

彰化縣白沙國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需學策 1 組

(一、三年級/科目：學習策略融入國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一甲 王○承 三() 謝○恆
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 一年級 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 三年級 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
		【學習內容】 一年級 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 三年級

	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【一年級】 1. 能透過有符號圖像的圖卡唸讀或書寫的練習，熟悉注音符號聲符、韻符、介符、結合韻的認讀和書寫。(特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 A-I-4、3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-4) 2. 能透過聽、看、說和肢體動作熟悉並辨認注音的聲符和標註方式。(特學 3-I-2、特學 C-I-3、3-I-1、Aa-I-2) 3. 能透過熟悉的物品圖像提示熟練注音二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(特學 1-I-8、特學 A-I-4、3-I-1、Aa-I-3) 4. 能專心聆聽課堂的學習內容和同儕的發言，尊重他人表達的想法。(1-I-1、特學 A-I-5、人 E3、品 E3) 5. 能學習聆聽不同的媒材，用正確的發音簡要說出聆聽的內容。(特學 1-I-10、特學 3-I-2、特學 A-I-5、特學 C-I-3、1-I-2、2-I-1) 6. 能用注音符號拼讀輔助識字，並以適切的速度唸讀課文。(2-I-1、3-I-2、5-I-1、Aa-I-5、特學 1-I-8、特學 A-I-4、閱 E1) 7. 能讀懂與學習階段相符的課文內容，簡要說出課文內容中字詞的意思。(特學 1-I-12、特學 A-I-6、2-I-1、5-I-3、Aa-I-5、Ab-I-5、閱 E1) 【三年級】 1. 能在閱讀課文每個自然段後練習用色筆標記段落的重點句子或關鍵字。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E1) 2. 能運用預測、推論等策略簡短歸納並說出課文內容的大意和核心概念。(特學 1-II-10、特學 1-II-11、特學 A-II-7、5-II-3、5-II-8、閱 E1、專團) 3. 能依他人提問的內容重點，用適當的語句表達或回應。(2-II-2、2-II-3、人 E3、品 E3、專團) 4. 能分辨已學習過的近、音近字和課文生字，正確說出相關語詞和詞意。(4-II-4、Ab-II-4、4-II-5、Ab-II-7、閱 E1) 5. 能認識課文中常用的標點符號，並在造句時正確使用。(6-II-1、Ac-II-1) 6. 能在範例或圖像引導下，使用仿寫或接寫等技巧寫出長語句。(6-I-4、Ac-II-3、專團) 7. 在工具提示下，能在限定的時間內完成學習單或試卷。(特學 4-II-1、特學 D-II-1、品 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒ 座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到觸控屏幕的文字。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、電腦、實物投影機 ☒ 提供小天使：原班導師請座位四周的同學協助完成課堂活動，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：代收代辦費補助、專業團隊、健康照護等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：給予較多的時間 ☒ 評量情境調整：在資源班課堂上進行評量。 ☒ 評量方式調整：給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、遊戲的規則理解熟練程度來評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_檢核表:給學生表格，自我評量課堂表現和 他人的表現。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 一年級：國語首冊、一冊課本(簡化、減量、分解)、電子書、wordwall、自編學習單、注音拼讀系統 三年級：康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、電子書、wordwall、自編學習單 2. 社區資源:花壇鄉農會、全聯賣場、便利商店、文德宮、學校志工
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：國語文桌遊、字卡 2. 輔具：平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：符號與文字的對對碰 議題：閱 E1、品 E3、專團 課程說明 【一年級】 1. 運用教學軟體或圖卡，請學生將圖卡和注音符號的字卡配對，做圖像和聲音的連結。 2. 聆聽老師唸讀，聽到指定聲符或特定聲調時，做出相應的肢體動作。 3. 能在聽到字詞音時，用字卡或學習軟體拼出正確的注音符號。 【三年級】	1-7	教學單元：語文圖畫書 議題：閱 E1、品 E3、專團 課程說明 【一年級】 1. 利用注音符號輔助念讀課文，練習達到流暢、清晰的語速速度。 2. 讀懂與階段相符的課文後，看著課文插圖，簡要說出課文中特定字詞的意思。 【三年級】 1. 在老師提供的範例或情境「圖像引導」下，運用仿寫、接寫等技巧，將簡單的句子拉長為結構完整的長語句。

