

# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧組 A

(年級/科目：三年級/情緒行為障礙/特殊需求(社會技巧)/□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                          |        | 301黃○硯(學習障礙)<br>306王○羽(情緒行為障礙)<br>306林○暉(情緒行為障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。<br/>(特社 1-IV-3、人 J3)</li> <li>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。<br/>(特社 1-IV-1、生 J6)</li> <li>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。<br/>(特社 A-IV-2、特社 1-IV-3)</li> <li>4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。<br/>(特社 1-IV-4、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5)</li> <li>5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。<br/>(特社 3-IV-1、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3)</li> <li>6. 能遵守班上的規範與秩序，並完成所交辦之事項。<br/>(特社 3-IV-3、特社 3-IV-1、家 J3)</li> <li>7. 能與班上同學正確互動與相處。<br/>(特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)</li> <li>8. 能夠正確使用網路社群媒體和同學互動。<br/>(特社 2-IV-4、特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J1)</li> <li>9. 能聽從教師的指示進行咖啡課程活動，並且可以和同學一起完成咖啡課程任務。<br/>(特社 1-IV-4、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1)</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、教學資源網</li> <li>2. 社區資源：圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、互動式電子螢幕、桌遊</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8   | <p>第一單元：課堂介紹與規則說明</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。</li> <li>2.建立課堂安全感與團體契約，培養互相尊重、包容與友善傾聽的學習氛圍。</li> <li>3.學習辨識不同個體的特質與給人的觀感，初步覺察這些差異如何影響人際互動關係。</li> <li>4.預告本學期核心主題，初步認識情緒覺察與衝突處理的重要性，建立學習動機。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館：利用圖書館的環境練習遵守圖書館的安靜規範、借閱禮儀與愛惜書籍的態度。</p> <p>第8週：第一次學習評量：檢核學生對基本情緒表情與涵義的辨識能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |    |         |
| 9-14  | <p>第二單元：認識情緒與影響(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。</li> <li>2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。</li> <li>3.利用角色扮演課程學習人際互動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在不同的情境，學習角色扮演</li> <li>(2)學習不同情境下能給予適當肯定的言詞</li> <li>(3)培養正向的情緒</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會<br/>利用運動會提升與人互動的團隊合作能力。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園<br/>利用農場的休閒環境，讓學生學習溫和地與小動物互動，培養尊重生命與同理他人的態度。</p> <p>第14週：第二次學習評量：<br/>檢核學生在角色扮演活動，表現出適當的情緒調節與正向肯定的言詞。</p>                                                                        |    |         |
| 15-21 | <p>第三單元：面對衝突與問題處理(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。</li> <li>2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</li> <li>3.利用桌遊互動課程學習團隊合作：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學習清楚表達自我意見並接納他人觀點。</li> <li>(2)學習在發生人際衝突時，運用合宜的協商技巧與情緒控制能力。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動<br/>透過國際身心障礙者日活動讓學生培養同理心，學習尊重生命的多元差異。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議<br/>透過轉銜會議，協助學生探索自我優勢與未來進路，提升生涯適應力。</p> <p>第19週：期末感恩活動<br/>透過期末感恩活動，練習向師長與同儕具體表達感謝，體會正向人際互動的溫暖。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>透過模擬情境或桌遊，檢核學生面對衝突時，能否運用冷靜的情緒與合宜的溝通技巧來處理問題。</p> |    |         |

