

彰化縣和東國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數		4節
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		學習內容
		【A組】 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常生活情境。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格及長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題。 d-III-1報讀圓形圖、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
		【A組】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算，簡單時間單位的換算，認識時間加減問題的類型。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。 N-5-1 十進位的位值系統：「個位」至「萬位」。 N-5-1-4日常生活中500以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元或100元鈔票購物。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-1-3 一萬元以內錢幣的認識與數算。 N-6-5解題：整數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-7-3 能認識日常生活中的單位，並做簡單單位換算（大單位到小單位）。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的

		圓形圖。 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料回答可能性問題。
	【B 組】 n-I-1 理解數與量的概念。 n-I-2 理解加法與減法的意義。 n-I-3 應用加減法於生活情境。 n-I-4 理解金錢與交易活動。 n-I-7 理解長度概念。 n-I-8 認識容量及重量概念。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動認識平面圖形。 s-I-2 認識立體形體。 d-I-1 認識分類模式。 d-I-2 蒐集資料並整理。	【B 組】 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 基本加減法。 N-1-4 金錢與交易。 N-1-5 長度的直接比較。 N-1-6 日常時間用語。 N-2-1 數的大小比較。 N-2-11 長度測量活動。 N-2-13 鐘面時刻。 N-2-2 加減法直式計算。 N-2-3 加減法應用問題。 N-2-5 金錢應用問題。 S-1-1 平面圖形。 S-1-2 立體形體。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 D-1-1 簡單分類活動。 D-1-2 簡單紀錄。 D-2-1 分類與呈現。 D-2-2 簡單統計圖表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定。) 2. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣。) 3. 品格教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	【A 組】 A-1 能理解數與運算概念，運用整數及運算策略解決數量問題。(n-II-1、n-II-2、n-III-2、N-3-1、N-3-2、N-5-1、N-6-5、涯 E12) A-2 能運用時間與金錢概念規劃個人生活，並進行消費與決策活動。(n-II-10、n-III-11、N-3-17、N-5-1-4、N-6-1-3、家 E11) A-3 能運用測量概念解決生活中的實際問題。(n-II-9、n-III-11、N-3-12、N-5-14、N-6-7-3) A-4 能蒐集、整理與分析生活資料，並依據資料進行判斷與決策。(d-II-1、d-III-1、d-III-2、D-3-1、D-5-1、D-6-1、D-6-2、品 E3)	【B 組】 B-1 能建立100以內數與量概念，並運用20以內加減法解決生活中的數量問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、涯 E12) B-2 能認識時間與金錢概念，並運用於生活作息及購物活動中。(n-I-4、n-I-9、N-1-4、N-1-6、N-2-13、家 E11) B-3 能認識常見圖形及測量概念，並應用於生活情境中。(s-I-1、s-I-2、n-I-7、n-I-8、S-1-1、S-1-2、S-2-1、N-1-5、N-2-11) B-4 能進行分類、計數與資料整理活動，並依據結果回答問題。(d-I-1、d-I-2、D-1-1、D-1-2、D-2-1、D-2-2、品 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少教室內的視覺干擾物。 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供個別指導。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:改編康軒版數學第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、改/自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：數字卡、數量圖卡、位值板、百格板、計數棒、積木、計算機、錢幣及紙鈔教具、時鐘、作息時間表、尺、量杯、電子秤、平面與立體圖形教具、七巧板、統計圖表教材、資訊設備（電腦、平板、大屏）。 2.輔具：簡易溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	單元：數與運算小達人(涯 E12) 【A組】 萬位數認讀、位值概念、數字比較、加減法應用、估算活動、生活應用題。 【B組】 50以內數字認讀與點數、數量比較、50以內加法、生活中的數量活動。 【非正式課程】	1~6	單元：測量高手(涯 E12) 【A組】 長度測量(公分、公尺)、測量工具使用、測量結果比較。 【B組】 長短、高矮、大小比較、非標準單位測量活動。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:跳遠距離

	◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導:比賽分數計算		測量
7~10	單元：時間管理高手 【A組】 時刻判讀、時間先後順序、時間間隔計算、生活作息規劃。 【B組】 整點、半點辨識、認識作息時間、生活時間配對活動。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:認識戶外教育活動時間表 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量:認識考試時間表	7~10	單元：圖形與空間 【A組】 圖形拼組、對稱圖形、立體形體辨識與展開圖觀察、生活中的空間位置與路線規劃。 【B組】 常見平面圖形辨識、圖形分類、立體積木操作、前後左右空間概念。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:認識路線圖及空間地圖
11~15	單元：金錢與購物(家 E11) 【A組】 商品價格比較、預算規劃、模擬商店購物、找零概念。 【B組】 錢幣與紙鈔辨識、金額配對、模擬付款活動。 【非正式課程】 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動 ◎第15週-校慶活動	11~15	單元：資料整理與統計(家 E11) 【A組】 表格整理、長條圖製作、圖表判讀、生活調查活動。 【B組】 實物分類活動、圖示統計、簡易紀錄表、統計結果比較。 【非正式課程】 ◎第12週-跳蚤市場活動:商品分類製圖及商品分類統計 ◎第13週-秀傳潔牙活動
16~21	單元：數學生活應用(品 E3) 【A組】 數量統計、資料紀錄、簡單表格閱讀、生活數學問題解決。 【B組】 實體物品分類、數量統計、紀錄表填寫、簡單資料閱讀。 【非正式課程】 ◎第16週-普通班報佳音活動:統計禮物數量、分類及包裝 ◎第17週-和實圓夢活動活動:觀察禮物類型及分類統計 ◎第20週-期末考評量	16~21	單元：生活中的數學任務(品 E3) 【A組】 模擬超市購物、旅遊行程規劃、班級活動預算規劃、點心分配問題、測量與統計綜合應用、生活情境解題活動。 【B組】 模擬購物、時間安排、物品分類統計、數量比較、生活情境數學遊戲。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

二、領域：國語文

每週節數		5(中高年級)-6節(低年級)	
教學對象		A 組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) B 組:三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) C 組:二年級:陳○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 陳○融(智能障礙重度) 一年級:邱○品(智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 5-Ⅲ-6 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間、如何。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字， 使用 2,200 字	【A 組】 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		【B 組】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。	【B 組】 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵
		【C 組】 1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6理解功能性文本的結構，找出文本中 的人、地、事物。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。	【C 組】 Ab- I-2 700 個常用字的使用。 Ca- I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的 認讀與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計	

	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 國際教育 (國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。。) 2. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能在提示下聆聽文本的內容，分辨文本中不同的語氣 (1-III-2、Ad-III-2) 2. 能閱讀文本，並從中找出人、地、時間及事情等重點訊息 (5-III-6、Ad-III-2、國 E1、性 E8) 3. 能認讀並使用常見國字與生活語詞 (4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、國 E1、性 E8) 4. 能在協助下理解文本內容，並透過回答問題、圖片配對或口語表達說出 (Ad-III-2、5-III-6、Ab-III-5、國 E1、性 E8) B 組 1. 能專心聆聽日常生活短文、故事，並在提示下回答與內容相關的問題。(1-II-3、Ca-II-1、國 E1、性 E8) 2. 能閱讀文本，找出人、地、時間及事件等重要訊息 (5-II-6、Ca-II-1、國 E1、性 E8) 3. 能認讀並使用常見國字與生活語詞，應用於日常溝通、閱讀及課堂活動中。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、國 E1、性 E8) 4. 能透過圖片、口語回答或配對活動，理解文本中相關的內容。(Ca-II-1、1-II-3、5-II-6、國 E1、性 E8) C 組 1. 能聆聽簡單生活對話、短文或故事內容，並以表情、動作或口語做出適當回應。(1-I-3、Ca-I-1) 2. 能閱讀或辨識簡易文本與生活圖片，找出人物。(5-I-6、Ab-I-5、國 E1、性 E8) 3. 能認讀並使用常見國字與生活常用語詞。(4-I-1、Ab-I-2、國 E1、性 E8) 4. 能透過圖片、故事或生活情境，認識家庭、學校與社區中的文化與生活經驗。(Ca-I-1、Ab-I-5、1-I-3、國 E1、性 E8)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □試題 (卷) 調整： □提供輔具： □其他 _____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版國語第三冊及第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、WORDWALL。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡 2.輔具：簡易溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:新學年新希望 透過閱讀課文，讓學生了解課文中的學生期許自己的每個學期的新希望。		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字 5.配對文字及圖片 6.能在提示下說出或指出文本中的人時地物	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖片 4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
	第二單元:坐竹籃船(國 E1) 透過閱讀課文，了解越南的文化之一-竹籃船		
8 14	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖

15 21	圈詞 5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	5. 配對文字及圖片 6. 能在提示下說出或指出文本中的人時地物	片 4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
	第三單元:國王的新衣裳 透過閱讀課文，讓學生能了解安徒生童話〈國王的新衣裳〉的故事內容		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字 5. 配對文字及圖片 6. 能在提示下說出或指出文本中的人時地物	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖片 4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量		
下學期			
週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元 :花衣裳(性 E8) 透過閱讀課文，了解作者和弟弟及妹妹用剪紙和膠水做了一件花衣裳，送給媽媽生日禮物。		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字 5. 配對文字及圖片	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖片

	5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	6. 能在提示下說出或指出文本中的人時地物	4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
8 14	第二單元:愛笑的大樹 透過閱讀課文，了解校園中這棵「愛笑的大樹」，展現了自然環境中和諧共處的歡樂氣氛。		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字 5.配對文字及圖片 6. 能在提示下說出或指出文本中的人時地物	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖片 4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
15 21	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
	第三單元:月光河 透過閱讀課文，了解月圓之夜，小動物們為了生病的小白兔能參加聚會，而齊心齊力想辦法。		
	A 組	B 組	C 組
	1.唸讀課文 2.複誦課文中的圈詞 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字及圈詞 5.造詞練習 6.能說出或指出文本中的人事時地物 7.閱讀相關讀物	1.複誦課文中的圈詞 2.唸讀課文 3.識字練習:指認與認讀生字 4.寫字練習:仿寫生字 5.配對文字及圖片 6. 能在提示下說出或指出文本中的人時地物	1.唸讀課文時能在提示下跟上進度 2.提示下能指認課文相關圖片 3.能指認課文中相關的圖片 4.能在提示下說出或指出文本中的人時物
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議		

三、領域：社會(低年級-生活)

每週節數		3節(中高年級-社會)、1節(低年級-生活)	
教學對象		【A 組】 六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B 組】 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要 人物的事蹟。 1c-Ⅱ-1-1 判斷個人生活中各項選擇 的合宜性。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與 環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的 特色。 1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-Ⅲ-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要 人物的事蹟。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇 的合宜性 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣 賞並尊重文化的多樣性。	【A 組】 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居 住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環 境的認識。 Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮 區各行各業經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿 足日常生活的需求。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重 要人物、事件與文物古蹟，可以 反映當地的歷史變遷。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環 境。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景因素，因 而形塑臺灣多元豐富的文化內 涵。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響 人們的生活。 Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉 鎮區消費時要做規劃並做適當的選 擇。
		【B 組】 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進。 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【B 組】 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。