	1. 閱讀課文自然段時，手持色筆化身偵探，練習用黃色標記「關鍵字」、粉紅色標記「重點句子」。 2. 能針對同儕或老師的提問，準確從自己標記的重點中，用適當的語句表達與回應。 非正式課程： 第一週：祖父母節(能用注音符號寫感謝卡片) 交通安全宣導(能看懂宣導海報的內容) 第二週：校園反毒劇場(能說出表演的重點) 第三週：防災演練(能看懂防災宣導內容和校園避難地圖，並依教師指示避難) 第四週：教師節慶祝活動(能寫感謝卡片)	2. 寫完長句後，檢查是否正確填入了驚嘆號、問號或冒號等標點符號。 非正式課程： 第五週：寒假作業成果展(能說明自己的作品概念，和分享喜歡的作品)
8-14	教學單元：聲音的組合魔法 議題：閱 E1、品 E3 課程說明 【一年級】 1. 利用熟悉物品的圖像提示，引導學生拼湊出正確的二拼音或三拼音，並嘗試在格線上書寫。 2. 運用注音符號輔助識字，以接力或適切的速度唸讀課文。 【三年級】 1. 分辨三年級課文中的生字、形近字與音近字，正確說出它們組成的語詞和詞意。 2. 在進行文字辨析的造句練習時，能正確使用常用的標點符號。 非正式課程： 第十週：期中學習評量	教學單元：小小發表會 議題：人 E3、品 E3、專團 課程說明 【一年級】 1. 專心聆聽他人發表活動的想法，學習坐好、不插嘴、尊重他人表達的想法。 2. 在聆聽完畢後，能簡單說出對方提到的內容裡某一個詞的意思。 【三年級】 上台發表自己歸納的課文核心概念。發表後，必須根據台下同學或老師提問的內容重點，用適切、有禮貌且結構完整的語句做出回應。 非正式課程： 第八週：戶外教育(能分享戶外教育的心得並專心聆聽他人表達) 第九週：法律教育宣導 第十一週：期中學習評量 第十三週：母親節慶祝活動(能專心觀看他人表演)
15-20	教學單元：聽聽說說遊樂園 議題：人 E3、閱 E1、專團 課程說明 【一年級】 1. 聆聽不同的媒材(如繪本有聲書、短片)，練習專心聆聽同儕發言。 2. 聆聽後，能用正確的發音，簡要說出故事裡聽到的內容。 【三年級】 1. 面對相同的課文/故事文本，三年級學生運用「預測」與「推論」策略。 2. 利用圖表簡短歸納，並口頭說出課文的大意和核心概念，並能精準回應他人的課文提問。 非正式課程： 第十五週：校慶活動	教學單元：語文大挑戰 議題：閱 E1、品 E3 課程說明 【一年級】 運用遊戲軟體和圖卡提示，看國字完成注音符號(聲韻介符、結合韻)與二、三拼音的認讀與書寫總複習。 【三年級】 在「工具提示」(如視覺化計時器、步驟檢核表)的輔助提示下，練習在限定時間內，獨立且專注地完成包含生字辨析、標點符號、長句仿寫的學習單或試卷，建立良好的考試習慣。 非正式課程： 第二十週：期末學習評量 第二十一週：白沙社區踏查活動

	第十七週：聖誕節慶祝活動(能觀看節慶相關的影片或繪本，回答內容) 第十八週：法治教育宣導(能聆聽宣導內容，回答重要的觀念) 第二十週：期末評量、白沙社區踏查		
--	--	--	--

