

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(四年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級/曾 ○ 綦/肢體障礙 六年級/黃 ○ 皓/肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 四年級： 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-2 參與學習活動。 六年級： 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。
		學習內容 四年級： 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 六年級： 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。

	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 四年級： 1. 能在助行器的輔助下，維持並促進下肢基本活動能力，展現基本的下肢動作控制與動作表現，達成率80%。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功3-2、特功A-2、特功B-8、特功B-10、特功E-9、特功F-3、特功F-4、專團-物理治療) 2. 能不使用助行器的輔助下，增加維持良好的身體平衡、姿勢轉換，以及促進下肢的承重能力，達成率80%。 (特功1-1、特功2-1、特功3-2、特功A-2、特功B-8、特功B-10、特功C-3、特功C-4、特功E-9、特功F-3、安E6、專團-物理治療) 六年級： 1. 能增進四肢與軀幹的關節活動能力，並提升肢體整體的穩定度與協調性，達成率80%。 (特功1-1、特功2-6、特功3-1、特功A-1、特功A-2、特功B-8、特功B-9、特功B-10、特功G-5、安E6、專團-職能治療) 2. 能提升手部精細動作技能，並增加眼手協調能力，完成日常操作任務，達成率80%。 (特功1-1、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功A-1、特功H-3、特功H-4、特功I-8、特功I-10、特功I-11、專團-職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學 ☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ■座位安排：安排離出口較近的位置。 ■教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ■提供小天使：安排同儕適當協助肢體需求。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整: ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他 <u>多元評量</u> (請說明):觀察、實作與演練。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:線上影片。 2.社區資源：物理治療師、職能治療師。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：各式球類、玩具、有高度的物品作為障礙物。黏土、紙張或是桌遊物品。 2. 輔具:助行器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	◎主題一：動態移位與障礙辨識 ◎課程說明： 走廊與教室移動訓練。四年級生練習操作助行器避開人群；六年級生練習行進間的四肢協調與步伐穩定度。	1-5	◎主題一：玩中學・平衡感 UP(安 E6) ◎課程說明： 透過具備高度趣味性與情境感的適應性遊戲，引導學生在安全的防護範圍內，挑戰更進階的下肢平衡、視覺空間覺察與身體反應控制能力。 ◎非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽；訓練肢體障礙學生參與壘球投擲時的平衡感。
6-10	◎主題二：我是平衡穩定大師(安 E6) ◎課程說明： 本主題以「姿勢維持」與「動態重心轉移」為核心，旨在訓練學生的站立平衡、單腳承重能力，並強化維持身體核心姿勢的深層肌群控制。	6-10	◎主題二：功能性肌耐力與核心強化 ◎課程說明： 以「功能性大肌肉力量養成」與「抗重力姿勢維持」為核心，設計一系列兼具趣味與復健性質的體能關卡(如原地踏步、單腳抬高、橋式等活動)，全面提升學生的身體素質。 ◎非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動；透過增進個案

			肌耐心，讓個案能夠配合慶祝活動中的表演節目。
10-15	◎主題三：跨越與單腳承重訓練 ◎課程說明： 四年級生利用助行器支撐，練習單腳短暫站立跨越教室門檻；六年級生練習單腳站立踢向目標物。 ◎非正式課程： 第14週：運動會；透過增進單腳承重訓練，讓個案能夠配合運動會中的表演節目。	10-15	◎主題三：動態雙手協調與拋接 ◎課程說明： 運用絲巾、豆袋或輕量球等活動進行拋接訓練，六年級生著重在雙手不對稱動作的協調；四年級生提升上肢動態平衡。
16-21	◎主題四：眼手協調大挑戰 ◎課程說明： 本主題以「視知覺整合」為核心，可透過具備高度互動性的功能性教具（如：疊疊樂、滾球桌遊、骨牌等），挑戰並提升學生的眼手協調。肢體障礙學生雙手扶持助行器站姿下改用單手操作）進行力道控制與傳遞任務。	16-21	◎主題四：跟著節奏動一動 ◎課程說明： 以節奏性動作練習（如模仿操、節拍訓練）結合助行器操作，訓練下肢關節的活動幅度與協調性，提升下肢肌力與穩定度。

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三、四、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/陳 O 宇/情緒行為障礙 四年級/花 O 楷/情緒行為障礙 三年級/張 O 楷/自閉症 二年級/陳 O 恆/自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 二年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 三、四年級 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。

