

彰化縣大興國民小學

114 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議簽到表

1、 時間：115 年 6 月 2 日(二) 8:20

2、 地點：獻穗堂

3、 參加人員：

召集人(校長)	梁瑞祺	梁瑞祺
執行秘書(輔導主任)	司念雲	司念雲
教務主任	林培堅	林培堅
學務主任	洪文龍	洪文龍
總務主任	張燕珠	張燕珠
教學註冊組長	陳郁雪	陳郁雪
導師代表(低年級導師)	林佩瑜	林佩瑜
導師代表(中年級導師)	陳嘉琳	陳嘉琳
導師代表(高年級導師)	陳宏昌	陳宏昌
家長代表	徐蜀媛	徐蜀媛
學生代表	陳	陳
資源班教師	陳怡廷	陳怡廷
資源班教師	洪惠美	洪惠美

彰化縣大興國民小學

114 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議

一、時間：115 年 6 月 2 日(五) 8:20

二、地點：獻穗堂

三、主席：梁瑞祺校長

記錄：陳怡廷

四、出席人員：特殊教育推行委員會委員(如簽到表)

五、主席致詞：略

六、前次會議執行情形

會議決議	辦理情形	承辦單位	列管情形
案由一 114 學年度上學期特殊教育學生申請獎勵、補助及相關支持服務。	已執行	資源班	
案由二 身心障礙學生參加本縣 115 年適應體育田徑賽	已執行	資源班 體衛組	曾梓綦 小男組 F 組 壘球擲遠 第一名 30 公尺 第二名 陳庠宇 小男組 K 組 壘球擲遠 第五名 立定跳遠 第五名
案由三 提報鑑定安置名單，提報鑑定人員 8 人(一乙陳 0 瑄、二乙張 0 楷、三甲曾 0 綦、梁 0 芷、陳 0 元、四甲蘇 0 宸、四乙葉 0 貝、五乙李 0 歆)，以及新提報鑑定人員 1 人(五乙王 0 程)，共 9 人	已執行	資源班 特推會	
案由四 114 學年度下學期申請專業團隊服務、巡迴輔導	已執行	資源班	五乙黃 0 皓職能治療 三甲曾 0 綦物理治療 一乙陳 0 恒語言治療 一甲陳 0 瑄語言治療 情巡： 五甲陳 0 宇、 三乙花 0 楷、 一乙陳 0 恒 語巡：一甲陳 0 瑄
案由五 114 學年度第 2 學期資源班教師授課超鐘點	已執行	資源班 教務處	每週超鐘 陳怡廷老師 4 節 洪惠美老師 2 節
案由六 114 學年度上學期學生特教助理員工作考核甲等	已執行	資源班 特推會	報府核備
案由七 學校指派校內教師參加本縣校級鑑定評估人員 36 小時培訓研習案	已執行	輔導室 特推會	指派林娟如、林佩瑜 老師參加

七、業務報告：

工作項目	規劃/執行情形																										
相關會議與服務申請	1. 114 學年度下學期 IEP 會議確實執行。 2. 114 學年度第 2 學期身心障礙學生代收代辦費補助申請。 3. 114 年度下半年身心障礙學生無法自行上下學交通補助費。																										
學生活動	1. 各班級導師及科任教師持續進行融合教育推廣活動。 2. 115/3/12(四) 彰化縣 114 年適應體育田徑賽已結束，出賽學生表現優秀。 3. 115/5/7(四)資源班與五年乙班進行融合校外教學已辦理，2026.05.07 苗栗客家文化館、彈珠汽水工廠。 4. 帶領高年級職業教育課程學生和五年乙班參與職探活動： (1)2026.02.24 藝象繁星-李仲生及其門生藝術特展 (2)2026.03.06 田中三五童軍節活動 (3)2026.04.28 南投集集生物多樣性研究所 (4)2026.05.15 國立臺灣歷史博物館 5. 申辦 115 暑期慢飛陪伴，已經通過申請(7/6、7/7、7/8 三日)																										
提報鑑定	第一大類鑑定結果： 一甲陳○瑄-疑似學障、二乙張○楷-學障（閱讀）、三甲梁○芷-學障（閱讀）、三甲陳○元-學障（閱讀）、四乙蘇○宸-學障（閱讀）、四甲葉○貝-非特生、五乙李○歆-學障（閱讀、書寫）、五乙王○程-疑似學障。 第三大類鑑定結果：三甲曾 0 恭(肢障)																										
轉銜安置	1. 依據 115 年 1 月 15 日府教特字第 1150016406 號函發布實施「彰化縣身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務工作事項」確實按服務階段執行。並落實期末檢核。 2. 114 學年度畢業生六甲詹○慧、陳○登兩名預計就讀秀水國中資源班，六乙邱 0 宥預計就讀鹿港國中資源班，持續進行轉銜追蹤。 3. 115 年 5 月 14 日 115 學年度學前升小一林○翔、蔡○佑轉銜會議完成。																										
學校現有個案	◎114 學年度下學期特殊需求學生人數如表： <table><tr><td rowspan="2">正式個案</td><td>六年級</td><td>五年級</td><td>四年級</td><td>三年級</td><td>二年級</td><td>一年級</td></tr><tr><td>學障 3 人</td><td>學障 3 人 情障 1 人</td><td>學障 1 人</td><td>學障 4 人 肢障 1 人 情障 1 人</td><td>學障 1 人</td><td>自閉症 1 人</td></tr><tr><td rowspan="2">疑似個案</td><td>六年級</td><td>五年級</td><td>四年級</td><td>三年級</td><td>二年級</td><td>一年級</td></tr><tr><td>0</td><td>疑似學障 1 人</td><td>疑似學障 1 人</td><td>0</td><td>疑似學障 2 人</td><td>疑似語障 1 人</td></tr></table> 總計正式個案 16 員、疑似個案 5 員。	正式個案	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級	學障 3 人	學障 3 人 情障 1 人	學障 1 人	學障 4 人 肢障 1 人 情障 1 人	學障 1 人	自閉症 1 人	疑似個案	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級	0	疑似學障 1 人	疑似學障 1 人	0	疑似學障 2 人	疑似語障 1 人
正式個案	六年級		五年級	四年級	三年級	二年級	一年級																				
	學障 3 人	學障 3 人 情障 1 人	學障 1 人	學障 4 人 肢障 1 人 情障 1 人	學障 1 人	自閉症 1 人																					
疑似個案	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級																					
	0	疑似學障 1 人	疑似學障 1 人	0	疑似學障 2 人	疑似語障 1 人																					

