

彰化縣和東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

生活管理組-1A

(一年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損科目：生活管理/☐抽離組■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		1年級徐○娜(智輕)、1年級鍾○霏(智輕)、2年級鄭○承(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 學習內容 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與 德行。良好生活習慣與德行。） 3.家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 4.閱讀素養教育（閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

學習目標	1.能維持自己的座位與周遭環境整潔 (特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 2-sA-3、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 LsP-4、家 E11) 2.能正確使用打掃用具進行打掃 (特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E4) 3.能自己解決生活中常見的問題 (特生 2-sP-6、特生 4-sP-4、特生 4-sA-6、特生 L-sP-5、安 E4、品 EJU3) 4.能在活動完成後進行檢核 (特生4-sA-2、特生 L-sP-4、閱 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☒ 評量情境調整:以學校情境為主要情境，進行評量 ☒ 評量方式調整:採用實作評量
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、大屏幕、掃具、個人物品收納箱、繪本(怕浪費的奶奶、慌張先生、第一次上街買東西、忘東忘西大王、我會負責任:該收拾房間了) 2.社區資源: 7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和美實驗學校和東開心農場、秀傳牙醫團隊、大眾運輸工具戶外教育
教具/輔具	大屏觸控電視、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具、繪本

上學期--教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-5週	第一單元：我的物品我作主，讓物品回自己的家（品 E1） 課程說明： 1.藉由影片與實際觀察，知道自己物品與他人物品的不同，並練習在需要時如何與他人借用物品。 2.藉由影片的觀看與教學，知道收納的重要性，練習收納自己的書包、抽屜與收納櫃 3.藉由遊戲、圖書館踏查、物品創作，體驗物歸原位的重要性，並在生活中練習將自己的物品以及公共用品使用後物歸原位。 4.透過每周的檢核表，檢視自己是否做到課程所說的內容。

	非正式課程： ◎第3週-家長日特教宣導
第6-10週	第二單元：我是清潔用品知識王（安 E4） 課程說明： 1. 藉由影片與學校各角落的觀察，了解乾淨與髒亂的差別，以及帶給他人的感受不同。 2. 透過影片及圖片將第一單元瞭解收納與環境的舒適度是清潔度是相關的。 3. 能透過影片、圖片及生活觀察，辨別不同清潔劑的使用方式，並進行實作，了解清潔劑的功能。 4. 透過影片及圖片的講解，能知道不當使用清潔用品或不小心受到傷害時，該如何危機處理。 5. 透過快問快答遊戲，統整本單元內容，檢視學生的學習內容。 非正式課程： ◎第8週-特教戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀活動 ◎第10週-期中考定期評量
第11-15週	第三單元：我是清潔達人(家 E11) 課程說明： 1. 透過實物，認識打掃工具，並能清楚知道在不同的情境下使用哪一種打掃工具。 2. 在示範與練習下，正確掌握打掃用具的使用技巧 3. 利用影片、圖片或實際生活中，搭配第一、二單元進行真實情境練習並評量。 非正式課程： ◎第11週-秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動
第16-21週	第四單元：資源回收我最行 課程說明： 1. 運用圖片或影片了解資源回收的重要性 2. 運用圖片影片及遊戲分類不同的資源(鐵鋁罐、電池、紙類……) 3. 透過繪本(怕浪費的奶奶)理解資源再利用的妙招 4. 利用回收物進行美勞創作 5. 透過第一、二、三單元結合本單元，實際進行大掃除，並進行評量。 非正式課程： ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動

下學期---教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-5週	第一單元：我會守時 課程說明： 1. 利用繪本《慌張先生》進行導讀，了解時間規劃時間的重要性。 2. 利用情境排序事件的輕重緩急，並運用於現實生活中 3. 透過課表，能清楚每個時間點要做什麼事情並且確實做到。 4. 透過課表的搭配檢核每天是否有做到每個時間點該做的事情。 非正式課程： ◎第5週 適應體育田徑賽		
第6-10週	第二單元：我會打勾作檢查 課程說明： 1. 利用繪本《忘東忘西大王》，進行導讀，透過文本知道檢查的重要性。 2. 舉出生活情境，思考在情境下需要準備什麼東西，並嘗試列出檢核表，同時說明聯絡簿的重要性。 3. 透過前面單元的內容結合本單元，練習在不同情境中，(要打掃時、去科任課時……等需要提前準備好哪些東西，並且自我進行檢核 非正式課程： ◎第10週第一次定期評量		
第11-15週	第三單元：我會把話講清楚 課程說明： 1. 每次上課前簡要分享周間發生的事情 2. 利用繪本《第一次上街買東西》、課文、圖片或影片情境請孩子說明發生什麼事情 3. 利用上述的文本及相關媒材，教導孩子遇到狀況時，請他人協助時，如何使用句子(人+時+地+事)說明狀況。 非正式課程： ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣		
第16-21週	第四單元：我長大了!我會負責任 (閱 E11) 課程說明： 1. 每次上課前說明自己該完成的生活事項是否有完成，若沒有完成和同學一起討論該怎麼進行改進。 2. 利用繪本《我會負責任：該收拾房間了、不聽警告的鱷魚、說謊蟲》搭配之前的課程內容進行探討要為自己的行為等負責任 3. 利用圖片、影片或生活常見事件進行演練，以及討論如何做、如何說。 非正式課程： ◎17週轉銜會議 ◎第20週期末定期評量		