二、特需學策 2 組

(一、三年級/科目：學習策略融入數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一甲 王○承 三() 謝○恆
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 一年級 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 三年級 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		【學習內容】 一年級 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「上午」、

	「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 三年級 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 N-3-10 一位小數：位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【一年級】 1. 能忽略課堂中出現的干擾訊息，經老師口頭或肢體提示維持一段學習內容的專注力。（特學 1-I-3、特學 1-I-4、特學 1-I-5、特學 A-I-2、特學 A-I-3、品 E1） 2. 能在團體活動時遵守待在座位上、舉手發言及輪流等待等基本課堂學習規範。（特學 2-I-1、特學 B-I-1、品 E1、人 E3） 3. 能在行為或作業被指正時，保持情緒穩定，並願意嘗試配合老師的指導語改善不適當的學習行為。（特學 2-I-2、特學 A-I-3、品 E1） 4. 能在老師的口語指導語說明及時間提示下，於規定的時限內完成給予的學習評量內容。（特學 4-I-1、特學 D-I-1、涯 E11） 5. 能透過具體事物的操作與位值表，正確認讀和點數出 100 以內的數。（n-I-1、N-1-1） 6. 能透過點數積木和錢幣，理解 1000 以內三位數的位值結構，並能比較數字的大小。（n-I-1、N-1-1、N-1-4、家 E9） 7. 能透過實物操作或畫圖表徵，理解添加、拿走、併加與比較的情境，並列出正確算式解答生活中的加減法應用問題。（N-1-2、n-I-2、家 E9） 8. 能透過生活用品的長度測量，進行長度的直接與間接比較。（N-1-5、n-I-7） 9. 能辨別時針和分針，報讀時鐘鐘面上的整點和整點半，並知道時間的先後順序概念。（N-1-6、n-I-9、涯 E11）

	【三年級】 1. 在解應用題時，能圈選問題中的數量、單位或問句關鍵字，協助理解題意和計算。（特學 1-II-1、特學 A-II-1、涯 E12） 2. 能在看不懂、聽不懂數學題目或學習內容時，主動舉手或使用口語具體表達自己不明白的地方。（特學 1-II-12、特學 A-II-8、涯 E12、專團） 3. 遇到字數多或複雜解題步驟時，能在引導下運用「我可以試試看畫圖」等正向想法，維持解題動機與平穩情緒。（特學 2-II-2、特學 B-II-2） 4. 在完成課堂作業後，能運用老師提供的自我檢查清單，主動發現並修正自己常犯的粗心錯誤。（特學 4-II-2、特學 D-II-2、涯 E11） 5. 能結合點數與位值表，正確報讀與辨識「千位」的位值結構，並能流暢進行萬以內數的單位換算與大小比較。（n-II-1、N-3-1、家 E9） 6. 能熟練三位數至四位數的加、減法直式計算，並能在日常情境中進行合理的數值估算與應用。（n-II-2、N-3-1、家 E9） 7. 能熟練被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算，並理解乘法在生活中的應用意義。（n-II-2、N-3-3、家 E9） 8. 能理解除法中「平分」與「包含」的意義，並熟練十乘乘法範圍內的除法計算。（n-II-3、N-3-4、家 E9） 9. 能透過視覺提示，理解生活情境中「連乘」、「加與除」、「減與除」的兩步驟應用問題的步驟概念並解題。（r-II-4、N-3-7、家 E9） 10. 能透過圖像表徵和實物理解點數單位分數，理解簡單同分母分數的意義，並能進行大小比較。（n-II-6、N-3-9） 11. 能透過圖像表徵理解一位小數的意義與位值，熟練一位小數的單位換算，並能用直式流暢計算一位小數的加與減。（n-II-7、N-3-10、家 E9） 12. 能認識長度單位「毫米」與面積單位「平方公分」，並使用工具進行生活物品的實測，進行簡單的單位換算。（n-II-9、N-3-12、N-3-14） 13. 能理解「公升與毫升」、「公斤與公克」的量感與換算規則，並能解答日常生活中涉及容量與重量的實測計算問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16） 14. 能理解並統整日、時、分、秒的單位換算概念，解決簡單的時間加減問題。（n-II-10、N-3-17、涯 E11） 15. 能正確報讀與說明生活中的二維表格與長條圖的內容，解決相關問題。（n-II-10、d-II-1、D-3-1、涯 E12、專團）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到觸控屏幕的文字。 ☒教學設備：觸控螢幕、電腦、實物投影機 ☒提供小天使：原班導師請座位四周的同學協助完成課堂活動，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：代收代辦費補助、專業團隊、健康照護等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：給予較多的時間 ☒評量情境調整：在資源班課堂上進行評量。 ☒評量方式調整：給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、

