節慶祝活動：參加完闖關活動，要記得跟關主說多謝你(涯 E7)
11-15	正式課程 第三課 我的衫仔褲/食果子(性 E1、品 E3) 課程說明: 1. 學習服飾的閩南語用語，如「外套、衫、淺拖(仔)、帽仔、裙、鞋仔、襪仔」 2. 認識常見水果的閩南語用語，如「王梨、樣仔、蘋果、弓蕉、拔仔、蓮霧」 A 組:能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞、生活語句問答或課文問答、接念練習。 B 組:能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，能聆聽與指認圖字卡，透過指認配對和分類遊戲方式參與課程。 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1)，要穿哪一種衫仔褲呢?。 第12週 母親節慶祝活動:畫一張卡片送給媽媽，卡片上的媽媽要穿漂亮的裙子，還要戴帽仔、穿襪仔和鞋仔。(生 E7)
16-20	正式課程 第四課 來買菜喔 (環 E1) 課程說明: 1. 認識常見蔬菜名稱，如「豆菜、高麗菜、紅菜頭、花菜、蔥仔、筍仔、白菜」 2. 從閩南語歌謠中認識端午節相關用語，如:「五月五、肉粽、香包、划龍舟」 A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。 B 組：能聆聽閩南語課文文本(陳、張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3):用閩南語數一數有幾個候選人? 第18週 畢業典禮(涯 E7):練習用閩南語介紹講出自己現在幾年級?畢業生未來要讀的國中的閩南語讀法 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性 E4、性 E5、人 E11):透過閩南語繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事

彰化縣埔心國小國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域

（一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙）

每週節數		6 節(低年級) / 5 節(中年級)/5 節(高年級)
教學對象		A 組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○畫(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)、 B 組：一年級陳○芯(自閉重度)、一年級徐○鉉(自閉中度) 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-2 能複誦所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字 5-I-1 能朗讀課文。 1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。 2-II-2 使用適當的詞語表達想法 2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本 1-III-1 能聆聽他人的發言 2-III-2 從聽聞內容進行判斷、提問和應對 4-III-1 認識常用國字至少30字，使用15字 學習內容 Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。 Bb-I-3-1 能說出對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹 Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 40個常用字的字義和使用 Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣 Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意 Ad-II-3 能朗讀出課文段落。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。 Ac-III-2 基礎句型結構 Bb-III-3 對物或自然的情懷
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

	不應受性別的限制) 2.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 3.環境教育 (環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。； 環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 6.安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害) 7.家庭教育 (家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 8.閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 9.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	A 組 1. 能描、仿寫、聽寫自己的基本資料。(職能治療) 2. 能從圖、字卡中找出正確的卡片(1-II-4) 3. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字(職能治療) 4. 能理解並說出、配對指出課文圖字卡(1-II-4、2-III-1、Ab-III-5) 5. 能唸讀與理解課文內容(1-II-4、Ad-II-2、閱 E1、語言治療) 6. 能認讀常用的基本句型(Ac-III-2、語言治療) 7. 能提升基本書寫能力(Ab-II-1) 8. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字 (Ab-II-1、Ab-II-2) B 組 1. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-1、1-I-2、語言治療) 2. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療) 3. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(1-II-4、職能治療) 4. 能配合日常生活需要，書寫自己基本資料。(4-I-5) 5. 能配對課文中與詞語相對應的圖片(1-II-4) 6. 能完成運筆練習簿的筆劃與課文簡單常見字描寫(4-I-5) 7. 能認讀10個常用字與描寫出5個常見字(Ab-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，教室佈置避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ☒教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 ☒提供行政支援：校外教學提供支援 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☒觀察☒實作☒檔案☒紙筆☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：溝通圖卡、溝通筆 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 參考翰林版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、
教具/輔具	平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 朋友手拉手一起走/我的基本資料(戶 E1、性 E1、家 E3) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。 2. 開學第一週認識新朋友的名字，討論什麼是朋友？可以和朋友一起做什麼？六年級的○鈞、○字能從自己基本資料變更中知道明年會就讀國中進入下一個學習階段(轉銜) 3. 我長大了，觀察彼此有什麼不同？透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與指讀課文的習慣，從個人資料文本，認識聆聽並指認、描寫、抄寫自己的基本資料(名字、住址、學校、就讀年級、性別等)。 A 組:認讀、指讀課文、語詞圖字卡、基本資料、描仿寫/聽寫簡單的生字語詞，生活語句或課文問答練習，並練習「○和△…一起…」句型練習。 B 組: 能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部份協助下指讀課文文本(徐、張、曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字的方式進行自我介紹。 非正式課程 第1週 新生迎新活動: 開學第一週班上多了新同學朋友，練習唱名舉手喊有，並和同學手拉手認識校園一起玩遊戲，建立良好互動。(安 E3) 第4週 國家防災日防震演練:和班上好朋友們一起進行地震避難掩護演練(環 E12) 第4週 教師節活動:天使班有哪些老師，從全校老師照片中指認天使班老師和認識的師長的照片。(品 E3)
	正式課程 第二課 一起玩(大風吹、火車過山洞)(品 E3) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。 2. 實際帶學生玩遊戲,理解遊戲規則的意思，了解課文含意，透過分享經驗與討論能知道遊戲時守規矩的重要。 A 組: 能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習用「……來……」來造句。 B 組: 能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾)指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園(環 E16、戶 E1):近距離觀察自然生命律動與鳥類棲地體驗，和同學一起玩。
11-15	正式課程 第三課 請問 (生 E5) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。 2. 觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答，實際練習問問題的步驟，透過分享經驗與討論練習有禮貌的向別人問問題；能認識書信卡片的寫法，實際寫聖誕卡片送給畢業的同學。 A 組: 能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習用「……有沒有……」來造句。

	B組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾) 指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第11週 校慶運動會:寫一張卡片邀請家長或畢業同學來參加校慶運動會。(生 E5) 第14週 特殊教育週宣導活動:特殊宣導週的海報內搭配著【國字躲貓貓】遊戲， 本課的生字的藏在其中，快睜大眼睛仔細找一找。(閱 E11) 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):在活動中遇到不懂或需要協助的時候練習向特教學校的師長提問。(轉銜)
16-20	正式課程 第四課 妹妹寫的字 (性 E3、家 E3) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。. 2. 認識新年節慶的景物和活動，分享自己過年常吃的食物和代表的意思。新年的大掃除活動中，不分男生女生都要一起幫忙，家事分工的重要，在家裡自己可以協助的家事有哪一些？。 A組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習說出新年的吉祥話。 B組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾) 指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第17週 聖誕節才藝表演:和同學一起練習與上台表演新年賀年舞蹈。 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導:一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 春天來了(戶 E1) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。. 2. 分享寒假期間到開學後天氣變化的感受，觀察情境圖，說出圖中有哪些景物，引導並培養學生觀察或感受季節轉換大自然的景象。 A組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，認識跟女部有關的國字，如:媽、奶、姨、姐、妹。 B組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾) 指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4週 適應體育田徑賽:在遊覽車前往比賽會場路上觀賞窗外春天的風景，一問一答引導學生互動輪流和開啟對話。(戶 E1) 第5週 複合式防震演練：聽到地震警報響起趴下掩護穩住進行地震避難掩護演練，和同學一起走到空曠的操場集合，觀察和感受春天的景象。(環 E12)
6-10	正式課程 第二課 小雨 (戶 E1、人 E4、職能治療) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。.

	2. 認識雨天的景物和活動，運用課本的短語進行練習，引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。 A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，認識跟艸部有關的國字，如：花、草、苗，並練習用「……來……」來造句。 B 組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾)指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：和同學一起踏青觀察春天的景物和顏色 第8週 兒童節慶祝活動：挑戰兒童節照樣造句闖關關卡競賽，如：一起來闖關、一起來○○。(閱 E11)
11-15	正式課程 第三課 窗外的小麻雀(環 E2、閱 E6) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。 2. 能說出在戶外看到小麻雀的經驗、小麻雀的特性。透過問與答之學習內容，以一問一答的方式引導學生互動輪流與主動開啟問句。 A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，認識跟言部有關的國字，如：課、誰、請、話，並練習用「又……又……」來造句。 B 組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾)指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1)：用畫圖或書寫的方式紀錄我們要搭的火車或公車日記，記錄開心的校外教學出遊 第12週 母親節慶活動：畫一張母親節卡片，寫下感謝的話送給親愛的媽媽。(家 E7)
16-20	正式課程 第四課 毛毛蟲過河(安 E3) 課程說明： 1. 改編課文教學，能聆聽、覆述、指讀課文。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。 2. 透過討論釐清誰遇到困難？他們有什麼困難？他們怎解決的？你有沒有和朋友遇到困難時一起解決的經驗呢？ A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，認識跟手部有關的國字，如：拍、招、推、拉，並練習用「先……再……」來造句。 B 組：能聆聽課文文本(陳、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(徐、張、曾)指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3)：從候選人的政見發表中，找一找有哪些認識的國字呢？ 第18週 畢業典禮：六年級的畢業生要離開學校進入下一個學習階段，要像毛毛蟲過河一樣的勇敢 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性 E4、性 E5、人 E11)：透過繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事。

彰化縣埔心國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：生活領域

(一、二年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		6 節
教學對象		一年級陳○芯(自閉中度)、一年級徐○鉉(自閉重度)、 一年級楊○武(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 認識自我成長的歷程，知道自己的家人和家園。 1-I-4 學習照顧自己的方法。 2-I-1 以感官探索覺察生活中的人、事、物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 知道生活中人、事、物的不同，建立美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 7-I-5 知道和同學一起合作完成工作。
		學習內容 A-I-2 知道事物變化現象。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 能探索環境並愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 能和同學共同學習。 E-I-1 能養成好的生活習慣。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係;品 EJU6 欣賞感恩。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)