### 下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|
|----|---------|----|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-8   | <p>第一單元：負面想法的轉換(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初暖身活動、銜接教學。</li> <li>2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</li> <li>3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。</li> <li>4. 培養學生合作以及負責任的精神與態度。</li> <li>5. 培養學生對於生活美學的欣賞。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第2週：適性安置說明會</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>利用比賽情境進行價值澄清的討論，瞭解負面想法與行為後果的影響。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9-14  | <p>第二單元：正向語言與行為的建立(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。</li> <li>2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。</li> <li>3. 利用手作體驗(或藝術創作)課程進行人際相處：</li> <li>4. 利用茶點分享課程進行人際相處：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 招待他人、表達感謝與得體應對的社交禮節。</li> <li>(2) 培養學生合作以及負責任的精神與態度。</li> <li>(3) 培養學生對於生活美學的欣賞。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽</p> <p>鼓勵學生專注完成個人創作，並練習運用所學的「正向語言」，具體讚美與欣賞同儕的藝術作品。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)</p> <p>透過實地參訪鹿港高中，協助學生認識未來升學環境與校園生活；並結合社區適應，實地練習搭乘公車的流程與乘車禮儀。</p> <p>第13週：7-11、寶雅</p> <p>了解7-11、寶雅的購物環境，並將課堂所學的社交禮儀(如排隊等待)與正向語言(如結帳時向店員道謝)，實際應用於社區互動中</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21 | <p>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。</li> <li>2. 利用表達性藝術(或手作)課程進行小組共創互動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用多元媒材(如粉彩、黏土、雜誌拼貼)進行小組共同創作任務。</li> <li>(2) 培養學生對於藝術與生活美學的欣賞。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈</p> <p>實地走訪中友百貨與一中商圈，練習規劃無障礙動線、尋找店家及控管預算，提升在複雜社區環境的適應與問題解決能力。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學，在桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動</p> <p>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動</p> <p>第19週：畢業典禮</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>                                                                                                                                             |

# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧組 B

(年級/科目：二、三年級/腦性麻痺、情緒行為障礙/特殊需求(社會技巧)/□抽離組 ■外加組)

| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 206粘○淳(腦性麻痺)<br>209黃○熏(學習障礙)<br>309廖○希(情緒行為障礙)<br>309姚○凱(情緒行為障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。<br/>(特社 1-IV-3、人 J3)</li> <li>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。<br/>(特社 1-IV-1、生 J6)</li> <li>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。<br/>(特社 A-IV-2、特社 1-IV-3)</li> <li>4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。<br/>(特社 1-IV-4、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5)</li> <li>5. 能覺察自己各方面（情緒、想法、言行）的狀況，並進行自我監控與調整。<br/>(特社 3-IV-1、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3)</li> <li>6. 能遵守班上的規範與秩序，並完成所交辦之事項。<br/>(特社 3-IV-3、特社 3-IV-1、家 J3)</li> <li>7. 能與班上同學正確互動與相處。<br/>(特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)</li> <li>8. 能夠正確使用網路社群媒體和同學互動。<br/>(特社 2-IV-4、特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J1)</li> <li>9. 能聽從教師的指示進行咖啡課程活動，並且可以和同學一起完成咖啡課程任務。<br/>(特社 1-IV-4、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1)</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、咖啡器具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、教學資源網</li> <li>2. 社區資源：圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、互動式電子螢幕、桌遊</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8   | <p>第一單元：課堂介紹與規則說明</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。</li> <li>2. 建立課堂安全感與團體契約，培養互相尊重、包容與友善傾聽的學習氛圍。</li> <li>3. 學習辨識不同個體的特質與給人的觀感，初步覺察這些差異如何影響人際互動關係。</li> <li>4. 預告本學期核心主題，初步認識情緒覺察與衝突處理的重要性，建立學習動機。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館：利用圖書館的環境練習遵守圖書館的安靜規範、借閱禮儀與愛惜書籍的態度。</p> <p>第8週：第一次學習評量：檢核學生對基本情緒表情與涵義的辨識能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |    |         |
| 9-14  | <p>第二單元：認識情緒與影響(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。</li> <li>2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。</li> <li>3. 利用角色扮演課程學習人際互動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在不同的情境，學習角色扮演</li> <li>(2) 學習不同情境下能給予適當肯定的言詞</li> <li>(3) 培養正向的情緒</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會<br/>利用運動會提升與人互動的團隊合作能力。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園<br/>利用農場的休閒環境，讓學生學習溫和地與小動物互動，培養尊重生命與同理他人的態度。</p> <p>第14週：第二次學習評量：<br/>檢核學生在角色扮演活動，表現出適當的情緒調節與正向肯定的言詞。</p>                                                                       |    |         |
| 15-21 | <p>第三單元：面對衝突與問題處理(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。</li> <li>2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</li> <li>3. 利用桌遊互動課程學習團隊合作：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習清楚表達自我意見並接納他人觀點。</li> <li>(2) 學習在發生人際衝突時，運用合宜的協商技巧與情緒控制能力。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動<br/>透過國際身心障礙者日活動讓學生培養同理心，學習尊重生命的多元差異。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議<br/>透過轉銜會議，協助學生探索自我優勢與未來進路，提升生涯適應力。</p> <p>第19週：期末感恩活動<br/>透過期末感恩活動，練習向師長與同儕具體表達感謝，體會正向人際互動的溫暖。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>透過模擬情境或桌遊，檢核學生面對衝突時，能否運用冷靜的情緒與合宜的溝通技巧來處理問題。</p> |    |         |

