

彰化縣馬興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學習策略組

(四、五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級陳○瑄、劉○恩(疑似)、五年級王○皓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能使用相關學習策略提升文字提取能力（特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-3、閱 E1）。 2. 能提升專注力與書寫的能力。（特學 A-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-2、特學 C-I-3、特學 C-I-4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置： 減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、在明顯處展示工作分析的結構化行為步驟。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：多元評量。 ☒ 評量方式調整：彈性以個別增強系統評量進步狀況。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:基本常見字、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區活動中心
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5週	第一單元：注意力大作戰 課程說明： 活動：注意力練習任務 視覺專注力遊戲 找不同遊戲：透過圖片比對或實物觀察，訓練細節注意力與視覺辨識能力。 拼圖挑戰：從簡單拼圖開始，逐步增加片數，提升耐心與任務持續力。 尋寶遊戲：在複雜圖片中找出指定物品，增強視覺追蹤與專注力。 記憶與工作記憶遊戲 記憶配對卡：翻牌遊戲提升短期記憶與注意力。 鬧鐘小任務：設定短時間完成指定任務，增強時間意識與專注感。 小組競賽：計時完成尋找任務（如圖中找特定部首字） 策略教學：使用「口令提示」與「目標提醒卡」集中注意 非正式課程： 祖父母節（第1週）：簡單問候與祝福練習。 教師節敬師活動（第4週）：製作卡片與表達謝意。

6-10週	第二單元：基本常見字(一) 課程內容：基本常用字1-16 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程： ※期中學習評量(第10週)：觀察生活管理表現。
11-15週	第三單元：基本常見字(一) 課程內容：基本常用字17-32 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
16-22週	字詞記憶魔法屋 課程說明：運用反覆練習策略記憶常用字與詞 活動： 導入：卡牌記憶挑戰(搭配語音輸入軟體練習說字) 活動：詞語分類貼紙牆(部首/語義) 運用平板玩「字詞拼拼樂」App 策略教學：記憶樹(圖像+語義關聯)、聲音提示法 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週
上學期	
1-5週	第一單元：基本常見字(二) 課程內容：基本常用字1-16 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-10週	第二單元：基本常見字(二) 課程內容：基本常用字17-32 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果)

	馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
11-15 週	第三單元：基本常見字(二) 課程內容：基本常用字33-49 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 紙飛機比賽
16-22 週	第四單元：我會用策略：任務挑戰日 課程說明：統整學過的注意、理解與監控策略 活動：任務闖關活動： 注意力關：圖文找錯 記憶力關：詞語排序重現 理解力關：短文重組 自我監控關：錯誤檢查任務 策略教學：統整回顧策略使用情境與技巧 非正式課程：。 畢業典禮 期末學習評量

二、溝通訓練組

(二、三、五年級/語言、學習障礙、自閉/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		涂○任、林○叡、黃○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話 或終止對話。 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5日常生活用語。 特溝 A-sA-1傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-1符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2敘事的技巧。 特溝 B-sA-3聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6參與活動時的應對技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則)
學習目標		1. 能注意說話的禮節。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2) 2. 能把握溝通內容的重點。(特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-6) 3. 能以口語、非口語進行表達。(特溝2-sP-1、特溝3-sP-4、特溝 A-sA-1、特溝 B-sA-1) 4. 能符合對話的情境。(特溝2-sA-3、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注 ☒ 教學設備：電腦、單槍

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作觀察、口頭回答、檔案評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、國小生活、綜合領域教材、心理出版社(帶得走的溝通技巧)教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、益源古厝
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱： 禮貌達人 課程內容： 1.能以適當的音量說話 2.能表現適當的說話節奏 3.能依情境說出有禮貌的語句。 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：我會表達 課程內容： 1.能看著他人說話 2.能主動與人溝通 3.能依情境表達適當的需 求（我要……） 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：發生什麼事 課程內容： 1.說話時，能搭配動作或表情 2.能說出主要的事情 3.能描述事情的經過 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
17-22	單元名稱： 大家聊一聊

	課程內容： 1. 能根據主題說話 2. 能輪流說話、不打斷他人 3. 能針對對話內容提出問題 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
單元名稱/內容(下學期)	
1-5	單元名稱：一起玩遊戲 課程內容： 1. 利用簡單的繪本故事，讓學生學會看圖說出簡單的句子，描述出故事內容。 2. 利用圖卡的輔助來教導學生學會簡單的句子表達。 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：情緒小達人 課程內容： 1. 了解情緒，說出各種情緒的意思 2. 用適當的語言表達自己的情緒 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-17	單元名稱：身體語言 課程內容： 1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各肢體動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當的表情動作表達。 2. 教師教導學生在做簡單招呼來溝通時，能注視和追視對方的眼睛，以及將身體面向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。 非正式課程 紙飛機比賽
18-22	單元名稱：看圖說說看 課程內容： 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義。 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義。 3. 讓學生用1~3句話來敘述這張圖片。 非正式課程 畢業典禮 期末考週