	2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。 7-I-3 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。) 2. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)	
學習目標	【A 組】 A-1 能認識家庭、學校與社區環境，並理解不同生活空間與生活方式的差異。(1a-II-1、1a-III-1、2b-III-2、Ab-II-1、Bb-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、環 E1、家 E5) A-2 能認識家庭、學校與社區中的歷史人物、文化特色與重要活動，並培養尊重不同文化的態度。(1b-II-1、2b-II-1、1b-III-3、2a-III-1、2a-III-2、Cb-II-1、Bc-III-1、多 E6) A-3 能參與家庭、學校與社區生活，並學習合宜的消費與生活選擇。(1c-II-1、2a-II-1、1c-III-2、Ad-II-1、Ad-II-2、Db-III-1、Ce-III-1、涯 E9)	【B 組】 B-1 能觀察並認識家庭、學校與社區中的生活環境與事物變化，建立對日常生活空間的基本認識。(1-I-1、1-I-4、2-I-1-1、2-I-1-2、A-I-2、B-I-3、C-I-1、環 E1、家 E5) B-2 能透過參與家庭、學校與社區活動，認識生活中的人物、文化特色與互動方式，並學習合宜的人際態度。(B-I-2、D-I-4、1-I-2-1、6-I-2、7-I-3、7-I-4、多 E6) B-3 能參與家庭、學校與社區中的日常活動，並在引導下做出適當的生活選擇與完成生活任務。(C-I-5、F-I-1、F-I-2、1-I-3-2、2-I-4、2-I-5、6-I-3、涯 E9)
學習內容調整	■ 簡化 ■ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■ 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：減少教室內的視覺干擾物。 ■ 座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。	

	■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:改編康軒版社會第3-6年級課本及康軒版生活1-2年級課本相關單元(簡化、減量、分解)、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:社區便利商店。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：情境圖卡、職業圖卡、場所圖卡、地圖、玩具鈔票、模擬商品、購物籃、角色扮演道具、溝通圖卡。 2.輔具：簡易溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	單元：我的生活環境 【A組】(1a-II-1、1a-III-1、2b-III-2、Ab-II-1、Bb-II-1、Ab-III-1、Bc-III-1、環 E1、家 E5) 1.認識家庭、學校與社區的重要場所；閱讀簡易地圖；說明場所功能與位置關係。 2.能說出社區常見設施（公園、市場、超商等）的用途。 【B組】(1-I-1、1-I-4、2-I-1-1、2-I-1-2、A-I-2、B-I-3、C-I-1、環 E1、家 E5) 1.辨認家庭、學校與社區常見場所；配對場所圖片與名稱；依提示指出場所位置。 2.能辨認社區常見設施圖片。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導:認識比賽場地
8~14	單元：社區人物與活動 【A組】(1b-II-1、2b-II-1、1b-III-3、2a-III-1、2a-III-2、Cb-II-1、Bc-III-1、多 E6) 1.認識社區中的重要人物、職業、節慶活動及其功能。 2.說明不同職業的工作內容；分享參與活動經驗。 【B組】(B-I-2、D-I-4、1-I-2-1、6-I-2、7-I-3、7-I-4、多 E6)

	1.辨認常見職業人物及節慶活動圖片。 2.配對職業與工作場所；參與活動並完成簡單指令。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:認識職業，如公車司機、售票人員及乘務員等 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	單元：社區生活小幫手 【A組】(1c-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、1c-Ⅲ-2、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Db-Ⅲ-1、Ce-Ⅲ-1、涯 E9) 1.參與購物、打掃、戶外教育等生活活動；認識常見職業。 2.能說出職業與生活的關係。 【B組】(C-I-5、F-I-1、F-I-2、1-I-3-2、2-I-4、2-I-5、6-I-3、涯 E9) 1.在引導下參與生活活動；辨認常見職業與工作場所。 2.能指出常見職業名稱。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動:認識校慶活動並找到自己可以參與的項目及事前工作。 ◎第16週-普通班報佳音活動:認識活動流程並找到自己可以參與的事前工作。 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	單元：不同的家鄉與社區 【A組】(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、環 E1、家 E5) 1.比較都市與鄉村生活方式、環境與交通差異。 2.表達自己喜歡的居住環境及原因。 【B組】(1-I-1、1-I-4、2-I-1-1、2-I-1-2、A-I-2、B-I-3、C-I-1、環 E1、家 E5) 1.辨認都市與鄉村常見景象與特徵。 2.利用圖片、口語或指認表達喜歡的環境。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:認識比賽場地的地理位置與交通
8~14	單元：多元文化真有趣 【A組】(1b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、1b-Ⅲ-3、2a-Ⅲ-1、2a-Ⅲ-2、Cb-Ⅱ-1、Bc-Ⅲ-1、多 E6) 1.透過圖片、影片與故事認識不同文化、節慶及特色。 2.分享不同文化的特色並學習尊重差異。 【B組】(B-I-2、D-I-4、1-I-2-1、6-I-2、7-I-3、7-I-4、多 E6) 1.透過圖片辨認不同文化中的服飾、食物及活動。 2.在提醒下參與文化活動並表現適當態度。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動

	◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	單元：我會聰明消費 【A組】(1c-II-1、2a-II-1、1c-III-2、Ad-II-1、Ad-II-2、Db-III-1、Ce-III-1、涯 E9) 1.學習選購需要的物品、認識商品價格與簡單消費概念。 2.進行模擬商店購物、付款與找錢活動。 【B組】(C-I-5、F-I-1、F-I-2、1-I-3-2、2-I-4、2-I-5、6-I-3、涯 E9) 1.在選項提示下選擇需要的生活用品。 2.在協助下完成購物與付款活動。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

四、領域：自然科學和低年級生活

每週節數		3節(低年級-2節、中高年級-3節)	
教學對象		A 組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) B 組:三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) C 組:二年級:陳○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 陳○融(智能障礙重度) 一年級:邱○品(智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 r-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	【A 組】 INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。 INf-Ⅲ-5 颱風與地震之認識及防災避難。
		【B 組】 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。	【B 組】 INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。
		【C 組】 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法 以確保自己的安全。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	【C 組】 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 防災（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。）	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組-高年級】 1.能運用感官觀察生活中常見物質的變化，並說出或指出造成物質變化的原因。（tr-Ⅲ-1、ah-Ⅱ-1、INa-Ⅲ-2） 2.能了解溫度改變對水及其他物質的影響，並說出其變化情形。 （如：水結冰、水蒸發、奶油融化等）（tr-Ⅲ-1、ah-Ⅱ-1、INa-	

	III-2) 3. 能辨認生活中常見的地表物質與地表環境變化現象，並說出其特徵。(如：土壤、砂石、岩石，以及風吹、雨水造成的地表改變)(tr-III-1、ah-II-1、INa-III-2) 4. 能認識地震與颱風可能造成的影響，並在提示下採取正確的防災避難行動。(如：趴下、掩護、穩住及避難準備)(tr-III-1、INf-III-5、防 E1) 【B 組-中年級】 1. 能透過實際觀察，區分並指認地表環境中常見的「活的生物」與「不會動的非生物」。(tr-II-1、INa-II-1) 2. 能理解並說出「水」在不同溫度下，會有冰塊、水、水蒸氣等不同的形態變化。(ah-III-1、INa-II-4) 3. 能透過觀察與操作活動，發現生活中物質受到溫度、空氣或水等因素影響而產生變化的現象。(tr-II-1、ah-III-1) 4. 能認識地震發生時的安全行為，並在引導下練習正確的防災避難方式。(ah-III-1、INa-II-1、防 E1) 【C 組-低年級】 1. 能運用感官觀察生活中常見物質的變化現象，並辨認物質在不同情況下的特徵。例如：冰塊融化、巧克力變軟、蘋果變色等。(2-I-1、A-I-2) 2. 能觀察水及其他物質受到溫度影響所產生的變化，並指出其不同狀態。例如：冰、水、水蒸氣，以及奶油、巧克力受熱後的變化。(2-I-1、A-I-2) 3. 能認識生活周遭常見的地表物質與環境特徵，並表現愛護環境的行為。例如：認識土壤、砂石、岩石，並維護校園環境整潔。(2-I-1、B-I-3) 4. 能知道地震等環境變化可能造成的危險，並在提示下選擇適當的避難方式保護自己。例如：地震時能配合進行「趴下、掩護、穩住」的避難行動。(1-I-4-2、B-I-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:康軒版自然科學第三冊及第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式螢幕 2. 輔具:簡易溝通板 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:物質變化的因素 物質受空氣、水、溫度等外在因素影響，有些改變快，有些則比較慢		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 透過生活中的物質變化，而了解物質受到空氣、水、溫度影響而改驗 3. 了解改變有快慢之分	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 能知道空氣、水、溫度會影響物質，如切開蘋果，放在室溫下，蘋果會變色，這是空氣造成的 3. 能觀察物質改變的快慢，冰塊融化快-蘋果變色次快-鐵釘生鏽慢。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 透過圖片而知道有些東西會改變 3. 透過冰水袋、溫熱水袋而用感官分辨冷和熱 4. 能知道曬太陽、搓手會變熱
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
8 14	第二單元:溫度改變對水有何變化 溫度的改變對水有影響，會變化成固態的冰、液態的水及氣態的水蒸氣		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 了解融化與蒸發的意義 3. 透過圖片找出融化現象的圖片	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 透過融化的實驗知道融化是冰變成水 3. 透過把冰塊放入冰水和溫	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 透過摸一摸冰塊的活動而能認識冰和水不一樣 3. 融化實驗知道冰會變成

15 21	4. 透過圖片找出蒸發現象的圖片	水中而比較哪杯融化得較快，了解到溫度會影響融化速度 3. 蒸發小實驗，了解蒸發現象	水 4. 透過毛巾和水的活動，而觀察出水會慢慢變少
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
	第三單元:溫度改變對其他物質的影響 溫度的變化，除了對水有影響外，還會對其他的物質有影響		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 水三態變化實驗 3. 物質變化大挑戰，物質受熱後的變化，變化後是否可以恢復呢？ 4. 生活中的例子，受熱後的變化。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 認識水的三種型態 3. 透過實驗，觀察冰塊及水的形狀會不會改變？ 4. 透過巧克力的實驗，讓學生了解受熱後的物質變化。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 複習水和冰的不同。 3. 透過實驗，觀察容器改變時，水的形狀變化 4. 透過爆米花的實驗，讓學生了解受熱後的物質變化。
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量		

下學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:地表物質有什麼 地表上有高山、森林、河流和海洋等環境，不同的地表環境各有特色，也提供不同的生物棲息。		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 地表環境與生物的關係 (1)能了解環境會影響生物生存。 (2)能說出環境特色與生物適應。 2. 地表物質的比較與應用 (1)能比較岩石、沙與土壤特性。 (2)能說明生活中的用途。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 不同的地表環境 (1)能比較不同地表環境特色。 (2)能說出環境中的生物。 3. 生物需要合適環境 (1)能知道不同生物適合不同環境。 (2)能完成簡單原因說明。 (3)岩石、沙與土壤 能比較三種地表物質差	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 地表環境在哪裡 (1)能認識常見地表環境圖片。 能指出高山、河流、海洋等名稱 (2)能辨別生物和非生物 能分辨生物與非生物 能指出動物、植物、水、石頭等