	6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境； 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力)。
學習目標	1. 認識學校環境和場所、參與團體生活的正確態度 2. 在協助下能拿圖卡配對生活中聽到的聲音。(5-I-1、語言治療) 3. 能認識六大類食物，並養成均衡的飲食習慣(1-I-4) 4. 能嘗試玩不同的玩具(3-I-1、職能治療) 5. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。(1-I-2、1-I-3、D-I-1) 6. 能仔細觀察校園裡的植物。(2-I-1) 7. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 (3-I-1、5-I-1、職能治療) 8. 能親近植物，愛護大自然。(1-I-4、5-I-1、環 E2) 9. 能認識校園內的植物(3-I-3、B-I-3、環 E1) 10. 能探索生活中的色彩。(4-I-1) 11. 能利用各種感官觀察風對物體的影響(6-I-5、C-I-1、職能治療) 12. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。(6-I-5、C-I-1)。 13. 能認識不同的節奏樂器(4-I-1) 14. 透過各種媒材進行探索活動，體驗學習的樂趣。 (4-I-1、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ☒ 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 ☒ 提供行政支援：校外教學提供支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：溝通筆 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1 教材： 參考學生南一版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學ppt、自編學習單、耳聰目明(信誼)、各種標誌圖、勞作材料包、色紙、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源： 義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一單元 學校生活（戶 E7） 課程說明： 認識學校的環境和設施，校園內分成哪些不同的場所呢?? 認識在學校一天的作息課表規劃，每天有哪些新課程呢？學校有哪些多元的學習活動和資源，認識師長和同學，注意遊戲安全規則，聆聽上學歌時搭配拍打鈴鼓，體驗我的學校撕貼畫。 非正式課程 第1週 新生迎新活動: 和天使班的新朋友一起探索校園玩遊戲。（戶 E7） 第4週 國家防災日防震演練: 在避難的過程中到操場集合疏散。（安 E4） 第4週 教師節活動: 從全校教師合照中找一找天使班的老師和認識的師長。
6-10	正式課程 第二單元 和聲音玩遊戲（安 E4） 課程說明： 聆聽生活中不同情境出現的聲音，知道這些聲音的出現代表發生什麼事，如: 上課與下課鐘聲、地震警報聲、垃圾車、消防車.. 等，聽到不同的聲音時，我們該怎麼做才適當，挑戰聽聲音找圖片的活動，練習拿與放圖卡認識聽到的聲音，聆聽同學唱「國歌」跟著拍打鈴鼓，協助下用蠟筆著色畫出一面國旗。 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園(環 E16、戶 E1): 近距離觀察自然生命律動與鳥類棲地體驗，聽聽看不同動物的聲音(戶 E1)
11-15	正式課程 第三單元 營養均衡的食物（品 EJU6） 課程說明： 認識六大類食物，知道選擇營養均衡的食物，早餐、午餐和晚餐常出現哪些食物，每天的營養午餐吃什麼呢？桌上的食物，需要很多人的努力，感謝他們可以怎麼做? 聆聽同學唱「手指謠」時拍打鈴鼓，協助下跟著畫一盤營養又美味的食物吧! 非正式課程 第11週 校慶運動會: 一起來園遊會逛一逛有哪些是營養均衡的食物。（戶 E7） 第14週 特殊教育週宣導活動: 和普通班同學一起製作特教宣導週的小點心。（品 E3） 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程): 在活動中遇到不懂或需要協助的時候練習向特教學校的師長提問。（轉銜）
16-20	正式課程 第四單元 玩具大集合（戶 E7） 課程說明： 協助下練習玩玩具，認識與嘗試不同玩具，玩具有什麼異同? 該怎麼分類? 一起進行玩具分一分的活動，怎麼收才能讓想玩的玩具比較容易找到？玩具不小心被同學弄壞掉了是什麼感覺，該怎麼處理？ 聆聽同學唱「玩具國」時拍打鈴鼓，在協助下裝飾廢棄空膠帶，創作可以滾動的玩具吧 非正式課程 第17週 聖誕節暨期末才藝表演: 帶一個最喜歡的玩具，向同學介紹玩法，再和同學一起分享(品 E3) 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導: 一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。（性 E1、性 E3、性 E4）

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 美麗的校園(環 E1、環 E2) 課程說明: 一起在校園散步探索,觀察春天校園裡的景物,植物的氣味、名稱、顏色和形狀,透過五官與走訪校園的觀察,體驗校園的美好環境,培養愛護校園的情操,觀察到的校園植物,協助下摘下一些不同形狀觸感的花和葉子來玩植物拓印畫吧。 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4週 適應體育田徑賽:在美麗的校園練習田徑賽的丟壘球、跑步或跳遠。(戶 E1) 第5週 複合式防震演練:聽到地震警報響起趴下掩護穩住進行地震避難掩護演練,和同學一起走到校園綠油油的操場集合。(環 E12)
6-10	正式課程 第二課 玩顏色(戶 E7) 課程說明: 觀察校園內的色彩有哪些顏色,這些顏色讓你有什麼感覺?生活中也有很多顏色,這些顏色讓你知道什麼事情?我們身上穿的衣服也有很多顏色,不同顏色的衣服看起來有什麼感覺?聆聽同學唱「紅綠藍」歌跟著搖動沙鈴,準備彩色顏料,協助下來當調色高手玩顏色,看看不同的顏色會混和成什麼顏色呢? 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學(環 E、戶 E11):和同學一起欣賞五顏六色的大自然。 第8週 兒童節慶祝活動:兒童節闖關活動認識不同顏色的食物六大類。
11-15	正式課程 第三課 和風做朋友(環 E1) 課程說明: 用扇子或電風扇幫學生搨風,拿與放圖卡知道風與風吹來的感覺,可以用哪些方式知道風來了?生活中有那些電器用品可以製造風,週遭有哪些玩具或遊戲是需要風才能玩的?聆聽同學唱「造飛機」歌時跟著節奏搖動沙鈴,協助下利用材料設計風車,製作過程中遇到了什麼問題,想一想,可以怎麼處理呢? 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1):在火車或公車上觀察窗外飄揚的樹葉或是旗子,觀察風的方向 第12週 母親節慶祝活動:做一個畫上愛心的風車玩具送給媽媽。(品 EJU6)
16-20	正式課程 第四課 一起來數「塑」(環 E15) 課程說明: 觀察什麼是塑膠製品,教室內有那些東西是塑膠做的?一起來,找一找你用了多少種塑膠做的東西,這些東西不用之後會去那裡?有那些減少塑膠垃圾的妙招呢?覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。在協助下聆聽「潑水歌」跟著節奏搖動沙鈴,協助下再拿蠟筆幫沒有塑膠垃圾的乾淨沙灘塗色吧吧 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3):從環保小署長候選人的政見發表中,認識讓校園內減少塑膠垃圾的政見。 第18週 畢業典禮:六年級的畢業生要離開學校進入下一個學習階段,一起來摺紙蝴蝶布置會場,減少塑膠製品佈置。 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性 E4、性 E5、人 E11):透過繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事。

彰化縣埔心國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域

（四、五、六年級/自閉症、智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		A組：四年級邱○畫(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 六年級黃○鈞(智能中度)、 B組：四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容 Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色 Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。 Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境認識。 Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範） Ad-II-1學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-II-2透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Bc-II-2家庭成員的組成。 Ca-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住地方的改變。 Db-II-1在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要先做判斷再做適當的選擇。 Dc-II-1共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的安排。 Aa-III-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區感興趣事物活動。 Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區交通運輸與生活方式關聯。 Ac-III-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Ba-III-1個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bb-III-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區不同的節慶與風俗習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6欣賞感恩) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全)

	5 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值、 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 6. 戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 7. 多元文化（多 E4 理解到不同文化共存的事實）
學習目標	1. 能認識升上新的學習階段後作息和課程，學校不同的場所和設施，參與班級事物學校學習活動，了解兒童健康生活與學習的權利。（1a-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅲ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅲ-2、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-1） 2. 能認識自己的家庭組成，知道家庭的意義與功能，了解家庭的收入和消費相互影響，購物前規劃讓環境永續。（1a-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、Db-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、職能治療） 3. 能比較不同的交通方式，閱讀地圖了解埔心與鄰近社區的交通、地理環境及文化相互影響的關係（1a-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-2、（2a-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-1、Dc-Ⅱ-1） 4. 知道不同職業的工作內容、特色與家人的職業。（3a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-3、1a-Ⅱ-3 Aa-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1） 5. 能認識台灣各地的特色節慶活動，不同節慶相對應的活動和習俗（Ab-Ⅲ-1、1a-Ⅱ-3、2a-Ⅱ-2、Bc-Ⅲ-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ☒ 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 ☒ 提供行政支援：校外教學提供支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：在課堂中隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：溝通筆 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1 教材：參考康軒版本三上、三下、四上、四下、五下電子書相關單元內容（簡化、減量、分解），改編網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學ppt、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一單元 ○年級的我(康軒三上)(品 E3、轉銜) 課程說明： 暑假過去回到學校發現班上除了有同學畢業，又多了新的同學，六年級的○鈞、○宇能從自己基本資料變更中知道明年會就讀國中進入下一個學習階段（轉銜）；分享暑假生活，新學期開始，觀察學校和班上有什麼改變？認識在學校一天的作息課表規劃，每天有哪些新課程呢？學校有哪些多元的學習活動和資源，認識師長和同學，並注意遊戲安全規則，參與各種學習活動，展現與人合作的態度。 A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第1週 新生迎新活動:參加新生迎新活動，練習自我介紹。(戶 E2) 第4週 國家防災日地震防災演練:全校一~六年級學生都參與防震演練，認識地震

	災害發生與應變方式，觀察去年的防震演練照片，今年的我更棒了。(安 E4) 第4週 教師節活動：配對名字和稱謂，認識學校的師長。(品 EJU6)
6-10	正式課程 第二單元 家庭的組成與功能(康軒三上)(家 E1) 課程說明： 從填寫家族樹認識我的家，知道家人的稱謂和姓名，透過和同學的比較，觀察發現家庭有不同的組成，分享在家裡喜歡做什麼事?家庭中的每一份子都有各自的責任，爸媽辛苦工作賺取收入負擔開銷支出，感謝家人可以怎麼做?家事的分工我可以幫忙做些什麼? A 組：部分提示下進行課程 B 組：在助理員協助下參與 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園:和家人一起出遊參與班上的校外教學，認識可愛動物，要跟剪票的工作人員道謝說「多謝」(環 E1)
11-15	正式課程 第三單元 家鄉的交通(康軒四下)(環 E1、轉銜) 課程說明： 從觀察自己家的住址認識我的家住在哪裡?透過 goole 地圖找到從家裡到學校的路、從學校去員林國中或社頭特教學校的路線；學校附近有哪些道路?又有哪些交通標誌?不同的標誌又代表什麼意思呢?火車、公車、捷運、船、飛機都讓交通變得更便利，當個小小街道觀察家，我所住的家鄉有哪些交通管道?認識家鄉的交通，分享自己搭乘不同交通工具經驗 A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第11週 校慶運動會:校慶運動會台上來自彰化各地致詞的嘉賓都是搭乘什麼交通工具和從哪個鄉鎮來到埔心國小與我們同樂?(環 E1) 第14週 特殊教育週宣導活動:從特教名人小故事-江信行，認識位於埔新路上的脊新家園，用 goole 地圖找一找路標，從埔心國小前往脊新家園的路線。 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):搭乘接駁車前往彰化縣社頭鄉，透過轉銜參觀活動，加深對彰化周邊鄉鎮的印象。(環 E1)
16-20	正式課程 第四單元 生活中的各行各業(康軒四下)(性 E12、家 E11、轉銜) 課程說明： 透過多媒體影片認識不同職業的工作內容和特色，他們分工合作提供商品和服務，滿足我們食衣住行育樂的需求，認識家人的職業與工作的辛苦，角色扮演體驗不同工作。職業和家事不分男女，大家分工又合作，家事輕鬆又有趣 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第17週 聖誕節才藝表演:配合「有你真好，有愛大聲說出來」感謝各行各業用心工作的人，因為他們的用心讓生活更便利(戶 E2) 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導:透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 學習與成長(康軒三上)(性 E12、安 E4、轉銜) 課程說明： 認識校園內不同的場所設施和功能，參與班級事務和學校活動，有哪些地方可能隱藏危險需要特別留意，要遵守那些安全規則才能共同守護校園安全。認識自己的性別與個人隱私，每個人的能力、興趣和想法都不一樣，不受到性別的限制都能公平發展，和同學和諧相處有哪些好方法，如何保護自己和同學不受到他人的欺負?