	遊戲的規則理解熟練程度來評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_檢核表：給學生表格，自我評量課堂表現和 他人的表現。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 一年級：南一版數學第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、數學教具 三年級：南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、數學教具 2. 社區資源：花壇鄉農會、全聯賣場、便利商店、文德宮、學校志工
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：積木、時鐘、扣條、立體模型、分數圓形貼、定位版、字卡 2. 輔具：平板、計算機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：數字城堡的換錢密碼 議題：人 E3、家 E9 課程說明 【一年級】 透過錢幣與積木教具實際操作練習，讓學生學習 100 以內的認讀與點數，以及錢幣初步換算的經驗。 【三年級】 1. 引導學生深入探索千位與萬位的位值結構，學習大數的讀寫、大小比較與單位換算。 2. 運用學習策略訓練學生在閱讀字數較多的數學文字題時，能主動圈選出數量、單位與問句關鍵字。 非正式課程： 第二週：校園反毒劇場(能專注觀看表演) 第三週：防災演練(能依教師指示進行避難行動)	1-7	教學單元：時間的魔法課表 議題：品 E1、涯 E11 課程說明 【一年級】 1. 結合學校課表與生活作息，熟練報讀「整點」，並能依課表順序說出事情的先後。 2. 當學生撥鐘或認讀錯誤被老師指正時，能保持穩定情緒，並願意聽從指導重新嘗試。 【三年級】 1. 結合生活情境引導學生報讀二維表格，並回答相關問題。 2. 在完成作業後需對照學習檢核表，主動檢查自己是否漏寫單位或直式沒對齊。 非正式課程： 第五週：寒假作業成果展(能在規定時間內完成投票)
8-14	教學單元：故事裡的魔法算式 議題：品 E1、人 E3 課程說明 【一年級】 1. 透過花片或畫圖，理解故事中物品「變多(添加)」與「變少(拿走)」的含意，並動手算出 10 以內的解答。 【三年級】 1. 熟練三位數與四位數的加減法直式計算，並能在日常購物情境中進行合理的數值估算。 非正式課程： 第十週：期中學習評量	8-14	教學單元：食物的公平派對 議題：人 E3、家 E9 課程說明 【一年級】 1. 透過操作教具，能熟悉「平分」和「分裝」的概念，並能辨別題目的提議正確列式計算。 【三年級】 1. 熟練單位分數的概念，做同分母分數的點數和比較。 2. 藉由分數理解小數的意義，並能做小數的化聚和加減計算。 非正式課程： 第八週：戶外教育(能和其他人分享食物) 第十一週：期中學習評量 第十三週：母親節慶祝活動(能依人數切分母

