

彰化縣好修國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練

(一年級 / 科目：特殊需求領域(溝通訓練) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 尤○妍 (語言障礙) 一年級 顏○宥 (語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之。) 2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能覺察、分析和理解環境的聲音訊息和手勢，並做出適當的行為。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-4、特溝 B-sP-2、安 E4) 2. 能在理解常用詞彙、日常生活用語和基本句型後進行表達。 (特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5) 3. 能以明確的說話內容表達參與活動的想法，並在對話中取得共識。 (特溝3-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6、法 E4)。(語言)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：提供視覺提示，協助表達或調整行為。 ■座位安排：安排於靠近老師的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排同儕適時提供協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、觀察、問答、指認 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、桌遊、網路資源。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	感官啟航(安 E4) 1. 覺察生活中不同性質的環境音。 2. 分析生活中環境音的意義。 3. 討論如何回應生活中的環境音。 4. 分析生活中具意義的手勢。 5. 討論如何回應生活中具意義的手勢。 【非正式課程】 1. 防災演練(第4週)：能依警報聲和相關指令、手勢進行避難演練	1-7	清晰好聲音(安 E4) 1. 覺察和調整自己說話的音量。 2. 分析不同語氣所對應的情緒。 3. 提升說話清晰度。 4. 練習以不同音量和語氣表達。 5. 以禮貌的詞彙和語氣表達想法。
8-14	聽說的秘密(安 E4) 1. 理解和擴充日常生活中常用的詞彙。 2. 教室常用指令的理解與執行。 3. 認識各情境中基本的表達和回應句型。 4. 在模擬情境中運用基本句型進行表達。 【非正式課程】 1. 資源班校外教學(第8週)：能依教師給予的指令進行活動 2. 期中定期評量(第10週)：能依規範進行考試，遇到問題時能表達需求	8-14	先傾聽再表達(法 E4) 1. 學習傾聽與輪流說話的原則。 2. 討論不同說話內容的效果和影響。 3. 分析活動中意見分歧時會有什麼狀況。 4. 討論和練習如何與對方取得共識。
15-21	說清楚講明白(法 E4) 1. 找出句子中的冗詞贅字。 2. 以語意明確的內容描述物品特徵。 3. 以語意明確的內容描述事件。 4. 練習主動表達參與活動的想法。 【非正式課程】 1. 特教宣導活動(第16週)：能以文字或口頭邀請同學參加融合活動	15-21	對話接力賽(法 E4) 1. 在各情境主題中以基本句型進行對話。 2. 在自然情境中以基本句型進行對話。 3. 在遊戲中練習接受和拒絕對方的想法。 4. 運用溝通技巧與對方取得遊戲共識。 【非正式課程】 1. 期末大掃除(第20週)：能和同學討論、合作進行掃地工作

二、學習策略

(一年級 / 科目：特殊需求領域(學習策略) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 尤○妍 (語言障礙) 一年級 顏○宥 (語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 防災教育(防 E7認識校園的防災地圖。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能在提示下覺察環境訊息並維持注意力以參與課堂活動。 (特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學A-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1) 2. 能使用學習工具理解常見字詞的意思，並運用於文句中。 (特學1-I-12、特學3-I-3、特學A-I-6、特學C-I-2、閱 E1) 3. 能依指示標記學習重點，並利用上下文理解長句和短文內容。 (特學1-I-9、特學1-I-11、特學A-I-7、防 E7)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：提供常規和學習方法的視覺提示。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同儕適時提供協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____(請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答、指認 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、康軒版國語一、二冊、南一版數學一、二冊網路資源。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1-7	注意力大挑戰 1. 建立常規和課堂學習步驟。 2. 注意力和專注力的訓練。 3. 注音符號的學習。 【非正式課程】 1. 防災演練(第4週)：能依警報聲和相關指令、手勢進行避難演練	1-7	詞彙探索家(閱 E1) 1. 以圖像情境、認識字源的方式理解字和詞彙。 2. 詞彙的運用練習。
8-14	符號探索家(閱 E1) 1. 介紹學習工具並練習運用。 2. 以圖像情境認識注音符號。 3. 注音符號的拼讀。 【非正式課程】 1. 期中定期評量(第10週)：檢核注音符號學習成效	8-14	我會標重點(閱 E1) 1. 找出文句裡面的重點。 2. 能標記題目中的關鍵字句。 3. 練習尋找連接上下文的關鍵詞。 【非正式課程】 1. 期中定期評量(第10週)：能在考試時自己標出題目中的關鍵詞，協助作答
15-21	重點在哪裡(防 E7) 1. 認識標記重點的意義。 2. 能以不同符號或顏色做標記。 3. 能依指令和示範，練習畫記重點。 【非正式課程】 1. 特教宣導活動(第16週)：能在活動邀請卡上標記活動的重要資訊	15-21	閱讀小偵探(防 E7) 1. 理解短文中常見詞彙的意思。 2. 透過上下文理解短文內容。 3. 透過標記的關鍵詞，說明短文內容。 【非正式課程】 1. 期末定期評量(第20週)：能在考試時自己標出題目中的關鍵詞，根據上下文理解題意。