		異。 能知道不同用途。	
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
	第二單元:地表環境會變動嗎 風和流水的作用，會使地表環境發生變動		
8 14	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 地表為什麼會改變 (1) 理解風與流水改變地表的原因 (2) 說出自然力量對環境的影響 3. 流水搬運與堆積 (1) 了解流水與堆積作用 (2) 不同顆粒移動結果	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 風和流水的力量 (1) 風和流水會改變地表 (2) 比較風和流水造成的變化 3. 流水搬運高手 (1) 知道流水會搬運地表物質 (2) 比較不同大小顆粒移動距離	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 大地會變魔術 (1) 知道地表環境會改變 (2) 觀察風吹、水流造成的變化 3. 誰讓土地改變了 (1) 分辨和流水造成的變化
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
15 21	第三單元:怎樣做好地震防災 (防 E1) 除了風、流水的作用，地震也可能造成地表變動。		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 地震與地表變動 (1) 了解地震造成地表變動的原因。 (2) 說出不同地震災害現象。 3. 地震災害與安全 (1) 地震可能引發火災與建築倒塌。 (2). 提出保護自己的方法。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 地震造成的影響 (1) 知道地震會改變地表。 (2) 說出地震可能造成的災害。 3. 安全避難方法 (1) 了解地震時的安全行為。 (2) 判斷危險與安全地點。	1. 透過影片、PPT 及實物教導 2. 什麼是地震 (1) 知道地震會讓地面搖動。 (2) 說出地震時會害怕、東西會掉下來。 3. 地震來了，怎麼辦 (1) 能做出基本避難動作。 (2) 能在提醒下保護自己。
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量		

五、領域：綜合(低年級-生活)

每週節數		2節(中高年級)、1節(低年級-生活)	
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A組】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，嘗試表達自己感受。 1d-II-1 嘗試覺察情緒的變化。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1-1 能發現性別特質的異同、互動方式與情感表達。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【A組】 Aa-II-3 嘗試自我探索感受。 Ad-II-1 情緒辨識與嘗試調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cb-II-2 服務行動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
		【B組】 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 6-I-1-1 覺察自己的情緒與行為可能對生活中的人、事、物產生影響。 6-I-1-2 學習以合宜的方式與他人和環境互動。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。	【B組】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)				
學習目標	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 593 914 629">【A 組】</th><th data-bbox="914 593 1412 629">【B 組】</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 629 914 1153"> A-1 能透過圖片或影音引導，覺察自我情緒與能力，並嘗試以口語或非口語方式表達感受與接納他人。(1a-II-1、1d-II-1、1a-III-1、1d-III-1、2a-III-1-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Aa-III-1、Ad-III-1、性 E1) A-2 能在教師示範下，展現合宜的人際溝通，並參與校園或社區的服務學習活動。(2a-II-1、3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Ba-III-1、Cb-III-2、品 E3) A-3 能辨識生活中與社區中的潛藏危機，並能覺察環境問題且實踐環境友善行動。(3a-II-1、3d-II-1、3a-III-1、3d-III-1、Ca-II-1、Cd-II-1、Ca-III-1、Cd-III-1、安 E4) </td><td data-bbox="914 629 1412 1153"> B-1 能在圖片、實物或教師引導下，覺察自己的情緒與生活反應，並嘗試以表情、動作、指認或塗鴉方式表達需求與感受。(6-I-1-1、7-I-2、D-I-1、D-I-2、性 E1) B-2 能在教師示範與陪伴下，參與班級與校園活動，並練習以合宜方式與他人互動。(3-I-1、6-I-1-2、D-I-1、D-I-4、品 E3) B-3 能在教師提醒下，覺察生活環境中的安全與問題情境，並嘗試做出簡單的適當行動。(2-I-4、6-I-1-2、A-I-2、B-I-3、安 E4) </td></tr> </tbody> </table>	【A 組】	【B 組】	A-1 能透過圖片或影音引導，覺察自我情緒與能力，並嘗試以口語或非口語方式表達感受與接納他人。(1a-II-1、1d-II-1、1a-III-1、1d-III-1、2a-III-1-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Aa-III-1、Ad-III-1、性 E1) A-2 能在教師示範下，展現合宜的人際溝通，並參與校園或社區的服務學習活動。(2a-II-1、3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Ba-III-1、Cb-III-2、品 E3) A-3 能辨識生活中與社區中的潛藏危機，並能覺察環境問題且實踐環境友善行動。(3a-II-1、3d-II-1、3a-III-1、3d-III-1、Ca-II-1、Cd-II-1、Ca-III-1、Cd-III-1、安 E4)	B-1 能在圖片、實物或教師引導下，覺察自己的情緒與生活反應，並嘗試以表情、動作、指認或塗鴉方式表達需求與感受。(6-I-1-1、7-I-2、D-I-1、D-I-2、性 E1) B-2 能在教師示範與陪伴下，參與班級與校園活動，並練習以合宜方式與他人互動。(3-I-1、6-I-1-2、D-I-1、D-I-4、品 E3) B-3 能在教師提醒下，覺察生活環境中的安全與問題情境，並嘗試做出簡單的適當行動。(2-I-4、6-I-1-2、A-I-2、B-I-3、安 E4)
【A 組】	【B 組】				
A-1 能透過圖片或影音引導，覺察自我情緒與能力，並嘗試以口語或非口語方式表達感受與接納他人。(1a-II-1、1d-II-1、1a-III-1、1d-III-1、2a-III-1-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Aa-III-1、Ad-III-1、性 E1) A-2 能在教師示範下，展現合宜的人際溝通，並參與校園或社區的服務學習活動。(2a-II-1、3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Ba-III-1、Cb-III-2、品 E3) A-3 能辨識生活中與社區中的潛藏危機，並能覺察環境問題且實踐環境友善行動。(3a-II-1、3d-II-1、3a-III-1、3d-III-1、Ca-II-1、Cd-II-1、Ca-III-1、Cd-III-1、安 E4)	B-1 能在圖片、實物或教師引導下，覺察自己的情緒與生活反應，並嘗試以表情、動作、指認或塗鴉方式表達需求與感受。(6-I-1-1、7-I-2、D-I-1、D-I-2、性 E1) B-2 能在教師示範與陪伴下，參與班級與校園活動，並練習以合宜方式與他人互動。(3-I-1、6-I-1-2、D-I-1、D-I-4、品 E3) B-3 能在教師提醒下，覺察生活環境中的安全與問題情境，並嘗試做出簡單的適當行動。(2-I-4、6-I-1-2、A-I-2、B-I-3、安 E4)				
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少教室內的視覺干擾物。 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：				
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:改編康軒版綜合第3-6年級課本及康軒版生活1-2年級課本相關				

	單元(簡化、減量、分解)、改/自編學習單、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE、情緒圖卡。 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:電腦、觸控式螢幕。 2.輔具:簡易溝通圖卡。
教學進度表 需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	單元:我的情緒與表達 【A組】 (1a-II-1、1d-II-1、1a-III-1、1d-III-1、2a-III-1-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Aa-III-1、Ad-III-1、性E1) 1.透過情緒圖卡、影片辨識情緒。 2.練習以口語簡單表達感受與優點。 3.在情境中練習接納與理解他人情緒。 【B組】 (6-I-1-1、7-I-2、D-I-1、D-I-2、性E1) 1.透過表情卡指認開心、生氣、難過等基本情緒。 2.練習以手勢、眼神或指認表達需求。 3.覺察自己哭、笑等情緒反應。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導:表達遊戲過程中的情緒
8~14	單元:我會和大家一起玩 【A組】 (2a-II-1、3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Ba-III-1、Cb-III-2、品E3) 1.練習使用禮貌語與同儕互動。 2.參與團體遊戲並遵守輪流規則。 3.參與簡單服務活動(收玩具、整理教室)。 【B組】 (3-I-1、6-I-1-2、D-I-1、D-I-4、品E3) 1.在教師陪伴下參與團體活動。 2.練習以動作或眼神回應他人。 3.練習等待、一起收拾與共同參與。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:遊玩器材時能與同儕輪流、搭乘運輸工具時能排隊上車 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	單元:校園安全與環境小幫手 【A組】 (3a-II-1、3d-II-1、3a-III-1、3d-III-1、Ca-II-1、Cd-II-1、Ca-III-1、Cd-III-1、安E4) 1.辨識校園中的危險情境。 2.觀看影片覺察環境問題。

	3. 練習安全行為與愛護環境。 【B組】(2-I-4、6-I-1-2、A-I-2、B-I-3、安E4) 1. 辨識熱水、插座、馬路等危險。 2. 練習排隊、慢走等安全規範。 3. 在教師提醒下參與簡單愛護環境活動。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動:認識比賽安全 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	單元：尊重你我他 【A組】(1a-II-1、1d-II-1、1a-III-1、1d-III-1、2a-III-1-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ba-II-1、Aa-III-1、Ad-III-1、性E1) 1. 在團體活動中學習等待與分享。 2. 辨識自己與同儕的異同。 3. 練習合宜的人際互動與情感表達。 【B組】(6-I-1-1、7-I-2、D-I-1、D-I-2、性E1) 1. 練習接受同儕共同參與活動。 2. 在教師協助下等待輪流。 3. 練習簡單的人際互動（遞物、一起活動）。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動:輪流進行播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:輪流進行比賽練習
8~14	單元：愛護生命與服務行動 【A組】(2a-II-1、3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Ba-III-1、Cb-III-2、品E3) 1. 觀察動植物成長並學習照顧生命。 2. 參與服務活動並表達感恩。 3. 透過繪畫或口語分享服務感受。 【B組】(3-I-1、6-I-1-2、D-I-1、D-I-4、品E3) 1. 在教師陪伴下參與整理與照顧植物活動。 2. 練習物品歸位與協助收拾。 3. 透過動作或指認參與活動。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動:商品整理及歸位 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	單元：安全生活與環境保護 【A組】(3a-II-1、3d-II-1、3a-III-1、3d-III-1、Ca-II-1、Cd-II-1、Ca-III-1、Cd-III-1、安E4) 1. 參與避難演練與危機處理活動。 2. 練習尋求協助與安全避難。

3. 落實資源回收與節約用水。

【B組】(2-I-4、6-I-1-2、A-I-2、B-I-3、安E4)