			親節蛋糕)
15-20	教學單元：長度與面積大搜查 議題：涯 E12、人 E3 課程說明 【一年級】 1. 透過測量實物，建立長度的具體量感。 2. 透過物品直接重疊來比較長短，並練習用不同長度的彩色積木當作單位，做同意物品長度的間接比較，並在限時內完成活動。 【三年級】 1. 能藉由「公分」辨別長度單位「毫米」的關係和差異，透過工具實際測量和相關應用題目與計算。 2. 能藉由方格板熟悉面積單位「平方公分」的概念，並運用附件和電子書軟體進行測量與相關計算。 非正式課程： 第十五週：校慶活動(知道跑道的長度和休息區的位置大小) 第二十週：期末評量、白沙社區踏查(能知道路程和大概的距離)	15-21	教學單元：生活王牌大對決 議題：涯 E11、涯 E12 課程說明 【一年級】 1. 能依手感直接比較重量與觀察容器的容量大小。 2. 在老師簡化的指導語和口語報讀下，在規定的評量時間內獨立完成練習試卷。 【三年級】 1. 熟練公斤/公克、公升/毫升的容量與重量的換算和計算， 2. 能報讀與說明生活中的長條圖相關資訊。 3. 能在評量時獨立作答，並在繳卷前自我檢查，主動修正粗心錯誤。 非正式課程： 第二十週：期末學習評量 第二十一週：白沙社區踏查活動(調查活動的人數繪製長條圖)

三、特需學策 3 組

(六年級/科目：學習策略融入國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六甲 黃○獻(學) 六甲 江○翰(疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 過自問自答確認理解的程度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
		【學習內容】 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 Ab-III-5 常用成語的意涵與使用。 Ab-III-6 常用語詞的認念與使用。 Ab-III-8 詞義的辨識。 Bc-III-1 具論點、論據與論證的議論文本文。 Cc-III-1 各類文本中的因果關係與觀點推論。 Cc-III-2 實用閱讀策略（如：自我提問、摘要、心智圖組織）。 Ad-III-2 完整句子的構成與語意通順。 Ac-III-1 常用標點符號的進階使用（如：破折號、夾注號、雙引號等）。
融入議題		請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 資訊(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依學習需求選用字典、網路辭典等學習工具，查詢不熟悉的字詞或成語並理解字詞義。（4-III-3、特學 3-III-2、特學 C-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-8、資 E2、轉銜）