### 下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|
|----|---------|----|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-8   | <p>第一單元：負面想法的轉換(人 J3、生 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初暖身活動、銜接教學。</li> <li>2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</li> <li>3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。</li> <li>4. 培養學生合作以及負責任的精神與態度。</li> <li>5. 培養學生對於生活美學的欣賞。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第2週：適性安置說明會</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>利用比賽情境進行價值澄清的討論，瞭解負面想法與行為後果的影響。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9-14  | <p>第二單元：正向語言與行為的建立(家 J3、品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。</li> <li>2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。</li> <li>3. 利用手作體驗(或藝術創作)課程進行人際相處：</li> <li>4. 利用茶點分享課程進行人際相處：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 招待他人、表達感謝與得體應對的社交禮節。</li> <li>(2) 培養學生合作以及負責任的精神與態度。</li> <li>(3) 培養學生對於生活美學的欣賞。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽</p> <p>鼓勵學生專注完成個人創作，並練習運用所學的「正向語言」，具體讚美與欣賞同儕的藝術作品。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)</p> <p>透過實地參訪鹿港高中，協助學生認識未來升學環境與校園生活；並結合社區適應，實地練習搭乘公車的流程與乘車禮儀。</p> <p>第13週：7-11、寶雅</p> <p>了解7-11、寶雅的購物環境，並將課堂所學的社交禮儀(如排隊等待)與正向語言(如結帳時向店員道謝)，實際應用於社區互動中</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> |
| 15-21 | <p>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。</li> <li>2. 利用表達性藝術(或手作)課程進行小組共創互動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用多元媒材(如粉彩、黏土、雜誌拼貼)進行小組共同創作任務。</li> <li>(2) 培養學生對於藝術與生活美學的欣賞。</li> </ol> </li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈</p> <p>實地走訪中友百貨與一中商圈，練習規劃無障礙動線、尋找店家及控管預算，提升在複雜社區環境的適應與問題解決能力。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學，在桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動</p> <p>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動</p> <p>第19週：畢業典禮</p> <p>第21週：第三次學習評量</p>                                                                                                                                             |



# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、職業教育 A 組

( 三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 /□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學對象                          |        | 305游○或(學習障礙)<br>308陳○耀(學習障礙)<br>311柯○瀚(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> |
|                               |        | <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>                                                                                                                                                                        |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1）</li> <li>3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。（特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2）、（轉銜）</li> <li>5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1）</li> <li>6. 能培養學生在職場上的工作安全。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3）</li> <li>7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5）</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、圖書館、教學資源網</li> <li>2. 社區資源：圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、觸控式螢幕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 上學期教學進度表                                                                                                         |         |    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之<br>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |         |    |         |
| 週次                                                                                                               | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館</p> <p>瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生對各職業基本能力的概念。</p>                                                                                       |    |         |
| 9-14                                                                                                                                                                           | <p>第二單元 工作資訊(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會</p> <p>瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園</p> <p>瞭解在地農場經營及管理的相關工作資訊。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>檢核學生知道如何搜尋就業資訊。</p>                           |    |         |
| 15-21                                                                                                                                                                          | <p>第三單元 科系介紹(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動</p> <p>從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議</p> <p>家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。</p> <p>第19週：期末感恩活動</p> <p>透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> <p>檢核學生知道各高中職的科系。</p> |    |         |
| <p style="text-align: center;"><b>下學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| 週次                                                                                                                                                                             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作表現(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生的工作表現在時限內完成。</p>                                                                                                                  |    |         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9-14</b></p>  | <p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽<br/>讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)<br/>學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。</p> <p>第13週：7-11、寶雅<br/>瞭解在7-11以及寶雅的工作性質以及注意事項。</p> <p>第14週：第二次學習評量<br/>檢核學生對工作安全的概念。</p>                    |
| <p><b>15-21</b></p> | <p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>瞭解在地商家的相關工作資訊。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學<br/>在及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。</p> <p>第19週：畢業典禮<br/>瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>檢核學生執行團隊合作的能力。</p> |

# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、職業教育 B 組

( 三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 /□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學對象                          |        | 301陳○ (學習障礙)<br>303柯○杰(學習障礙)<br>303彭○翰(學習障礙)<br>308林○爐(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> |
|                               |        | <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>                                                                                                                                                                        |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1）</li> <li>3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。（特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2）、（轉銜）</li> <li>5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1）</li> <li>6. 能培養學生在職場上的工作安全。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3）</li> <li>7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5）</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、圖書館、教學資源網</li> <li>2. 社區資源：圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                   |         |    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|
| <p align="center"><b>上學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |         |    |         |
| 週次                                                                                                                                                                | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館</p> <p>瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生對各職業基本能力的概念。</p>                                                                                       |    |         |
| 9-14                                                                                                                                                                           | <p>第二單元 工作資訊(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會</p> <p>瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園</p> <p>瞭解在地農場經營及管理的相關工作資訊。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>檢核學生知道如何搜尋就業資訊。</p>                           |    |         |
| 15-21                                                                                                                                                                          | <p>第三單元 科系介紹(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動</p> <p>從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議</p> <p>家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。</p> <p>第19週：期末感恩活動</p> <p>透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> <p>檢核學生知道各高中職的科系。</p> |    |         |
| <p style="text-align: center;"><b>下學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| 週次                                                                                                                                                                             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作表現(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生的工作表現在時限內完成。</p>                                                                                                                  |    |         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9-14</b></p>  | <p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽<br/>讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)<br/>學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。</p> <p>第13週：7-11、寶雅<br/>瞭解在7-11以及寶雅的工作性質以及注意事項。</p> <p>第14週：第二次學習評量<br/>檢核學生對工作安全的概念。</p>                    |
| <p><b>15-21</b></p> | <p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>瞭解在地商家的相關工作資訊。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學<br/>在及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。</p> <p>第19週：畢業典禮<br/>瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>檢核學生執行團隊合作的能力。</p> |



# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、職業教育 C 組

( 三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 /□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                          |        | 305王○承(學習障礙)<br>306林○治(學習障礙)<br>303林○荃(學習障礙)<br>307周○廷(學習障礙)<br>307李○宏(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。（特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1）</li> <li>3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。（特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6）</li> <li>4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2）、（轉銜）</li> <li>5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。（特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1）</li> <li>6. 能培養學生在職場上的工作安全。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3）</li> <li>7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。（特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5）</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、圖書館、教學資源網</li> <li>2. 社區資源：圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、觸控式螢幕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之  
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|
|----|---------|----|---------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8                                                                                                              | 第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3)<br>課程說明：<br>透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。<br><br>非正式課程：<br>第5週：圖書館<br>瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。<br>第8週：第一次學習評量<br>檢核學生對各職業基本能力的概念。                                                                       |    |         |
| 9-14                                                                                                             | 第二單元 工作資訊(涯 J6)<br>課程說明：<br>透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。<br><br>非正式課程：<br>第9週：全校運動會<br>瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。<br>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園<br>瞭解在地農場經營及管理的相關工作資訊。<br>第14週：第二次學習評量<br>檢核學生知道如何搜尋就業資訊。                   |    |         |
| 15-21                                                                                                            | 第三單元 科系介紹(涯 J6)<br>課程說明：<br>介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。<br><br>非正式課程：<br>第15週：國際身心障礙者日相關活動<br>從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。<br>第16週：三年級升學轉銜會議<br>家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。<br>第19週：期末感恩活動<br>透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。<br>第21週：第三次學習評量<br>檢核學生知道各高中職的科系。 |    |         |
| 下學期教學進度表                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之<br>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
| 週次                                                                                                               | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                    | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-8                                                                                                              | 第一單元 工作表現(安 J3)<br>課程說明：<br>透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。<br><br>第4週：適應體育田徑賽<br>讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。<br>第8週：第一次學習評量<br>檢核學生的工作表現在時限內完成。                                                                                              |    |         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9-14</b></p>  | <p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽<br/>讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)<br/>學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。</p> <p>第13週：7-11、寶雅<br/>瞭解在7-11以及寶雅的工作性質以及注意事項。</p> <p>第14週：第二次學習評量<br/>檢核學生對工作安全的概念。</p>                    |
| <p><b>15-21</b></p> | <p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>瞭解在地商家的相關工作資訊。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學<br/>在及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。</p> <p>第19週：畢業典禮<br/>瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>檢核學生執行團隊合作的能力。</p> |

# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、職業教育 D 組

( 三年級/學習障礙 /領域：特殊需求領域-職業教育 /□抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                          |        | 304姚○琳(學習障礙)<br>304吳○璇(學習障礙)<br>307黃○叡(學習障礙)<br>307陳○媛(學習障礙)<br>310高○瑄(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                          | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6)</li> <li>2. 能培養學生在進入職場前，具備的求職技巧。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1)</li> <li>3. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6)</li> <li>4. 能培養學生對職業所需之基本能力，增進個人工作表現。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-2)、(轉銜)</li> <li>5. 能培養學生對職業所需之基本能力，遵守工作守則。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-1)</li> <li>6. 能培養學生在職場上的工作安全。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、安 J3)</li> <li>7. 能培養學生在職場上提高意外災害應變能力。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職 B-IV-5)</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組門字型安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕<br><input checked="" type="checkbox"/> 愛心小天使：幫助特殊生所需的需求<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考前一週<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到樂活班教室進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 自編學習單、圖書館、教學資源網</li> <li>2. 社區資源: 圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、觸控式螢幕</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                   |         |    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|
| <p align="center"><b>上學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |         |    |         |
| 週次                                                                                                                                                                | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作基本能力培養(涯 J6)(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館</p> <p>瞭解圖書館人員的工作性質，學習需要具備哪些能力。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生對各職業基本能力的概念。</p>                                                                                       |    |         |
| 9-14                                                                                                                                                                           | <p>第二單元 工作資訊(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會</p> <p>瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園</p> <p>瞭解在地農場經營及管理的相關工作資訊。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>檢核學生知道如何搜尋就業資訊。</p>                           |    |         |
| 15-21                                                                                                                                                                          | <p>第三單元 科系介紹(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動</p> <p>從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議</p> <p>家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。</p> <p>第19週：期末感恩活動</p> <p>透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> <p>檢核學生知道各高中職的科系。</p> |    |         |
| <p style="text-align: center;"><b>下學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |
| 週次                                                                                                                                                                             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-8                                                                                                                                                                            | <p>第一單元 工作表現(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師的講解及示範，讓學習學習如何在規定時限內認真地完成工作。</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生的工作表現在時限內完成。</p>                                                                                                                  |    |         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9-14</b></p>  | <p>第二單元 工作安全(安 J3)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配網路資訊，讓學生學習在工作時要注意哪些事情，如操作機器時的注意事項。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽<br/>讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)<br/>學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。</p> <p>第13週：7-11、寶雅<br/>瞭解在7-11以及寶雅的工作性質以及注意事項。</p> <p>第14週：第二次學習評量<br/>檢核學生對工作安全的概念。</p>                    |
| <p><b>15-21</b></p> | <p>第三單元 團隊合作(涯 J6)</p> <p>課程說明：<br/>透過老師的講解及示範，並且搭配影片，讓學生學習在職場上與同事如何相互合作，讓工作更有效率的完成。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>瞭解在地商家的相關工作資訊。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學<br/>在及桌遊分組的時候，展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。</p> <p>第19週：畢業典禮<br/>瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>檢核學生執行團隊合作的能力。</p> |



# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練組

(年級/科目：一二三年級年級/腦性麻痺、中度智能障礙、輕度智能障礙/特殊需求(功能性動作訓練) / □抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 新生蔡○佑(腦性麻痺) 306 粘○淳(腦性麻痺)<br>301 施○勝(中度智能障礙) 302 柯○耀(輕度智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 K-3 騎腳踏車機。</p> |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在上課前跟著小隊長做暖身操。<br/>(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、人 J3)</li> <li>2. 能自行運用韻律呼吸調整步伐及節奏。<br/>(特功 2-2、特功 C-3、特功 E-12)</li> <li>3. 能自行運用韻律呼吸進行慢跑練習。<br/>(特功 2-1、特功 E-13、特功 E-14、家 J3)</li> <li>4. 能使用跑步機連續跑 1 公里/時速 3。<br/>(特功 1-1、特功 J-2、家 J3)</li> <li>5. 能和同學分組進行籃球投籃、特奧滾球比賽。<br/>(特功 3-2、特功 E-14、人 J3、生 J6)</li> <li>6. 能使用滑步機連續 8 分鐘/強度 5。<br/>(特功 3-1、品 J1)</li> <li>7. 使用投籃機可以中籃得分達 60 分。<br/>(特功 3-1、特功 J-2、品 J2)</li> <li>8. 可以經由老師或同學協助騎乘腳踏車機（飛輪車）達 3 公里。<br/>(特功 K-3、特功 2-2、特功 J-2、特功 2-10 )</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼運動輔具使用說明</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：上課時會讓學生使用平板，以做為輔助運動器材的使用。指導學生使用跑步機、滑步機、腳踏車機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>愛心小天使：幫助特殊生所需的需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理各項需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:自編運動處方、體育運動教學資源網。</li> <li>2. 社區資源: 圖書館、7-11、寶雅</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、平板、X BOX、腳踏車機、跑步機、滑步機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |
| 週次                                                                                                                                         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-8                                                                                                                                        | <p>第一單元 <b>心肺耐力</b>(家 J3、人 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過老師講解與示範，能運用韻律呼吸調整步伐及節奏。</p> <p>2. 透過老師講解與示範，能運用韻律呼吸進行慢跑練習。</p> <p>3. 經由老師或同學協助使用飛輪車，並且可以配合呼吸調整騎行節奏。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：圖書館</p> <p>查詢跑步相關書籍雜誌，讓學生能加了解跑步運動的相關知識。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生對跑步運動能力的概念。</p>                                                                                               |    |         |
| 9-14                                                                                                                                       | <p>第二單元 <b>伸展運動</b>（人 J3、家 J3）</p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，讓學生能了解如何正確做肢體伸展基本動作。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：全校運動會</p> <p>運動會比賽前做伸展運動避免激烈運動造成的運動傷害。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園</p> <p>教導學生從事全程行走活動，讓身體充份獲得伸展。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>檢核學生對伸展運動的動作是否正確。</p>                                                                                                             |    |         |
| 15-21                                                                                                                                      | <p>第三單元 <b>球類運動</b>(品 J1、生 J6、人 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過老師講解，讓學生可以認識各種球類運動及比賽的正式規則。</p> <p>2. 透過老師示範，讓學生可以藉由從事各種球類運動而達到運動的目的。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週：國際身心障礙者日相關活動</p> <p>透過國際身心障礙者日活動介紹特奧球類運動。</p> <p>第16週：三年級升學轉銜會議</p> <p>透過轉銜讓大家了解學生對於球類運動的喜好，提供高中端未來安排課程之參考。</p> <p>第19週：期末感恩活動</p> <p>透過影片播放，欣賞學生運動時的精彩時刻。</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> <p>檢核學生對各項球類運動的相關知識。</p> |    |         |
| <p><b>下學期教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |
| 週次                                                                                                                                         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 週次 | 單元名稱/內容 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-8   | <p><b>第一單元 身體柔軟度</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師示範，讓學生的身體柔軟度及心肺耐力提升。</li> <li>2. 透過老師講解與介紹，讓學生可以多認識身體柔軟度的好處，以及養成運動前做暖身操的良好習慣。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第2週：適性安置說明會</p> <p>第4週：適應體育田徑賽<br/>帶領學生比賽前做暖身操，避免激烈運動造成的運動傷害。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p>                                                                          |
| 9-14  | <p><b>第二單元 特奧滾球比賽（人 J3、家 J3）</b></p> <p>課程說明：</p> <p>透過老師講解及示範，並且讓學生可以進行滾球分組比賽。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽<br/>讓學生學習繪畫特奧滾球比賽的現況。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)<br/>瞭解鹿港高中對於特奧滾球的推行狀況。</p> <p>第13週：7-11、寶雅</p> <p>第14週：第二次學習評量</p>                                                                                                          |
| 15-21 | <p><b>第三單元 核心運動</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師講解，讓學生可以認識各種核心動作訓練。</li> <li>2. 透過老師示範，讓學生可以藉由從事各種核心動作訓練而達到運動的目的。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>利用手環計算走路的步數，用以達到運動的目的。</p> <p>第15-17週：咖啡職涯試探課程、桌遊融入各科教學</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>介紹各種核心動作訓練及相關器材。</p> <p>第19週：畢業典禮</p> <p>第21週：第三次學習評量</p> |