特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。

特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

六年級

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。

特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。

特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。

特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。

特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。

特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

學習內容

二年級

特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。

特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。

特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。

特社 B- I -3 人際關係的建立。

特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。

特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。

特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。

三、四年級

特社 A- II -1 基本情緒的表達。

	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 六年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	二年級 1. 能辨識自身的基本情緒與身體壓力反應，並在師長引導下以合宜的方式調適情緒與面對挫折，達成率 80%。 (特社1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-I-3) 2. 能注意並辨識他人的社交溝通訊息，並在校園情境中以合宜的口語、非口語或尊重身體界限之方式與人互動，達成率 80%。 (特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-I-5、品 E3) 3. 能遵守簡單的校園與家庭生活常規，並在遇到困難或有需求時，能以適當的肢體或口語主動表達與尋求協助，達成率 80%。 (特社3-I-2、特社3-I-3、特社3-I-4、特社3-I-6、特社 C-I-1、C-I-2、品 E3) 三年級和四年級 1. 能表達自身情緒、評估特質與壓力源，並在師長引導下應用適合自己的情緒調適、紓壓與問題解決策略，達成率 80%。 (特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3) 2. 能解讀人際互動訊息，並運用合適的溝通、傾聽、同儕加入及衝突解決技巧，與他人達成良好的雙向互動，達成率 80%。 (特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-II-6、特社 B-II-1；特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、品 E3) 3. 能遵守團體活動規範，在小組中分工合作完成任務，並在遭遇困難時合宜且具體地表達個人意見與協助需求，達成率 80%。

	(特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-7、特社3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3) 六年級 - 能表達與接納自身的特質，並運用合宜策略調適複雜情緒、紓解壓力與評估行為後果，展現看重過程的問題解決能力，達成率 80%。 (特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) - 能依據不同情境，辨識互動訊息與身體情感界限，運用談話、分享、理性拒絕與接受被拒絕之技巧，並透過自我修正與他人達成良好的雙向溝通，達成率 80%。 (特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E3) - 能適應與調整不同課堂及特殊場合的規範，在團體中主動發表意見、提供同儕協助並服從決議分工合作，達成率 80%。 (特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 C-III-1、特社 C-III-2、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐座位安排： ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>多元評量</u>（請說明）：問答、觀察、實作與演練
教材/社區資源	- 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 - 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	- 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 - 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-3	◎主題一：身體氣象台與紓壓百寶箱 ◎課程說明： 本主題透過「天氣」的視覺隱喻，帶領學生覺察內在情緒。並且教導學生由內而外指認壓力引起的生理反應（如肌肉緊繃、心跳加快），並因應不同年級的課業與生活壓力，建構個人的紓壓策略百寶箱。	1-4	◎主題一：自我特質與接納 ◎課程說明： 引導學生客觀評估自身的優弱勢，並學習接納自己的不完美，並理解「不可能每個人都喜歡我」的真實社交現實。
4-8	◎主題二：人際讀心術(品 E3) ◎課程說明： 學習辨識表情、語氣與肢體動作。中高年級將進一步挑戰解讀「弦外之音」與「潛台詞」（如嘲諷、敷衍、客套），提升在真實複雜情境中的非口語辨識力。	5-8	◎主題二：生活人情味(品 E3) ◎課程說明： 融合同理心、文化共融與特殊情境禮儀，引導學生學習壓制不當的白目玩笑，展現肅穆、尊重且合宜的應景問候，內化人際溫暖與關懷。 ◎非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的方式與他人互動。
9-12	◎主題三：冷靜角小隊 ◎課程說明： 針對常見的「衝動控制耐受力低」進行行為訓練。當大腦情緒溫度計破表前，教導學生如何及時啟動生理與心理的煞車機制，主動使用自我調適或物理環境來調解自我情緒。	9-12	◎主題三：安全防衛線 ◎課程說明： 配合性別平等教育，引導學生建立健康的身體自主權與人際邊界。除了尊重他人與克制不當玩笑的規範外，加入情感與身體碰觸中不對等權力關係的辨識與因應。
13-17	◎主題四：面對失敗大作戰 ◎課程說明： 透過刻意設計的挫折與競爭情境（如桌遊輸贏、任務挑戰失敗），訓練學生的「心理韌性」。引導學生從低年級的「外在行為控制」（輸了不哭鬧、不摔東西），發展到高年級的「認知重構」（看重努力的過程與策略微調，而非緊抓結果的成敗），告別挫折容忍度低的困境。 ◎非正式課程： 第14週：運動會；配合運動會會面臨競賽時的失敗，練習面對挫折的應對。	13-16	◎主題四：行為修正大師 ◎課程說明： 透過情境反思，引導學生覺察自身行為對環境造成的負面影響，並在同儕給予反向訊息（如白眼、不耐煩）時，透過、角色扮演學習及時做出行為微調與修正。
18-21	◎主題五：齊心協力大作戰(品 E3) ◎課程說明： 透過實際的共同任務，訓練學生遵	17-21	◎主題五：衝突拆彈小組(品 E3) ◎課程說明：