彰化縣和東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組 2A 組

(二年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級林○萱(聽障)、黃○凱(情障)、卓○鉉(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。
		學習內容 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-4健康的生活習慣。 特生 E-sP-2金錢的概念。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 G-sP-1家電用品的認識。

	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育：人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育：防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境
學習目標	1. 能說出日常生活常見食物、水果種類並知道如何處理，認識各種衣物，並知道如何穿脫、清潔、選購與收納。 (特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3) (特生 1-sP-10、特生 B-sP-1) 2. 能知道如廁的技巧，並說出身體清潔的方式及相關清潔用品，認識身體各功能及相關疾病的預防與處理 (特生 1-sP-16、特生 C-sP-4、人 E3、特生 1-sP-26、特生 D-sP-4) 3. 能建立金錢的概念，了解支付方式及理財觀念，能具備清掃工作的技能及環保概念(特生 E-sP-2、特生 F-sP-3) 4. 認識家電用品，了解居家安全及防災的重要性，能了解休閒活動的重要性並擇己所愛 (特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、防 E5、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1)

	5. 具備自我保護的概念，了解家庭成員的角色(特生 I-sP-4) 6. 認識各種交通工具並知道如何遵守號誌 (J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11) 7. 認識學校設施與社區場所，並了解各功能 (特生3-sP-2、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、戶 E1) 8. 能回答簡易生活問題的解決策略(特生 L-sP-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ☒ 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 ☒ 提供輔具：FM 調頻系統 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和美實驗學校和東開心農場、秀傳牙醫團隊、大眾運輸工具戶外教育
教具/輔具	大屏觸控電視、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具、繪本

上學期--教學進度表

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 《個人衛生》 課程規劃 (第1週-第5週) (多 E3) 教學目標：認識廁所環境與個人清潔用品

	教學內容： 1. 熟悉校園內的無障礙廁所與一般廁所位置。介紹無障礙設施、扶手設備。 2. 認識常見清潔用品。清潔用品體驗：認識肥皂、衛生紙、濕紙巾，學習觀察其外觀與質地。繪本教學《動物村洗手大賽》，討論「為什麼要乾淨」。 教學策略： 1. 聽障生：確保教學時站位面向光線，讓學生能完整捕捉唇形；動作示範時誇大重點動作。 2. 情障學生：嚴格執行「預告機制」，課前寫下當週目標，減輕變動壓力；若練習中出現焦慮，優先處理情緒，再進行動作指導。
2	教學目標：掌握如廁技巧的流程步驟，減少環境焦慮。 教學內容： 1. 流程拆解：練習「敲門確認」、「拉下褲子」、「如廁」、「擦拭」、「沖水」。 2. 視覺輔助：使用步驟圖卡，讓聽障學生確認每個動作。 模擬演練：在教室內模擬馬桶位置，進行「空手練習」，降低在實際廁所的挫折感。
3	教學目標：建立如廁時的社交禮儀。分辨廁所標誌。 教學內容： 1. 禮儀規範：練習敲門、排隊、不闖入他人空間。 2. 辨識廁所標誌：分辨男廁、女廁、親子廁所標誌。 教學策略： 情障輔導：若學生感到焦慮，引導使用「深呼吸」或「自我冷靜技巧」。 非正式課程： ◎第3週-家長日特教宣導
4	教學目標：熟練洗手七字訣（內、外、夾、弓、大、立、腕）。 教學內容： 1. 實作練習：使用肥皂洗手，強化指縫、手腕清潔。 2. 衛生觀念：討論「細菌在哪裡」，連結洗手與防病的關係。 教學策略： 聽障生：視覺強化，利用對照七字訣圖卡，確保每個動作到位。
5	教學目標：養成「自我檢查」習慣，落實獨立衛生習慣。 教學內容： 自我檢查清單運用：練習完成動作後，檢查衣物是否穿好、環境是否乾淨。 成果回顧：觀察學生在自然情境下，是否能不需老師口頭提示而獨立完成。

6	第二單元 《飲食》課程規劃（第6週-第9週）（閱 E11）（戶 E1） 教學目標：食物的認識與處理。 教學內容：學習簡易的食物處理技能與視覺分類：練習洗滌蔬菜（使用流動水）與撥開水果外皮（如橘子、香蕉）。進行「蔬菜」、「水果」、「主食」的分類遊戲。 教學策略：針對聽障生，製作食物處理流程簡報。確認學生看懂「清洗」與「撥皮」的動作再進行下一步。
7	教學目標：餐具辨識與進食技巧 教學內容： 1. 辨識餐具、練習正確握持餐具及進食技巧。 2. 練習使用筷子夾取較大物體或湯匙舀取積木，減少用餐初期的挫折感。
8	教學目標：將用餐禮儀延伸至校外場域，結合戶外教育，練習公共場所的社交規範。 教學內容： 1. 在校外餐廳吃飯，強調「輪流」、「排隊」與「不喧嘩」的規則。 2. 識食物的來源與購買方式，增加與外界的溝通互動。 教學策略：針對情障生，在出發前建立清晰的「行為契約」，明確告知遵守規則後的獎勵。 非正式課程： ◎第8週-特教戶外教育
9	教學目標：了解餐前準備活動與養成餐後收拾禮儀的習慣。 教學內容： 1. 準備「用餐流程步驟表」：擺放碗盤 → 坐正 → 安靜吃飯 → 收拾餐具 → 擦桌子。 2. 習慣養成：透過繪本（如：第一百個客人）討論用餐時不說話、保持清潔的意義。 教學策略：建立儀式感，將收尾動作（擦桌子）賦予任務感，協助學生在完成後的自我肯定，同時確保教室環境的整潔與情緒的平穩。
10	第三單元 《健康管理》課程規劃（第 10 週-第 13 週） 教學目標：認識人體重要器官與其基本功能。 教學內容： 1. 人體拼圖：使用人體大型結構海報，讓學生進行器官貼貼樂，連結「眼睛看」、「耳朵聽」、「心臟跳」等功能。 2. 身體觸覺：透過鏡子觀察自己的五官，並配合觸摸確認位置。