八、提案討論：

【案由一】檢討 114 學年度特殊教育工作計畫。(附件一)

【說明】依據「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」。

【決議】13 人無異議通過。

【案由二】檢討 114 學年度下學期特殊教育學生申請獎勵、補助及相關支持服務等事宜。

【說明】1. 依據「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」。

2. 依學生需求彙整於附件「彰化縣福興鄉大興國民小學特教學生支持需求及檢核表」，並依照期限為需求學生提出申請。

【決議】每學年需檢視安置適切性是否恰當，於期末個別化教育計畫進行評估。

【案由三】有關本校 114 學年度特殊需求個案安置適切性評估，提請討論。

【說明】每學年需檢視安置適切性是否恰當，於期末個別化教育計畫進行評估。

【決議】期末確實實施，藉以調整新學期個案安置與輔導，無異議通過 13 人。

【案由四】有關考核本校 114 學年度第 2 學期進用之特殊教育助理人員一案，請討論。

【說明】依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」辦理。

【決議】本學期蔡依珊、施錦玲特殊教育助理員工作態度積極、服務態度良好，通過考核。無異議通過 13 人。

【案由五】有關考核本校 114 學年度第 2 學期進用之特殊教育助理人員一案，請討論。

【說明】依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」辦理。

【決議】本學期蔡依珊、施錦玲特殊教育助理員工作態度積極、服務態度良好，通過考核。無異議通過 13 人。

【案由六】審議本校 115 學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

【說明】

(一) 依據新學年度個別化教育計畫決議擬定課程規劃。

(二) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。(附件二)

(三) 審議特殊教育課程規劃及節數配置表。(附件三)

【決議】無異議通過 13 人

【案由七】審議本校 115 學年度特殊教育（身心障礙）課程計畫，提請討論。

【說明】

(一) 審議特殊教育學生課程需求彙整表。(附件二)

(二) 審議身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。(附件三)

(三) 審議特殊教育（身心障礙）課程計畫。(附件四)

(四) 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

【決議】無異議通過 13 人

【案由八】審議本校 115 學年度巡迴輔導班課程計畫，提請討論。(附件五)

【說明】本校有情巡 3 人、語巡 1 人 共審議 4 件。

【決議】無異議通過 13 人

【案由九】有關本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。(附件六)

【說明】本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【決議】無異議通過 13 人

【案由十】審議有關本校 115 學年度資源班排課超鐘點案，提請討論。(附件七-課表)

【說明】學生數增加，依國民教育階段身心障礙資源班實施原則及特殊教育課程規劃，導師編列 16 節不足因應需求，請准資源班導師陳怡廷超鐘點一節。

【決議】無異議通過 13 人

【案由十一】有關本校 115 學年度申請特教學生助理人員案，提請討論。

【說明】五年甲班陳 0 宇、三年乙班花 0 楷，以及一乙陳 0 恒有特教學生助理人員協助之必要，繼續申請。

【決議】無異議通過 13 人

【案由十二】有關本校 115 學年度申請專業團隊服務及巡迴輔導服務，提請討論。。

【說明】(一)五升六黃 0 皓持續申請職能治療、三升四曾 0 綦持續申請物理治療、一生二陳 0 恒、陳 0 瑄持續申請語言治療。小一新生蔡 0 佑申請職能治療。
(二)五升六學生陳 0 宇、三升四學生花 0 楷、一升二學生陳 0 恒持續申請情障巡迴輔導，一升二學生陳 0 瑄持續申請聽語障巡迴輔導。

【決議】無異議通過 13 人

九、臨時動議：無

十、主席結論：

教師聘用不易，影響排課作業難度提升，仍能本處室和諧討論最佳方式，值得嘉許。

十一、散會

(附件一)彰化縣大興國民小學 114 學年度特殊教育推行工作自我檢核表

檢核日期：115.05.29

一、行政組織與運作

檢核項目	完全符合	部分符合	待改進	備註
1. 成立特教推行委員會	✓			
2. 擬定年度工作計畫	✓			
3. 特推會定期會議	✓			
4. 優先排課與編班	✓			優先排課與編班
5. 參與課程發展委員會	✓			114. 115.06.03
6. 行政支持系統友善	✓			
7. 完善校園無障礙環境	✓			總務處成立諮詢小組