1. 在生活情境中練習尋求協助。

2. 練習簡單問題解決方式。

3. 在教師陪伴下參與環境整理與回收活動。

【非正式課程】

◎第17週-轉銜會議

◎第20週-期末考評量

六、領域：健康與體育-健康

每週節數		1節
教學對象		A 組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) B 組:三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) C 組:二年級:陳○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 陳○融(智能障礙重度) 一年級:邱○品(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		學習內容
		【A 組】 1a-Ⅲ-2認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3認識促進健康生活的方法與規範。 1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。
		【A 組】 Da-Ⅲ-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-Ⅲ-3-1 促進良好視力的保健行動。 Da-Ⅲ-3-2 促進口腔衛生的保健行動。
		【B 組】 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的基本健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。
		【B 組】 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
		【C 組】 1a-Ⅰ-1 認識個人的基本健康常識。 2a-Ⅰ-1 認識影響個人健康的行為。 3a-Ⅰ-2能於引導下，操作簡易的健康技能。
		【C 組】 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-Ⅰ-2-3 視力保健重要性的體會。 Da-Ⅰ-2-4 口腔衛生重要性的覺察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組-高年級】 1. 能辨識可能影響眼睛、耳朵、牙齒及身體健康的生活行為，並說出其對健康的影響。(1a-III-2、Da-III-1、生 E2) 2. 能說出保護視力、聽力及口腔健康的方法，並在提示下於日常生活中練習執行。(1a-III-3、Da-III-3-1、Da-III-3-2) 3. 能認識流感及常見傳染病的症狀、傳染方式與預防方法，並表現適當的防疫行為。(1a-III-2、1a-III-3、Da-III-1、生 E2) 4. 能了解健康自主管理的重要性，並於生活中執行基本的健康照護行動。(1b-III-4、Da-III-1) 【B 組-中年級】 1. 能辨認影響眼睛、耳朵、牙齒及身體健康的生活行為，並說出或指出對健康的影響。(1b-II-2、2a-II-2、Da-II-2、生 E2) 2. 能認識眼睛、耳朵及牙齒的基本功能與保健方法，並在提醒下練習執行。(1b-II-2、Da-II-2、Fb-II-1) 3. 能認識流感的症狀、傳染方式及預防方法，並表現適當的健康行為。(2a-II-2、2b-II-1、Da-II-1、生 E2) 4. 能遵守基本衛生保健規範，並於日常生活中維持良好的健康習慣。 (2b-II-1、Da-II-1、Fb-II-1) 【C 組-低年級】 1. 能認識眼睛、耳朵、牙齒及身體的基本功能，並知道保護身體健康的重要性。(1a-I-1、Da-I-2、生 E2) 2. 能辨認影響眼睛、耳朵及牙齒健康的行為。(2a-I-1、Da-I-2-3、Da-I-2-4) 3. 能認識流感的簡單症狀及預防方法，並在引導下執行防疫行動。(1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、生 E2) 4. 能在引導下養成洗手、刷牙、戴口罩等基本健康生活習慣。(3a-I-2、Da-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助課程參與與突發狀況的處理、維護學生安全 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：依照學生個別的上學狀況，給予不同的情境並請學生回答 ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:康軒版健康與體育第五冊及第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式螢幕、教學 PPT 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:近視不要來 了解假性近視、近視的影響、可能造成近視的行為、戴眼鏡對生活的影響及護眼行動		
	A 組	B 組	C 組
	護眼行動守護者 1.真假近視比一比 -了解假性近視與近視 2.我的健康[3010]時鐘 -可能造成近視的行為與預防 3.護眼生活檢核表 -護眼行動 4.護眼宣導小高手 -近視影響與護眼行動	眼睛健康小達人 1.近視偵探隊 -近視的影響 2.近視原因大搜尋 -可能造成近視的行為 3.眼鏡體驗活動 -戴眼鏡對生活的影響 4.尋找遠方的小綠帽 -護眼行動:看遠方	我的眼睛亮晶晶 1.眼睛看得清楚嗎? -認識假性近視與近視 2.好習慣、壞習慣配對樂 -可能造成近視的行為 3.護眼操動一動及休息 -護眼行動
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
8 14	第二單元:健康好聽力 認識中耳炎、可能損傷聽力的行為及護耳行動		
	A 組	B 組	C 組
	聽力守護行動家 1.認識中耳炎小醫生 -認識中耳炎及其影響 2.聽力危機偵探隊	健康耳朵我來守護 1.中耳炎症狀配對樂 -認識中耳炎 2.傷害耳朵大搜查	我的耳朵真重要 1.耳朵聽一聽 -認識中耳炎與中耳炎 2.好耳朵、壞耳朵

	-可能損傷聽力的行為與控制 3.護耳宣導 -護耳行動:環境應變	-可能損傷聽力的行為 3.護耳生活小達人 -護耳行動	-可能損傷聽力的行為 3.護耳小超人 -護耳行動
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
15 21	第三單元:牙齒要保護 認識乳齒與恆齒、牙齒的種類及牙線的使用方法		
	A 組	B 組	C 組
	牙齒保線守護員 1.乳齒恆齒大探索 -認識乳齒與恆齒 2.牙齒一輩子的秘密 -恆齒的不可逆性 3.牙齒功能闖關賽 -牙齒種類與功能 4.牙線清潔高手 -牙線使用方法	牙齒健康小達人 1.乳齒恆齒比一比 -認識乳齒與恆齒 2.牙齒功能配對王 -認識牙齒種類 3.牙線操作方法 -牙線使用方法	我的牙齒長大了 1.我的牙齒換新家 -認識乳齒與恆齒 2.牙齒找工作 -認識牙齒種類 3.牙線小幫手 -認識牙線
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量		
下學期			
週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:認識流感 了解流感的症狀、傳染方式及自我照顧		
	A 組	B 組	C 組
	1.我是健康的小主播，辨識流感的症狀及理解流感會傳染給別人 2.體溫與照顧大師，能實際操作量體溫及溫水拭浴，物理式降溫 3.我的居家休養計畫，能夠學會按部就班地照顧自己	1.生病痛痛卡，辨識流感的症狀及自我身體的覺察 2.病毒抓迷藏，認識流感的傳染與環境衛生 3.生病大作戰，學會自我照顧	1.流感怪獸在哪裡?辨識流感的症狀 2.哈啾!怪獸飛過去了，了解流感的傳染方式與防護 3.小熊生病了，學會自我照顧
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		

8 14	第二單元:遠離流感 了解預防流感的方法、落實健康的行為及口罩聰明選		
	A 組	B 組	C 組
	1.健康守護者 -預防流感的方法 2.健康生活規畫師 -落實健康行為及生活作息落實 3.口罩糾察隊 -辨別口罩的錯誤戴法	1.流感偵探隊 -了解流感症狀與預防方法 2.健康行為大挑戰 -建立健康生活習慣:洗手 3.口罩選一選 -口罩聰明選 4.戴口罩的情境	1.我會保護自己不感冒 -認識流感傳染方式 2.落實健康行為 -洗手小高手 3.口罩正確配戴 -我是戴口罩小達人
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
15 21	第三單元:預防傳染病大作戰 了解防疫行動原則、家庭防疫行動、政府的防疫宣導及安心防疫生活		
	A 組	B 組	C 組
	防疫生活守護者 1.防疫情境判斷王 2.防疫對錯是非線 3.家庭防疫規劃師 -家庭防疫行動 4.安心防疫時鐘 -自主規律生活 5.防疫宣導海報小達人 -政府防疫宣導與安心防疫生活	健康防疫我最棒 1.防疫行動配對樂 -了解防疫行動原則 2.家庭防疫小幫手 -家庭防疫行動 3.防疫宣導小偵探 -政府防疫宣導	我是防疫小高手 1.防疫好習慣找一找 2.我的家庭防疫卡 -家庭防疫行動 3.安心生活紅綠燈 -安心防疫生活
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量		

七、領域：健康與體育--體育

每週節數		2節
教學對象		A組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) B組:三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) C組:二年級:陳○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 陳○融(智能障礙重度) 一年級:邱○品(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		【A組】 1c-III-1 了解運動技能要素與基本概念。 3c-III-1 表現穩定的身體活動技能。
		【B組】 1c-II-1 認識身體活動的基本技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。
		【C組】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。
		學習內容
		【A組】 Ab-III-1 身體組成與體適能活動。 Ha-III-1 網／牆性球類運動相關動作。 Cb-III-2 戶外休閒運動基本知識與技能。
		【B組】 Ab-II-1 體適能活動。 Hd-II-1 球類運動基本動作。 Cc-II-1 水域、戶外與運動安全知識。
		【C組】 Ba-I-1 基本肢體活動。 Ic-I-1 民俗運動基本動作。 Cb-I-1 運動安全常識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【A 組-高年級】 1. 能認識各項運動的基本動作要領，並說出運動時應注意的安全事項。 (1c-III-1、Ab-III-1、Cb-III-2) 2. 能在提示或示範下完成跑、跳、滾、爬等基本身體活動技能。 (3c-III-1、Ab-III-1) 3. 能操作球類及毬子活動的基本技巧，並提升身體協調能力。 (c-III-1、Ha-III-1) 4. 能在引導下完成跳躍與擺繩活動，增進身體平衡與手腳協調能力。(3c-III-1、Ab-III-1) 【B 組-中年級】 1. 能認識各項身體活動的基本動作及運動安全規則。 (1c-II-1、1c-III-1、Cc-II-1) 2. 能在示範及提示下完成滾動、爬行及跑步等基本動作。 (1c-II-1、3c-II-1、Ab-II-1) 3. 能操作球類活動的基本技巧，並完成指定任務。 (3c-II-1、Hd-II-1) 4. 能完成跳躍、擺繩及毬子活動，提升身體協調能力。 (3c-II-1、Ab-II-1) 【C 組-低年級】 1. 能認識身體活動的基本動作及運動安全規則。 (1c-I-1、1c-III-1、Cb-I-1) 2. 能模仿並完成翻身、爬行及跑步等基本身體活動。 (1c-I-1、3c-I-1、Ba-I-1) 3. 能在引導下操作球類活動，完成滾球、推球及拍球動作。 (3c-I-1、Ba-I-1) 4. 能模仿跳躍及民俗運動動作，提升身體協調能力。 (3c-I-1、1c-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量情境調整：依照學生個別的上學狀況，給予不同的情境並請學生操作 ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為實作 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材:康軒版健康與體育第一冊及第二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:體育用品 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:墊上運動		
	課程說明:墊上動物園，教導身體控制與翻身能力		
	A 組	B 組	C 組
	1. 抱膝前後滾 坐姿抱膝。 身體向後滾至肩膀。 再利用力量回到坐姿。 2. 毛毛蟲爬呀爬 趴在墊子上。 用手肘及雙腳向前移動。 爬向指定圖卡或玩具。	1. 滾滾樂 身體伸直躺在墊上。 雙手抱胸。 向左滾、向右滾到終點。 2. 毛毛蟲爬呀爬 趴在墊子上。 用手肘及雙腳向前移動。 爬向指定圖卡或玩具。	1. 小烏龜翻身- 學生平躺在軟墊上。 聽老師指令翻向左邊或右邊。 完成仰躺翻成趴姿，再翻回來。 2. 毛毛蟲爬呀爬 趴在墊子上。 用手肘及雙腳向前移動。 爬向指定圖卡或玩具。
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
8 14	第二單元:走走跑跑		
	課程說明:教導學生學會墊腳走、側併跑、前後交叉跑及抬腿跑		
	A 組	B 組	C 組
	1. 方向變換挑戰 教師出示方向卡。 學生依指令完成： 側併跑 前交叉跑 後交叉跑	1. 彩虹側併跑 地上擺放不同顏色標誌盤。 學生依教師口令向左或向右側併跑。 抵達指定顏色標誌	1. 小螃蟹側著走 地上貼兩條平行線。 學生模仿螃蟹橫著走。 熟悉後加入慢速側併跑。 到終點取得動物貼紙。 2. 小白兔抬腿跳

抵達指定位置。 2. 跨縣抬腿跑 地面設置多條低障礙線。 學生以高抬腿方式跨越。 完成後返回起點。	2. 火車過山洞 地上貼膠帶形成直線。 示範前交叉步及後交叉步。 學生沿線移動至終點。	地上放置圓圈或腳印。 學生依序抬高膝蓋踩圈。 逐漸加快速度
---	--	-------------------------------------

【非正式課程】

- ◎第8週-戶外教育
- ◎第9週-轉銜參觀
- ◎第10週-期中考定期評量
- ◎第11週-秀傳潔牙活動
- ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班)
- ◎第14週-特教宣導活動