	教學策略： 1. 聽障生，配合圖卡標示器官名稱。 2. 情障生，在接觸人體模型時，強調「愛護自己身體」的觀念，並透過身體律動來體驗器官運作。
11	教學目標： 養成健康生活習慣，並落實口腔清潔。 教學內容： 潔牙演練： 使用牙齒模型演示貝氏刷牙法，搭配繪本《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》進行角色扮演。 教學策略： 1. 聽障生:用手感覺清潔位置 2. 情障生:將刷牙過程拆解為簡單的小步驟，對於不耐煩的情障生簡化操作。
12	教學目標： 建立安全用藥意識與簡易外傷處理。 教學內容： 1. 藥品辨識： 練習區分「藥物」與「糖果」的不同（絕對不能亂吃），強調一定要由大人協助給藥。 2. 傷口處理： 練習情境演練，當出現擦傷時，先「清洗」、再「貼藥布」，將動作步驟化。 教學策略：針對聽障生，強調紅色（代表危險/藥）與綠色（代表安全）的視覺區隔；針對情障生，若遇到傷口出現焦慮，透過步驟圖卡轉移注意力，減緩恐懼。
13	教學目標： 認識醫療機構與社區資源，減輕對看醫生的焦慮。 教學內容： 1. 醫院巡禮： 運用社區診所內的照片，讓學生了解掛號、看診、拿藥的流程。 2. 心情練習： 模擬看病過程，練習「表達哪裡痛」（使用痛感等級表情卡）。 教學策略： 針對聽障生，製作醫療溝通小卡（如：我哪裡痛、我不舒服），幫助其在診間與醫師溝通；針對情障生，透過預演建立安全感，讓孩子對於醫療環境有預期性，降低抗拒心理。
14	第四單元 《衣著》課程規劃（第 14 週-第 17 週）（人 E3） 教學目標： 認識季節衣物選擇與穿搭原則。 教學內容： 1. 天氣與穿搭：透過視覺卡片配對，學習依照天氣（冷、熱、下雨）挑選正確的衣物。 2. 宣導任務：練習穿著整齊的校服，並練習如何穿脫衣物及綁鞋帶。
15	教學目標： 實踐自我衣物穿脫與整潔維護，參與校慶活動。 教學內容： 活動著裝：練習在校慶活動中保持衣物整潔，並學習在運動後自行整理、脫換汗濕衣物。

	教學策略： 使用視覺檢核表提醒學生（如：衣服有沒有扎進去、鞋帶有沒有綁好、頭髮有沒有梳理整齊） 非正式課程： ◎第 15 週校慶活動
16	教學目標： 運用數位工具學習服裝穿搭（配合 APP），並練習社交穿搭禮儀。 教學內容： 1. 數位穿搭： 使用服裝穿搭 APP，讓學生挑選喜歡的樣式，提升對衣物搭配的自信。 2. 報佳音禮儀： 討論報佳音時該如何穿著才顯得大方得體，將衣著與社交場合連結。 教學策略： 針對聽障生，在 APP 操作時增加觸控引導；針對情障生，強調「適當的穿著」能幫助我們在報佳音時更順利與人互動，賦予任務正面價值。 非正式課程： ◎第 16 週普通班報佳音活動
17	教學目標： 實作衣物收納技巧總結。 教學內容： 1. 收納高手：將摺衣服步驟簡化為視覺圖示（如：折袖子→折身體），練習摺疊衣物。將衣物歸位，讓環境整潔。活動尾聲給予明確的鼓勵，強化學生自我照顧的成就感。 非正式課程： ◎第17週和實圓夢計畫活動
18	第五單元 《環境衛生》課程規劃（第 18 週-第 22 週）（環 E2） 教學目標： 建立「乾淨環境讓人舒服」的觀念，認識整潔環境的重要性。 教學內容： 1. 情境對比： 利用「乾淨的教室」與「髒亂的教室」圖片進行對比，討論哪一個環境比較好，並請學生分享感受。 2. 衛生宣導： 宣導「隨手撿垃圾」、「不亂丟紙屑」的觀念，並透過影片展示清潔環境的重要性。 教學策略： 針對聽障生，使用鮮明的圖卡對比，減少抽象文字；針對情障生，強化環境整潔帶來的「心理安定感」，若環境混亂會讓心情變糟，引導學生學習自我管理環境。