# 彰化縣伸港國中115學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理 A 組

( 年級/科目：二、三/生管 / □抽離組 ■外加組)

| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | 301 黃柏硯 (智能障礙)<br>301 施錡勝 (智能障礙)<br>302 柯承耀 (智能障礙)<br>210 郭智偉 (疑似智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）</p> <p>2. 人權（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。）</p> <p>3. 環境（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。）</p> <p>4. 海洋（海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。）</p>                                                                                                                               |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能培養個人物品及環境清潔的衛生概念與能夠分類垃圾及進行資源回收。<br/>（特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4）</p> <p>2. 能了解住家不同意外災害與處理，並具有自我保護的知能。<br/>（特生 F-sA-2、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 2-sP-11、人 J8、環 J12）</p> <p>3. 能接納自我並尊重他人，認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。<br/>（特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 J1、性 J5）</p> <p>4. 能培養處理食物能力及學會餐後收拾技巧。<br/>（特生 1-sP-3、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6）</p> <p>5. 能以適當的方式清洗、整理及收納衣物，並具備衣物破損處理的能力。<br/>（特生 1-sA-5、特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 1-sA-8、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3）</p> <p>6. 能認識休閒活動種類並培養休閒的興趣。<br/>（特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2）</p> <p>7. 能上網選擇及購買適合自己的衣物。<br/>（特生 B-sA-1）</p> <p>8. 能培養獨立行動能力及說出自己所在的地理位置，並能注意交通安全。<br/>（特生 3-sP-1、特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、特生 3-sP-6、環 J12）</p> <p>9. 能認識自己就讀學校及社區環境及資源，並探討海洋對陸上環境及生活的影響。<br/>（特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、海 J13）</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：小組門字型安排。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、樂活生活教室。</p> <p>■愛心小天使：幫助特殊生所需的需求。</p> <p>■提供教師助理：協助特殊生在校需求。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：樂活班學生在課堂中多元評量。</p> <p>■作答方式調整：問答、觀察、實作。</p> <p>□試題（卷）調整：樂活班根據學生程度自編段考考卷。</p>                                                                                                                       |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材:自編學習單、圖書館、教學資源網、性別平等相關桌遊。</p> <p>2.社區資源:圖書館、7-11、寶雅。</p>                                                                                                                                              |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具:平板、電腦、觸控式螢幕、性別平等相關桌遊、字卡、詞卡。</p>                                                                                                                                                                         |