第三單元：滾球高手

課程說明：教導學生滾球走、推滾球、合作送球回家

A 組	B 組	C 組
1. 障礙滾球走 設置彎道及障礙物。 學生控制球沿指定路線前進。 不可讓球離開路線。 2. 推滾球 地上設置不同分數區。 學生將球推向目標區。 計算獲得的分數。	1. 滾球繞圈圈 地上擺放數個角錐。 學生邊滾球邊繞過障礙物。 完成指定路線。 2. 推球送貨員 設置起點與終點。 學生將球推至指定區域。 挑戰停在目標圈內。	1. 小球散步去 每人一顆大球。 用雙手輕推球向前滾動。 跟著球慢慢走到終點。 球停下來時再繼續推動 2. 推球過山洞 使用寶特瓶或三角錐做成山洞。 學生將球推向目標。 讓球穿過山洞

【非正式課程】

- ◎第15週-校慶活動
- ◎第16週-普通班報佳音活動
- ◎第17週-和實圓夢活動活動
- ◎第20週-期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元：球類運動樂趣多 課程說明：拍球變化多、拍跑接力		
	A 組	B 組	C 組
	1. 拍球變變變 原地拍球 左右手交換拍球 高拍球 低拍球 2. 障礙拍球挑戰 設置角錐障礙。 學生拍球繞過障礙物。 抵達終點後返回。	1. 數字拍球挑戰 教師出示數字卡。 學生依數字拍球：3下、5下、10下 挑戰連續完成。 2. 拍球走迷宮 利用角錐排出路線。 學生邊拍球邊前進。 完成繞行路線。	1. 球球跳跳跳 每位學生一顆大球（籃球或軟球）。 教師示範單手或雙手拍球。 學生練習原地拍1~5下。 成功後給予貼紙鼓勵 2. 拍球變化 地面放置紅、黃、藍色圓點。

8 14			教師喊出顏色。 學生拍球後走到指定顏色位置。
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
	第二單元:跳一跳 課程說明:左右跳過繩、擺繩樂		
	A 組 1. 左右跳躍挑戰賽 地面排放多條繩子。 學生依指定路線：左跳、右跳、前進跳完成闖關任務。 2. 創意擺繩王 練習前擺與後擺。 練習單手擺繩及雙手擺繩。 完成指定擺繩動作組合。	B 組 1. 左右跳格子 地面放置數條平行繩子。 學生依序左右跳過每條繩子。 可搭配顏色指令進行。 2. 彩虹擺繩秀 學生持繩畫圓圈。 嘗試前擺、後擺及左右擺。 配合音樂進行節奏擺繩。	C 組 1. 小兔子跳跳樂 將長繩平放地面。 學生站在繩子一側。 聽老師口令：跳到左邊、跳到右邊 熟悉後可連續左右跳。 2. 擺繩樂 每人拿一條短跳繩。 模仿雨刷左右擺動。 模仿直升機往前轉圈圈。
15 21	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
	第三單元:毬子		
	A 組 1. 高手連續拍 學生自行拋毬。 用單手或雙手連續拍打。 挑戰3次、5次、10次。 2. 目標擊毬賽 地上設置不同分數區。 學生拍打毬子至目標區。 計算總分。	B 組 1. 連續拍拍樂 學生將毬子向上拋。 用手掌向上拍打。 挑戰連續拍1~3次。 2. 毬子送回家 前方放置呼拉圈。 學生拍打毬子進入呼拉圈。 挑戰不同距離。	C 組 1. 向上拍拍樂 教師將毬子輕輕拋起。 學生用手掌拍打毬子。 毬子落地後再撿起繼續練習。 2. 毬子過小河 地上放一條繩子當小河。 學生用手將毬子拍過小河。 成功拍過即可得分。
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量		

彰化縣和東國小115學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

七、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每月節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：盧○璇 特師(確定)：劉○霞
實施班級 & 特生名單 (暫定)		1年1班&特教班全班 六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (低年級) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 (中年級) 1c-II-1 認識身體活動的基本技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 (高年級) 1c-III-1 了解運動技能要素與基本概念。 3c-III-1 表現穩定的身體活動技能。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通與團隊精神。 學習內容 (低年級) Ba-I-1 基本肢體活動。 Ic-I-1 民俗運動基本動作。 Cb-I-1 運動安全常識。 (中年級) Ab-II-1 體適能活動。 Hd-II-1 球類運動基本動作。

	Cc-II-1 水域、戶外與運動安全知識。 (高年級) Ab-III-1 身體組成與體適能活動。 Ha-III-1 網／牆性球類運動相關動作。 Cb-III-2 戶外休閒運動基本知識與技能。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1.透過安全遊樂場、走走跑跑、墊上運動、伸展運動及跳躍活動，培養基本動作能力，增進身體協調與體能。(1c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、3c-II-1、1c-III-1、3c-III-1、Ba-I-1、Cb-I-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Ab-III-1、Ia-III-1) 2.透過滾球及拍球活動，練習基本球類技巧，提升手眼協調及身體控制能力。(3c-I-1、3c-II-1、3d-II-1、3c-III-1、3d-III-1、Hb-I-1、Hd-II-1、Ha-III-1) 3.透過童玩體驗及團體活動，培養運動興趣、遵守規則及合作互動的能力。(2c-I-1、2c-II-1、2c-II-2、2c-III-2、2d-III-2、Ic-I-1、Ic-II-1、Ic-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：評估並選擇安全活動環境。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：與同儕共同進行活動。 ☒ 提供教師助理：在旁協助學生練習體育動作。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1.教材：翰林版健康與體育1上與1下課本。
教具/輔具	1.教具：軟墊、三角錐、標誌盤、呼拉圈、平衡器材、軟球、拍球練習球、童玩（竹蜻蜓、毽子、沙包等）。 2.輔具：無。
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1~5	教學單元：安全遊樂場 教學內容：認識校園遊樂設備、使用遊樂器材時遵守安全規則。 合作模式：補充教學
6~10	教學單元：墊上運動 教學內容：墊上運動注意事項、墊上靜態活動。 合作模式：補充教學
11~15	教學單元：走走跑跑 教學內容：跟著節奏走、繞物走、頂誤走、紅綠燈遊戲、獵人打獵人遊戲。 合作模式：補充教學
16~21	教學單元：滾球高手 教學內容：大小球滾球體驗、樂樂棒球。 合作模式：補充教學

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元：伸展運動 教學內容：上肢伸展、下肢伸展、暖身操。 合作模式：補充教學
6~10	教學單元：球類運動樂趣多 教學內容：身體各部位擊球、氣球不落地遊戲、單雙人拍球練習。 合作模式：補充教學
11~15	教學單元：跳一跳 教學內容：雙腳跳、單腳跳、開合跳、跳房子。 合作模式：補充教學
16~21	教學單元：童玩體驗 教學內容：毽子、竹蜻蜓、踩高蹺。 合作模式：補充教學

八、領域：藝術(低年級-生活)

每週節數		3節(中高年級-藝術)、2節(低年級-生活)	
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A組】 1-II-1 在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。 1-II-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 在示範等策略提示下，能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 在示範等策略提示下，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 在示範等策略提示下，能嘗試學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 在引導與輔助下，能學習設計思考，進行創意發想或實作。	【A組】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
		【B組】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。	【B組】 B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。

	4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5- I -1 感受生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5- I -2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	【A 組】 A-1能透過聽覺辨識主題聲音或歌曲（動物、童話配樂），並以肢體動作或敲擊樂器進行模仿與演繹。(1-II-1、1-II-5、2-II-1、1-III-1、1-III-6、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-II-4、表 E-II-1、表 E-II-3、表 P-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、表 E-III-1、表 P-III-1、環 E2) A-2能觀察主題（動物、童話）圖像或角色特徵，並能口語說出名稱、顏色或特徵。(1-II-2、2-II-1、1-III-2、1-III-6、視 E-II-1、視 A-II-1、表 E-II-1、視 E-III-1、生 E6) A-3能在教師示範下，利用多元媒材完成主題（動物、童話）美感創作，並逐步參與共同發想。(1-II-2、1-II-3、1-II-5、1-III-2、1-III-3、1-III-6、視 A-II-1、視 E-II-1、視 E-II-3、表 E-II-3、表 E-III-1、視 E-III-1、視 E-III-2、表 P-III-1、品 E3) 【B 組】 B-1能增進對環境聲音與音樂節奏的聽覺察覺與非語言反應能力。(2-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-1、C-I-2、D-I-4、環 E2) B-2能提升對主題圖片、影像及色彩的視覺注視與概念指認表現。(2-I-1、5-I-1、5-I-2、B-I-1、B-I-3、C-I-1、生 E6) B-3能強化手部精細動作，能在協助下利用不同素材完成美感創作。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-2、D-I-4、品 E3)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：減少教室內的視覺干擾物。 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:改編康軒版藝術第3-6年級課本及康軒版生活1-2年級課本相關單元(簡化、減量、分解)、教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖畫紙、紙盤、蠟筆、彩色筆、水彩、白膠、口紅膠、安全剪刀、貼紙、各類回收素材、節奏樂器。 2.輔具：簡易溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	單元：動物狂歡派對-動物的聲音 【A組】(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-5、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-6、音 E-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-2、音 E-Ⅱ-4、表 E-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-3、表 P-Ⅱ-2、音 E-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-2、表 E-Ⅲ-1、表 P-Ⅲ-1、環 E2) 1. 聆聽各種動物叫聲與模仿聲音能辨認動物聲音並模仿動作與叫聲。 2. 欣賞動物主題音樂與律動，能配合音樂進行節奏律動。 3. 比較快慢節奏（兔子與烏龜），能分辨快慢並敲擊樂器。 4. 欣賞海洋主題音樂，能依音樂模仿海洋動物動作。 【B組】(2-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-1、C-I-2、D-I-4、環 E2) 1. 聆聽各種動物叫聲與模仿聲音，在教師協助下分辨動物叫聲。 2. 欣賞動物主題音樂與律動，在協助下進行拍手與肢體擺動。 3. 比較快慢節奏（兔子與烏龜），在協助下感受節奏變化。 4. 欣賞海洋主題音樂，在協助下進行肢體律動。 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	單元：動物狂歡派對-動物的顏色 【A組】(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-6、視 E-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅲ-1、生 E6) 1. 欣賞動物圖片與卡通插畫，能說出動物名稱與代表顏色。 2. 觀察不同動物的外型與顏色，能配對動物與顏色。 3. 欣賞海洋生物圖片與影片，能觀察圖像中動物動作細節。 【B組】(2-I-1、5-I-1、5-I-2、B-I-1、B-I-3、C-I-1、生 E6)