19	教學目標：辨識常用清潔工具與清潔劑的安全使用規範。 教學內容： 1. 工具配對：實物教學，認識掃把、畚箕、拖把、抹布與清潔劑的名稱與用途。 2. 安全演練：強調清潔劑「不能吃」、「不能玩」，使用安全標誌圖示提醒學生危險性。 教學策略：使用視覺標籤貼在工具上。
20	教學目標：習得基礎清掃技巧（如掃地、擦桌子、拖地）。 教學內容： 1. 步驟拆解：將清掃任務拆解為 1-2-3 步驟流程圖（例如：拿掃把→掃向集中點→用畚箕收起）。 2. 分組操作：每位學生分配簡單任務（如擦拭自己的課桌椅）。 教學策略：將清掃區域劃分為明確的「格子」，讓學生有目標感；對情障生，分區任務能有效降低其對大環境清掃的混亂感與焦慮。
21	教學目標：練習正確的垃圾分類與資源回收（一般垃圾、資源回收、廚餘）。 教學內容： 1. 分類練習：設置真實的分類桶，讓學生練習將紙類、塑膠、一般垃圾放入正確位置。 2. 資源回收遊戲：透過競賽方式（如誰最快分好類），提升學生對環保活動的動機。 教學策略：利用顏色編碼（如綠色資源回收、藍色一般垃圾）幫助聽障生建立直覺反應；給予情障生清晰的分類規則清單，減少決策錯誤帶來的挫折。
22	教學目標：配合期末大掃除，運用學過的技能維護教室環境 教學內容： 1. 全班合作進行教室大掃除，將所學工具與分類技巧應用到實際生活中。 2. 頒發「環保小尖兵」勳章，給予具體的讚美，總結這學期維護環境的努力。 教學策略：對於需要協助的情障生，給予較單一且重複性高的任務（如：擦窗台），增加其穩定度與參與感。 非正式課程： ◎第22週配合期末大掃除活動
下學期--教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 《財務管理》課程規劃（第1週-第5週） 教學目標:金錢保管與認識 教學內容： 1. 辨識硬幣（1元、5元、10元、50元）與鈔票（100元）。

	2. 練習把錢幣分類放好，確保錢包不會亂掉。準備玩具錢幣讓學生進行「找家」遊戲（把硬幣分類放進對應的格子） 教學策略：聽障生搭配實物對照卡；情障生透過分類活動培養專注與秩序感。
2	教學目標：區分我金錢概念「想要」還是「需要」？ 教學內容： 1. 認識生活必需品（如：飯、鉛筆）與「開心好物」（如：扭蛋、糖果）。 2. 使用「紅綠燈」圖卡，紅色（停下來，是想要的）與綠色（可以買，是需要的）。 3. 模擬超市購物，給予有限的代幣，讓學生體驗錢花完就不能再買的限制。
3	教學目標：學習簡單記帳技能，紀錄今天花了多少錢，並對照錢包裡的餘額。 教學內容：使用「圖畫式記帳法」。不用寫太多字，畫出買了什麼東西（如：一個麵包的圖案）以及花了多少錢，讓記帳變得像寫日記一樣輕鬆有趣。
4	教學目標：認識塑膠貨幣與行動支付 教學內容： 1. 認識悠遊卡、信用卡或手機支付就像「存錢罐的鑰匙」，不是「無限變出來的錢」。 2. 模擬超市結帳台。準備一個會發出「嗶」聲的感應機（或是手機錄音），讓學生體驗付錢動作。重點是強調：感應支付一樣會花掉自己的錢。
5	教學目標：複習前四週所學，在「資源班增強購買活動」中運用所學進行交易。 教學內容： 1. 帶領學生練習「排隊等待」與「付錢給老師/商店」。完成購物後，確認自己剩下的錢正確無誤。這是讓學生感受理財成就感最重要的時刻。 2. 互動式口訣：買東西前想一下：「它是需要的嗎？我錢夠嗎？」
6	第二單元 《行動與交通安全》課程規劃（第6週-第9週） 教學目標：認識生活中常見的交通工具（汽車、公車、捷運、機車、腳踏車）。 教學內容：使用「交通工具配對卡」進行遊戲。 教學策略： 聽障生利用圖片與文字標籤學習對應；情障生則透過分類活動，將交通工具依「陸、海、空」或「公共、私人」進行分組，建立結構性的邏輯認知。
7	教學目標：認識交通號誌與規則 教學內容： 1. 學習紅綠燈、斑馬線的功用。 2. 認識「停、看、聽」三個重要步驟。 3. 模擬一個「迷你十字路口」，在教室內用膠帶貼出斑馬線。實際演練「紅燈停、綠燈行」。 教學策略：情障生可安排擔任「小小交通警察」，透過執行規則來增強對規則的尊重與掌控感。

8	教學目標：交通工具資訊的辨識與使用 教學內容： 1. 學習如何看公車路線圖、辨識公車號碼，以及上車後如何找座位坐好並抓穩。 2. 介紹常見座位類型 (1)博愛座：依規定設置於低底盤公車的前段，優先讓給有需要的乘客（如孕婦、長者、行動不便者）。 (2)需繫安全帶座位：根據交通部規定，部分位置強制要求繫安全帶。這類座位通常包含：與駕駛員併列的座位、前後車門的第一排、安全門的第一排，以及最末排的座位。 (3)乘車入座習慣與禮儀：先來後到原則：公車座位屬於先到先選，無硬性規定先進內側，但部分乘客會禮讓，選擇靠走道以方便進出。 教學策略：使用繪本或自製的「公車路線圖大圖卡」。針對聽障生，強調如何觀看公車顯示看板；針對情障生，重點在於「搭乘時的穩定行為」，練習冷靜地排隊、刷卡與坐下。
9	教學目標：走出校園進行戶外教育與實際觀察交通號誌。 教學內容 1. 設計一份適合低年級操作的「社區走讀學習單」，幫助學生在參與活動時能更有目的地觀察與學習 2. 帶領學生前往校門的公車站牌，實際練習辨識交通號誌。這對於情障生是環境適應訓練，對於聽障生則是真實情境的視覺確認。務必確保學生全程手牽手或有明確的輔助動線，減少對開放式環境的焦慮。 教學策略： 聽障生：教師說明交通規則時，應搭配鮮明的動作。避免背對學生說話，確保學生隨時能看到老師的唇形與肢體語言。 情障生：針對戶外教育，出發前先向學生展示觀察清單(例如：「我看到紅綠燈」、「我看到斑馬線」)。完成一項打一個勾，能有效降低進入複雜環境的不安感。
10	第三單元 《居家安全》課程規劃（第 10 週-第 13 週）（防 E5） 教學目標：了解家電與用電安全 教學內容： 1. 辨識生活中常見的危險家電（如插座、電風扇、吹風機），建立「不可以隨便觸碰插孔」的概念。 教學策略：準備「居家危險卡」圖卡，請學生指出哪裡危險。對聽障生，使用圖示加上「禁止」的紅框標記；對情障生，運用角色扮演，練習看到危險物品時主動「退後一步」的習慣，並給予口頭與物質鼓勵。
11	教學目標：認識居家環境與用火安全 教學內容： 1. 認識家中不能玩的物品（火柴、打火機、瓦斯爐）。