二、鑑定與安置

檢核項目	完全符合	部分符合	待改進	備註
1. 疑似生轉介作業	✓			
2. 校內篩選施測	✓			
3. 鑑定安置會議	✓			
4. 轉銜輔導服務 (新生、2 升 3、4 升 5)	✓			
5. 六升國中轉銜參觀	✓			秀水國中 114.10.02
6. 畢業生轉銜安置與通報	✓			
7. 轉學生轉銜輔導會議	✓			本學年度無轉學生
8. 二級輔導認輔	✓			
9. 召開個案研討會	✓			輔導室執行
10. 轉介三級輔導	✓			
11. 追蹤輔導評估	✓			
12. 更新特教通報網資訊	✓			

三、課程與教學

檢核項目	完全符合	部分符合	待改進	備註
1. IEP 擬定與執行	✓			
2. 依據 IEP 實施評量	✓			
3. 學習環境調整	✓			
4. 考試報讀服務	✓			期中、期末共 4 次
5. 觀議課	✓			114.11.21 / 114.10.28
6. 編撰教材及教具	✓			教科書評選及申請有聲書
7. 教師進修與成長	✓			1150318 融合教育-課程與教學普特合作
8. 高年級參與職探	✓			7 場次(上 3 下 4)

四、學生輔導與轉銜及相關支持服務

檢核項目	完全符合	部分符合	待改進	備註
1. 申請專業團隊服務	✓			
2. 專業團隊到校服務	✓			
3. 申請學生助理員服務	✓			2 名
4. 申請代收代辦費	✓			
5. 申請身障交通車補助	✓			
6. 親職教育講座	✓			
7. 社區資源運用	✓			
8. 親師聯絡簿	✓			
9. 提供親師特教相關資訊	✓			

五、融合教育

檢核項目	完全符合	部分符合	待改進	備註
1. 新生開學活動及座談	✓			
2. 普特班學生融合課程	✓			
3. 融合知能宣導與研習	✓			
4. 參與全校性活動	✓			
5. (戶外教育、節慶、食農)				
6. 協助參與縣級活動	✓			適應體育競賽 童畫心世界
7. 協助辦理申辦活動	✓			
8. 參與多元化社團	✓			
9. 零拒絕課後照顧	✓			

六、檢核結果改進建議

1. 優點與特色：

(1)鑑定通過率穩定提升，教師二人編制維穩

(2)職能課程學生社交能力與工作能力提升，人力資源學校設備尚屬足夠。

2. 待改進事項：

3. 改進策略：無。

彰化縣 115 學年度大興國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
分散式資源班	1	2	16+1 (超鐘點)	20				37

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	1,2/外加	3
	國語文	3/外加	2
	國語文	4/外加	2
	國語文	5,6/外加	2
	國語文	6/抽離	5
	數學	1,2/外加	3
	數學	3/外加	3
	數學	4/抽離	4
	數學	5,6/外加	3
	數學	6/抽離	4
校訂課程	功能性動作訓練	4,6/外加	1
	社會技巧	2,3,4,6/外加	1
	職業教育 A	6/外加	1
	溝通訓練	1,2,3,6/外加	1
	生活管理	1,2,4,6/外加	1
	職業教育 B	6/外加	1
資源班教師每週總節數			37

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情障巡迴輔導	二/陳 O 恒	社會技巧	2
情障巡迴輔導	四/花 O 楷	社會技巧	2
情障巡迴輔導	六/陳 O 宇	社會技巧	2
語障巡迴輔導	二/陳 O 恒	溝通訓練	1

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(四年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級/曾○綦/肢體障礙 六年級/黃○皓/肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 四年級： 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-2 參與學習活動。 六年級： 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。
		學習內容 四年級： 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 六年級： 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。

	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。
融入議題	安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	四年級： 1. 能在助行器的輔助下，維持並促進下肢基本活動能力，展現基本的下肢動作控制與動作表現，達成率80%。 (特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 3-2、特功 A-2、特功 B-8、特功 B-10、特功 E-9、特功 F-3、特功 F-4、專團-物理治療) 2. 能在不使用助行器的輔助下，增加維持良好的身體平衡、姿勢轉換，以及促進下肢的承重能力，達成率80%。 (特功 1-1、特功 2-1、特功 3-2、特功 A-2、特功 B-8、特功 B-10、特功 C-3、特功 C-4、特功 E-9、特功 F-3、安 E6、專團-物理治療) 六年級： 1. 能增進四肢與軀幹的關節活動能力，並提升肢體整體的穩定度與協調性，達成率80%。 (特功 1-1、特功 2-6、特功 3-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-8、特功 B-9、特功 B-10、特功 G-5、安 E6、專團-職能治療) 2. 能提升手部精細動作技能，並增加眼手協調能力，完成日常操作任務，達成率80%。 (特功 1-1、特功 2-6、特功 2-7、特功 2-8、特功 3-1、特功 A-1、特功 H-3、特功 H-4、特功 I-8、特功 I-10、特功 I-11、專團-職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☒座位安排：安排離出口較近的位置。 ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：安排同儕適當協助肢體需求。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>多元評量</u>（請說明）：觀察、實作與演練。

