

# 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：好修國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 聽語障巡迴輔導班

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點                                 | 課程評鑑細項                                                                 | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                     | 簡要<br>文字描述                                                                |
|------|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                      |                                                                        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                   |                                                                           |
| 課程設計 | 課程總體架構   | 1.<br>教育效益                           | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表) |                  |   |   |   | √                   | 一、<br>考量學生個別差異與學習需求，彈性調整課程節數，提供適切之教育支持服務，以促進學生學習參與及提升學習成效。                |
|      |          | 2.<br>內容結構                           | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)           |                  |   |   |   | √                   | 二、<br>特殊需求領域(溝通訓練)課程節數之安排，依據特殊教育課程綱要相關規範辦理，並經課程發展委員會審議通過，以維護課程實施之適切性與專業性。 |
|      |          | 4.<br>發展過程                           | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                         |                  |   |   | √ |                     |                                                                           |
|      | 9.<br>學習 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 |                                                                        |                  |   | √ |   | 一、<br>依據學生能力現況及學習需求 |                                                                           |
|      | 彈性       |                                      |                                                                        |                  |   |   |   |                     |                                                                           |

| 評鑑層面        | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                                  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |         |          |                                                                                                         | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程實施<br>(續) | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br><u>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</u> |                  |   |   |   | √ | 一、教師具備足夠之專業知識與教學人力，能有效實施特殊需求領域（溝通訓練）課程，以回應學生多元學習需求。<br><br>二、教師積極參與新課綱及特殊教育相關專業研習，充分掌握課程綱要精神與內涵，並能落實於教學實務之中。<br><br>三、教師透過共同備課、觀課與議課等專業成長活動，熟悉課程綱要、課程計畫及教材內容，提升教學品質與課程實施效能。<br><br>四、教師能與受巡學校教師進行專業交流與對話，提供課程規劃及教學實務之諮詢與建議，協助提升課程與教學品質。 |
|             |         |          | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                          |                  |   |   |   | √ |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                             |                  |   |   |   | √ |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |                  |   |   |   | √ |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                             |                  |   |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                       |                  |   |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                         |

| 評鑑層面           | 評鑑對象  | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                              | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                                                                                                          |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                |
|----------------|-------|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |       |          |                                                     | 1                                                                                                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                           |
|                | 學習課程  | 達成       |                                                     |                                                                                                                                                                           |   |   |   |   | 力，協助學生達成各學習階段之核心素養目標。                                                                     |
|                | 課程總架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域) |                                                                                                                                                                           |   |   | √ |   | 二、課程規劃有助於學生理解核心概念，培養問題解決能力，並提升溝通表達及實際應用能力。<br>三、學生透過參與溝通訓練課程，能有效達成學習目標，增進學習動機、自信心及正向學習態度。 |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |       |          |                                                     | 一、協助學校掌握教師教學品質及學生學習成效，作為課程發展與教學精進之重要參考依據。<br>二、提供教師了解學生對教學內容與教學方式之回饋，作為調整教學策略及提升學習成效之依據。<br>三、有助於教師檢視與優化課程設計，確保課程內容符合學生需求及課程目標。<br>四、協助教師掌握學生學習表現與成長情形，據以規劃更完善之課程內容與學習活動。 |   |   |   |   |                                                                                           |

承辦人：  


主任：



校長：



# 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 好修國小

服務類別：☐分散式資源班

☒巡迴輔導班 ☐自閉症與情緒障礙巡迴

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑重點        | 課程評鑑細項                                                                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                           |
|----------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |             |                                                                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                  |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教育效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                                                        |                  |   |   |   | V | (一) 課程規劃具彈性，可依學生個別差異調整授課節數，以提供適切支持並提升其情緒穩定與學習成效。                                 |
|          |                | 2.<br>內容結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                                                         |                  |   |   |   | V | (二) 透過個別化教學設計，協助學生發展社交互動技巧，同時促進其情緒之穩定與成長。                                        |
|          |                | 4.<br>發展過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                            |                  |   |   |   | V | (三) 特殊需求領域(社會技巧)課程之節數安排符合課程綱要規定，並經課程發展委員會審議通過。                                   |
|          |                | 9.<br>學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 |                  |   |   |   | V | (一) 依據學生個別學習需求及其在班級中的互動情形，選擇適切之社會技巧主題，並結合學生興趣(如動畫影片、配對活動與情境故事)以提升學習動機。           |
|          | 彈性學習課程         | 10.<br>內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                            |                  |   |   |   | V | (二) 規劃多元且具彈性的學習活動，融合體能訓練與多樣教學策略，並適切融入相關議題，以回應學生差異。                               |
|          |                |             | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                                         |                  |   |   |   | V | (三) 以生活經驗與日常情境為基礎，建構具系統性的課程內容，並運用多元學習資源(如數位教材、語音輔助系統及線上工具)，促進學生將社會互動技巧實際應用於校園情境。 |
|          |                |             | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                                             |                  |   |   |   | V | (四) 透過共同備課、觀課與專業對話機制，精進教師教學知能，並持續發展符合學生需求之適性課程。                                  |
|          |                | 11.<br>邏輯關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                 |                  |   |   |   | V |                                                                                  |
|          |                | 12.         | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教                                                       |                  |   |   |   | V |                                                                                  |
|          |                |             |                                                                                                                           |                  |   |   |   |   |                                                                                  |

| 評鑑層面           | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                              | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                                                                          |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                             |
|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|
|                |        |          |                                                     | 1                                                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                    |
| 課程修正事項或評鑑結果之運用 | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)     |                                                                                                                           |   |   | V |   | (二) 藉由特殊需求領域(社會技巧)課程之系統性設計，促進學生對核心概念之理解，並於學習歷程中培養其問題解決能力與情緒自我調適能力。 |
|                | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域) |                                                                                                                           |   |   |   | V | (三) 經由課程之持續實施，協助學生達成預定學習目標，進而提升其學習動機與自信心。                          |
|                |        |          |                                                     | 一、協助學校了解教學成效，以及學生在情緒與學習上的變化。<br>二、提供教師回饋資訊，幫助調整教學方式並加強學生情緒管理能力。<br>三、作為課程調整方向的參考，讓內容更符合學生需求。<br>四、透過學生表現，協助教師規劃更有系統的課程安排。 |   |   |   |   |                                                                    |

承辦人：

資源班教師 林靜婷

主任：

兼任輔導主任 張梓群

校長：

好修國小校長 趙千慧