	A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4週 適應體育田徑賽:透過差異分組得到公平的機會，盡全力參與競賽努力爭取好表現。(戶 E2) 第5週 複合式防災演練:和班上同學一起參與防災演練，認識地震災害發生與應變方式，觀察去年的防震演練照片，今年的我更棒了。(安 E4)
6-10	正式課程 第二課 環境永續的經濟生活(康軒五下)(環 E16、家 E9) 課程說明: 觀察什麼是塑膠製品，教室內有那些東西是塑膠做的?這些東西不用之後會去那裡?能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，如何在生產活動與消費選擇中落實環境永續?透過廢水循環再利用，塑膠回收再製成產品。有些超市也落實環境永續，減少提供塑膠袋及包裝，家庭在進行消費時也可以改變消費模式，減少資源與能源的消耗，從生活中觀察和體會。 A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動:校外教學行前準備整理背包內的物品。(戶 E2) 第8週 兒童節慶祝活動:兒童節的禮物的包裝怎麼做能減少包裝和浪費呢(環 E16)
11-15	正式課程 第三課 地圖上的家鄉(南一四上)(環 E1、轉銜) 課程說明: 認識方位標和常見圖例，從台灣地圖中找到彰化縣，從彰化縣鄉鎮地圖中找到我住的埔心鄉，從 goole 地圖搜尋認識家鄉和鄰近鄉鎮的關係，如有些同學住在員林市，未來的國中在社頭鄉，從地理位置、交通、特色或特產、環境及學校、節慶活動、特色景點，透過比較不同和差異，認識我們住的彰化，珍愛鄉土之美。 A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具:認識搭乘火車和公車的大眾運輸工具可以減少碳排放的汙染。(環 E1) 第12週 母親節慶祝活動:母親節拿到的康乃馨花是埔心鄉週邊鄉鎮中，彰化縣哪一個鄉鎮所種植生產的呢(環 E1)
16-20	正式課程 第四課 家鄉的作息與節慶(康軒四上)(多 E4) 課程說明: 觀察圖片和影片認識節慶與習俗，除了傳統慶典如:農曆春節、端午節、中秋節..等，外來的慶典如:萬聖節、聖誕節，還有一些節慶活動，如:母親節、元宵節、冬至、兒童節等，都在每年什麼時候慶祝，搭配那些活動或食物?每個人在人生不同階段可能會有屬於自己節日，提醒我們知道自已的重要性與責任 A 組:部分提示下進行課程 B 組:在助理員協助下參與 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3):在協助下，從聆聽政見、參與投票活動，和全校同學一同參與學校活動。 第18週 畢業典禮:六年級的畢業生要離開學校進入下一個學習階段，一起參與校園巡禮和舉辦歡送會祝福班上要畢業的同學。 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性 E4、性 E5、人 E11):透過繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事。

彰化縣埔心國小國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域

（四、五、六年級/自閉症、智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		A組：四年級邱○畫(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 六年級黃○鈞(智能中度) B組：四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能透過聽唱，表現歌唱的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與與欣賞藝術活動，探索自己的興趣與能力。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化裝飾教室環境 1-III-1 能透過聽唱、進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考進行創意實作 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演。 學習內容 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材及工具知能 視 P-II-2 生活實作、環境布置 表 P-II-2 能欣賞表演藝術活動 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 視 E-III-3 設計思考與實作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 2. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命） 5. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 6. 生命教育（生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體）

	7. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 8. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 9. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境）
學習目標	1. 能正確安全運用各種容易操作的材料及美勞工具（如：色紙、剪刀、膠水、彩色筆、蠟筆、黏土等），進行美勞作品的創作 （1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、1-III-3、職能治療） 2. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作（如：水彩畫、指印畫等） （1-II-3、視 E-II-2、1-III-3、環 E2、職能治療） 3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作（如：吹樂器、敲打樂器等） （1-II-1、1-II-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-III-5、語言治療） 4. 能以不同的技巧表現表演藝術創作（如運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等）（3-II-1、視 E-II-2、3-III-4） 5. 能運用自己創作的作品，布置並美化教室或自己的生活空間。 （3-II-4、1-III-6、視 P-II-2、視 P-III-2、視 E-III-3） 6. 能根據生活經驗說出或指出自己要創作的主题與內容。（2-II-5、語言治療）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ☒ 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況提供協助，除了帶學生如廁或情緒處理，協助 ○ 芼的動作力道控制避免材料的損壞、操作剪刀的安全性、協助○ 沂、○ 畫、○ 字依指令與流程參與完成美勞的工作步驟 ☒ 提供行政支援：校外教學提供支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：圖畫紙、瓦楞紙、西卡紙、色紙、水彩、水彩筆、蠟筆、剪刀、膠水、白膠、各色印泥、毛筆、墨汁、黏土、紅紙、勞作材料包、竹筷、衛生紙捲筒、圓點貼、蛋糕紙盤、吸管、棉花、保麗龍球、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、郵局、
教具/輔具	平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞：拓印畫－朋友樹 音樂：歌曲「上學歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞 第1週 新生迎新活動：朋友樹裝置藝術(品 E3) 第1週 性平教育、性剝削宣導：身體紅綠燈學習單彩繪(性 E4)	11	美勞：「指印畫」－耶誕卡片 音樂：歌曲「運動會健康操」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 第11週 校慶運動會：帶彩繪風車來幫場上的同學加油(戶 E1)

2	美勞: 立體造型紙袋貓頭鷹(多 E6) 音樂: 歌曲「上學歌」 補充活動: 認識樂器、藝術欣賞	12	美勞: 「立體造型」-耶誕卡片(人 E4) 音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」 補充活動: 「兒歌律動」、「藝術欣賞」
3	美勞: 撕貼畫-嫦娥奔月(多 E6) 音樂: 歌曲「上學歌」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞	13	美勞: 立體造型-聖誕卡片(多 E6) 音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞
4	美勞: 立體造型玉兔搗藥勞作(多 E6) 音樂: 歌曲「八月十五」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第4週 國家防災日防震演練:吹畫像 地震四處滾動,遇到地震時要牢記 趴下掩護穩住(環 E12)	14	美勞: 「撕貼畫」-冬日雪人(多 E6) 音樂: 歌曲「聖誕老阿伯」 補充活動: 認識樂器、藝術欣賞 (多 E6) 第 14 週特殊教育週宣導活動:幫宣導 海報裝飾彩繪(品 E3)
5	美勞: 著色-彩繪柚子 音樂: 歌曲「八月十五」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第5 週 教師節活動:唱歌感謝老師 (生 E5)	15	美勞: 「立體造型」-聖誕襪勞作 音樂: 歌曲「聖誕老阿伯」 第 15 週 國立彰化特教學校轉銜參觀活 動(轉銜課程):在轉銜參觀活動中體驗 聖誕美勞創作
6	美勞: 房屋相框(人 E4) 音樂: 歌曲「八月十五」 補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞	16	美勞: 「立體造型」-手掌聖誕樹 音樂: 歌曲「正月調」 補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞
7	美勞: 紙捲國旗勞作(多 E6) 音樂: 歌曲「國歌」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞	17	美勞: 「毛筆畫」-春聯吉祥話(多 E6) 音樂: 歌曲「正月調」 第 17 週 聖誕節才藝表演:表演律動
8	美勞: 撕貼畫- 立體南瓜 音樂: 歌曲「校歌」 第8週校外教學-九九峰動物樂園: 動物彩繪 DIY 活動(環 E11) 補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞	18	美勞: 撕貼畫- 十二生肖(多 E6) 音樂: 「正月調」 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導: 身體紅綠燈學習單黏貼畫。(性 E5):
9	美勞: 捲筒創作-萬聖節蝙蝠 音樂: 歌曲「運動會健康操」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞	19	美勞: 勞作-生肖紅包袋(多 E6) 音樂: 「過新年」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞 (家 E11) 第19週 低年級暨特教班性別平等宣導 (性 E1、性 E3、性 E4)
10	美勞: 立體造型-運動會加油棒 音樂: 歌曲「運動會健康操」	20	美勞: 立體造型-財神爺(多 E6) 音樂: 「過新年」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞: 立體造型-元宵燈籠(環 E2) 音樂: 歌曲「郊遊」(人 E4) 第1週兒權與性平教育宣導:彩繪兒	11	美勞: 勞作-母親節愛的小卡(性 E3) 音樂: 「媽媽加油」 補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞

	童權利學習單 (性 E5、人 E11)		第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具: 拍下可愛的照片布置送給母親的卡片
2	美勞: 立體造型-元宵燈籠(環 E2) 音樂: 歌曲「郊遊」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞	12	美勞: 仿畫-學校生活點滴(環 E1) 音樂: 歌曲「美麗的康乃馨」 第12週 母親節慶祝活動:和同學一起哼唱美麗的康乃馨(品 E3)
3	美勞: 勞作-青蛙彈跳杯(環 E2) 音樂: 歌曲「郊遊」 補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞 第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起哼唱郊遊(戶 E1)	13	美勞: 蠟筆畫-學校生活點滴(環 E1) 音樂: 歌曲「小麻雀」(生 E5) 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞
4	美勞: 勞作-青蛙彈跳杯(環 E2) 音樂: 歌曲「郊遊」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第4週 適應體育田徑賽:帶著彩繪加油棒幫上場比賽的同學加油	14	美勞: 水彩畫-學校生活點滴(環 E2) 音樂: 歌曲「小麻雀」 補充活動: 認識樂器、藝術欣賞
5	美勞: 立體造型春天向日葵(品 E3) 音樂: 歌曲「玩具國」(環 E1) 第5週 複合式防災演練: 遇到地震時要牢記趴下掩護穩住(環 E12)	15	美勞: 著色畫-三色鳥(戶 E1) 音樂: 歌曲「小麻雀」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞
6	美勞: 仿畫-花(環 E2) 音樂: 歌曲「玩具國」 補充活動: 認識樂器、藝術欣賞	16	美勞: 勞作-摺紙三色鳥(環 E2) 音樂: 歌曲「下雨」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3):欣賞政見海報上的美勞插畫
7	美勞: 勞作-鯉魚旗(多 E6) 音樂: 歌曲「玩具國」 第7週 埔心國小校外教學活動:校外教學行前準備整理背包內的物品。	17	美勞: 勞作-摺紙龍舟(多 E6) 音樂: 歌曲「下雨」(多 E6) 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞
8	美勞: 立體造型-毛毛蟲(人 E4) 音樂: 歌曲「美麗的康乃馨」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第8週 兒童節慶祝活動:認識日本懸掛鯉魚旗祈求孩子順利長大的文化	18	美勞: 勞作-摺紙龍舟(環 E2) 音樂: 歌曲「下雨」 補充活動: 認識樂器、藝術欣賞 第18週 畢業典禮:哼唱畢業歌曲歡送即將畢業的同學
9	美勞: 勞作-花籃(海 E11) 音樂: 「美麗的康乃馨」(性 E3) 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞	19	美勞: 勞作-端午香包(多 E6) 音樂: 歌曲「過端午」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞
10	美勞: 勞作-母親節卡片(環 E2) 音樂: 「美麗的康乃馨」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞	20	美勞: 「勞作」-端午香包(環 E1) 音樂: 歌曲「過端午」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導:身體紅綠燈學習單黏貼畫。(性 E5)身體紅綠燈學習單彩繪(性 E4)

彰化縣埔心國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		4節
教學對象		A組：一年級徐○鉉(自閉重度)、一年級陳○芯(自閉中度)、 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重) B組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○晝(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-II-1 報讀日常生活中一維表格、二維表格與長條圖。 d-III-1 報讀生活中的圓形圖，報讀折線圖與圓形圖。 n-II-1 理解1到100數的位值結構，並據以作為各種運算。 n-II-8 能在數線標示整數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 n-II-2 熟練一百以內的數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-III-1 理解1到200的數和位值結構結構。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式列式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察，如比率、比例尺、速度等。 n-III-11 理解1到200的數和位值結構結構。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念。 s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 學習內容 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀生活中的長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-5-1 報讀折線圖：報讀生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 N-3-1 五十以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測。公分和毫米單位換算。 N-4-1 一百以內的數：位值單位「百」、「十」、「個」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-5-1 十進位的位值系統，50以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的列式。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測。

	N-6-2 找出圈選的最大公因數與最小公倍數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。列出直式算式。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-6-1 放大與縮小：找出比例尺上的數字。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用認識圓面積公式。認識扇形弧長與面積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 資訊教育 (資 E1 認識常見的資訊系統。) 5. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 6. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	A 組 1. 透過具體物的操作活動，理解20以內的數與量。 (n-II-1、n-II-8、n-III-1、n-III-3、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、品 E3) 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，比較長度的長短。(n-II-9、n-III-9、n-III-11、N-3-12、N-4-9、N-5-14、S-6-1、性 J11) 3. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-II-3、s-II-4、s-III-2、s-III-5、S-3-4、S-4-7、S-5-1、S-6-3、環 E2) 4. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、家 E9、職能治療) 5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-II-1、d-III-1、D-3-1、D-4-1、D-5-1、D-6-1、資 E1、職能治療) B 組 1. 透過具體物的操作活動，進行50以內的聽、說、讀、寫、做活動。 (n-II-1、n-II-8、n-III-1、n-III-3、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、品 E3) 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，比較長度的長短。(n-II-9、n-III-9、n-III-11、N-3-12、N-4-9、N-5-14、S-6-1、性 J11) 3. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解和合成問題。(n-II-2、n-II-8、N-3-2、n-III-7、N-5-8、N-6-4、多 E6) 4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-II-3、s-II-4、s-III-2、s-III-5、S-3-4、S-4-7、S-5-1、S-6-3、環 E2) 5. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、家 E9、職能治療) 6. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-II-1、d-III-1、D-3-1、D-4-1、D-5-1、D-6-1、資 E1、職能治療)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾。

	■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。 □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、翰林版數學第五冊、第六冊、第七冊、第八冊、第九冊、第十冊、第十一冊和第十二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、尺、積木、花片、數字卡和圖卡、剪刀、形狀圖卡、七巧板。 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具: 簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一課 數與量（品 E3） 課程說明： A 組：(張、楊)兩位學生目標為認識10以內的數字，從基本的唸讀數字、指認基本數字開始練習，(徐、陳、曾)練習描寫簡單的數字1-10，以指認20以內的數字為目標，皆從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念。 B 組：(邱、黃、黃、楊)目標為能認識200以內的數字，從基本的數字開始練習仿寫、唱數和指認數字，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念，再透過定位板認識個位數和十位數的位值。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3) 第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線，到操場上點數班級人數並向學校報告。(環 E12) 第4周 教師節活動：能和同學一起合作搬9張小椅子到活動中心看表演。(品 E3)
6~10	正式課程 第二課 認識形狀（環 E2） 課程說明： A 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)，透過日常生活中

	的常見物品學習辨識物品的形狀，並練習進行形狀的分類(張、楊、曾)。 B 組：常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)和圖案配對，除了透過生活中常見物品去認識常見的形狀名稱，再延伸學習其他特殊形狀(例如：半圓形、菱形、平行四邊形和梯形)，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。 非正式課程 第8周校外教學-九九峰動物樂園(環 E16、戶 E1)：能點數看到的動物有幾隻。
11~15	正式課程 第三課 認識錢幣 (家 E9) 課程說明： A 組：能了解錢幣的功能，認識一元、五元、十元和五十元錢幣的外觀，進行錢幣的指認和分類，並練習透過操作教具進行相同錢幣的分類活動。 B 組：能了解錢幣的功能，能認識一元、五元、十元和五十元的錢幣，進行錢幣的指認和分類，並練習在點數下進行換錢的活動(將5元換成五個1元，10元可以換成十個1元或兩個5元，50元可以換成五個10元或十個5元)，並能點數錢幣的金額。 非正式課程 第11周 校慶運動會：能看著跑道上的數字說出自己現在在第幾跑道。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：點數班上學生人數(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動：點數參觀的男女人數。(轉銜課程) (性 J11)
16~20	正式課程 第四課 分類整理 (資 E1) 課程說明： A 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女進行分類，並在分類後練習點數，過程中依照學生能力給予不同的難度、視覺提示或是協助。 B 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女和不同種類日常用品進行分類，並在分類後練習點數，再依照學習單上的提示完成數量的統計表。 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，自己數一數每個人拿到的糖果數量。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 20以內的整數數線、序數和比大小 (品 E3) 課程說明： 分別複習上學期學過10、20、50和200以內的唱數、點數、指認數字和仿寫數字，認識奇數和偶數，透過錢幣練習兩個一數、五個一數和十個一數，再延伸教學數線、序數和比大小的概念，範圍預設在20以內，視學生學習狀況調整數字範圍。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導 (性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾組的第幾個。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：點數班上學生人數和排隊的序數。(環 E12)

6~10	正式課程 第二單元 我會購物 (家 E9) 課程說明： A 組：複習錢幣的概念，練習使用一元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 B 組：複習錢幣的概念，練習使用一元、五元、十元和五十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 認識形狀 (環 E2) 課程說明： 複習上學期認識形狀的單元，學習透過分類、描圖、仿畫和剪貼的活動來加深的形狀的概念，熟悉圖形後則可在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能看公車上的數字正確地找出所要搭乘的公車。(環 E1) 第12周 母親節慶祝活動：和同學一起合作搬9張小椅子到活動中心看表演。(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 10以內的加減 (多 E6) 課程說明： 複習1~20以內的點數，在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成，解決生活中有關和為10以內的加法和減法問題。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能說出欲投的候選人號碼。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

二、領域：自然科學領域

(四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		6節
教學對象		A組:四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重) B組:四年級邱○晝(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。 ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 學習內容 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具 IND-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 IND-II-8力有各種不同的形式。 IND-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 家庭教育（家E5 主動與家人分享。） 4. 海洋教育（海E10 認識水和海洋的特性及其與生活的應用。） 5. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）） 6. 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識生活中常見的植物，以及植物的各部位名稱和生長方式。（ah-II-1、ti-II-1、tc-III-1、INa-III-9、INb-II-6、INb-II-7、INc-II-8、性E3、戶E1） 2. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。（tc-II-1、ti-III-1、pc-III-2、INb-II-5、INc-II-8、INb-II-7、INe-II-1、INb-III-6、INb-III-8、環E2） 3. 能認識常見的自然現象或天氣型態，實際觀察其變化，並以實際行動去愛護環境。（ah-III-1、ai-III-3、tr-II-1、INd-II-1、INd-III-1、lpo-II-1、INe-II-6、家E5） 4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。（ai-II-1、po-II-1、tc-III-1、INb-II-1、INb-III-3、INb-III-4、INd-II-8、INe-II-7、海E10、人E5）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾。 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。 ■評量情境調整：教室內、校園中或校外教學的場所。 ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 □紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、南一版自然三上、三下的教學光碟(簡化、減量、分解)、教學 ppt、植物字卡和圖卡、放大鏡、種子、盆栽、培養土、泥土、鏟子、澆水器、鏡子、手電筒、檯燈、天氣字卡和圖卡、塑膠袋、風車、電風扇、毛巾、報紙、夾子、冰塊、茶壺、卡式爐、溫度計、不同的杯子、量杯、指北針。 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具: 簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 認識植物(三上) (性 E3、戶 E1) 課程說明： 實際到校園中觀察校園環境，認識校園中常見的植物名稱、植物的各部分名稱；透過觀察植物的外觀，發現植物的多樣性；認識植物的生存環境，以及植物和我們生活的關係。 A組:在助理員協助下參與。 B組:部分提示下進行課程。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：用適當的方式跟新同學互動並分享玩具。(品 E3) 第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識逃生動線。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)
6~10	正式課程 第二單元 磁鐵與生活(三上) (人 E5) 課程說明： 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品，透過操作來發現生活中能夠被鐵製品吸引的物品。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：能發現自然中的動植物。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在參考範例後，自己決定想要捏塑的陶土形狀。(涯 E12)
11~15	正式課程 第三單元 空氣和水(三上) (家 E5) 課程說明：透過好玩的實驗觀察看不到的空氣在哪裡，認識空氣的特性，知道空氣的流動會形成風，配合綜合活動課程，帶領學生認識空氣汙染對我們生活的影響，學習如何付出行動好好愛護我們的地球。 A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。 非正式課程 第11周 校慶運動會：能在休息區幫同學加油，發現榕樹可以幫我們遮陰，避免