教材/社區資源	1. 教材:線上影片。 2. 社區資源: 物理治療師、職能治療師。
教具/輔具	1. 教具: 各式球類、玩具、有高度的物品作為障礙物。黏土、紙張或是桌遊物品。 2. 輔具: 助行器。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	◎主題一：動態移位與障礙辨識 ◎課程說明： 走廊與教室移動訓練。四年級生練習操作助行器避開人群；六年級生練習行進間的四肢協調與步伐穩定度。	1-5	◎主題一：玩中學・平衡感 UP(安 E6) ◎課程說明： 透過具備高度趣味性與情境感的適應性遊戲，引導學生在安全的防護範圍內，挑戰更進階的下肢平衡、視覺空間覺察與身體反應控制能力。 ◎非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽；訓練肢體障礙學生參與壘球投擲時的平衡感。
6-10	◎主題二： 我是平衡穩定大師(安 E6) ◎課程說明： 本主題以「姿勢維持」與「動態重心轉移」為核心，旨在訓練學生的站立平衡、單腳承重能力，並強化維持身體核心姿勢的深層肌群控制。	6-10	◎主題二：功能性肌耐力與核心強化 ◎課程說明： 以「功能性大肌肉力量養成」與「抗重力姿勢維持」為核心，設計一系列兼具趣味與復健性質的體能關卡(如原地踏步、單腳抬高、橋式等活動)，全面提升學生的身體素質。 ◎非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動；透過增進個案肌耐力，讓個案能夠配合慶祝活動中的表演節目。
10-15	◎主題三：跨越與單腳承重訓練 ◎課程說明： 四年級生利用助行器支撐，練習單腳短暫站立跨越教室門檻；六年級生練習單腳站立踢向目標物。 ◎非正式課程： 第14週：運動會；透過增進單腳承重訓練，讓個案能夠配合運動會中的表演節目。	10-15	◎主題三：動態雙手協調與拋接 ◎課程說明： 運用絲巾、豆袋或輕量球等活動進行拋接訓練，六年級生著重在雙手不對稱動作的協調；四年級生提升上肢動態平衡。
16-21	◎主題四：眼手協調大挑戰 ◎課程說明： 本主題以「視知覺整合」為核心，可透過具備高度互動性的功能性教具(如：疊疊樂、滾球桌遊、骨牌等)，挑戰並提升學生的眼手協調。肢體障礙學生雙手扶持助行器站姿下改用單手操作)進行力道控制與傳遞任務。	16-21	◎主題四：跟著節奏動一動 ◎課程說明： 以節奏性動作練習(如模仿操、節拍訓練)結合助行器操作，訓練下肢關節的活動幅度與協調性，提升下肢肌力與穩定度。

彰化縣大興國小 115 學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三、四、六年級/科目：□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/陳○宇/情緒行為障礙 四年級/花○楷/情緒行為障礙 三年級/張○楷/自閉症 二年級/陳○恆/自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 二年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 三、四年級 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

六年級

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。
 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。
 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

學習內容

二年級

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。
 特社 B-I-3 人際關係的建立。
 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。

三、四年級

特社 A-II-1 基本情緒的表達。
 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。
 特社 A-II-3 自我接納與激勵。
 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。
 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 六年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	二年級 1. 能辨識自身的基本情緒與身體壓力反應，並在師長引導下以合宜的方式調適情緒與面對挫折，達成率 80%。 (特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-I-3) 2. 能注意並辨識他人的社交溝通訊息，並在校園情境中以合宜的口語、非口語或尊重身體界限之方式與人互動，達成率 80%。 (特社 2-I-1、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-I-5、品 E3) 3. 能遵守簡單的校園與家庭生活常規，並在遇到困難或有需求時，能以適當的肢體或口語主動表達與尋求協助，達成率 80%。 (特社 3-I-2、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-I-6、特社 C-I-1、C-I-2、品 E3) 三年級和四年級 1. 能表達自身情緒、評估特質與壓力源，並在師長引導下應用適合自己的情緒調適、紓壓與問題解決策略，達成率 80%。 (特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3) 2. 能解讀人際互動訊息，並運用合適的溝通、傾聽、同儕加入及衝突解決技巧，與他人達成良好的雙向互動，達成率 80%。 (特社 2-II-1、特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 2-II-5、特社 2-II-6、特社 B-II-1；特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、品 E3) 3. 能遵守團體活動規範，在小組中分工合作完成任務，並在遭遇困難時合宜且具體地表達個人意見與協助需求，達成率 80%。 (特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 3-II-3、特社 3-II-4、特社 3-II-7、特社 3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3) 六年級 1. 能表達與接納自身的特質，並運用合宜策略調適複雜情緒、紓解壓力與評估行為後果，展現看重過程的問題解決能力，達成率 80%。

	(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 能依據不同情境，辨識互動訊息與身體情感界限，運用談話、分享、理性拒絕與接受被拒絕之技巧，並透過自我修正與他人達成良好的雙向溝通，達成率 80%。 (特社 2-III-3、特社 2-III-4、特社 2-III-7、特社 2-III-8、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 2-III-13、特社 2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E3) 3. 能適應與調整不同課堂及特殊場合的規範，在團體中主動發表意見、提供同儕協助並服從決議分工合作，達成率 80%。 (特社 3-III-1、特社 3-III-2、特社 3-III-3、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 C-III-1、特社 C-III-2、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 多元評量（請說明）：問答、觀察、實作與演練
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-3	◎主題一：身體氣象台與紓壓百寶箱 ◎課程說明： 本主題透過「天氣」的視覺隱喻，帶領學生覺察內在情緒。並且教導學生由內而外指認壓力引起的生理反應（如肌肉緊繃、心跳加快），並因應不同年級的課業與生活壓力，建構個人的紓壓策略百寶箱。	1-4	◎主題一：自我特質與接納 ◎課程說明： 引導學生客觀評估自身的優弱勢，並學習接納自己的不完美，並理解「不可能每個人都喜歡我」的真實社交現實。
4-8	◎主題二：人際讀心術(品 E3) ◎課程說明： 學習辨識表情、語氣與肢體動作。中高	5-8	◎主題二：生活人情味(品 E3) ◎課程說明： 融合同理心、文化共融與特殊情境禮儀，