	守小組分工。更重要的是，演練「當自己的意見未被小組採納時，仍能服從最終決議並全力完成工作」的公民素養。		當遇到摩擦），讓學生透過「我訊息（I-message）」的練習，學習先穩定情緒，再具體檢視引發衝突的根本原因，並引導學生進行後設思考，練習為自己的行為做出具體的修正或道歉。
--	--	--	---

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(六年級/科目：職業教育 A 組 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/阮 O 陽/學習障礙 六年級/林 O 輝/學習障礙 六年級/陳 O 宇/情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-Ⅲ-1列舉常見職業名稱。 特職1-Ⅲ-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-Ⅲ-1列舉求職準備工作。 特職2-Ⅲ-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-Ⅲ-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3依據指令完成塑形工作。 特職4-Ⅲ-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-Ⅲ-2表達自己工作上的需求。 特職7-Ⅲ-3與工作夥伴交換意見完成工作。
		學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-1公用物品的使用。 特職 C-Ⅲ-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	1. 能認識常見職業與所需條件，並認識自我喜好，及運用檢核表輔助完成公物分類、整理及清理等工作任務，達成率 80%。 (特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職2-III-2、特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-1、特職5-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-III-1、特職 C-III-3、涯 E4、轉銜) 2. 能辨識工作場域中的安全標示與潛在危險，並在模擬情境中說出或做出避免職業災害的因應行為，達成率 80%。 (特職4-III-1、特職 B-III-3、特職 B-III-4、安 E4) 3. 能在團體勞動中具體表達自身工作需求，並與夥伴交換意見、互相合作以完成指定任務，達成率 80%。 (特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、特職 C-III-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練
教材/社區資源	1. 教材:自編 PPT、自編學習單、線上影片等 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：職業搜查線(涯 E4) ◎課程說明： 引導學生認識「工作」的概念與不同類型的職業，運用影片、圖片與角色扮演等方式，幫助學生了解各行各業的基本內容與特性，並初步連結到自身的興趣與能力。	1-3	◎主題一：我有什麼超能力？ ◎課程說明： 聚焦於「自我喜好與優勢覺察」。透過實作體驗（如搬運、分類、摺紙），引導學生指認自己喜歡與擅長的工作型態。
5-8	◎主題二：多元分類大師 ◎課程說明： 基礎理貨訓練。教導學生運用「步驟圖示」，依據單一或雙重特徵（如：按圖書的年級編號、按教具的顏色與形狀），將凌亂的資源班教具或處室物品進行系統化的分類與排列整頓。	4-6	◎主題四：小小職場新鮮人(涯 E4) ◎課程說明： 了解自己的職業性向，並請練習填寫個人的基本資料，完成履歷表，並且訓練學生完成自我介紹，並練習說出來。
9-12	◎主題三：職場張大眼(安 E4) ◎課程說明： 1. 介紹職業安全的基本概念，並透過影片帶領學生思考工作場所的常見危險，以及該如何達到職業安全。 2. 模擬職場最常發生的職業災害情境，透過角色扮演，訓練學生熟練向大人具體求助的應變流程。	7-9	◎主題三：小小廚師 ◎課程說明： 學習本次要製作的料理，帶領學生動手製作高賣相、免開火的「視覺系爆漿水果三明治」。
13-17	◎主題四：勇敢表達策略需求 1. 學生因工作記憶弱、聽不懂多步驟指令而放棄的痛點進行特訓。教導學生在步驟混淆時，勇敢表達需求。 2. 引導學生觀察隊友的非口語訊息，能主動詢問並給予關懷，展現團隊合作精神。 ◎非正式課程： 第14週：運動會；配合運動會，練習與他人表達需求及在合作過程中表達關懷	10-14	◎主題四：種子設計師 ◎課程說明： 搜尋校園中的種子，利用種子材料完成簡單的藝術作品。
18-21	◎主題五：水果處理大師 ◎課程說明： 學習處理不同	14-17	◎主題五：國中生活大哉問(涯 E4、轉銜) ◎課程說明： 配合轉銜課程，認識國中生活的改變、撰寫自我介紹單，並思考自己需再加強哪些技能。