	被太陽直射。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：在選擇要放在特教週展示的美勞作品時，能自己做決定，挑選出自己最想放的作品。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)
16~20	正式課程 第四單元 天氣特派員(三下) (家 E5) 課程說明：認識常見的天氣型態(晴天、陰天、雨天、多雲)，學習在觀察天氣後能在聯絡簿和黑板上找出符合當日的天氣；實際使用溫度計、量杯和製作簡易的風力觀測器去學習觀察和記錄不同的天氣，並了解天氣對我們生活的影響。 A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：觀察舞台的燈光，發現光從哪裡來，並且知道沒有人使用時要關燈。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E1、性 E3、性 E4)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 種菜好好玩(三下) (性 E3、戶 E1) 課程說明： 認識常見的蔬菜名稱，利用教室前面的空地，實際種植不同種類的蔬菜，觀察蔬菜成長的過程，並認識植物長大所需要具備的條件和可能會發生的威脅，等候蔬菜長大後，將摘採下來的蔬菜進行烹煮，感受收成的喜悅。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能在天氣變熱時，自己脫掉外套。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)
6~10	正式課程 第二單元 認識動物(三上) (環 E2) 課程說明： 認識陸、海、空各式動物及名稱，認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：進出教室能隨手關燈和關電風扇。(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 廚房中的科學(三下) (海 E10) 課程說明： 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量，並能夠在引導下沖泡麥片或即溶飲品。

	A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E1) 第12周 母親節慶祝活動：以適當的方式表達對媽媽的感謝。(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 水域環境(四上) (家 E5) 課程說明： 認識並知道有各種不同的水域環境，探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存，認識各式水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境，認識水中動物的運動方式。 A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

三、領域：健康與體育領域

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		A組：一年級徐○鉉(自閉重度)、一年級陳○芯(自閉中度)、 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(多重極重) B組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○晝(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋 ■品德 ■生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ■安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 2. 生命教育（生E2 理解人的身體與心理面向。） 3. 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 4. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 環境教育（環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 6. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標	1. 能認識校園及居家生活周遭安全須知，並避免發生危險。（1b-II-1、1b-III-2、2b-II-1、Ba-II-1、Ba-II-3、Ba-III-3、安E2、家E4） 2. 能認識基本的健康常識，並養成良好的衛生習慣。（1a-II-1、Aa-II-1、1a-III-1、1a-III-3、Ba-III-2、Da-II-1、Da-III-1、Da-III-2、Fb-III-1、品E2） 3. 能積極參與不同的運動項目，知道運動項目相關知識和運動的好處。（Ab-III-1、1c-II-1、3c-III-1、3d-II-1、Ce-II-1、1a-II-1、1a-III-1、生E2） 4. 能在運動前暖身伸展，認識並模仿身體活動的基本動作。（1d-III-1、3c-II-1、Bc-II-1、Bc-III-1、1b-II-1、Ce-III-1、環E5、物理治療） 5. 能知道身體的主要部位，並認識男女的身體特徵和差異，學習尊重他人的身體。（1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1、Da-II-2、Db-II-1、Db-II-3、性E4）
學習內容調整	■簡化 ☐減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ■角色扮演 ☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾。 ■教學設備：平板、白板、電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 ■評量情境調整：教室、操場為主，戶外儘量在樹蔭下以避免學生身體不適。 ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐檔案 ☐紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、線上影音資源、翰林健康與體育第五冊、第六冊、第七冊、第八冊、第九冊、第十冊、第十一冊和第十二冊課本(簡化、分解) 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車

教具/輔具

1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板、地墊、跑步機、呼拉圈、羽球、羽球拍、桌球、桌球球拍、壘球、跳繩。
2. 輔具：助步器、溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期**週次****單元名稱/內容****1~5****正式課程****第一單元 我愛運動/我的身體真神奇 (環 E5、性 E4)****課程說明****體育：**

暖身伸展動作的練習、動作模仿。以課前暖身動作為主軸，教導學生正確的伸展身體，另外透過影片讓學生練習模仿各種動物的移動方式等，藉此也能幫助他們粗大動作的訓練。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生學生則縮短次數和距離、簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)

健康：

能透過影片認識人體的重要器官，在不舒服時能正確表達出身體不適的位置，學習如何好好的愛護身體例如：多喝水、常運動、睡眠充足)；另結合社會技巧課程去認識身體隱私部位，知道不可以隨意碰觸他人身體。

非正式課程

第1周 新生迎新活動：能用適當的肢體動作和新同學建立友誼。(品 E3)

第3周 國家防災日防震演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(環 E12)

第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)

6~10**正式課程****第二單元 大球小球真好玩/飲食面面觀 (家 E5)****課程說明：****體育：**

練習拋球、接球準確性控球並和同學傳接球，應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題，學會簡易拋、擲球的動作並和同學傳接球，藉著傳接球體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。

健康：

認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處，能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物，透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為，在引導下願意養成良好的飲食習慣。

非正式課程

第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：能發現自然中的動植物。

第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：使用不同的工具進行陶杯陶盤的捏塑，也要注意安全，正確使用不受傷(涯 E12)

11~15**正式課程****第三單元 運動會練習/健康小達人 (人 E5)****課程說明**

	體育： 跑步練習，練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，教師說明比賽規則，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離，請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、學會注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。 非正式課程 第11周 校慶運動會：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能幫忙老師張貼海報。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)
16~20	正式課程 第四單元 健康好體能/安全小達人(安 E2、家 E4) 課程說明： 體育： 體驗各種不同形式的跑步遊戲，練習折返跑、直線跑。練習簡易瑜伽動作，能跟著老師仿作動作，並跟著進行緩和結束動作，學習運動後的保健方式。 健康： 分辨安全與不安全的居家環境，了解出居家安全的注意事項，察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識與自我保護方法。 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能跟同學坐在一起，尊重身體自主權不隨意亂碰同學，遵守團體規範安靜的欣賞表演。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E1、性 E3、性 E4)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 田徑賽練習/垃圾變少了 (性 E4) 課程說明： 體育： 認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和立定跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離或在陰涼處練習，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下依照學生身體狀況給予彈性調整。 健康： 分析日常垃圾的來源。了解垃圾對環境的汙染。覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。了解垃圾分類的方式，能在協助下將垃圾丟入垃圾桶。認識回收標誌，分辨回收物，並能在協助下將回收類丟進資源回收桶。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E4、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)

6~10	正式課程 第二單元 一起來 PLAY/抗病小高手 (環 E1) 課程說明： 體育： 能正確做出擲、接球及閃躲動作。能在協助下與同學合作練習及遊戲。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短次數和距離、簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因，認識病毒性腸胃炎、症狀和傳染方式。了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：能跟著班上的路隊依序前進並參觀。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：在逛攤位或闖關時，能跟著老師一起行動，注意環境安全，在路面有高低差的地方能放慢腳步小心走路。(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 全身動一動/正確使用藥物(環 E5) 課程說明： 體育： 唱唱跳跳快樂多，以簡單的音樂律動為主軸，讓學生看著影片跟著老師一起練習動作模仿，並增加四肢的靈活度和身體的活動量。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則降低動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量；能在大人引導下，於生活中正確服藥；能於大人引導下，正確的保存藥物。 正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：完成愛的任務，幫媽媽捶捶背，做有益健康的活動(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 我們都是平衡高手/歡樂成長派(家 E5) 課程說明： 體育： 能在協助下表現靜態和動作的支撐性動作，利用體操器材在協助下表現支撐與平衡的聯合性動作能力，能在協助下走平衡木。 健康： 能認識新生命的誕生過程。能了解各項身體的特徵，並指出或說出身體各個部位，能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。能了解人的一生各階段的變化。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

四、領域：綜合活動領域

(四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		A組:四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芫(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重) B組:四年級邱○晝(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		學習內容 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-II-1 文化活動的參與。

	Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 家庭教育 (家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 環境教育 (環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。) 5. 環境教育 (環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 6. 性別平等教育 (性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 7. 人權教育 (人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)
學習目標	1. 能和同儕之間維持友善的人際互動，知道團隊合作的好處，協同合作達成共同目標。(2b-I-1、2b-II-2、2b-III-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、人 E5、語言治療) 2. 能察覺自己曾接受許多志工的幫助，並實際參與服務學習的活動，去學習幫助他人。(1C-II-1、3b-III-1、AC-II-1、AC-II-2、AC-II-3、Cb-III-1、人 E2) 3. 能認識生活中潛藏的各種自然和人為災害，在覺察災害所帶來的危險後，學習和演練各種避免危險的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3 Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、家 E13、環 E10、性 E5) 4. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。(1d-II-1、2a-II-1、3a-III-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ad-II-2、生 E7、人 E5) 5. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題。(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E15)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾。 ■教學設備：平板、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時

	觀察學生上課表現。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 ☐紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源、翰林電子書(簡化、減量、分解)、滅火器、醫藥箱、消防警報器、繩子、乒乓球、紙杯、夾子、垃圾袋、康乃馨 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具：溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 當我們同在一起(三上) (生 E7、人 E5) 課程說明： 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 A 組：在助理員協助下參與 B 組：部分提示下進行課程 非正式課程 第1周 新生迎新活動：能在引導下練習向新同學自我介紹。(品 E3) 第3周 國家防災日防震演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)
6~10	正式課程 第二單元 安全的生活(三上、五上) (家 E5、環 E10) 課程說明： 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。觀察並發現校園中容易發生危險的地方，以及能在提醒下避開危險。生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，可能會遇到或聽過的危機情況及預防(颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流……) A 組：在助理員協助下參與 B 組：部分提示下進行課程 非正式課程 第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：搭遊覽車前往的路上，在車上注意搭車的安全，觀看逃生用品及逃生影片。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能動手捏塑陶杯和陶盤，在引導下學習欣賞並尊重同學的作品。(涯 E12)
11~15	正式課程 第三單元 環境守護者(三下、五下、六上) (人 E5)