	年級將進一步挑戰解讀「弦外之音」與「潛台詞」（如嘲諷、敷衍、客套），提升在真實複雜情境中的非口語辨識力。		引導學生學習壓制不當的白目玩笑，展現肅穆、尊重且合宜的應景問候，內化人際溫暖與關懷。 ◎非正式課程： 第 8 週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的方式與他人互動。
9-12	◎主題三：冷靜角小隊 ◎課程說明： 針對常見的「衝動控制耐受力低」進行行為訓練。當大腦情緒溫度計破表前，教導學生如何及時啟動生理與心理的煞車機制，主動使用自我調適或物理環境來調解自我情緒。	9-12	◎主題三：安全防衛線 ◎課程說明： 配合性別平等教育，引導學生建立健康的身體自主權與人際邊界。除了尊重他人與克制不當玩笑的規範外，加入情感與身體碰觸中不對等權力關係的辨識與因應。
13-17	◎主題四：面對失敗大作戰 ◎課程說明： 透過刻意設計的挫折與競爭情境（如桌遊輸贏、任務挑戰失敗），訓練學生的「心理韌性」。引導學生從低年級的「外在行為控制」（輸了不哭鬧、不摔東西），發展到高年級的「認知重構」（看重努力的過程與策略微調，而非緊抓結果的成敗），告別挫折容忍度低的困境。 ◎非正式課程： 第 14 週：運動會；配合運動會會面臨競賽時的失敗，練習面對挫折的應對。	13-16	◎主題四：行為修正大師 ◎課程說明： 透過情境反思，引導學生覺察自身行為對環境造成的負面影響，並在同儕給予反向訊息（如白眼、不耐煩）時，透過、角色扮演學習及時做出行為微調與修正。
18-21	◎主題五：齊心協力大作戰(品 E3) ◎課程說明： 透過實際的共同任務，訓練學生遵守小組分工。更重要的是，演練「當自己的意見未被小組採納時，仍能服從最終決議並全力完成工作」的公民素養。	17-21	◎主題五：衝突拆彈小組(品 E3) ◎課程說明： 當遇到摩擦），讓學生透過「我訊息（I-message）」的練習，學習先穩定情緒，再具體檢視引發衝突的根本原因，並引導學生進行後設思考，練習為自己的行為做出具體的修正或道歉。

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(六年級/科目：職業教育 A 組 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/阮 O 陽/學習障礙 六年級/林 O 輝/學習障礙 六年級/陳 O 宇/情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。
		學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1公用物品的使用。 特職 C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4認識自己的特質與興趣。
學習目標		1. 能認識常見職業與所需條件，並認識自我喜好，及運用檢核表輔助完成公物分類、整理及清理等工作任務，達成率 80%。 (特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職2-III-2、特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-1、特職5-III-2、特

	職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-III-1、特職 C-III-3、涯 E4、轉銜) 2. 能辨識工作場域中的安全標示與潛在危險，並在模擬情境中說出或做出避免職業災害的因應行為，達成率 80%。 (特職4-III-1、特職 B-III-3、特職 B-III-4、安 E4) 3. 能在團體勞動中具體表達自身工作需求，並與夥伴交換意見、互相合作以完成指定任務，達成率 80%。 (特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、特職 C-III-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐座位安排： ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練
教材/社區資源	1. 教材: 自編 PPT、自編學習單、線上影片等 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具: 無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：職業搜查線(涯 E4) ◎課程說明： 引導學生認識「工作」的概念與不同類型的職業，運用影片、圖片與角色扮演等方式，幫助學生了解各行各業的基本內容與特性，並初步連結到自身的興趣與能力。	1-3	◎主題一：我有什麼超能力？ ◎課程說明： 聚焦於「自我喜好與優勢覺察」。透過實作體驗(如搬運、分類、摺紙)，引導學生指認自己喜歡與擅長的工作型態。
5-8	◎主題二：多元分類大師 ◎課程說明： 基礎理貨訓練。教導學生運用「步驟	4-6	◎主題四：小小職場新鮮人(涯 E4) ◎課程說明： 了解自己的職業性向，並請練習填寫個