	2. 教導發現廚房冒煙時，正確的通報動作。認識偵煙式探測器、滅火器。 3. 繪製「居家危險地圖」，請學生在地圖上標出危險區。強調「火」的危險性，並訓練學生尋找大人協助。 教學策略：利用視覺化的「求救流程圖」，讓情障生能快速了解遇事時該找誰，減少驚慌。
12	教學目標：學習地震時防災與避難方法 教學內容： 1. 回顧921大地震及311地震影片，感受地震的威力。 2. 學習地震避難三原則：「趴下、掩護、穩住」。將避難步驟拆解成三個動作卡，請學生依序練習。 教學策略： 聽障生，運用視覺閃光器或手勢訊號提醒地震開始； 情障生，這是重要的「冷靜訓練」，透過重複演練，讓動作變成直覺，減少突發狀況帶來的恐慌。災害議題容易引起焦慮，課程中需適度穿插放鬆訓練（如：深呼吸、自問自答）。
13	教學目標：意外應變總整理 教學活動： 1. 複習用電、用火、地震的基本知識，建立簡易的安全自救觀念。 2. 設置「居家安全通關遊戲」，將之前學過的知識變成闖關任務（例如：走到指定的安全角、指認插座標示）。 教學策略：透過遊戲化過程驗收成果，這能幫助情障生建立自信，並在安全環境下完成學習。
14	第四單元 《社區活動》課程規劃（第 14 週-第 17 週） 教學目標：實際參與學校跳蚤市場活動及了解購物方式及體驗 教學活動： 1. 介紹學校跳蚤市場購物方式、學習等待排隊、詢問價格及殺價方式，最後複習錢幣的面額。 2. 結合非正式課程，讓學生擔任小小店員或顧客。對聽障生，準備清楚的「價格標籤」。 教學策略： 對情障生，事前練習「排隊等待」與「輪流」的社交規範，減少因人潮混亂產生的焦慮。社區環境變化多，出發前預告當天會去哪裡、會遇到什麼人、要遵守什麼規則，能有效提升學生的心理準備與穩定度。 非正式課程： 學校跳蚤市場活動

15	教學目標：校園周邊環境與場所認識 教學活動： 1. 進行社區巡禮，利用 google map 街景圖網站，身歷其境認識學校周遭環境。讓學生在街景圖上指認出這些場所。 2. 辨識學校附近的常見地標，如便利商店、郵局、診所、警察局、圖書館、早餐店、加油站等。 教學策略：對聽障生，強調地標的招牌視覺特色；對情障生，透過認識警察局或商店櫃台作為「求救點」，建立在社區遇難時的安全感。
16	教學目標：認識如何利用社區醫療資源。學習正確潔牙觀念。 教學活動：邀請秀傳牙醫師到校進行潔牙活動宣導。 教學策略： 配合秀傳醫院資源的潔牙教學。使用放大的牙齒模型示範，讓聽障生清楚看見刷牙細節；對情障生，藉由與醫療人員互動，降低對陌生場所與醫療行為的恐懼，並練習禮貌用語。 非正式課程： 秀傳潔牙
17	教學目標：社區環境危險辨識與防範 教學活動： 1. 學習辨識社區中的「危險訊號」，如車輛快速轉彎處、陌生人搭訕、或是獨自前往暗巷。 2. 演練「陌生人守則」與「路口安全」 教學策略：。對聽障生，重點放在利用視覺警示辨識危險；對情障生，透過角色扮演練習「堅定說不」與「快速離開」，並鼓勵學生將學到的安全知識向老師報告。
18	第五單元 《休閒活動》課程規劃（第 18 週-第 22 週） 教學目標：認識靜態（如：畫畫、拼圖）與動態（如：跑步、球類）休閒活動，了解休閒可以讓心情變好。 教學活動：使用「休閒心情圖卡」，讓學生將活動圖片與對應的情緒表情（開心、平靜）配對。 教學策略：對聽障生，透過圖示清楚定義各種活動；對情障生，則引導其認識「適合自己的放鬆活動」。
19	教學目標：休閒活動的選擇 教學活動：建立「休閒選擇板」，在有限的清單中進行選擇。學生將喜歡的活動貼紙貼在自己的選擇欄上。練習表達「我喜歡…」或「我想玩…」。 教學策略：這能協助情障生訓練決策能力，降低因「老師決定」而產生的反抗情緒。