	課程說明： 找出造成環境問題的原因與可行的解決方法，觀察能夠進行的環保行動。能覺察生活周遭的環境問題。能知道如何落實生態資源與環境保護行動。能執行環境友善行動以改善社區環境問題。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程 非正式課程 第11周 校慶運動會：能在活動結束後幫忙整理休息區，將休息區的垃圾帶回教室進行分類。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能將平常收集下來美勞作品拿出來展覽，從藝文作品中欣賞和尊重每個人的創作。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)
16~20	正式課程 第四單元 生活文化行(三下、五上)(安 E2、家 E4) 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：觀賞表演時能遵守團體規範，安靜坐在位子上；能在引導下協助主任發放聖誕節禮物至各班。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 化險為夷(三上、五上)(性 E5) 課程說明： 發現自然環境中潛藏的危機(遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流)。發現身邊有可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全(地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑)，並能夠知道該如何預防及應變。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能在引導照顧低年級的同學，例如幫他們拿東西，牽他們到操場，或是適時關懷哭鬧的同學。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)
6~10	正式課程 第二單元 做學習的小主人(三上、五上)(人 E11) 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。在協助下訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。能認

	識自己的學習類型。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：使用設施時，能在引導下注意自身安全。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：分工合作搬動跳蚤市場商品到操場旁，活動結束後能在引導下練習以夾地板垃圾的方式來打掃環境。(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 幸福服務滿校園(四上、六下) (環 E5) 課程說明： 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。能尋找需要被服務的對象，並能觀察有哪些校園服務行動且是可行的。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：在引導下到辦公室參與分裝康乃馨的工作，能在活動當天送康乃馨和給予擁抱來表達對媽媽的感謝。(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 情緒觀測站(三上) (家 E5) 課程說明： 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

五、領域：英語文領域

(四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		1節(中年級)、2節(高年級)
教學對象		A組: 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重) B組: 四年級邱○晝(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀26個字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。
		學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。） 4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 5. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 6. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 7. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。） 8. 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學習目標	1. 能認讀日常生活中常見的英文字母(1-II-1、1-II-2、1-II-7、2-III-1、5-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-III-1、Aa-III-5、Ab-II-1、人 E5) 2. 能認讀課堂中所學的簡單英文詞彙 (1-II-9、1-III-6、1-III-8、1-III-10、2-II-3、2-III-2、2-III-6、3-III-4、5-II-3、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-III-3、Ac-III-4、環 E8、安 E6) 3. 能聽懂並說出簡單的英文生活用語(2-III-6、2-III-7、2-III-9、3-III-4、5-III-4、6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Ad-III-2、Ae-III-1、B-II-1、B-III-2、閱 E1、品 E3、家 E12、性 E6、語言治療) 4. 能認識常見的國內外主要節慶(6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、8-II-1、8-II-3、8-III-3、8-III-4、B-III-2、C-II-1、C-III-2、C-III-1、C-III-2、國 E1)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾。 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時

	觀察學生上課表現。 ■評量情境調整：校園中任一個場所皆可進行生態性評量。 ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 □紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編教學 ppt、英文字卡和圖卡、線上的英文教學影音資源、康軒課本 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具:溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 認識英文字母(A~M) (閱 E1) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：在引導下練習跟新同學用英文打招呼。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：在點名時，聽到英文名字能做出適當回應。(環 E12) 第4周 教師節活動：能在引導下練習說出「老師」的英文單字。(品 E3)
6~10	正式課程 第二單元 認識英文字母(N~Z) / Halloween (國 E1) 課程說明： 認識國外節日-萬聖節，認識活動內容和相關英文字詞，並實際帶領學生喬裝打扮體驗萬聖節要糖果的活動。 A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 非正式課程 第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：能從場館的布置感受到萬聖節氣氛。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在引導下練習用英文向來上課的老師們打招呼。(涯 E12)
11~15	正式課程 第三單元 The Birthday Party (人 E5) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習簡單的打招呼英語對話以及

	上課會使用到的英語指令，例如：sit down、stand up 等常用的教室用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習簡單的打招呼英語對話，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第11周 校慶運動會：能看著學校運動服，練習說出衣服背後的英文縮寫「PUXIN」，藉此認識這是學校的英文拼音。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能看海報上的英文說出認識的單字。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)
16~20	正式課程 第四單元 Numbers / Christmas (國 E1) 課程說明： 認識國外節日-聖誕節，認識聖誕節的活動內容和相關單字，並帶領學生參與學校舉辦的聖誕節活動，感受歡樂的節日氣氛。 A 組：學習1-5的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。 B 組：學習數字1-10的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，認識聖誕節的活動，並以所看到的事物，複習念出上課教過的英文單字，例如看到聖誕老人就複習聖誕老人的英文單字。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 Chinese New Year (性 E5) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習幫助他人時會用到的簡單英文，例如：thank you、you' re welcome 等有禮貌地回答用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習幫助他人時會用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：認識運動項目的英文單字。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)
6~10	正式課程 第二單元 複習英文字母(A~Z) (閱 E1) 課程說明：

	A 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過設施感受到活動時的豐富和趣味。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 Fun at the Park/Easter (環 E5) 課程說明： 認識國外節日-復活節，認識復活節的活動內容和相關單字。 A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習和同儕玩時會使用到的簡單英文，例如：come here、let' s play 等邀請用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習和同儕玩時會使用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：能複習媽媽的英文單字，在引導下練習說出母親節快樂的祝福(Happy Mother' s Day)。(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 Dragon Boat Festival (品 E3) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習戶外遊戲時會使用到的簡單英文，例如：let' s play、look at me 等用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組： 能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習戶外遊戲時會使用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能用英文說出各候選人的號碼。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級徐○鉉(自閉中度)、一年級陳○芯(自閉重度)、 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重) B組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○晝(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6具備手與臂使用技能。 特功 2-7具備手部精細操作技能。 特功 2-8具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1參與生活作息。 特功 3-2參與學習活動。 學習內容 特功 A-1左/右上肢的關節活動。 特功 A-2左/右下肢的關節活動。 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 E-8單一台階的踏上或下。 特功 E-9障礙物的跨越。 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11跑步。 特功 E-12雙腳或單的原地跳。 特功 E-13雙腳或單的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-6 疊高積木。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

	☐ 國際教育 1.性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 4.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 5.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 6.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)
學習目標	1.能進行全身關節活動、身體姿勢的轉換，並維持身體的穩定性。(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功E-8、特功E-9、特功E-10、特功E-11、特功E-12、特功E-13、特功F-1、特功F-2、特功J-1、特功J-2、特功J-3、環E1、性E11、安E6、安E7、物理治療) 2.能手眼協調的完成指定學習活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功H-1、特功I-6、特功J-2、特功J-3、安E4、家E11、環E1職能治療) 3.能參與手部精細操作的練習活動，進而手眼協調的完成日常活動。(特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功F-1、特功H-1、特功I-6、特功J-1、特功J-2、特功J-3、性E11、安E4、家E11職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 ☒ 教學設備：平板、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：請教師助理協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 ☒ 提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：在課程中隨時觀察學生上課表現。 ☒ 評量情境調整：知動教室為主。 ☒ 評量方式調整： ☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、線上影音資源 2.社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、跑步機、瑜珈球、刺刺球、呼拉圈、夾子、湯匙、剪刀、衣夾、串珠、繩子、筆、著色用具、美勞材料、教室內的操作教具。 2.輔具：助行器、溝通筆、握筆器
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 伸展好舒適 (性 E11、安 E6) 課程說明： 學會簡易的徒手伸展操動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 A 組：在老師或助理員協助下做出伸展動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 B 組：在老師或助理員引導下做出伸展動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：能以適當的方式和新同學打招呼。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：認識如何保護自己的方法。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)
6~10	正式課程 第二單元 運筆練習 (家 E11) 課程說明： 依照學生狀況選擇適合的筆和工具作為輔助，練習寫自己的名字。 A 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成描寫的任務。 B 組：能在老師引導下獨立完成描寫、仿寫和仿畫的練習，最後能獨立完成書寫自己的名字。 非正式課程 第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：能拿取需要的食材準備控窯。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在活動結束後協助擦拭桌子和清掃地板，以維持乾淨的環境。(涯 E12)
11~15	正式課程 第三單元 模仿遊戲 (安 E6、安 E7) 課程說明： 課程說明：配合體育課練習「請你跟我這樣做」的遊戲，學習觀察和模仿。 A 組：能在較多提示和協助下做出相同的一個簡單動作。 B 組：能透過觀察模仿做出相同的動作，視學生狀況增加動作難度，或是做出連續2-3組的動作，進階活動則聆聽指令完成動作。 非正式課程 第11周 校慶運動會：跑步前能在引導下先暖身以避免運動傷害。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能在注意用剪刀的安全下，幫忙剪布置佈告欄的紙張。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)
16~20	正式課程 第四單元 我會用剪刀 (安 E4、家 E11) 課程說明： 搭配美勞課程，在提示下正確使用安全剪刀，練習剪紙。 A 組：能在老師協助下，完成剪直線的任務，直線距離由短到長視狀況調整。 B 組：能在老師引導和提示下練習剪出幾何圖形的形狀。 非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：看完表演後能將小椅子正確疊放和收拾好。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 我會跑步 (安 E6、安 E7) 課程說明：搭配體育課和田徑賽活動，練習擺動身體做出跑步動作。 A組：縮短距離和時間，在老師或助理員協助下完成活動。 B組：能引導下自己完成跑步機的練習，同時也利用體育課到戶外做練習。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：能遵守團體秩序參與全校防震演練。(環 E12)
6~10	正式課程 第二單元 我會用湯匙 (家 E11) 課程說明： 搭配數學分類活動，以湯匙、串珠和彈珠教具練習手眼協調。 A組：分類活動可增加視覺提示，減少數量和種類，由老師或助理員協助完成。 B組：用餐動作流暢，所以增加教具數量和種類來提升難度。(閱 E1) 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過設施感受到活動時的豐富和趣味。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(人 E11)
11~15	正式課程 第三單元 我會接球(安 E6、安 E7、環 E1) 課程說明： 搭配體育課活動練習丟接球遊戲。 A組：在老師或助理員協助下接住滾動的大球，並嘗試滾動大球。 B組：引導學生注視球的移動方向，完成傳接球任務。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：能在引導下透過影片表達對媽媽的感謝。(家 E7)
16~20	正式課程 第四單元 我會用夾子 (安 E4、家 E11) 課程說明：：搭配數學分類活動，以夾子、串珠和彈珠教具練習手眼協調。 A組：在工具上可增加視覺提示，由老師或助理員協助下帶領他們完成任務。 B組：練習使用筷子夾不同形狀物品來提高難度。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能依序排隊進行投票活動。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

