

彰化縣美豐國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組（五年級/智能障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		陳○允（智／輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 在圖示輔助下理解數的十進位的位值結構，並在引導下認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法的意義並做生活中相關的計算與應用。 n-III-8 在協助下以無條件進入、無條件捨去以及四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 透過操作與觀察理解容量體積之間的關係，並做簡單的應用。 s-III-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 透過操作與觀察理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 在引導下以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 特需_學習策略 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「千位」至「萬位」。整合整數與小數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-11 解題：對小數取概數。無條件進入、無條件捨去、四捨五入法。 N-5-12 面積：平方公分、平方公尺的換算與計算。 N-5-13 重量：「公斤」的生活實例之應用（含與公克的換算與計算）。 N-5-15 容積：容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特需_學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	1.能理解整數、小數等基本概念，並進行四則運算及重量、容量等生活應用。 (n-III-1、n-III-7、n-III-8、n-III-11、n-III-12、N-5-1、N-5-8、N-5-11、N-5-12、N-5-13、N-5-15、科 E2) 2.能認識常見幾何圖形（平面、立體），理解其基本性質，並進行面積、體積及線對稱圖形等簡單應用。 (s-III-1、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-5-7、科 E4) 3.能閱讀、整理及繪製簡單統計圖表，並依據資料回答相關問題。 (d-III-1、D-5-1、科 E2、科 E4) 4.能運用反覆練習增加學習印象，並在提醒下完成課堂工作，逐步建立良好的學習習慣。 (特學 I-I-7、特學 2-II-1、特學 A-II-5、特學 B-II-1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他提示 (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、補充教材 2. 社區資源：雲水書車、圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、尺...)、增強板、計時器。 2. 輔具：電腦、平板、計算機。

備註：無教學進度表

一、五年級 **國語** 外加組 (五年級/智能障礙/語文領域/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節	
教學對象		陳○允 (智／輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 能朗讀短篇文本，並表現抑揚頓挫的變化。 特需_學習策略 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 特需_學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文的理解方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 國際教育：國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習目標		1.能認識並運用常用國字與詞彙，提升識字與語文應用能力。 (4-III-2、4-III-3、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-7、閱 E1) 2.能閱讀短篇文本並理解語句及文章大意。(5-III-1、Ac-III-2、Ad-III-2、閱 E1、國 E5) 3.能專心聆聽並以適當語句表達想法。(1-III-1、1-III-4、國 E5) 4.能運用輔助策略理解字詞及文章內容。(特學1-I-12、特學1-I-14、特學 A-I-6、特學 A-I-7)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。	

	☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：獨立考場。 ☒評量方式調整：除考試時提供報讀服務外，平時透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、補充教材 2. 社區資源：雲水書車、圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類詞圖卡、增強板、計時器。 2. 輔具：電腦、平板、字典。

備註：無教學進度表