### 上學期教學進度表

需註明**正式及非正式課程**，**正式課程**宜進行課程說明，**非正式課程**活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；**融入的議題**宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| <b>1-8</b>   | <p>第一單元 家庭生活(性J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:透過老師講解及示範，讓學生學習清潔工作及日常生活中安排適合的家庭休閒活動，並能認識性別平等之意義及檢視生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習清潔工作及日常生活中安排適合的家庭休閒活動，並能認識性別平等之意義及檢視生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第5週：圖書館<br/>學習安排適合的休閒活動。</p> <p>第8週：第一次學習評量<br/>檢核學生家庭生活相關的基本能力及價值觀。</p>                  |    |         |
| <b>9-14</b>  | <p>第二單元 自我照顧</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:透過老師講解及示範，讓學生學習使用烹調用具之行為及完成用餐後的處理，如：剝皮、打開包裝、餐後收拾。</p> <p>低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習使用烹調用具之行為及完成用餐後的處理，如：剝皮、打開包裝。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第9週：全校運動會<br/>瞭解各項準備工作以及工作進行的事前規劃。</p> <p>第12週：校外教學-嘉義萌宠村親子樂園<br/>認識各種動物並近距離和動物接觸及互動。</p> <p>第14週：第二次學習評量<br/>檢核學生對自我照顧的相關能力。</p> |    |         |
| <b>15-21</b> | <p>第三單元 社區應用(環J12)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:透過老師講解及示範，讓學生學習描述自己所在位置，且培養學生在社區內能夠自主活動，如：使用 google 地圖幫助理解地理位置。</p> <p>低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習描述自己所在位置，如：使用 google 地圖幫助理解地理位置。</p>                                                                                                                             |    |         |

非正式課程:

第15週：國際身心障礙者日相關活動

從身障日相關活動中學習瞭解自己和體諒他人。

第16週：三年級升學轉銜會議

家長和學生以及導師一同填寫自己有興趣的志願序。

第19週：期末感恩活動

透過動手做的活動瞭解自己的興趣性向。

第21週：第三次學習評量

檢核學生能否能夠使用 google 地圖描述住家所在位置。

### 下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| 1-8  | <p>第一單元 家庭生活(環 J12、性 J5、人 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:透過老師的講解及示範，讓學生學習發生天災之應變措施及注意到可能的危險，如：防颱時可以儲備物資、地震時不要搭乘電梯。能認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>低組:透過老師示範及個別指導，讓學生學習發生天災之應變措施及注意到可能的危險，如：防颱時可以儲備物資、地震時不要搭乘電梯。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>讓學生學習自己的參賽流程與時間，學習自己負責。</p> <p>第8週：第一次學習評量</p> <p>檢核學生對天然災害的認識與預防措施。</p>                                                                                         |    |         |
| 9-14 | <p>第二單元 社區應用(海 J13)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:透過老師的講解及示範，能列舉政府單位之服務內容，能描述自己所在位置及在社區內自主活動，並討論戲水安全的親海行為。</p> <p>低組:透過老師示範及個別指導，能列舉政府單位之服務內容，能描述自己所在位置及在社區內自主活動。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第9週：「童畫心世界」畫畫比賽</p> <p>讓學生學習繪畫比賽的報名流程與完成畫作的注意事項。</p> <p>第11週：轉銜參訪-鹿港高中(學習搭乘大眾運輸工具-公車)</p> <p>學習如何搭乘大眾運輸工具的注意事項，以及高中職參訪體驗時的注意事項。</p> <p>第13週：7-11、寶雅</p> <p>瞭解7-11以及寶雅在社區的地理位置。</p> <p>第14週：第二次學習評量</p> <p>檢核學生能否自主描述小北百貨所在位置。</p> |    |         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-21 | <p>第三單元 自我照顧</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：透過老師的講解及示範，讓學生學習使用烹調用具、用餐後的處理、檢查衣物破損情形並能尋求協助縫補，使用影片讓學生學習使用不同方式洗濯晾曬衣物。</p> <p>低組：透過老師示範及個別指導，讓學生學習使用烹調用具、用餐後的處理、檢查衣物破損情形並能尋求協助縫補。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週：校外教學-中友百貨、一中商圈<br/>掌握流行趨勢和認識專櫃銷售的應對技巧。</p> <p>第15-17週：桌遊融入各科教學。<br/>桌遊分組的時候能展現團隊合作的精神。</p> <p>第18週：國小升國中新生轉銜會議暨參觀活動<br/>請在校生分組協助國小生順利完成轉銜活動。</p> <p>第19週：畢業典禮<br/>瞭解畢業典禮的流程以及如何團隊合作完成交辦的事項。</p> <p>第21週：第三次學習評量<br/>檢核學生對烹煮用具的認識及清潔。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|