	圖示」，依據單一或雙重特徵（如：按圖書的年級編號、按教具的顏色與形狀），將凌亂的資源班教具或處室物品進行系統化的分類與排列整頓。		人的基本資料，完成履歷表，並且訓練學生完成自我介紹，並練習說出來。
9-12	◎主題三：職場張大眼(安 E4) ◎課程說明： 1. 介紹職業安全的基本概念，並透過影片帶領學生思考工作場所的常見危險，以及該如何達到職業安全。 2. 模擬職場最常發生的職業災害情境，透過角色扮演，訓練學生熟練向大人具體求助的應變流程。	7-9	◎主題三：小小廚師 ◎課程說明： 學習本次要製作的料理，帶領學生動手製作高賣相、免開火的「視覺系爆漿水果三明治」。
13-17	◎主題四：勇敢表達策略需求 1. 學生因工作記憶弱、聽不懂多步驟指令而放棄的痛點進行特訓。教導學生在步驟混淆時，勇敢表達需求。 2. 引導學生觀察隊友的非口語訊息，能主動詢問並給予關懷，展現團隊合作精神。 ◎非正式課程： 第 14 週：運動會；配合運動會，練習與他人表達需求及在合作過程中表達關懷	10-14	◎主題四：種子設計師 ◎課程說明： 搜尋校園中的種子，利用種子材料完成簡單的藝術作品。
18-21	◎主題五：水果處理大師 ◎課程說明： 學習處理不同	14-17	◎主題五：國中生活大哉問(涯 E4、轉銜) ◎課程說明： 配合轉銜課程，認識國中生活的改變、撰寫自我介紹單，並思考自己需再加強哪些技能。 ◎非正式課程： 第 17 週：畢業典禮；配合畢業典禮，讓個案提升認識國中生活，

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練

(一、二、三、六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/蔡 O 佑/智能障礙 二年級/陳 O 瑄/疑似學習障礙 二年級/陳 O 恒/自閉症 三年級/張 O 楷/學習障礙 三年級/張 O 盛/學習障礙 六年級/黃 O 皓/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 中高年級 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

	學習內容 低年級 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 運用日常生活用語進行簡易溝通。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 中高年級 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 運用日常生活用語進行簡易溝通。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題	1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 戶外教育(戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗) 3. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 4. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	低年級 1. 能透過聲音、動作、表情後，描述主要事件發生之原因。(1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝A-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱E1) 2. 能辨別語句中所傳出的非口語訊號(語氣、表情、及動作)變化，做出適切回應。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝A-sA-1、特溝A-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、戶E5) 3. 能在多元文化的溝通情境中，正確掌握說話者的情緒及意圖，並辨別距離、姿勢及表情訊息。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝1-sA-4、特溝A-sP-2、人E4) 4. 能搭配常見溝通軟體與他人進行溝通對話。(特溝1-sA-4、特溝1-sP-6、特溝B-sP-5、特溝4-sP-1、特溝D-sP-2、特溝B-sP-5、生E1) 5. 在生活或特定主題下，能適用溝通符號進行對話交流(特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝A-sP-3、特溝D-sP-2、特溝B-sP-5、閱E1) 6. 理解如何在溝通表達的情境下，以合宜的句型表達訊息，並清楚地描述目標事物。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝1-sA-4生E1) 中高年級 1. 能透過聲音、動作、表情後，描述主要事件發生之原因。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-1、特溝A-sA-1、閱E1) 2. 能辨別語句中所傳出的非口語訊號(語氣、表情、及動作)變化，做出適切回應。(特溝A-sA-1、特溝1-sA-2、特溝1-sA-3、特溝B-

	sA-1、戶 E5) 3. 能在多元文化的溝通情境中，正確掌握說話者的情緒及意圖，並辨別距離、姿勢及表情訊息。(特溝 2-sA-1、特溝1-sA-3、特溝 1-sA-4、特溝 B-sA-1、人 E4) 7. 能搭配常見溝通軟體與他人進行溝通對話。(特溝 2-sA-、特溝 2-sA-1、特溝 B-sA-1、特溝 D-sP-2、生 E1) 8. 在生活或特定主題下，能適用溝通符號進行對話交流(特溝 1-sA-4、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-2閱 E1) 9. 理解如何在溝通表達的情境下，以合宜的句型表達訊息，並清楚地描述目標事物。(特溝 1-sA-2、特溝1-sA-3，特溝 4-sP-2、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、生 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒ 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☒ 提供教師助理：申請 115 學年度教助員入班協助(陳生) ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、自製 PPT、相觀影片 2. 輔具：手機、詞彙卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	主題一：聲音表情魔術師(閱 E1) 課程內容- - 單元一：溝通裡的秘密(距離、姿勢、表情) - 單元二：舒服的距離(「安全距離」和「社交距離」)	1-7	主題一：讀懂你的心(戶 E5) 課程內容- - 單元一：說說不同的情緒，並填入對應的語氣。 - 單元二：學習多元訊號(非口語訊息的種類：動作、表情，

			背後的涵義)
8-14	主題二：讀懂你的心(戶 E5) 課程內容- ● 單元一：我看得到你的情緒。(辨別口語溝通中的多元訊號、適切的回應) ● 單元二：動作也就是肢體語言(那些動作是傳達正面還是負面的情緒呢?) 非正式課程： 第14週：運動會；配合運動會面對不同運動競賽，教導面對輸贏，調解情緒，也顧慮到別人情緒。	6-10	主題二：對你說不完的話(人 E4、生 E1)) 課程內容- ● 單元一：怎麼說比較清楚(練習看看什麼樣的句子比較清楚、(使用詞彙卡，按照事情的「原因」、「結果」分類。)) ● 單元二：角色互換說明白(將連環圖寫成一篇故事，並上台分享。) ● 非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的口語和對方聊天溝通。
15-21	主題三：語文通關密語(閱 E1、生 E1) 課程內容- ● 單元一：我會用連接詞(主詞+動詞+受詞連連看) ● 單元二：我會用適切地語句作出回應(回應他人的技巧練習)	15-20	主題三：語文通關密語(閱 E1) 課程內容- ● 單元一：我會用溝通符號貼圖(常用的表情符號，猜猜看，你覺得它代表什麼意思) ● 單元二：我會用溝通軟體與他人進行對話(個人通訊軟體(以 LINE 為範例)，並依照組別(分成二組)加入群組進行討論，討論時請於文字中善加運用「表情符號或貼圖」加入對話裡，完成後輪流上台分享。

