

彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 李○葳(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特學1-III-1 辨識學習訊息中的重要項目與關鍵線索。 特學1-III-2 比較不同訊息的重點，並整理其主要內容。 特學1-III-6 運用反覆練習、摘要或標記等策略，複習並強化學習內容。 特學1-III-11 摘要文章內容的重點、重要概念及段落脈絡。 特學1-III-12 主動提出不清楚或不理解的學習內容，並尋求協助。 特學2-III-1 在少量提醒下，完成課前準備與課後複習工作。 特學4-III-1 規劃作業或考試時間，並依時限完成學習任務。 特學4-III-2 運用檢核表或自我檢查方法，發現並修正常見錯誤。 學習內容： 特學 A-III-1 學習訊息中的重要項目、關鍵線索與重點整理。 特學 A-III-2 維持學習專注的方法與自我提醒策略。 特學 A-III-3 學習內容的重點、概念整理與摘要方法。 特學 A-III-5 反覆練習、重點標記、摘要與複習策略。 特學 A-III-7 學習或文章內容的脈絡、因果關係與段落架構。 特學 B-III-1 課前預習、課後複習與學習任務準備。 特學 D-III-1 有時限作業、考試或學習任務的時間規劃。 特學 D-III-2 自我檢核表、錯誤訂正與常見錯誤修正方法
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

學習目標	1.能運用合適的閱讀策略，辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與段落重點。(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-11、特學1-III-12、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7、閱E3) 2.能運用反覆練習、摘要或標記等策略進行複習，並完成課前準備與課後學習工作。(特學1-III-6、特學2-III-1、特學A-III-5、特學B-III-1、閱E3) 3.能規劃作業或考試時間，依時限完成學習任務，並運用自我檢查方法修正常見錯誤。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、涯E12) 4.能運用適當的學習策略解決學習問題，主動表達不清楚或不理解的內容，並尊重不同性別與同儕觀點。 (特學1-III-12、特學A-III-2、特學A-III-3、特學D-III-2、性E3、涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激 ☐座位安排： ☒教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。 ☒試題(卷)調整：使用原班試卷，部分題目加入提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自(改)編學習單、南一版國語第12冊課本及習作、南一版數學第12冊課本及習作、教學PPT。 2.社區資源：鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具：筆電、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 第一單元重點偵探出任務（閱 E3） 課程說明：以多元文本閱讀配合國語課本內容及生活經驗，引導學生運用畫關鍵字、圈選重要訊息、標記段落重點、整理文章脈絡等閱讀策略，協助學生辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與主要概念，並練習用自己的話說出文章重點及表達不清楚的內容。
	非正式課程 防災演練（第4週）：能理解防災演練重點，依「趴下、掩護、穩住」等指令完成避難動作，並辨識逃生路線。
8~14週	正式課程 第二單元職業小達人（涯 E12、性 E3、閱 E3） 課程說明：過職業相關文本、圖片、影片及生活經驗，引導學生認識不同職業的工作內容、使用工具、工作場所與所需能力；練習圈選關鍵字、整理職業資訊、比較不同工作特色，並了解職業選擇不應受性別刻板印象限制，培養解決問題與做決定的能力。
	非正式課程 期中學習評量(第十週)：檢核學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 第三單元解題高手養成班（閱 E3、涯 E12） 課程說明：配合國語、數學及生活情境，引導學生覺察學習中常見問題，練習找出題目或文本中的關鍵訊息，並透過分步驟整理、策略選擇、反覆練習、自我檢查與錯誤修正等方式，提升學生解決學習問題的能力。
	非正式課程 期末學習評量(第二十週)：檢核學習策略應用成效。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 第一單元閱讀探險隊（閱 E3） 課程說明：以多元文本閱讀(配合國語課本文本)結合校本課程為素材，引導學生運用重點標記、段落摘要、5W1H 提問及圖表整理等策略，協助學生掌握文章重點、重要概念與內容脈絡，並練習提出不理解之處及進行討論。 非正式課程 畢業旅行（第7週）： 能閱讀畢業旅行通知單，找出集合時間、地點、攜帶物品、活動流程及安全注意事項。
8~14週	正式課程 第二單元學習任務王（涯 E12、閱 E3） 課程說明：因應六年級學習任務與評量需求，引導學生整理學習任務，練習課前準備、課後複習、考前重點整理、時間分配、讀題技巧、圈關鍵字、檢查答案等策略，協助學生依時限完成作業或考試，並提升自我管理能力。 非正式課程 期中學習評量（第十二週）：檢核學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 第三單元國中先修挑戰（性 E3、涯 E12、閱 E3） 課程說明：透過生活情境、升學情境與學習任務，引導學生辨識問題、整理訊息、選擇合適策略、分步驟執行並檢查結果；同時鼓勵學生主動表達不清楚的內容，練習尋求協助，並於討論中尊重不同性別與同儕觀點，培養面對國中學習生活所需的問題解決與自我調整能力。 非正式課程 期末學習評量（第十七週）：檢核學習策略應用成效。

彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一&二年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 江○宸 (輕度智能障礙) 二年級 李○羚 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 【一年級】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 【二年級】 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息

	學習內容： 【一年級】 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 【二年級】 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(字詞 Ab) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(字詞 Ab) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(字詞 Ab) Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(字詞 Ab) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(字詞 Ab) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(句段 Ac) Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【一年級】 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命略。) 【二年級】 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)

學習目標	【一年級】 1. 能聽出別人所表達的意思並適當回應以達成溝通的目的。 (1-I-3-1、1-I-3-2、2-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝 BsP-6、人 E5) 2. 能正確認識及應用注音符號 (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2)。 3. 認識常用國字300-500字 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5)。 4. 寫出合理的筆順、筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-3) 5. 讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 (5-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3、環 E2) 【二年級】 1. 能聆聽、聽懂並理解別人所表達的意思及內含的訊息，並能正確發音及做出適合情境的回應以達成溝通的目的。 (1-I-2-2、1-I-3-1、2-I-1、2-I-3、Ac-I-3、特溝2-sP-2、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2) 2. 能擴充詞彙量，能正確理解詞彙意義並在生活情境中正確運用詞語表達想法。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-6) 3. 能朗讀並讀懂課文內容，在提示下找出文章的重要訊息，並說出課文大意或文章想表達的主要意思。 (1-I-3-1、5-I-1、5-I-4、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2) 4. 寫出合理的筆順、筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激 ☐座位安排： ☒教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 延長考試時間 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: 採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。 ☒試題(卷)調整: 使用原班試卷，部分題目加入提示。 ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、南一版國語第1冊/第3冊課本及習作、教學 PPT。 2. 社區資源: 鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具: 筆電、平板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、數學 A 組

(一&二年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(數學) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 江○宸 (輕度智能障礙) 二年級 李○羚 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 【一年級】 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【二年級】 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 【一年級】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加

型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

【二年級】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-3 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾

	何圖形 的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步 認識、直接比較、間接比較（含個別單位） D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入議題	□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【一年級、二年級】 1. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態) 2. 生涯規劃教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)
學習目標	【一年級】 1. 認識0到100的數與量，理解順序與大小，能操作10至100以內的加減法並解決簡單問題，能辨識錢幣並進行簡單買賣。 (n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4) 2. 辨識常見圖形與形體，能分類、仿製與拼、排，建立基礎空間概念。(s-I-1、S-1-2) 3. 比較物品長短，能用單位測量與記錄長度，進行簡單合成與分解。 (n-I-7、S-1-1、N-1-5) 4. 認識時間用語與整點、半點，理解日曆與日期順序 (n-I-9、N-1-6) 5. 能依特徵分類物品，紀錄與解讀簡單資料表，培養基礎統計能力。 (d-I-1、D-1-1) 【二年級】 1. 認識1000以內數字，理解位值與大小，能進行加減直式計算、運用錢幣進行簡單買賣與換算。學習乘除並解決簡單應用問題。 (n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-1、N-2-2、N-2-5、N2-6、N-2-7) 2. 認識平面與立體圖形的邊、角、面，能觀察、拼排與仿作，理解圖形間的關係 與周長概念。(s-I-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 3. 能以公分、公尺測量長度並換算，認識容量與重量單位，進行簡單比較與估測。 (n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、N-2-12、S-2-1、S-2-3、S-2-4) 4. 能讀整點與分針時刻，認識日曆與日期順序。 (n-I-9、N-2-13、N-2-14) 5. 能依特徵分類物品與圖形，能紀錄、整理並解讀簡單資料表。 (d-I-1、D-2-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激 □座位安排： ■教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 延長考試時間 □評量情境調整: ■評量方式調整: 採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。 ■試題(卷)調整: 使用原班試卷，部分題目加入提示。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、南一版數學第1/第3冊課本及習作、教學PPT。 2. 社區資源: 鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具: 筆電、平板 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。