二、科目：社會技巧

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		一年級徐○鉉(自閉重度)、一年級陳○芯(自閉中度)、 一年級楊○武(智能中度)、四年級張○沂(自閉重度)、 四年級邱○晝(自閉中度)、四年級黃○翔(智能中度)、 五年級曾○芄(自閉重度)、六年級楊○宇(智能極重) 六年級黃○鈞(智能中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)

學習目標	1. 能和其他人打招呼或說出應景的祝福，並展現合宜的行為和其他人相處融洽。(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-II-7、特社2-III-6、特社3-I-7、特社3-II-6、特社3-II-7、特社2-III-6、特社3-III-4、特社 B-I-3、特社 C-II-1、人 E3、環 E1、安 E6、安 E7、物理治療) 2. 能遵守團體規範和教室規則。(特社3-I-1、特社3-I-5、特社 3-I-6、特社2-III-12、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 B-III-5、家 E7、職能治療) 3. 能認識身體隱私部位，保持與他人相處的身體界線以尊重他人的身體自主權。(特社2-I-14、特社2-II-6、特社2-III-15、特社 B-I-5、特社 BIII-5、家 E7、家 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他： 備註：因課程安排在周四下午，1~4年級學生未能直接參與課程，故將社會技巧課程融入其他科目，例如：健康與體育、綜合活動
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：結構化課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激 ☒座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 ☒教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：請教師助理員協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 ☒提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作☒檔案 ☒紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1 教材：教學 ppt、自編教材、圖字卡、線上影音資源 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板。 2. 輔具：溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程

	第一單元 新生活新朋友(品 E3) 課程說明： 能在引導下練習自我介紹和認識新同學，學習如何和同學互動，展現合宜的行為以維持長時間的友誼，例如在遊戲中學會輪流、向他人分享玩具。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：能在引導下邀請朋友一起玩玩具。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(環 E12) 第4周 教師節活動：能和新同學一起牽手到活動中心看表演。(品 E3) 第8周 校外教學-九九峰動物樂園(環 E2、戶 E1)：能遵守團體規範跟著一起行動。
8~14	正式課程 第二單元 遵守班級規定 (人 E3) 課程說明： 能從校園生活中認識班級規定，例如上課發言舉手、上課不能隨意離開座位 非正式課程 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能安靜聆聽課程，學習向老師表達需求，領取材料。(涯 E12) 第11周 校慶運動會：能和同學一起合作完成趣味競賽-滾大球。(環 E1)
15~21	正式課程 第三單元 自我保護小勇士 (性 E4) 課程說明： 認識身體隱私與身體界限。發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 非正式課程 第14周 特殊教育週宣導活動：能和同學一起合作完成展覽布置。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 管理情緒精靈 (品 E3) 課程說明： 能覺察自己與他人情緒的變化，能在引導下知道適合的情緒處理原則，並能在引導下合理的表達自己的情緒。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能和同學一起拿野餐墊到休息區。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：能遵守團體秩序參與全校防震演練。(環 E12) 第7週 埔心國小校外教學活動：遵守遊戲規則輪流使用遊戲措施。(環 E1、戶 E1)
8~14	正式課程 第二單元 關心與祝福 (家 E7) 課程說明： 能在引導下認識不同節慶或是活動的祝福語，學習在正確的時機對家人或朋友表達祝福；當身邊的人受傷或是不舒服也能適當的表達關心。

	非正式課程 第8周 兒童節慶祝活動：全班拍照時能注意身體界線，不隨意碰觸他人的身體。(人 E11) 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5、環 E1) 第12周 母親節慶祝活動：能透過卡片和影片向媽媽表達祝福和感謝。(家 E7)
15~21	正式課程 第三單元 尊重他人(性 E4、人 E3) 課程說明： 複習上學期教過的內容，不隨意碰觸他人的身體，學習尊重他人身體自主權，透過發表和分享，也學會尊重他人的意見。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能依序排隊進行投票活動。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)

彰化縣埔心國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		低年級 1 節 / 中、高年級 2 節
教學對象		A 組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○畫(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)、 B 組：一年級陳○芯(自閉中度)、一年級徐○鉉(自閉重度) 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性

	別的限制。)。 2.人權教育(人 E11了解兒童權利宣言內涵兒童權利公約對兒童基本需求維護與支持) 3.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整； 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命； 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 4.安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 5.家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。)
學習目標	1. 能穿脫衣物並保持儀容整潔(特生 1-sP-9、特生 1-sP-18、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、職能治療) 2. 能將衣物分類與收納整理(特生 1-sP-11、特生 1-sA-7、特生 B-sP-3、職能治療) 3. 能知道洗衣服的流程與執行晾曬衣服的一系列動作(特生 1-sA-6、特生 F-sP-2、職能治療) 4. 能知道感冒的症狀與看病的流程(特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 D-sP-3、特生 D-sA-3、語言治療) 5. 能進行垃圾處理與資源回收工作(特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、職能治療) 6. 能知道並執行整理臥室的工作(特生 2-sP-6、) 7. 能認識家電用品的功能和使用方式(特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1) 8. 知道蚊子叮咬預防與處理(特生 1-sP-23、特生 1-sP-24) 9. 認識不同水果的特徵與食用方式(特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化課表流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激 ☒ 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ☒ 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁情緒處理與參與 ☐ 提供行政支援：校外教學提供支援 ☐ 其他(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：溝通圖卡、溝通筆 ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教學 ppt、自編學習單、圖字卡、迷你洗衣機、晒衣桿、衣架、洗衣精、洗衣袋、洗衣刷、梳子、鏡子、吹風機、電風扇、外用藥、內服藥圖片或實物、防蚊用品、資源回收標誌。 2.社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、洗衣機、吸塵器 2.輔具：觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 穿脫與整理 (家 E11) 課程說明： 練習拉上與解開拉鍊、扣子及穿脫衣服練習，先穿脫 T 恤，熟練後再換成與背心襯衫練習，也練習梳頭髮及操作吹風機吹乾頭髮，上完廁所後可以確實拉好褲子和上衣。 A 組：部分提示下執行，B 組：在教助員全肢體協助下練習 非正式課程

	第1週 新生迎新活動:和新同學一起比賽扣鈕扣、拉拉鍊的競賽。(家 E11) 第4週 國家防災日防震演練:吹風機的電器用品要記得用完將插頭拔出來，預防危險的發生喔。(安 E4) 第5週 教師節活動:幫老師梳吹頭髮，感謝老師，祝老師教師節快樂。(家 E11)
6-10	正式課程 第二課 感冒的處理 (人 E11) 課程說明: 拿衛生紙擤鼻涕的方式、感冒知道要多喝水，認識健保卡及用健保卡掛號與看病的流程，知道感冒有那些症狀及預防方法，會表達哪裡不舒服，知道用藥時應注意事項，透過角色扮演遊戲模擬看病的流程。 A 組：部分提示下參與角色扮演練習看病的一系列動作。 B 組：在教助員協助下參與角色扮演練習看病的一系列動作 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園(環 E16、戶 E1):參觀園區內的設施，找到救護中心，知道受傷時可以到救護中心尋求幫忙。(安 E4)
11-15	正式課程 第三課 一般垃圾/果皮/廚餘處理(環 E16) 課程說明: 指導學生一般垃圾基本處理方法，垃圾要丟垃圾桶內、壓縮成小小的再丟且要按時清理、垃圾桶倒完垃圾要清洗、倒完垃圾要洗手，練習將垃圾袋袋口綁好再丟，知道聽到垃圾車聲音時要出去倒垃圾，認識果皮或廚餘垃圾要分類丟棄。 A 組：部分提示下能完成一般垃圾基本處理方法。 B 組：教助員全肢體協助下能參與一般垃圾基本處理方法。 非正式課程 第11週 校慶運動會:參加校慶活動時，鄉公所清潔隊宣導的攤位有獎徵答遊戲，認識垃圾的分類與處理流程。(環 E16) 第14週 特殊教育週宣導活動:在老師引導下透過創作完成一般垃圾處理方法的海報，張貼在宣導活動會場。 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):找一找參觀的學校一般垃圾和資源回收垃圾桶的位置，將一般垃圾投擲到正確的垃圾桶
16-20	正式課程 第四課 整理臥室 (性 E3、家 E11) 課程說明: 認識家裡不同地點的命名，能認識清潔用具的使用時機、功能及操作方式，練習摺被子、換枕頭套與摺衣服，摺被子可以先從方形抹布開始練習。 A 組：部分提示下能完成整理臥室的工作。 B 組：教助員全肢體協助下能參與整理臥室的工作。 非正式課程 第17週 聖誕節才藝表演:將家事處理的流程套用到歌曲上，唱一首家事打掃歌和大家同樂。(家 E11) 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導:一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義，大家都要一起整理臥室。(性 E1、性 E3、性 E4)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 洗衣服曬衣服收摺衣服 (家 E11) 課程說明: 認識洗衣機的功能，知道操作洗衣機的流程，認識洗衣服的用品有洗衣精(粉)(皂)、洗衣袋、髒衣籃、柔軟精、…等，會晾曬衣服，認識晾曬衣服的用

