

彰化縣和東國小 115 學年度課程計畫
□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(五年級/身體病弱/領域：數學、生活管理 / ■抽離組)

每週節數		1 節
教學對象		和東國小五年級洪○○
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (配合學生所屬學校版本進度及內容，學習重點不予調整。)		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。
		學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版） （配合學生所屬學校版本進度及內容）	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 5.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。） 6.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	1.報讀較複雜的長條圖和折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。（d-III-1、D-5-1、品 E3、閱 E1） 2.理解因數、公因數和最大公因數，理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義，並能應用於生活解題。（n-III-3、N-5-3、人 E5、涯 E12） 3.認識多邊形的意義與性質；透過操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形三內角和為 180 度。（s-III-5、S-5-1、科 E2、品 E3） 4.在具體情境中理解擴分、約分和通分的意義；能進行異分母分數的大小比較。（n-III-4、N-5-4、人 E5、涯 E12） 5.透過操作了解線對稱圖形的意義；認識對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角；能繪製和剪出線對稱圖形。（s-III-6、S-5-4、科 E2、品 E3） 6.能做簡單異分母分數的加法和減法；解決生活中分數的應用問題。（n-III-4、N-5-4、人 E5、涯 E12） 7.能解決連除和多步驟的計算問題；熟練運用四則運算性質（含分配律）簡化計算。（n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、涯 E12、閱 E1） 8.透過操作理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並能應用於生活解題。（s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3、科 E2、品 E3） 9.能解決生活中時間的乘法、除法及應用問題。（n-III-11、N-5-16、人 E5、涯 E12） 10.了解正方體和長方體的構成要素；理解邊和邊、面和面的關係；能計算正方體和長方體的表面積。（s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、科 E2、品 E3） 11.健康生活習慣的養成。（特生 1-sP-26、特生 D-sP-4、安 E6）
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：在家中/病房學習 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：採 Google meet 視訊教學，依學生視聽狀況調整螢幕字體大小與音量，並提供電子檔教材，方便學生於精神較佳時自行複習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協調所屬學校認輔教師支援，與原班導師、輔導室保持聯繫，掌握學生身心與治療狀況以彈性調整課程，並協助學生線上參與班級活動。 ☒ 其他（請說明）：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程。關注學生因疾病及治療所產生的情緒與心理需求，營造輕鬆無壓力的學習氛圍；尊重治療期間身體狀況，彈性調整上課時間與時長。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：配合學生治療療程及身體狀況彈性調整評量時間，避免於學生身體不適、住院或精神不佳時進行；必要時延後或分段進行。 ☒ 評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 ☒ 作答方式調整：允許學生以口頭、視訊或電子方式作答，並視身體狀況延長或分段完成。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之。學科評量以原校試卷為主，由教師帶回學生所在地(家中/病房)作答，並配合學生身體狀況彈性安排作答時間與方式。
教材/社區資源	1.教材:數學第九十冊課本、作業簿、習作、評量 2.社區資源：家長、所屬學校認輔教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度表