	1. 欣賞動物圖片與卡通插畫，能注視圖片並選擇喜歡圖片。 2. 觀察不同動物的外型與顏色，在協助下進行顏色指認。 3. 欣賞海洋生物圖片與影片，在提示下觀看與指認。 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:認識路上常見動物 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	單元：動物狂歡派對-動物創作 【A組】(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-5、1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-3、1-Ⅲ-6、視 A-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-3、表 E-Ⅱ-3、表 E-Ⅲ-1、視 E-Ⅲ-1、視 E-Ⅲ-2、表 P-Ⅲ-1、品 E3) 1. 能在示範下創作動物手印畫。 2. 能在示範下製作動物面具。 3. 海洋動物圖畫創作。 【B組】(4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-2、D-I-4、品 E3) 1. 能在肢體協助下完成動物手印畫。 2. 能在創作動物面具時依指令黏貼素材。 3. 海洋動物塗鴉創作。 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動:創作活動服裝 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	單元：玩具與童話世界 【A組】(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-5、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-6、音 E-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-2、音 E-Ⅱ-4、表 E-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-3、表 P-Ⅱ-2、音 E-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-2、表 E-Ⅲ-1、表 P-Ⅲ-1、環 E2) 1. 玩具兵進行曲，能跟隨節奏敲擊樂器及用身體演繹音樂節奏。 2. 欣賞童話配樂，能配合音樂簡單模仿角色。 3. 快樂玩具派對，使用打擊樂器配合歌曲打節奏，與同學演繹歌曲。 【B組】(2-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-1、C-I-2、D-I-4、環 E2) 1. 玩具兵進行曲，在協助下操作樂器。 2. 欣賞童話配樂，能感受音樂與搖擺身體。 3. 快樂玩具派對，在協助下跟隨節奏拍打樂器。 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽
8~14	單元：玩具與童話世界 【A組】(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-6、視 E-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅲ-1、生 E6) 1. 認識童話角色，欣賞童話人物與服裝並說出角色特徵。 2. 觀察卡通角色的服裝色彩搭配，辨識主要顏色。 3. 欣賞舞台劇並觀察燈光與色彩。

	【B組】(2-I-1、5-I-1、5-I-2、B-I-1、B-I-3、C-I-1、生E6) 1. 欣賞童話人物與服裝，在引導下觀看圖片或影片。 2. 觀察卡通角色的服裝色彩，進行簡單顏色配對。 3. 欣賞舞台劇並觀察燈光變化。 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	單元：玩具與童話世界 【A組】(1-II-2、1-II-3、1-II-5、1-III-2、1-III-3、1-III-6、視 A-II-1、視 E-II-1、視 E-II-3、表 E-II-3、表 E-III-1、視 E-III-1、視 E-III-2、表 P-III-1、品 E3) 1. 製作紙偶角色，能在示範下創作角色與服裝。 2. 玩具樂器 DIY，製作簡單沙鈴並裝飾樂器。 3. 歡迎來到童話城堡，與同學進行大型共同創作，能參與創意發想。 【B組】(4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、B-I-1、C-I-2、D-I-4、品 E3) 1. 製作紙偶角色，能在協助下進行塗色。 2. 玩具樂器 DIY，在協助下完成簡單沙鈴並黏貼素材在樂器上。 3. 歡迎來到童話城堡，在協助下與同學進行大型共同創作，能黏貼顏色素材。 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

九、領域：英語文

每週節數		中年級1節-高年級2節	
教學對象		A 組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) B 組:三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		【A 組】 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。	【A 組】 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及 句子的溝通。
		【B 組】 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文 語詞的字母。	【B 組】 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母 的辨識及描寫。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組-高年級 1. 認識並辨識英文字母 O-V 的大寫與小寫(1-III-6、2-III-2、Ac-III-4、國 E5) 2. 認識英文字母 O-V 的基本發音與開頭單字(1-III-6、2-III-2、	

	Ac-III-4、國 E5) 3. 認識顏色的英文 (1-III-6、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) 4. 能運用簡單英文句型描述物品的顏色 (1-III-6、1-III-8、1-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國 E5) B 組-中年級 1. 認識並辨識英文字母 O-V 的大寫與小寫 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5) 2. 認識字母 O-V 的基本發音與對應單字 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國 E5) 3. 認識常見動物與數字英文單字，並進行拼讀與配對 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5) 4. 理解並辨識英文數字 1-15 的讀音與拼法 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、B-II-1、國 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材參考康軒第1-2冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無

教具/輔具		1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容		
1 7	第一單元:認識字母(O-R) 透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 O-R 的大小寫		
	A 組		B 組
	1.教導 O-R 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 O-R 在字詞中的發音 3.教導以 O-R 為開頭的 相關語詞4-6 個，並發音 4.聽英文字母歌(A-G)，熟悉英文字母		1.教導 O-R 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 O-R 在字詞中的發音 3.教導以 O-R 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導		
8 14	第二單元:認識顏色(black、white、red) 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉顏色的英文		
	A 組		B 組
	1. 複習英文字母(A-R) 2. 教導 black、white、red 的英文 3. 把 black、white、red 的英文字母拼出來 教導句子 What color is it? It is black/white/red.		1. 複習英文字母(A-R) 2. 教導 black、white、red 的英文 3. 把 black、white、red 的英文字母拼出來 4. 看顏色的圖卡配對出正確的英文字詞
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動		
15 21	第三單元:認識時間 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉整點時間的說法		
	A 組		B 組
	1. 複習英文字母(A-R) 2. 教導1-12的英文 3. 把1-12的英文字母拼出來 教導句子 What time is it? It is 數字 o'clock。.		1. 複習英文字母(A-R) 2. 教導1-12的英文 3. 把1-12的英文字母拼出來 4.能夠填空句子 What time is it? It is 數字(填空) o'clock。.

【非正式課程】

- ◎第15週-校慶活動
- ◎第16週-普通班報佳音活動
- ◎第17週-和實圓夢活動活動
- ◎第20週-期末考評量

下學期

週次	單元名稱/內容	
1 7	第一單元:認識字母(S-V) 透過影片、PPT 教導學生能夠認識英文字母 S-V 的大小寫	
	A 組	A 組
	1.教導 S-V 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 S-V 在字詞中的發音 3.教導以 S-V 為開頭的 相關語詞4-6 個，並發音 4.聽英文字母歌(S-V)，熟悉英文字母	1.教導 S-V 英文字母大寫及小寫 2.透過影片教導 S-V 在字詞中的發音 3.教導以 S-V 為開頭的 相關語詞4-6個，並發音 4.聽英文字母歌(S-V)，熟悉英文字母
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽	
	第二單元:認識顏色(yellow、green、blue) 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉顏色的英文	
8 14	A 組	B 組
	1.複習英文字母(A-V) 2.教導 yellow、green、blue 的英文 3.把 yellow、green、blue 的英文字母拼出來 教導句子 What color is it? It is black/white/red.	1.複習英文字母(A-V) 2.教導 yellow、green、blue 的英文 3.把 yellow、green、blue 的英文字母拼出來 教導句子 What color is it? It is black/white/red.
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動	
	第三單元:認識時間 教導透過影片、圖片、字卡讓學生能夠熟悉幾點半的說法	
	A 組	B 組
15 21	1.複習英文字母(A-V) 2.教導30的英文 3.把30的英文字母拼出來 4.複習英文數字1-12 教導句子 What time is it? It is 數字 thirty。.	1.複習英文字母(A-V) 2.教導30的英文 3.把30的英文字母拼出來 4.複習英文數字1-12 4.能夠填空句子 What time is it? It is 數字(填空) thirty。
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議	

彰化縣和東國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		1節
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 五年級：洪○佑(智障中度) 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		學習內容
		【A組】 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 【B組】 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。

	特生4-sP-6 能自我激勵。	
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 3.安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)	
學習目標	【A 組】	【B 組】
	A.-1能獨立執行簡易餐食的準備與烹飪器具的清潔，並落實安全且健康的飲食行為。(特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 1-sA-3、特生 1-sA-4、特生 A-sA-1、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、家 E11、專團) A-2學生能實踐疾病預防行為，並在遇到傷害時能清晰描述經過以尋求適當協助。(特生 1-sA-12、特生 1-sA-13、特生 D-sA-1、特生 D-sA-2、安 E3、安 E4) A-3學生能針對個人生活需求訂定並執行目標，並在過程中肯定自己的能力與表現。(特生 4-sA-4、特生 4-sA-9、特生 L-sA-2、特生 M-sA-3、家 E12)	B-1能在輔助下完成安全衛生的進食程序，並建立正確的食物選擇與飲食檢視習慣。(特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-5、特生 1-sP-6、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、家 E11、專團) B.-2能建立良好的口鼻衛生習慣，並在身體不適時能運用圖卡或語言表達需求。(特生 1-sP-20、特生 1-sP-23、特生 D-sP-1、特生 C-sP-3、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E3、安 E4) B-3能在日常生活情境中練習做出選擇，並在完成任務後展現自我激勵的行為。(特生 4-sP-2、特生 4-sP-6、特生 L-sP-2、家 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：減少教室環境中的視覺干擾物 ☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間。 ☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：	

教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:學校附近餐廳。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕、電器、餐具、鏡子、衛生紙、症狀圖卡、增強物。 2.輔具：溝通板、溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	單元：簡易餐食小達人 【A 組】(特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 1-sA-3、特生 1-sA-4、特生 A-sA-1、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、家 E11、專團) 1.認識常見電熱設備（熱水壺、電鍋、飲水機等） 2.學習安全使用電器的方法 3.練習依照圖卡步驟沖泡簡易餐食 4.練習準備餐具與收拾桌面 5.學習使用洗潔劑清洗簡單餐具 6.練習辨識「洗乾淨」與「仍有油膩」的差異 【B 組】(特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-5、特生 1-sP-6、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、家 E11、專團) 1.認識常見餐具(湯匙、筷子、碗、杯子) 2.透過圖片、實物配對選擇適合的餐具 3.練習在提示下正確使用餐具進食 4.學習簡單食物的處理方式(洗水果、剝香蕉、打開包裝袋) 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	單元：健康生活我最棒 【A 組】(特生 1-sA-12、特生 1-sA-13、特生 D-sA-1、特生 D-sA-2、安 E3、安 E4) 1.認識健康飲食原則(多喝水、少糖少油、多吃蔬果) 2.認識不良飲食對健康的影響(蛀牙、肥胖、生病) 3.校園衛生行為(正確洗手、咳嗽遮口鼻、生病戴口罩) 【B 組】(特生 1-sP-20、特生 1-sP-23、特生 D-sP-1、特生 C-sP-3、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E3、安 E4) 1.認識咳嗽、流鼻涕與打噴嚏時的衛生行為(衛生紙遮掩口鼻、丟棄垃圾) 2.視覺步驟圖練習飯後整理與清潔(擦嘴巴、檢查嘴角) 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:選擇衛生與健康餐點 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動

15~21	單元：自律生活家 【A 組】(特生4-sA-4、特生4-sA-9、特生 L-sA-2、特生 M-sA-3、家 E12) 1.認識生活中的固定任務(整理書包、準時交作業、收拾物品) 2.學習訂定簡單具體目標(「每天帶聯絡簿」、「下課收好鉛筆」) 3.練習使用自我檢核表(有沒有達成、哪裡需要改進) 【B 組】(特生4-sP-2、特生4-sP-6、特生 L-sP-2、家 E12) 1.練習在生活情境中做選擇(選點心、選玩具) 2.學習理解「先做什麼、後做什麼」並練習安排簡單工作順序 3.在步驟圖卡提示下練習工作 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元：健康飲食與安全用餐 【A 組】(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生1-sA-3、特生1-sA-4、特生 A-sA-1、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、家 E11、專團) 1.認識健康與不健康食物(天然原型食物、高糖加工食品) 2.練習挑選健康零食 3.認識外食環境衛生 4.練習安全用餐行為(不邊走邊吃、小心熱湯、安全拿取餐具) 【B 組】(特生1-sP-2、特生1-sP-3、特生1-sP-5、特生1-sP-6、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、家 E11、專團) 1.認識新鮮與變質食物(發霉、異味) 2.透過圖片與實物比較可食用與不可食用食物 3.練習挑選安全點心與午餐 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽		
8~14	單元：保護自己與安全求助 【A 組】(特生1-sA-12、特生1-sA-13、特生 D-sA-1、特生 D-sA-2、安 E3、安 E4) 1.認識常見受傷情況(跌倒、割傷、燙傷) 2.練習描述受傷經過(地點、發生什麼事) 3.練習向大人求助 【B 組】(特生1-sP-20、特生1-sP-23、特生 D-sP-1、特生 C-sP-3、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E3、安 E4) 1.認識常見身體不舒服的感覺(頭痛、肚子痛、想吐) 2.使用症狀圖卡指出不舒服部位 3.練習以口語或非口語表達身體狀況(「我肚子痛」、「我不舒服」) 4.情境演練 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:戶外活動的危險及求助		

	◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	單元：欣賞自己與正向表達 【A組】(特生4-sA-4、特生4-sA-9、特生 L-sA-2、特生 M-sA-3、家 E12) 1.回顧自己的生活表現 2.練習說出自己的進步 3.學習使用正向語句(「我有做到」、「我很努力」、「我進步了」) 4.製作「我的進步紀錄」 【B組】(特生4-sP-2、特生4-sP-6、特生 L-sP-2、家 E12) 1.完成活動後練習自我鼓勵(「我完成了」、「好棒」) 2.使用喜歡的小獎勵增強動機(貼紙、蓋章) 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量:考試後的自我鼓勵

二、科目：社會技巧

每週節數		2節(高年級)、1節(中低年級)	
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 五年級：洪○佑(智障重度) 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	學習內容
		【A組】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	【A組】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
		【B組】 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	【B組】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 2.性別平等(E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)	

	3.品格教育(E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	【A 組】	【B 組】
	A-1能在社交情境中，配合視覺輔助工具使用完整且有禮貌的語句主動啟動對話，並在社區情境中表現出合宜的禮節。(特社3-II-2、特社3-II-7、特社C-II-1、特社C-II-2、性E4、性E6) A-2能辨識基本情緒與壓力來源，並學會運用實質增強物進行自我激勵，以提升面對困難任務的韌性。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社A-II-1、特社A-II-3) A-3能在團體活動中履行個人職責，並在發生衝突時嘗試以理性的方式溝通與解決，且能接受行為後果。(特社2-II-2、特社2-II-4、特社B-II-2、特社B-II-4、品E3)	B-1能練習使用圖卡輔具或仿說進行功能性溝通與社交禮貌之表達。(特社3-I-5、特社3-I-6、特社C-I-1、特社C-I-2、性E4、性E6) B-2能提升基本情緒辨識與生理反應覺察之能力。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2) B-3能養成遵守團體規則及初步理解衝突因果之社交知覺。(特社2-I-3、特社2-I-8、特社B-I-3、特社B-I-4、品E3)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少教室環境中的視覺干擾物 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:公園。	
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕、情緒圖卡、基本溝通圖卡。 2.輔具：溝通板。	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

1~7	單元：有禮貌的溝通高手 【A組】(特社3-II-2、特社3-II-7、特社C-II-1、特社C-II-2、性E4、性E6) 1.認識生活中的禮貌用語(請、謝謝、對不起) 2.學習如何主動開啟話題(打招呼、詢問對方、分享事情) 3.練習傾聽技巧(看著說話的人、等別人說完、不插話) 【B組】(特社3-I-5、特社3-I-6、特社C-I-1、特社C-I-2、性E4、性E6) 1.認識基本溝通圖卡(謝謝、好、不要) 2.練習使用圖卡表達需求 3.日常活動中進行功能性溝通練習(拿點心、借物品、請求協助) 4.練習以點頭、搖頭表達意思 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導:有禮貌地與他人互動
8~14	單元：認識情緒與紓解壓力 【A組】(特社1-II-1、特社1-II-2、特社A-II-1、特社A-II-3) 1.複習基本情緒 2.觀看情緒影片與圖片進行情緒辨識 3.討論生活中的壓力來源(被責備、作業太多、和同學吵架) 4.學習情緒調節方法(深呼吸、數數、找老師幫忙、到冷靜角休息) 【B組】(特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2) 1.認識基本情緒圖卡 2.練習情緒配對與指認活動 3.練習指出自己現在的情緒 4.使用圖卡或仿說表達感受 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:參與活動的情緒與壓力 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量:考試準備的壓力與調適 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動
15~21	單元：一起合作 【A組】(特社2-II-2、特社2-II-4、特社B-II-2、特社B-II-4、品E3) 1.認識團體合作的重要性 2.學習小組分工與任務責任 3.使用工作檢核表完成指定工作 4.練習輪流與等待拼圖 5.練習接受他人的建議與多數決結果 【B組】(特社2-I-3、特社2-I-8、特社B-I-3、特社B-I-4、品E3) 1.認識教室規則圖示(排隊、安靜、坐好) 2.配合視覺時間表進行活動轉換 3.練習依照圖片完成簡單規則(排隊與等待、在指定位置坐好參與活動) 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動:輪流及合作進行比賽 ◎第16週-普通班報佳音活動:與同儕合作發放小點心 ◎第17週-和實圓夢活動活動:按照視覺指示排隊領取禮物

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元：生活中的社交禮儀 【A組】 (特社3-II-2、特社3-II-7、特社C-II-1、特社C-II-2、性E4、性E6) 1.認識不同場合的社交禮儀(家庭、商店、學校) 2.練習主動問候與表達感謝 3.比較不適當與適當的用語差異 4.練習修正說話內容(「給我」改成「請給我」、「不要」改成「不好意思，我不需要」) 【B組】 (特社3-I-5、特社3-I-6、特社C-I-1、特社C-I-2、性E4、性E6) 1.認識生活中的招呼語(你好、再見) 2.使用招呼圖卡進行練習 3.練習在校園中與熟悉的人打招呼 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:打招呼練習		
8~14	單元：我會面對壓力 【A組】 (特社1-II-1、特社1-II-2、特社A-II-1、特社A-II-3) 1.認識自己的喜好與獎勵方式 2.與教師共同建立增強物清單 3.學習自我鼓勵語句(「我可以做到」、「再努力一下」) 4.面對較困難任務或壓力情境中練習自我鼓勵與持續參與 【B組】 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2) 1.認識身體不舒服時的感覺(心跳快、流汗、想哭) 2.使用生理反應圖卡進行配對 3.在模擬不舒服情境中練習冷靜方法 【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動		
15~21	單元：人際衝突與問題解決 【A組】 (特社2-II-2、特社2-II-4、特社B-II-2、特社B-II-4、品E3) 1.認識常見的人際衝突情境(搶東西、插隊、被誤會、意見不同) 2.透過社交故事分析衝突原因 3.練習辨識問題發生的原因與感受 4.學習適當的解決方法(輪流、協商、道歉、尋求協助) 5.練習接受衝突後的結果(暫停遊戲、向同學道歉、修正自己的行為) 【B組】 (特社2-I-3、特社2-I-8、特社B-I-3、特社B-I-4、品E3) 1.認識常見衝突情境(搶玩具、推人、不排隊) 2.從圖片中辨識問題原因 3.練習選擇適當的處理方式(找老師、暫停活動、輪流使用) 【非正式課程】		

- | |
|---------------------------|
| ◎第17週-轉銜會議
◎第20週-期末考評量 |
|---------------------------|

三、科目：溝通訓練(融入本土語言-閩南語)

每週節數		1節
教學對象		【A組】 六年級：黃○慧(智障中度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、張庭碩(自閉症中度) 【B組】 五年級：洪○佑(智障重度) 二年級：陳○融(自閉症重度)、陳○恩(自閉症中度) 一年級：邱○品(智障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		學習內容
		【A組】 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 (閩) 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活詞彙。
		【A組】 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 (閩) Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。
		【B組】 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 (閩) 1-I-1 能聽懂閩南語常用字詞的語音。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的禮節。
		【B組】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 (閩) Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。

融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)				
學習目標	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 517 914 555">【A 組】</th><th data-bbox="914 517 1412 555">【B 組】</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 555 914 1178"> A-1能提升在國語/閩南語溝通情境中注意多重訊息，並能解讀他人情緒與意圖的能力。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-4、特溝 B-sP-5、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2) A-2能增進國語/閩南語口語表達的完整性，能依據情境需求表達正確且適切的訊息。(特溝2-sP-4、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-4、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、專團) A-3能發展持續性的國語/閩南語對話輪替能力，並能就合作內容進行溝通與協調。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、性 E4、人 E3) </td><td data-bbox="914 555 1412 1178"> B-1能透過視覺與聽覺輔助，覺察環境國語/閩南語音並專注於溝通對象。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2) B-2能運用國語/閩南語圖卡結合口語模仿，發展出個人適切的溝通形式。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-4、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、專團) B-3能理解日常國語/閩南語溝通訊息，並主動表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、性 E4、人 E3) </td></tr> </tbody> </table>	【A 組】	【B 組】	A-1能提升在國語/閩南語溝通情境中注意多重訊息，並能解讀他人情緒與意圖的能力。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-4、特溝 B-sP-5、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2) A-2能增進國語/閩南語口語表達的完整性，能依據情境需求表達正確且適切的訊息。(特溝2-sP-4、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-4、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、專團) A-3能發展持續性的國語/閩南語對話輪替能力，並能就合作內容進行溝通與協調。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、性 E4、人 E3)	B-1能透過視覺與聽覺輔助，覺察環境國語/閩南語音並專注於溝通對象。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2) B-2能運用國語/閩南語圖卡結合口語模仿，發展出個人適切的溝通形式。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-4、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、專團) B-3能理解日常國語/閩南語溝通訊息，並主動表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、性 E4、人 E3)
【A 組】	【B 組】				
A-1能提升在國語/閩南語溝通情境中注意多重訊息，並能解讀他人情緒與意圖的能力。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-4、特溝 B-sP-5、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2) A-2能增進國語/閩南語口語表達的完整性，能依據情境需求表達正確且適切的訊息。(特溝2-sP-4、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-4、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、專團) A-3能發展持續性的國語/閩南語對話輪替能力，並能就合作內容進行溝通與協調。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、性 E4、人 E3)	B-1能透過視覺與聽覺輔助，覺察環境國語/閩南語音並專注於溝通對象。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2) B-2能運用國語/閩南語圖卡結合口語模仿，發展出個人適切的溝通形式。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-4、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、專團) B-3能理解日常國語/閩南語溝通訊息，並主動表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、性 E4、人 E3)				
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編				
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：:減少教室環境中的視覺干擾物 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：				

教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:無。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕、國語/閩南語圖卡。 2.輔具：溝通板、溝通圖卡。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	單元：我會聽重點 【A 組】(特溝1-sA-1、特溝1-sA-4、特溝 B-sP-5、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2) - 練習注意他人的口語、手勢與表情訊息 - 進行「聽國語/閩南語指令做動作」活動(坐好/坐好、吃飯/食飯、看書/看冊) - 練習辨識多重訊息(口語+動作、表情+語氣) - 聆聽校園生活短對話並找出重點 【B 組】(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2) - 聆聽生活中的常見聲音(鈴聲、拍手聲、敲門聲、音樂聲)並注視聲音來源 - 練習分辨不同聲音代表的意義 - 聽懂教師國語/閩南語指令與手勢並做動作(坐好/坐好、吃飯/食飯、看書/看冊) 【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導
8~14	單元：清楚表達我的想法 【A 組】(特溝2-sP-4、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-4、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、專團) - 練習使用完整句型表達(主詞+動詞+受詞) - 透過圖片練習說出完整需求(我要喝水/我欲啣水、我要吃飯/我欲食飯) 【B 組】(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-4、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、專團) - 認識功能性溝通圖卡(我要喝水、我要上廁所、我不要) - 配合情境活動進行溝通練習 - 練習模仿簡單口型與發音(我/我、要/欲、吃/食) 【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育:表達需求練習 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動