			◎非正式課程： 第17週：畢業典禮；配合畢業典禮，讓 個案提升認識國中生活，
--	--	--	--

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練

(一、二、三、六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/蔡 O 佑/智能障礙 二年級/陳 O 瑄/疑似語言障礙 二年級/陳 O 恒/自閉症 三年級/張 O 楷/疑似學習障礙 三年級/張 O 盛/學習障礙 六年級/黃 O 皓/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sA-4 讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 中高年級 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝 2-sA-1結合不同的溝通形式進行表達。 特溝1-sA-3理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

	學習內容 低年級 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 運用日常生活用語進行簡易溝通。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 中高年級 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 運用日常生活用語進行簡易溝通。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 戶外教育(戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗) 3. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 4. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	低年級 - 能透過聲音、動作、表情後，描述主要事件發生之原因。(1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝A-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱E1) - 能辨別語句中所傳出的非口語訊號(語氣、表情、及動作)變化，做出適切回應。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝A-sA-1、特溝A-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、戶E5) - 能在多元文化的溝通情境中，正確掌握說話者的情緒及意圖，並辨別距離、姿勢及表情訊息。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝1-sA-4、特溝A-sP-2、人E4) - 能搭配常見溝通軟體與他人進行溝通對話。(特溝1-sA-4、特溝1-sP-6、特溝B-sP-5、特溝4-sP-1、特溝D-sP-2、特溝B-sP-5、生E1) - 在生活或特定主題下，能適用溝通符號進行對話交流(特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝A-sP-3、特溝D-sP-2、特溝B-sP-5、閱E1) - 理解如何在溝通表達的情境下，以合宜的句型表達訊息，並清楚地描述目標事物。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝1-sA-4生E1) 中高年級 - 能透過聲音、動作、表情後，描述主要事件發生之原因。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-1、特溝A-sA-1、閱E1) - 能辨別語句中所傳出的非口語訊號(語氣、表情、及動作)變化，

	做出適切回應。(特溝 A-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、戶 E5) 3. 能在多元文化的溝通情境中，正確掌握說話者的情緒及意圖，並辨別距離、姿勢及表情訊息。(特溝 2-sA-1、特溝1-sA-3、特溝 1-sA-4、特溝 B-sA-1、人 E4) 7. 能搭配常見溝通軟體與他人進行溝通對話。(特溝 2-sA-、特溝 2-sA-1、特溝 B-sA-1、特溝 D-sP-2、生 E1) 8. 在生活或特定主題下，能適用溝通符號進行對話交流(特溝 1-sA-4、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-2閱 E1) 9. 理解如何在溝通表達的情境下，以合宜的句型表達訊息，並清楚地描述目標事物。(特溝 1-sA-2、特溝1-sA-3，特溝 4-sP-2、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、生 E1)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：		
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☒提供教師助理：申請115學年度教助員入班協助(陳生) ☒提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他		
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、自製 PPT、相觀影片 2. 輔具：手機、詞彙卡		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容