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二、四、六年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/蔡 O 佑/ 智能障礙 二年級/陳 O 瑄/疑似學習障礙 二年級/陳 O 恒/自閉症 四年級/花 O 楷/情緒行為障礙 六年級/黃 O 皓/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 中高年級 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
		學習內容 低年級 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。

	特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生E-sP-6 金融機構的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 中高年級 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生M-sP-2 自我覺察。 特生E-sP-6 金融機構的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。） 2. 性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。） 4. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
學習目標	低年級 建立良好的飲食衛生習慣，可預防疾病發生，避免病從口入，並增強免疫力使自己健康、充滿活力遠離疾病。（特生 1-sP-5、特生 1-sP-6、特生 1-sP-21、特生 1-sA-3、特生 1-sA-4、安E4） 1. 了解休閒活動的好處、種類及功用，養成良好休閒習慣，增進身心健康發展、擴充休閒。（特生2-sP-12、特生4-sP-2、特生H-sP-1、特生L-sP-1、特生L-sP-2、家 E13） 2. 從生活覺察自己的性別氣質，接受自己的特質並尊重他人的特質。（特生2-sP-14、特生I-sA-3、特生L-sP-1、性 E12、涯 E4） 3. 認識社區內金融機構的所在位置及功能。（特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生E-sP-6、特生K-sP-2、家 E13） 中高年級 建立良好的飲食衛生習慣，可預防疾病發生，避免病從口入，並增強免疫力使自己健康、充滿活力遠離疾病。（特生 1-sP-5、特生 1-sP-6、特生 1-sP-21、特生 1-sA-3、特生 1-sA-4、特生A-sP-6、特生A-sP-8、特生L-sP-2、安E4） 4. 了解休閒活動的好處、種類及功用，養成良好休閒習慣，增進身心健康發展、擴充休閒。（特生2-sP-12、特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生H-sP-1、特生L-sP-1、特生L-sP-2、家 E13） 5. 從生活覺察自己的性別氣質，接受自己的特質並尊重他人的特質，學習規劃未來職業或生涯發展方向。（特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生4-sP-3、特生4-sA-3、特生I-sA-3、特生L-sP-1、特生M-sP-2、性 E12、涯 E4）

	6. 認識社區內金融機構的所在位置及功能和使用。(特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生4-sP-2、特生E-sP-6、特生K-sP-2、特生L-sP-2、家 E13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒ 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☒ 提供教師助理：申請 115 學年度教助員入班協助(陳生) ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：視屏螢幕、自製 PPT、教學影片 輔具：視覺提示圖卡、金融卡、存簿、卡片、羽毛球拍具

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	主題一：衛生飲食小達人(安 E4) 內容 • 單元一：用餐禮儀和衛生習慣。 • 單元二：我的健康便當(營養成分、保存期限、烹飪方式)	1-7	主題一：衛生飲食小達人(安 E4) 內容 • 單元一：外用餐時之衛生習慣與注意事項 • 單元二：家中冰箱大搜查(種類、保存方式、期限，保存技巧方法)
8-14	主題二：健康動一動，好玩好處多(家 E13) 內容 • 單元一：我與家人的休閒動 • 單元二：我們一起打羽毛球(實際操作練習) 非正式課程： 第 14 週：運動會；配合運動會面對	6-10	主題二：欣賞自己的特質(性 E12、涯 E4) 內容 • 單元一：我們不一樣(性向、行為模式不一樣) • 單元二：用正確的態度看待你我他(接受不完美、尊重別人) 非正式課程：

	不同項目，教導依照運動規則，做適當的動作。		第8週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的方式與他人互動。
15-21	主題三：欣賞自己的特質 (性 E12、涯 E4) 內容 • 單元一：認識自己特質 • 單元二：我喜歡的東西、遊戲、興趣(中高年級)、職業(中高年級)...	15-20	主題三：認識銀行和郵局(家 E13) 內容 • 單元一：認識參與金融知識活動 • 單元二：我會寄卡片(實際操作整個流程)

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(六年級/科目：職業教育 B 組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節(融入專團：職能治療-黃生)
教學對象		六年級/黃○皓/學習障礙 六年級/李○歆/學習障礙 六年級/王○程/學習障礙(疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱 進行規劃		學習表現 特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-III-1 認識常見職業名稱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。
		學習內容 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2 自我介紹。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。

融入議題	1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 3. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能描述長輩的職業名稱、內容、地點. 等工作資訊。（特職 1-I-1、特職 1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-II-2、安E2） 2. 能說出2~3種常見職業名稱，並透過圖片或模擬活動了解基本工作內容與工具使用情境。（特職1-III-1、特職2-III-1、特職A-III-1、品E3） 3. 能說出2種工作場域可能發生的危險情境，並依據圖片指令做出正確的避災或安全行動示範。（特職4-III-1、特職4-III-2、特職B-III-4、安E2） 4. 能依指示正確使用公共用品，並於任務結束後將物品歸位，保持環境整潔。（特職5-III-1、5-III-2、特職C-III-1、品E3、安E2）（職能治療-黃生） 5. 能在需要協助時，清楚表達自己的需求，並能使用禮貌語向工作夥伴請求或回應。（特職7-III-2、特職C-III-4、涯E12）（職能治療-黃生） 6. 能了解自己優勢、喜好、能自我介紹，能融入國中生活。（特職2-I-1、特職2-I-2、特職2-II-1、特職2-II-2、特職A-I-2、特職A-II-1）（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒ 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機 2. 輔具：自我檢核表、視覺提示圖卡、標籤