	品有晒衣架、夾子、晒衣桿..等，練習將衣服依穿著功能分類收拾整理。 A 組:部分提示下認識洗衣機操作的流程，執行晾曬衣服與分類整理流程 B 組:教助員全肢體協助下認識洗衣機操作與晾曬衣服流程 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4週 適應體育田徑賽:參加比賽要穿上舒適與吸汗排汗的埔心國小運動服裝，穿好襪子和運動鞋。(環 E1) 第5週 複合式防震演練:聽到地震警報響起趴下掩護穩住進行地震避難掩護演練，弄髒的衣服回家後再和家人一起練習刷一刷洗乾淨。
6-10	正式課程 第二課 我是防蚊達人 (家 E11) 課程說明: 知道登革熱有那些症狀又該如何預防?會表達哪裡不舒服，蚊子叮咬會導致紅腫癢，認識防蚊液、蚊香、捕蚊燈、電蚊香、防蚊貼片、捕蚊拍之外，也知道可以擦拭一些止癢的外用藥。 A 組:知道防蚊用品的使用方法，並執行被蚊子叮咬時擦拭止癢藥的動作 B 組:教助員協助下知道防蚊及參與蚊子叮咬時擦拭止癢藥一系列動作 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學:出發前記得擦拭防蚊液，不小心被蚊子叮咬時可以擦拭止癢的外用藥來處理喔。(人 E11) 第8週 兒童節慶祝活動:在健康中心前參加兒童節健康有獎徵答闖關活動，回答登革熱預防的方法。(人 E11)
11-15	正式課程 第三課 資源回收 (環 E16) 課程說明: 認識資源回收的標誌，可回收垃圾分成哪些類別?指導學生可回收垃圾處理方法，如鐵鋁罐、鋁箔包要壓扁，破掉的玻璃要包起來等回收前的處理，分辨可回收垃圾的種類分類回收，倒完垃圾要洗手，練習在垃圾桶裝上垃圾袋。 A 組:提示下能完成資源回收垃圾處理方法及練習在垃圾桶裝垃圾袋。 B 組:教助員全肢體協助下能參與資源回收垃圾處理方法。 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1):找一找參觀的園區一般垃圾和資源回收垃圾桶的位置，將垃圾投擲到正確的垃圾桶 第12週 母親節慶祝活動:用可回收的牛奶紙盒創作一個漂亮的花籃送給媽媽，插上漂亮的康乃馨，祝媽媽母親節快樂。(環 E16)
16-20	正式課程 第四課 水果大拼盤 (家 E11) 認識剝皮類水果、瓜類水果、削皮類水果、切塊類水果、清洗後直接可以吃的水果。 A 組:提示下能分類水果與清洗、削皮 B 組:教助員協助下能認識水果及參與水果的清洗 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3):候選人的政見發表建議週二午餐飯後提供一種水果，觀察海報再說一說畫了哪些水果呢? 第18週 畢業典禮:六年級的畢業生要離開學校進入下一個學習階段，幫畢業歡送會準備水果拼盤，和大家一起分享美味的水果。(家 E11) 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導 (性 E4、性 E5、人 E11):透過繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事。

彰化縣埔心國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(一、四、五、六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級楊○武(智能中度)、四年級邱○畫(自閉中度)、 四年級黃○翔(智能中度)、六年級黃○鈞(智能中度)、 B組：一年級陳○芯(自閉中度)、一年級徐○鉉(自閉重度) 四年級張○沂(自閉重度)、五年級曾○芄(自閉重度)、 六年級楊○宇(智能極重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 4. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標		1. 能以適當的音量、語調、節奏下正確發音(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、語言治療) 2. 能以手勢、動作、口語、溝通輔具等達到有效溝通的目的(特溝2-sP-1、特溝B-sP-1、特溝A-sP-2 語言治療)

	3. 能回應簡單的命令語句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-1) 4. 能以清晰口語或肢體動作表達簡單的需求(特溝 2-sP-6、 5. 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)(特溝 2-sP-6、安 E6、語言治療) 6. 能看圖與照片指出事物或生活經驗常出現的東西(特溝 B-sP-3) 7. 能說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝 B-sP-1) 8. 能以 3-5 個句子,描述生活經驗與看法(特溝 B-sP-6、語言治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:結構化的課表與流程讓學生遵循,避免分散注意力的視覺刺激 ☐ 座位安排:學生座位背對門口以減少干擾 ☐ 教學設備:電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板 ☐ 提供小天使: ☒ 提供教師助理:視教學狀況提供協助,帶學生如廁或情緒處理 ☐ 提供行政支援:校外教學提供支援 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具:溝通圖卡 ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1 教材: 參考學生彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、教具、圖字卡、耳聽目明教具盒。 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦/ 觸控式螢幕、溝通圖卡

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 自我介紹(家 E3) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿,認識自己和同學的名字、基本資料,正確說出或指出同學的名字,辨認同學的性別。練習以簡單句型進行自我介紹。 A 組:以正確地語暢語速語音說出自己 and 同學的名字與自我介紹 (○武、○畫、○翔、○鈞) B 組:操作溝通圖卡指出自己和同學的名字 (○芯、○鉉、○沂、○芄、○宇) 非正式課程 第1週 新生迎新/天使好朋友活動:參加天使好朋友活動,在老師的引導下製作介紹自己的海報看板,並在活動中向普通班朋友自我介紹。 第4週 國家防災日防震演練:和班上好朋友們一起進行地震避難掩護演練,在操場集合時可以點名回應(環 E12) 第4週 教師節活動:天使班有哪些老師,從全校老師照片中指認天使班老師和認識的師長的照片。(品 E3)
6-10	正式課程 第二課 這是什麼聲音呢(環 E1)

	課程說明： 如果停電了，聽不到上下課的鐘聲，校園裡可能會發生什麼情況呢？生活中不同的情境有不一樣的聲音，它們代表什麼事呢？聽到這些聲音出現時，我們該怎麼做才適當？ 引導學生模仿不同的聲音，練習不同聲音的命名與聲音配對 A組：以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞 (○武、○畫、○翔、○鈞) B組：操作溝通圖卡回應不同的聲音命名 (○芯、○鉉、○沂、○芄、○宇) 非正式課程 第8週 校外教學-九九峰動物樂園(環 E16、戶 E1):近距離觀察自然生命律動與鳥類棲地體驗，觀察與模仿園區內聽到的聲音。
11-15	正式課程 第三課 怎麼說比較好(家 E3) 課程說明： 1. 教室或家裡的電話響了，接起來後要怎麼說比較好呢？要先說自己是誰，聽對方要找誰，如果聽不清楚可以請對方再說一次，要聽清楚對方要問的事情，還要把話說清楚，更要有禮貌 2. 要撥打電話給家人，又要怎麼說呢？要先想好要說的內容，也要先問對方在不在，要慢慢的說，也要有禮貌地問問題。 3. 練習接電話和撥打電話的語詞命名和簡單句型 A組：以正確的語暢語速語音完成接電話和撥打電話給指定人物的操作 (○武、○畫、○翔、○鈞) B組：操作溝通筆回應接電話和撥打電話給指定人物的操作 (○芯、○鉉、○沂、○芄、○宇) 非正式課程 第11週 校慶運動會：練習講出校慶運動會邀請函上的語句，邀請家長參加。 第14週 特殊教育週宣導活動：特殊宣導週由小天使擔任小幫手，撥打電話給行政處室指定的主任或組長，協助宣導活動的推展。 第15週 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程)：在活動中遇到不懂或需要協助的時候練習向特教學校的師長提問。(轉銜)
16-20	正式課程 第四課 看圖說故事 (家 E3) 課程說明： 帶學生回顧學期中活動照片，認識自己的學習成與長紀錄，能根據指令拿取正確圖片，根據圖片線索分享 5 W 的訊息。 A組：以正確的語暢語速語音完成分享 5 W 訊息 (○武、○畫、○翔、○鈞) B組：操作溝通筆回應問題 (○芯、○鉉、○沂、○芄、○宇) 非正式課程 第17週 聖誕節才藝表演：和同學一起練習與上台表演新年賀年舞蹈，結束後透過照片記錄分享，說說看照片裡的你在做什麼？ 第18週 低年級暨特教班性別平等宣導：一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 假期生活分享(環 E1) 課程說明： 大家在寒假與假期裡有發生什麼有趣的事呢？可以用什麼方法和同學分享假

	期生活呢？透過寒假作業收集的學生家庭生活活動照片，增進同學分享的動機意願，練習以手勢、動作、語詞與簡單句型來分享 A 組：以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞 (○武、○畫、○翔、○鉤) B 組：操作溝通筆回應不同的聲音命名 (○芯、○鉉、○沂、○芫、○宇) 非正式課程 第1週 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第4週 適應體育田徑賽：和同學憶起參與適應體育田徑賽的比賽，活動結束後回校透過活動照片，練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享。 第5週 複合式防震演練：聽到地震警報趴下掩護穩住進行地震避難演練(環 E12)
6-10	正式課程 第二課 我有需求，請幫忙(安 E3) 課程說明： 引導學生會主動向他人表達需求，當身體不舒服或有需求時，可以以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達來達到溝通的目的。 A 組：以正確的語暢語速語音說出不同的需求命名(○武、○畫、○翔、○鉤) B 組：操作溝通筆回應不同的需求命名 (○芯、○鉉、○沂、○芫、○宇) 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：和同學一起踏青野餐，回校後透過活動照片練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享。 第8週 兒童節慶祝活動：參加兒童節園遊會活動，可以在逛攤位時以手勢、動作語詞、簡單句型或溝通筆表達想要的東西。
11-15	正式課程 第三課 命名停看聽 課程說明： 透過遊戲引導學生在觀察時間內對名詞項目命名（常見物體、人物、身體部位或圖片）。 A 組：以正確的語暢語速語音說出不同的命名(○武、○畫、○翔、○鉤) B 組：操作溝通筆回應不同的命名 (○芯、○鉉、○沂、○芫、○宇) 非正式課程 第11週 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1)：參觀科博館內的展覽，並在回校後練習透過活動照片命名。 第12週 母親節慶活動：畫一張母親節卡片，寫下感謝的話送給媽媽。(家 E7)
16-21	正式課程 第四課 動作狀態命名 課程說明： 引導學生對常見的動作命名，以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通圖片對簡單動作命名，透過蓋牌與閃示，比賽誰答對的次數最多。 A 組：以正確的語暢語速語音說出不同的動作命名(○武、○畫、○翔、○鉤) B 組：操作溝通筆回應不同的動作命名(○芯、○鉉、○沂、○芫、○宇) 非正式課程 第16週 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3)：候選人的政見發表建議週二午餐飯後提供一種水果，觀察海報再說一說畫了哪些水果呢？ 第18週 畢業典禮：六年級的畢業生要離開學校進入下一個學習階段，觀察畢業活動，命名別胸花、校園巡禮、畢業歌曲 第20週 兒少保護、兒權及性剝削宣導（性 E4、性 E5、人 E11）：透過繪本認識兒童的權利保護和性別平等、性剝削的故事。