1-7	主題一：聲音表情魔術師(閱 E1) 課程內容- - 單元一:溝通裡的秘密(距離、姿勢、表情) - 單元二:舒服的距離(「安全距離」和「社交距離」)	1-7	主題一：讀懂你的心(戶 E5) 課程內容- - 單元一：說說不同的情緒，並填入對應的語氣。 - 單元二:學習多元訊號(非口語訊息的種類:動作、表情，背後的涵義)
8-14	主題二：讀懂你的心(戶 E5) 課程內容- - 單元一:我看得到你的情緒。(辨別口語溝通中的多元訊號、適切的回應) - 單元二:動作也就是肢體語言(那些動作是傳達正面還是負面的情緒呢?) 非正式課程: 第14週：運動會；配合運動會面對不同運動競賽，教導面對輸贏，調解情緒，也顧慮到別人情緒。	6-10	主題二：對你說不完的話(人 E4、生 E1)) 課程內容- - 單元一:怎麼說比較清楚(練習看看什麼樣的句子比較清楚、(使用詞彙卡，按照事情的「原因」、「結果」分類。)) - 單元二:角色互換說明白(將連環圖寫成一篇故事，並上台分享。) 非正式課程: 第8週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的口語和對方聊天溝通。
15-21	主題三：語文通關密語(閱 E1、生 E1) 課程內容- - 單元一:我會用連接詞(主詞+動詞+受詞連連看) - 單元二:我會用適切地語句作出回應(回應他人的技巧練習)	15-20	主題三：語文通關密語(閱 E1) 課程內容- - 單元一:我會用溝通符號貼圖(常用的表情符號，猜猜看，你覺得它代表什麼意思) - 單元二:我會用溝通軟體與他人進行對話(個人通訊軟體(以 LINE 為範例)，並依照組別(分成二組)加入群組進行討論，討論時請於文字中善加運用「表情符號或貼圖」加入對話裡，完成後輪流上台分享。

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二、四、六年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/蔡○佑/智能障礙 二年級/陳○瑄/疑似語言障礙 二年級/陳○恒/自閉症 四年級/花○楷/情緒行為障礙 六年級/黃○皓/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 中高級 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
		學習內容 低年級

	特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生E-sP-6 金融機構的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 中高年級 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生M-sP-2 自我覺察。 特生E-sP-6 金融機構的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育（安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。） 2. 性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。） 4. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
學習目標	低年級 建立良好的飲食衛生習慣，可預防疾病發生，避免病從口入，並增強免疫力使自己健康、充滿活力遠離疾病。（特生1-sP-5、特生1-sP-6、特生1-sP-21、特生1-sA-3、特生1-sA-4、安E4） 1. 了解休閒活動的好處、種類及功用，養成良好休閒習慣，增進身心健康發展、擴充休閒。（特生2-sP-12、特生4-sP-2、特生H-sP-1、特生L-sP-1、特生L-sP-2、家 E13） 2. 從生活覺察自己的性別氣質，接受自己的特質並尊重他人的特質。（特生2-sP-14、特生I-sA-3、特生L-sP-1、性 E12、涯 E4） 3. 認識社區內金融機構的所在位置及功能。（特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生E-sP-6、特生K-sP-2、家 E13） 中高年級 建立良好的飲食衛生習慣，可預防疾病發生，避免病從口入，並增強免疫力使自己健康、充滿活力遠離疾病。（特生1-sP-5、特生1-sP-6、特生1-sP-21、特生1-sA-3、特生1-sA-4、特生A-sP-6、特生A-sP-8、特生L-sP-2、安E4） 4. 了解休閒活動的好處、種類及功用，養成良好休閒習慣，增進身心健康發展、擴充休閒。（特生2-sP-12、特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生H-sP-1、特生L-sP-1、特生L-sP-2、家 E13） 5. 從生活覺察自己的性別氣質，接受自己的特質並尊重他人的特質，學習規劃未來職業或生涯發展方向。（特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生4-sP-3、特生4-sA-3、特生I-sA-3、特生L-sP-1、特生M-sP-2、性

	E12、涯 E4) 6. 認識社區內金融機構的所在位置及功能和使用。(特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生4-sP-2、特生E-sP-6、特生K-sP-2、特生L-sP-2、家 E13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒ 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☒ 提供教師助理：申請115學年度教助員入班協助(陳生) ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：視屏螢幕、自製 PPT、教學影片 輔具：視覺提示圖卡、金融卡、存簿、卡片、羽毛球拍具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	主題一：衛生飲食小達人(安 E4) 內容 - 單元一：用餐禮儀和衛生習慣。 - 單元二：我的健康便當(營養成分、保存期限、烹飪方式)	1-7	主題一：衛生飲食小達人(安 E4) 內容 - 單元一：外用餐時之衛生習慣與注意事項 - 單元二：家中冰箱大搜查(種類、保存方式、期限，保存技巧方法)
8-14	主題二：健康動一動，好玩好處多(家 E13) 內容 - 單元一：我與家人的休閒動 - 單元二：我們一起打羽毛球(實際操作練習)	6-10	主題二：欣賞自己的特質(性 E12、涯 E4) 內容 - 單元一：我們不一樣(性向、行為模式不一樣) - 單元二：用正確的態度看待你我他(接