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	主題一：認識職業和器具(安E2、品E3) 內容 單元一：介紹職業分類和內容(能描述(家中長輩職業和工作內容，了解傳統職業、新興職業和必備的能力與學識)。	1-7	主題一：規則與禮貌用語練習(涯E12) 內容 • 單元一：我是守時負責的小達人(了解守不守時結果有何影響) • 單元二：說話的藝術(請、謝謝、

	• 單元二:個性和適合職業分析 • 單元三:我的夢想職業想像圖 (心智圖畫法)		對不起、讚美表達)。
8-14	主題二 :工作場所的危險與避災方式 (安 E2) 內容 單元一:小心機器咬人 單元二:火災與怪味逃生 單元三:保護自己的身體(環境和防護) 非正式課程: 第 14 週:運動會;配合運動會,練習如何在操場上保護好自己身體。	6-10	主題二 :工作的協助和請求(涯 E12) 內容 單元一:請假規則、禮貌、求助用語練習 單元二:材料不足、借用器材、不懂工作內容...等等的禮貌表達之說話技巧練習。 非正式課程: 第8週:兒童節慶祝活動和清明節;此時面臨與他人交流和互動機會,教導學生以合適的口語向對方表達、請教、請求協助。
15-21	主題三: 使用工作物品與歸位操作 練習(品 E3、安 E2) 內容 單元一:好習慣的技巧大公開 單元二:正確拿、安全用(不同職業器具的用法、注意事項) 單元三:以資源教室為練習場所依據顏色、用途、種類等將工作用品分類,養成組織概念。	15-20	主題三:準備好當個國中新鮮人(轉銜) 內容 單元一:了解自己樹狀圖設計填寫 單元二:認識國中生活(和國小相同、相異處) 單元三:上台自我介紹勇敢說演練 非正式課程: 第17週:畢業典禮;配合畢業典禮,讓個案提升認識國中生活,

附件五-巡迴輔導班課程計畫 另附檔案

3115 課程計畫_大興_○恒_自閉症巡迴班-二年級

2115 課程計畫_大興_○楷_情障巡迴班-四年級

1115 課程計畫_大興_○宇_情障巡迴班-六年級

彰化縣大興國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月9日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣大興國民小學 115 學年度上學期資源班課表

	一		二		三		四		五	
早自習 07:55- 08:35	國 G56 外加	生活 管理	教師 晨會	溝通 訓練	職業 教育 A	職業 教育 B	功能 性動 作訓 練	數 G56 外加	社會 技巧	數 G3 (彈性)
第一節 08:40- 09:20	國 G6	數 G4	國 G6	數 G4	國 G6		國 G6	數 G4	國 G6	數 G4
第二節 09:30- 10:10		數 G6		數 G6		數 G6		數 G6		數 G56 (彈性)
第三節 10:30- 11:10					國 G56 (彈性)					
午餐時間 12:00-12:40										
第五節 13:30- 14:10	國 G12						國 G3	數 G12	國 G12	
第六節 14:20- 15:00	國 G12	數 G56 (彈性)	國 G3 (彈性)				國 G4	數 G3		數 G12
第七節 15:20- 16:00		數 G12					國 G4	數 G3		

教師	陳怡廷老師(導師)16 節+1 節超鐘點	老師(專任)20 節
分組 名單	(外加 3 節) 國 G12: 陳硯恒、陳柏瑄(疑)、G1 蔡承佑	(外加 3 節) 數 G12: 陳硯恒、陳柏瑄(疑)、G1 蔡承佑
	(外加 2 節) 國 G3: 張宗盛、張立楷、汪蓁恩(疑)	(外加 3 節) 數 G3: 張宗盛、張立楷、汪蓁恩(疑)
	(外加 2 節) 國 G4: 陳柏元、梁鉸芷、陳裕幃、唐苡珊	(全抽 4 節) 數 G4: 陳柏元、陳裕幃、唐苡珊
	(外加 2 節) 國 G56 外加: 蘇歲歲、林升輝、王煉程(疑)	(外加 3 節) 數 G56 外加: 王煉程(疑)、蘇歲歲、林升輝
	(全抽 5 節) 國 G6: 阮輝陽、黃柏皓、李晨歆	(全抽 4 節) 數 G6: 阮輝陽、黃柏皓、李晨歆
	(外加 1 節) 職業教育 A: 阮輝陽、林升輝、陳庠宇	(外加 1 節) 職業教育 B: 黃柏皓、李晨歆、王煉程(疑)
	(外加 1 節) 社會技巧: G6 陳庠宇、G4 花驕楷、 G3 張立楷 G2 陳硯恒	(外加 1 節) 溝通訓練: G6 黃柏皓、G3 張宗盛、張立楷、 G2 陳柏瑄、陳硯恒、G1 蔡承佑
	(外加 1 節) 功能性動作訓練: G4 曾梓綦、G6 黃柏皓	(外加 1 節) 生活管理: G6 黃柏皓、G4 花驕楷、 G2 陳柏瑄、陳硯恒、G1 蔡承佑