20	教學目標：學習分配時間，了解活動需要有「開始」與「結束」。 教學活動： 使用視覺計時器。模擬「玩10分鐘遊戲 -> 收拾 -> 換下一個活動」的流程。對於情障生，這能強化其對時間界線的認知，避免因突發中斷活動而引發情緒失控。 教學策略： 聽障生：在玩桌遊或團體活動時，確認教室環境光線充足，且學生能看見老師與同學的臉部表情，以利於溝通訊息的傳遞。提供明確的「規則圖卡」，讓學生能隨時確認輪到誰了。 情障生：針對休閒活動，應明確規範「衝突解決流程」（例如：輸了要說「下次再努力」，不能拍桌子）。在期末同樂會時，若場面過於混亂導致學生不安，需立即提供一個安靜的小角落供其冷靜。
21	教學目標：學習簡單桌遊規則（如：輪流、不生氣）。 教學活動：選擇規則簡單的桌遊（如：疊疊樂、心臟病） 教學策略：練習「輸了也不會發脾氣」。這對情障生是關鍵訓練，建議採用正向鼓勵，強調「玩得開心」比「贏得比賽」更重要。
22	教學目標：實際應用前幾週所學，參與班級同樂會，與同儕互動分享。 教學活動：舉辦班級桌遊PK賽 教學策略：聽障生若在溝通上有障礙，可透過圖示卡提醒規則；情障生若有焦慮，老師在旁陪伴引導，作為其穩定情緒的安全支援。 非正式課程： 期末同樂會

彰化縣和東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

生活管理組-2B 組

(二年級/學習功能■無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損科目：生活管理/☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級曾○隆(智輕)、2年級黃○芯(語障)、2年級尤○品(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。
		學習內容 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-4健康的生活習慣。 特生 E-sP-2金錢的概念。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 G-sP-1家電用品的認識。 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生 J-sP-1交通工具的認識。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	☐性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全■防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育：人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育：防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境
學習目標	1. 能說出日常生活常見食物、水果種類並知道如何處理 (特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3) 2. 認識各種衣物，並知道如何穿脫、清潔、選購與收納 (特生 1-sP-10、特生 B-sP-1) 3. 能知道如廁的技巧，並說出身體清潔的方式及相關清潔用品 (特生 1-sP-16、特生 C-sP-4、人 E3) 4. 認識身體各功能及相關疾病的預防與處理 (特生 1-sP-26、特生 D-sP-4) 5. 能建立金錢的概念，了解支付方式及理財觀念(特生 E-sP-2) 6. 能具備清掃工作的技能及環保概念(特生 F-sP-3) 7. 認識家電用品，了解居家安全及防災的重要性 (特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、防 E5) 8. 能了解休閒活動的重要性並擇己所愛(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1) 9. 具備自我保護的概念，了解家庭成員的角色(特生 I-sP-4) 10. 認識各種交通工具並知道如何遵守號誌 (J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11) 11. 認識學校設施與社區場所，並了解各功能 (特生 3-sP-2、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、戶 E1) 12. 能回答簡易生活問題的解決策略(特生 L-sP-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ■教學設備：大屏觸控電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ☒ 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：社區地圖、自編學習單 2.社區資源：7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和美實驗學校和東開心農場、秀傳牙醫團隊、大眾運輸工具戶外教育
教具/輔具	大屏觸控電視、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具、繪本

上學期--教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 「衛」自己加油 《個人衛生》（多 E3） 課程說明： 1.認識資源班無障礙廁所、洗手台等設備及環境 2.教導如廁技巧及禮儀。 3.教導個人清潔及衛生觀念。 補充活動： 1.期初配合認識資源班環境活動。 2.繪本：動物村洗手大賽、我愛洗澡。 非正式課程： ◎第3週-家長日特教宣導
6-9	第二單元 健康飲食聰明吃 《飲食》（閱 E11）（戶 E1） 課程說明： 1.食物的認識與處理。 2.餐具的辨認、選擇與進食技巧。 3.飲食的衛生習慣。 4.用餐禮儀(如打餐時須排隊、吃飯不說話等)。 5.餐前準備與餐後收拾的技巧。 補充活動： 1.配合特教食農教育計畫融入飲食概念 2.繪本：我絕對絕對不吃蕃茄、第一百個客人。 3.水果畫家與辨認達人。 非正式課程： ◎第8週-特教戶外教育
10-13	第三單元 健康生活家 《健康管理》 課程說明： 1.身體器官與功能的認識。 2.健康的生活習慣。 3.健康用藥 4.社區醫療資源的認識 補充活動：

	1. 配合秀傳口腔健檢及潔牙活動 2. 繪本：刷牙小小兵勇闖蛀牙王國 非正式課程： ◎第11週-秀傳牙醫口腔健檢
14-17	第四單元 時尚達人我最夯 《衣著》(人 E3) 課程說明： 1. 衣物的認識 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的清潔、收納 4. 服裝穿搭 補充活動： 1. 配合校慶進場活動 2. 運用網路、服裝穿搭 app 結合課程 非正式課程： ◎第14週特教宣導活動 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動
18-22	第五單元 清潔有力 環保永續 《環境衛生》(環 E2) 課程說明： 1. 環境衛生的觀念。 2. 清潔用品的認識與使用。 3. 清掃工作的技能。 4. 垃圾分類與資源回收。 補充活動： 1. 配合期末大掃除活動