	非正式課程： 第14週：運動會；配合運動會面對不同項目，教導依照運動規則，做適當的動作。		受不完美、尊重別人) 非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動和清明節；此時面臨與他人交流和互動的機會，教導學生以合適的方式與他人互動。
15-21	主題三：欣賞自己的特質 (性 E12、涯 E4) 內容 - 單元一：認識自己特質 - 單元二：我喜歡的東西、遊戲、興趣(中高年級)、職業(中高年級)...	15-20	主題三：認識銀行和郵局(家 E13) 內容 - 單元一：認識參與金融知識活動 - 單元二：我會寄卡片(實際操作整個流程)

彰化縣大興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(六年級/科目：職業教育 B 組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節(融入專團：職能治療-黃生)
教學對象		六年級/黃 O 皓/學習障礙 六年級/李 O 歆/學習障礙 六年級/王 O 程/學習障礙 (疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-III-1 認識常見職業名稱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。
		學習內容 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2 自我介紹。 特職A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。

	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 3. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能描述長輩的職業名稱、內容、地點.等工作資訊。(特職 1-I-1、特職 1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-II-2、安E2) 2. 能說出2~3種常見職業名稱，並透過圖片或模擬活動了解基本工作內容與工具使用情境。(特職1-III-1、特職2-III-1、特職A-III-1、品E3) 3. 能說出2種工作場域可能發生的危險情境，並依據圖片指令做出正確的避災或安全行動示範。(特職4-III-1、特職4-III-2、特職B-III-4、安E2) 4. 能依指示正確使用公共用品，並於任務結束後將物品歸位，保持環境整潔。(特職5-III-1、5-III-2、特職C-III-1、品E3、安E2)（職能治療-黃生） 5. 能在需要協助時，清楚表達自己的需求，並能使用禮貌語向工作夥伴請求或回應。(特職7-III-2、特職C-III-4、涯E12)（職能治療-黃生） 6. 能了解自己優勢、喜好、能自我介紹，能融入國中生活。(特職2-I-1、特職2-I-2、特職2-II-1、特職2-II-2、特職A-I-2、特職A-II-1)（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：前後座位，讓學生都能看到老師。 ☒教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他

教材/社區資源	1. 教材:自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 2. 社區資源:志工媽媽		
教具/輔具	1. 教具:電腦、單槍投影機 2. 輔具:自我檢核表、視覺提示圖卡、標籤		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	主題一:認識職業和器具(安 E2、品 E3) 內容 - 單元一:介紹職業分類和內容(能描述(家中長輩職業和工作內容，了解傳統職業、新興職業和必備的能力與學識)。 - 單元二:個性和適合職業分析 - 單元三:我的夢想職業想像圖(心智圖畫法)	1-7	主題一: 規則與禮貌用語練習(涯 E12) 內容 - 單元一:我是守時負責的小達人(了解守不守時結果有何影響) - 單元二: 說話的藝術(請、謝謝、對不起、讚美表達)。
8-14	主題二 :工作場所的危險與避災方式(安 E2) 內容 - 單元一:小心機器咬人 - 單元二:火災與怪味逃生 - 單元三:保護自己的身體(環境和防護) 非正式課程: 第14週:運動會;配合運動會，練習如何在操場上保護好自己身體。	6-10	主題二 :工作的協助和請求(涯 E12) 內容 - 單元一:請假規則、禮貌、求助用語練習 - 單元二:材料不足、借用器材、不懂工作內容…等等的禮貌表達之說話技巧練習。 非正式課程: 第8週:兒童節慶祝活動和清明節;此時面臨與他人交流和互動機會，教導學生以合適的口語向對方表達、請教、請求協助。
15-21	主題三: 使用工作物品與歸位操作練習(品 E3、安 E2) 內容 - 單元一:好習慣的技巧大公開 - 單元二:正確拿、安全用(不同職業器具的用法、注意事項) - 單元三:以資源教室為練習場所依據顏色、用途、種類等將工作用品分類，養成組織概念。	15-20	主題三:準備好當個國中新鮮人(轉銜) 內容 - 單元一:了解自己樹狀圖設計填寫 - 單元二:認識國中生活(和國小相同、相異處) - 單元三:上台自我介紹勇敢說演練 非正式課程: - 第17週:畢業典禮;配合畢業典禮，讓個案提升認識國中生活，