	2. 能在閱讀與階段相符的文本時，運用重點標記方法(螢光筆或紅筆畫記)，自行找出文本中的核心語詞與重點。(5-III-3、特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 A-III-4、Ab-III-6、閱 E4、涯 E12、轉銜) 3. 在視覺結構圖引導下，能找出議論文本文中的論點與論據，並說出文章的核心概念。(5-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 A-III-5、Bc-III-1、閱 E4) 4. 能運用心智圖、推論或自我提問等閱讀策略，釐清文本中隱含的因果關係與觀點，並確認自己的理解程度。(5-III-8、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-5、Cc-III-1、Cc-III-2、閱 E4、轉銜) 5. 能依圖片或文字情境，運用課文中的複合句型板或接續詞卡，寫出主謂結構完整、語意通順的句子，並組成主題明確的短文段落。(6-I-3、Ad-III-2) 6. 能對照標點符號提示卡，在寫句子或短文時適當使用破折號、夾注號與雙引號等標點符號。(6-III-1、Ac-III-1) 7. 能在做紙筆測驗前，閱覽全部的試卷並使用計時器，嘗試規劃先做簡單題、後做複雜題的答題順序與作答時間。(特學 4-III-1、特學 D-III-1、品 E1、涯 E12、轉銜) 8. 能在訂正作業或試卷後，將自己常犯的錯別字、不熟悉的字詞或句型抄寫在課本或筆記簿上複習，減少錯誤機率。(特學 4-III-2、特學 D-III-3、品 E1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到觸控屏幕的文字，較容易分心的學生須安排靠近教師的位置，以利課堂管理和學習指導。 ☒教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ☒提供小天使：請原班同學協助完成作業訂正或課堂任務，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護、課後照顧班等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：考試時延長評量的時間。 ☒評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、用 ppt 提供考試報時和考試規則提醒。 ☒評量方式調整：閱讀能力較弱的學生以報讀的方式進行，以聽覺理解取代視覺理解。識字較弱但能拼讀注音的學生題目會加上注音輔助讀題。試卷使用語音輸出或報讀軟體。 ☒試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 ☒提供輔具： ☒其他_視覺提示或輔助工具：提供學生平板或字典查詢不會的字詞。
教材/社區資源	教材:翰林版國語第十一、十二冊課本、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源:全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11、花壇火車站、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、語文桌遊、小白板 2. 輔具: 平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：訊息挖寶特攻隊 議題： 涯 E12、資 E2、轉銜 課程說明 1. 選用與時事相關的短文，教導學生如何利用網路辭典與實體字典，找出文中的生詞並理解 2. 運用「螢光筆劃記法」，不讓學生盲目亂畫，而是教導「一個段落只找 1 個主角、2 個重點動作」的簡化規則，建立自主找出核心詞彙的信心。 非正式課程： 第一週：交通安全宣導(能說出宣導內容的重點) 第二週：校園反毒劇場(能說出表演的重點) 第三週：防災演練(能看懂防災宣導內容和校園避難地圖，並依教師指示避難) 第四週：教師節慶祝活動(能寫感謝卡片)	1-7	教學單元：百變造句機 議題： 閱 E4、資 E2 課程說明 1. 運用實體接續詞卡(如：雖然……但是……、不但……而且……)與複合句型板(框出【誰】+【在什麼地方】+【做什麼事】)，讓學生像玩積木一樣拼湊出完整的句子。 2. 配合「標點符號提示卡」，使用進階符號(例如：破折號、夾注號、雙引號等)，讓句子從通順升級到生動。 非正式課程： 第五週：寒假作業成果展(用短文寫下自己作品的創作理念)
8-14	教學單元：神探福爾摩斯 議題： 閱 E4、涯 E12、轉銜 課程說明 1. 透過含有因果關係的故事和結構化的 心智圖 ，引導學生進行「因為……所以……」的推論連線。並教導學生進行自我提問，學習監控自己的閱讀理解程度。 非正式課程： 第十週：期中學習評量	8-14	教學單元：故事演播室 議題： 涯 E12、轉銜 課程說明 1. 提供學生 3~4 幅連續圖片(四格漫畫或生活情境圖)，引導學生運用前面學到的複合句型卡與標點符號。 2. 利用「第一步寫主角、第二步寫發生什麼事、第三步寫結果」的圖文提示，帶領學生將 2~3 個通順的句子，組合成一段主題明確、結構完整的 50~80 字短文。 非正式課程： 第八週：戶外教育(能分享戶外教育的心得並專心聆聽他人表達) 第九週：法律教育宣導 第十一週：期中學習評量 第十三週：母親節慶祝活動(能專心觀看他人表演)
15-20	教學單元：小小評論家 議題： 閱 E4、涯 E12 課程說明 透過課文中的議論文，運用視覺結構圖(天平圖或金字塔圖)，把抽象的論點放在最上方，底下放論據(理由)。透過「連連看」或「把字卡貼在正確位置」的動態操作，讓學生「看見」文章的結構，並能口頭說出作者的想法。 非正式課程： 第十五週：校慶活動 第十七週：聖誕節慶祝活動(能回答與節慶相關的內容) 第十八週：法治教育宣導(能聆聽宣導內容，回答重要的觀念) 第二十週：期末評量、白沙社區踏查	15-21	教學單元：時間策略軍師 議題： 品 E1、涯 E12、轉銜 課程說明 1. 引導學生在寫試卷前先瀏覽全卷，把簡單的或自己比較有把握的題號圈起來。接著配合計時器，練習在規定時間內先拿基本分。 2. 考卷發回後，教導學生如何把錯別字或不熟的句型，抄寫在錯題紀錄本上，並練習自主複習。 3. 能在時間內完成國語文複習試卷。 非正式課程： 第二十週：期末學習評量 第二十一週：白沙社區踏查活動