下學期---教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第1單元 把錢管好 生活更好 《財務管理》 課程說明： 1. 金錢的概念。 2. 塑膠貨幣與行動支付的認識 3. 消費與儲蓄。 4. 金融機構的認識。 補充活動： 配合資源班增強品購買活動		
6-9	第2單元 交通安全我最行 《行動與交通安全》 課程說明： 1. 交通工具的認識。 2. 道路交通規則的認識與遵守。 3. 各類交通工具資訊的辨識與使用。 補充活動： 1. 配合大眾運輸工具戶外教育活動 2. 實際觀察學校周遭的交通號誌 非正式課程： ◎第10週搭乘大眾運輸工具戶外教育活動		

10-13	第3單元 防災靠大家 生命才有+ 《居家安全》(防 E5) 課程說明： 1. 用電安全。 2. 家電用品的使用。 3. 居家安全。 4. 天然災害的認識。 補充活動： 1. 繪本：啊！地震來了
14-17	第4單元 社區導航員 《社區生活》 課程說明： 1. 認識學校周邊環境。 2. 認識社區各場所及用途。 3. 社區活動的參與。 4. 社區危險情境與詐騙防範。 補充活動： 1. 配合社區資源(秀傳潔牙活動) 非正式課程： ◎第11週結合社區跳蚤市場擺攤義賣 ◎第13週秀傳潔牙活動
18-22	第5單元 休閒，讓生活更美麗 《休閒生活》 課程說明： 1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇 3. 休閒活動內容與時間的規劃

彰化縣和東國小115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧組

(中高年級/學習功能☒無缺損☐輕微缺損☐嚴重缺損科目：社會技巧/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級黃○凱(情障)、5年級許○曉(情障)、5年級羅○伯(情障)、 2年級卓○鉉(情障)、
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 自我的行為與效能 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 家庭與社會的參與 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1. 性別平等教育 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學年目標	1. 表達自己的情緒，了解生活中面臨的壓力來源，以及在協助下擬定及說明解決問題的計畫。(處己) (特社1-I-3、特社1-II-3、特社1-III-2、特社 A- I -1、 特社 A- II -2、特社 A- III -3、涯 E4) 2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並能了解語言溝通的表情和目的。 (處人) (特社2-I-6、特社 B- II -2、特社 B- III -2、性 E3) 3. 協助下能進入團體並共同合作完成任務，若有衝突能理解發生的原因，以及能推想衝突之後的後果。(處人) (特社 B- I -3、特社2-II-3、特社2-III-6、科 E9) 4. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。 (處環境) (特社3-I-5、特社 C- I -1、特社3-II-2、特社3-III-3、特社 C- II -1、 特社 C- III -1)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。 ☒座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。 ☒教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助聯絡普通班教師及場地安排，方便入班活動。 ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長評量時間 ■評量情境調整:評量環境為資源班 ☐作答方式調整: ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ■其他 評量內容調整:評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。
教材/社區資源	1.教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔 2.社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「攝影展」、「秀傳口腔健檢」、「適應體育田徑賽」、「特教開心農場」、「入班魔術表演」、「魚菜共生宣導」等
教具/輔具	教具：魔術道具、農場相關農具(鏟、耙、割草機、鋤頭、推車)、石磨機、照相機等攝影工具、大屏電視、繪本、

上學期--教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 認識我自己(涯E4) 課程說明： 1.透過「名字接龍」遊戲，老師示範自我介紹，觀察自己的外表特徵，介紹自己。 2.《我很特別》相關繪本，在葉子寫下自己的優點，說出一個自己的優點。 3.分享最喜歡的事情，找和自己興趣相同的人，尊重不同喜好。 4.表情猜猜看，認識開心、生氣、難過，情緒紅黃綠燈，情境討論「如果是你會怎樣？」 5.製作「我的小學」，分享自己的特色，給同學一句稱讚，頒發小小成長卡。 補充活動： 1.食農教育田間整理(堆肥、翻土、播種等)。 2.認識地板滾球運動及規則。 非正式課程： ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
6-10	第二單元 我會和別人好好相處(科E9) 課程說明： 1.透過傳球自我介紹，討論「怎樣才是好學生」，共同訂定3~5條班級規則，合作拼圖活動。 2.打招呼接龍，練習不同場合打招呼，老師示範正確與錯誤方式，學生兩兩練習。 3.禮貌語接龍，比較命令語氣與禮貌語氣，練習「請、謝謝、對不起」，借東西情境演練。

	4. 排隊小遊戲，練習等待與輪流，分享等待時的感受。 非正式課程： ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量
11-15	第三單元 男生女生一樣棒 (性E3) 課程說明： 1. 學生分享：我喜歡的活動，我擅長的事情……教師統整： 「每個人都不一樣，不是因為男生或女生。」 2. 職業配對:護理師，工程師，廚師，老師……讓學生猜： 「男生還是女生比較適合？」播放短片或圖片討論，男生可以哭嗎？女生可以當警察嗎？ 3. 展示:男護理師，女警察，男幼兒園老師，讓學生猜職業。 4. 學生分享未來想做的工作。教師引導：「只要努力，誰都可以。」 完成職業夢想卡。 非正式課程： ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動 ◎第14週-特教宣導活動 ◎第15週-校慶活動
16-20	第四單元 我是魔術大師(科E9) 課程說明： 1. 課程中會教授容易上手的小魔術，透過魔術課程整合本學期的課程內容與社交技巧精神，培養學生在團隊中的默契、合作精神、人際相處及說話技巧。 2. 組員經由不斷的練習，利用晨會時間到普通班級演出表演，訓練學生上台的表達能力與自信心。 非正式課程： ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期--教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 開心農場 食在健康 (涯E4)