15~21	單元：你一句我一句 【A 組】(特溝3-sA-1、特溝4-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、性 E4、人 E3) 1.認識對話輪替規則 2.練習輪流說話與等待 3.與同學進行3回合以上的國語/閩南語對話(你好/你好、謝謝/多謝、換你/換你) 4.學習延續話題的方法 【B 組】(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、性 E4、人 E3) 1.透過圖卡、動作或簡單國語/閩南語詞彙表達參與意願(好/好、來/來) 2.練習主動加入團體活動 3.參與輪流遊戲與互動活動 【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動:參與團體遊戲 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動:輪流參與活動及領取禮物 ◎第20週-期末考評量
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	單元：讀懂別人的訊息 【A 組】(特溝1-sA-1、特溝1-sA-4、特溝 B-sP-5、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2) 1.透過圖片或影片辨識他人情緒並以國語或閩南語說明(開心/歡喜、生氣/生氣、難過/艱苦) 2.觀察表情、語氣與動作線索，練習推測他人的感受與原因 【B 組】(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2) 1.練習專注看著溝通者 2.觀察他人指物、揮手、點頭等非語言訊息，練習做出相對應反應(看向物品、拿取物品) 3.能配合簡單閩南語指令進行反應活動(「來」、「看這」) 【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽:觀察與分享比賽的心情		
8~14	單元：不同場合的溝通方式 【A 組】(特溝2-sP-4、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-4、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、專團) 1.認識不同場所的說話規則(圖書館小聲、操場適度大聲) 2.練習調整音量與語氣 【B 組】(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-4、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、專團) 1.認識在不同音量場合引起他人注意並向他人表達需求的方式(安靜環境-揮手或舉手、吵雜環境-大力揮手、走過去) 2.情境下練習在不同音量場合引起他人注意的方式(上課中的教室、下課的教室、操場)		

	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動:戶外空間如何引起他人注意 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動
15~21	單元：合作與協商小高手 【A 組】(特溝3-sA-1、特溝4-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、Bg-II-2、性 E4、人 E3) 1.進行小組合作任務(拼圖活動、桌遊) 2.練習討論與分工 3.練習常見衝突情境中，以國語/閩南語與同學協調(一起/做伙、換你/換你、我先/我先、猜拳/擲) 【B 組】(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-1、1-I-1、2-I-1、Ab-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、性 E4、人 E3) 1.練習理解並配合小組合作中的常用國語/閩南語指令(一起/做伙、換你/換你、我先/我先) 2.練習在團體遊戲中建立基本社交技能(注視、打招呼) 【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量

四、科目：功能性動作(全班)

每週節數		1節
教學對象		A組：六年級：黃○慧(智障中度) 五年級：洪○佑(智障重度) 三年級：許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) B組：二年級：陳○恩(自閉症中度) 陳○融(智能障礙重度) 一年級：邱○品(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A組：黃○慧、許○恩、洪○佑、張○碩 1. 增進前三指肌力與精細操作能力(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團) 2. 培養手眼協調與定位能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團) 3. 提升配對與排序的邏輯能力(特功2-8、功 H-1、特功 I-8) 4. 完成簡單步驟任務與成品製作(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)

	B組:陳○融、陳○恩、邱○品 1. 培養前三指基本動作與觸覺經驗(特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 I-8、專團) 2. 建立初步手眼協調與空間方向感(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 I-8、專團) 3. 學會簡單分類與配對能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-1、特功 I-8) 4. 參與簡單手作活動並完成具體作品(特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功 I-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☒ 座位安排：依據同儕特性安排座位 ☒ 教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生個別狀況，給予不同程度的協助讓學生實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：市售教具、自製教具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1 7	第一單元:小球回家 課程說明:用手拿起絨毛球，將球放入指定的籃子或從袋子中拿出來	
	A 組	B 組
	1. 將不同顏色的絨毛球放入夾鏈袋內2. 根據圖卡指示內容將絨毛球移到出口 3. 拿出絨毛球	1. 教師示範拿起絨毛球。2. 學生將球放入指定籃子。 3. 逐步增加距離
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導	
8 14	第二單元:衣夾小達人與彈珠分類	
	A 組	B 組
	指腹捏夾小物 提供小湯匙或大鑷子，讓學生捏起桌上的彈珠或乒乓球，移動到對應顏色的杯子裡放開。	夾子大考驗 提供適合兒童力道的晾衣夾。引導學生用前三指指腹用力按開夾子，夾在紙盤邊緣。
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動	
15 21	第三單元:神秘百寶袋與貼紙拼圖 課程說明:從袋子裡或紙上將貼紙取出來，並且貼在指定的位置上	
	A 組	B 組
	給學生一個有大拉鍊或簡單扣子的布包（百寶袋），學生必須計畫如何一手按住袋子，另一手拉開拉鍊，取出裡面的貼紙。 將貼紙精準地貼在圖畫紙指定的幾何圖形（如圓形、正方形）格子內，考驗末端放開時的精準度與眼手協調。	使用前三指指腹，細心地將貼紙從底紙上剝下來（訓練指尖細緻力道與對位）。 將貼紙精準地貼在圖畫紙指定的幾何圖形（如圓形、正方形）格子內，考驗末端放開時的精準度與眼手協調。
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量	
下學期		
週次	單元名稱/內容	

1 7	第一單元:撕紙活動 課程說明:將廣告紙或色紙撕成小碎片，並且黏貼在紙上	
	A 組	B 組
	每人一張色紙，將色紙撕成小紙片，並將小紙片黏貼在圖畫上，成為一張美麗的圖案	每人發一張色紙，透過視覺引導線，練習將色紙撕成小紙，練習雙手反向出力的穩定性
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽	
8 14	第二單元:精準放位置 將積木放置在井字格字內	
	A 組	B 組
	提供圖片，要學生依照圖片的內容將不同顏色的積木放入井字格內	利用井字格位圖示輔助，練習將積木精確放於指定點。
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動	
15 21	第三單元:穿衣鈕扣 課程說明:拿取鈕扣練習版或是衣服練習穿好鈕扣	
	A 組	B 組
	拿取衣物將衣物的鈕扣按照順序扣好鈕扣	用鈕扣練習版練習扣好大鈕扣
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量	

五、科目：職業教育(全班)

每週節數		1-2節(中低年級1節)(高年級2節)
教學對象		A組:六年級:黃○慧(智障中度) 五年級:洪○佑(智障重度) 三年級:許○恩(自閉症中度伴隨中度智障) 張○碩(自閉症中度伴隨輕度智障) B組:二年級:陳○恩(自閉症中度) 陳○融(智能障礙重度) 一年級:邱○品(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-I-2 認識社區中常見的職業 特職1-II-1 辨識常見的職業 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成 學習內容 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A組:黃○慧、許○恩、洪○佑、張○碩 1. 學會辨識料理所需材料與器具(特職5-I-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2、特職 B-II-1) 2. 培養依序操作與動作協調能力(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2、專團) 3. 建立對職業角色的基本認識(特職1-I-2、特職1-II-1、轉銜) B組:陳○融、陳○恩、邱○品 1. 認識並配對料理材料與器具(特職5-I-2、特職 B-I-1、特職 B-II-1、) 2. 透過感官參與體驗簡易烹飪活動(特職5-I-2、特職7-II-1、特職3-IV-2、特職 B-I-1、特職 B-I-2)

	3. 能配對常見職業與其服裝、工具(特職1-I-2、特職1-II-1)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位 ■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與和突發狀況的處理、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片協助 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、YOUTUBE、自製 PPT 馬鈴薯起酥： https://icook.tw/recipes/323551 氣炸酥皮布丁： https://icook.tw/recipes/379773 地瓜起士餅： https://icook.tw/recipes/472284 香蕉煎餅： https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/16678615 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：簡易溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 	第一單元: 馬鈴薯起酥 影片說明: 透過影片說明馬鈴薯起酥的注意事項，認識所需的材料、器材及教學

7	步驟，並透過團隊合作完成	
	A 組	B 組
	透過團隊合作完成削馬鈴薯皮，並將馬鈴薯切碎，倒入碗中，加入砂糖攪拌，包入起酥皮內，用氣炸鍋炸。	在肢體的協助下，讓學生完成將馬鈴薯包入氣炸鍋內
	【非正式課程】 ◎第3週-家長日特教宣導 ◎第4週-地板滾球特教宣導	
8 14	第二單元:氣炸酥皮布丁 透過影片說明氣炸酥皮布丁的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成	
	A 組	B 組
	可以將酥皮對折，並將布丁放入酥皮中間，放入氣炸鍋內氣炸	在肢體的協助下，讓學生將布丁打開，並放在已對折的酥皮中間
	【非正式課程】 ◎第8週-戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動(特教班) ◎第14週-特教宣導活動	
15 21	第三單元:認識職業(1)-消防員 課程說明:透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解消防員的工作內容 1.認識消防員服裝 2.認識消防員的隨身物品 3.認識消防員的工作內容	
	A 組	B 組
	透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識消防員的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出	能將消防員的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對
	【非正式課程】 ◎第15週-校慶活動 ◎第16週-普通班報佳音活動 ◎第17週-和實圓夢活動活動 ◎第20週-期末考評量	
下學期		
週次	單元名稱/內容	

1 7	第一單元:簡易香蕉煎餅 透過影片說明香蕉煎餅的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成	
	A 組	B 組
	將麵團擀薄，中心放入已去皮的香蕉，並捲起包好，切成數份，放入煎鍋，煎至全面金黃。	將麵粉加鹽、水及食用油混合拌勻，揉成麵糰
	【非正式課程】 ◎第4週-農場播種活動 ◎第5週-適應體育田徑賽	
8 14	第二單元:地瓜起士餅 透過影片說明地瓜起士餅的注意事項，認識所需的材料、器材及教學步驟，並透過團隊合作完成	
	A 組	B 組
	將地瓜削皮，並切塊，放入電鍋蒸熟，搗碎成泥，並加入鮮奶油、食用油及麵粉，將起士絲包入地瓜內，油煎。	在肢體的協助下，將蒸熟的地瓜搗成泥，並將起士絲包入地瓜麵糰內
	【非正式課程】 ◎第10週-期中考定期評量 ◎第10週-搭乘大眾運輸工具戶外教育活動 ◎第12週-跳蚤市場活動 ◎第13週-秀傳潔牙活動	
15 21	第三單元: 認識職業(2)-醫師 課程說明: 透過圖片、影片及繪本，讓學生能基本的了解醫師的工作內容 1.認識醫師服裝 2.認識醫師的隨身工具 3.認識醫師的工作內容	
	A 組	B 組
	透過相關媒材的介紹，讓學生有基本的認識醫師的相關服裝、工具和工作內容並且能選出或說出	能將醫師的服裝圖片及隨身工具內容圖片配對
	【非正式課程】 ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量	