	課程說明： 1. 結合本校開心農場食農教育計畫，上學期收成的小麥以及相關作物(如百香果、草莓)，讓學生實地品嚐，感受從產地到餐桌的成就感。 2. 將收成的小麥去殼，用石磨機磨成粉末，小麥不足則混入市售麵粉，再使用麵包機和學生一起製作麵包。另外農場亦種植左手香，視課程進度評估左手香皂的可行性。 3. 評估下學期要種植的作物，需進行相關前置作業。 非正式課程： ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
6-10	第二單元 魚菜共生(科E9) 課程說明： 1. 教師展示魚菜共生圖片與影片，提問：「魚和菜怎麼一起生活？」「植物為什麼可以長大？」 2. 教師簡單說明：魚排泄物 → 植物養分，植物淨化水 → 魚可以生活。 學生完成配對活動：魚 → 養分。植物 → 淨化水 3. 操作體驗：班級的魚菜共生缸……學生輪流：放石頭，裝水，擺放菜苗 討論要怎麼照顧小魚？餵多少飼料？幾天餵一次？ 觀察植物成長，做簡單紀錄(葉子大小，顏色，高度，葉子有幾片？) 分享觀察結果。 4. 了解共生概念，完成分組拼圖：魚 → 排泄物 → 植物 → 淨化水 → 魚 5. 延伸到生活：「同學之間可以怎麼互相幫忙？學生抽工作卡：餵魚員，澆水員，觀察員，依工作完成任務。分享：「我今天完成了什麼？」 6. 一起採收蔬菜。分享：最喜歡哪一部分？最難的部分。頒發：「小小魚菜共生達人」證書 7. 入班宣導魚菜共生。 補充活動： 1. 入普通班做宣導，介紹魚菜共生的作法及效益 非正式課程： ◎第10週-期中考定期評量

11-15	第三單元 我是小畫家(涯E4，科E9) 課程說明： 1. 畫出我是誰：教師帶學生照鏡子：介紹我的頭髮，我的表情，我喜歡什麼？ 學生畫出：自己的樣子或喜歡的東西。分享：「我是……」「我喜歡……」 2. 我的心情顏色：認識情緒：開心，生氣，難過，害怕。學生用顏色畫心情： 開心是什麼顏色？生氣像什麼？分享作品與感受。 3. 大海報創作：一起完成-快樂校園，學生輪流畫。討論：合作時遇到什麼問題？ 4. 我會稱讚別人：教師示範稱讚句：「你的顏色很漂亮」「我喜歡你的創意」 學生畫自由畫，每人說一句稱讚，完成後互相欣賞。 補充活動： 1. 結合縣府童畫心世界繪畫比賽。 2. 邀請美術老師蒞臨指導。 非正式課程： ◎第11週-跳蚤市場活動 ◎第12週-秀傳潔牙活動
16-20	第四單元 攝影大師(科E9) 課程說明： 1. 教導學生相機使用方法、基本攝影技巧與校園實地拍攝。 2. 以巡迴的方式到普通班級中，介紹攝影的技巧並分享自己在校園的作品，或是以攝影展的方式辦理。 3. 統整本學年的課程重點，包括培養團隊合作的精神、控制自己的情緒、訓練注意力與觀察力、說話的技巧、自信心的建立等。 非正式課程： ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

彰化縣和東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(○年級/科目：二年級、四年級/ 學習策略/外加組)

每週節數		3節
教學對象		蔡 O 羿(學障)、洪 O 茹(智輕)、尤 O 品(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 戶外教育：（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能使用平板進行搜尋與查找 2. 能說出文本中的重點 3. 能根據聽到的資訊，說出重要資訊與內容

	4. 能在聽、看資訊後，運用圖示進行整合
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ☒ 評量情境調整：模擬情境練習 ☒ 評量方式調整：多元評量方式（動態評量、檔案評量、實作評量），充分了解學生學習歷程與成效。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1-4	正式課程 【我是小偵探】（環 E2） 1. 眼睛看、耳朵聽	1-4	正式課程 【聽覺專注與進階找重點】（環 E2） 1. 篩選聽覺訊息，捕捉關鍵字

	2. 聽覺注意 3. 視覺特徵 4. 依序觀察		2. 線索分類整合 3. 5W1H 4. 練習刪除不重要的細節，留下重點
5-9	正式課程 【故事列車】 (生 E6) 1. 練習時間順序 2. 練習抓取關鍵字 3. 功能分類練習 4. 心智圖「發散與分類」概念 非正式課程： 戶外教育活動(透過合作查詢地點之資訊並實際探訪後，回校進行整合)	5-9	正式課程 【心智圖骨架建構與分類】 (生 E6) 1. 分類歸納與命名 2. 簡易心智圖的繪製
10-15	正式課程 【我是搜尋大師】 (資 E2) 1. 了解數位載具常規 2. 練習視覺掃描 3. 練習圖片查找與搜尋	10-15	正式課程 【平板進階搜尋與訊息比對】 (資 E2) 1. 數位訊息的求證與識讀基礎 2. 媒體識讀與顧慮 3. 空間與符號的理解
16-21	正式課程 【神奇整合術】 (戶 E5) 1. 練習以主題整合成心智圖 2. 練習將生活經驗轉成圖像 3. 自我反思與未來規劃 4. 綜合策略的提取	16-21	正式課程 【妙語說書人】 (戶 E5) 1. 情境敘述 2. 指令聆聽與關鍵字擷取