

彰化縣成功高中國中部115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		302楊 0 淵、303李 0 睿、304葉 0 暄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為 特社3-IV-1 能在課堂小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境的規則與安全 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論
		學習內容 特社 I-P-1 情緒的辨識與覺察 特社 IV-P-1 壓力調節策略 特社 III-P-1 情境衝突與問題解決 特社 I-P-4 常用規範與安全事項 特社 V-P-3 複雜的人際互動規範 特社 I-P-3 非口語溝通與訊息解讀 特社 II-P-3 適當溝通應對策略 特社 II-P-4 與人分享及互動 特社 IV-P-3 社會生活禮儀與規範 特社 III-P-4 團隊合作與協商
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7同理分享與多元接納。) 2.生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，培養適切的價值觀。) 3.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 4.資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 5.生涯規劃(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1-1 能遵守課堂規範及校園規則，並依教師指令完成學習任務。(特社3-IV-3、特社3-III-3、特社 I-P-4、品 J1) 2-1 能辨識表情、肢體動作及其他非口語訊息，理解他人的情緒與互動意圖。(特社2-I-2、特社2-I-3、特社 I-P-1、特社 I-P-3、品 J7、生 J2) 3-1 能依不同情境適當回答問題，並運用口語或非口語方式與他人進行有效溝通。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社 II-P-3、品 J7、生 J2) 4-1 能以適當方式分享自己的興趣、物品或生活經驗，增進良好的人際互動。(特社2-III-4、特社 II-P-4、特社 V-P-3、品 J7、生 J2、涯 J4) 5-1 能辨識自身情緒及情緒強度，並運用適當方式表達情緒與調整想法。(特社1-V-1、特社 I-P-1、生 J2、品 J7、涯 J4) 6-1 能分析不同處理方式可能產生的後果，運用問題解決策略處理衝突情境。(特社1-IV-2、特社 III-P-1、品 J1、資 E7) 7-1 能覺察生活中的壓力來源，並持續運用適合自己的紓壓策略提升適應能力。(特社1-V-4、特社 IV-P-1、資 E7、涯 J4、資 E7) 8-1 能尊重他人不同意見，遵守團體規範，完成分工並給予適當回饋。(特社3-III-3、特社3-IV-1、特社3-V-4、特社 III-P-4、特社 V-P-3、品 J7、生 J2)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：兩人一組，進行小組討論或角色扮演。 ■教學設備：電子白板、平板、桌遊
學習評量調整	■評量方式調整:採問答、指認、觀察、實作等多元方式評量進行。
教材/社區資源	教材:教育部國民及學前教育署-優質特教平台特教教材資料庫、super skills、溫美玉備課趴 2：書+五卡寶盒套組(親子天下出版)、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》、自編 PPT 等 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	1.教具:五種不同的「我」句卡、圖卡、字卡、特質卡、情緒卡、行動卡、觀點卡、表達卡、說書人等桌遊 2.輔具:筆電、電子白板電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-4週	單元一：溝通停看聽(品 J1) 活動1：表情分析師 教學重點：觀察不同情緒的面部影像，進行非口語線索圖鑑分析。 活動2：肢體語言解析 教學重點：用心智圖整理「眼神、手勢、距離」在不同情境下的意涵。	下學期 1-4週	單元一：社群溝通術(品 J1) 活動1：貼圖意涵大解密 教學重點：利用貼圖表情與對話圖解，分析數位溝通的隱含語意。 活動2：語氣溫度計 教學重點：錄下同一句話的不同語氣，用視覺波形展示情緒起伏。 單元二：臨場應變家(品 J1、品 J7)

	活動3：情境判斷與應對 教學重點：同學演示抽到的圖卡，其餘同學猜測圖卡內容及情緒。		活動1：情境分支圖 教學重點：繪製對話分支圖，練習不同情境下的「如果…就…」策略。 活動2：AI 模擬面試 教學重點：使用 AI 角色對話功能，模擬回答老師或長輩的提問並給予反饋。
上學期 5-8週	單元二：對話好高手(品 J1、品 J7) 活動1：情境關鍵字對接 教學重點：使用九宮格思考法，針對不同情境預設適合的回應語句。 活動2：QA 大挑戰 教學重點：運用步驟拆解法（傾聽->理解->回應），進行情境對話模擬。 單元三：友誼分享站(品 J7、資 E7) 教學重點：透過心智圖可視化個人興趣，整理分享內容的邏輯架構。 活動2：分享技巧 SOP 教學重點：立分享三步驟（介紹、示範、邀請），並使用視覺檢核表練習。	下學期 5-8週	單元三：禮儀小百科(品 J1、品 J7) 活動1：安慰的話語圖庫 教學重點：透過情境圖卡分類「得體」與「NG」的話，建立安慰流程圖。 活動2：情境圖解 教學重點：利用視覺化的社會故事學習哀悼場合的行為規範。 單元四：主題分享王(品 J7、資 E7、涯 J4) 活動1：分享簡報力 教學重點：利用 AI 摘要功能輔助，將生活經驗整理成三張投影片的圖解。 活動2：共感回饋圈 教學重點：使用「讚美、提問、心得」視覺檢核表，練習對他人的分享做回饋。
上學期 9-12週	單元四：情緒紅綠燈(品 J7、人 J5、資 E7) 活動1：情緒光譜圖 教學重點：利用顏色梯度表定義情緒強度，協助學生可視化內在感受。 活動2：情緒轉念實驗室 教學重點：利用 AI 語音助理進行轉念練習，將負向語句轉換為正向思考。 單元五：決策實驗室(品 J7、資 E7、涯 J4) 活動1：行為後果天平 教學重點：根據情境畫出行為樹狀圖，預測不同選擇導致的利弊與社交後果。 活動2：智取衝突點 教學重點：透過步驟拆解法，練習停、看、聽、想、做五大解題步驟。	下學期 9-12週	單元五：情緒調頻(品 J7、人 J5、資 E7) 活動1：情緒雲圖 教學重點：利用文字雲生成工具，可視化一段時間內自己的情緒組成。 活動2：情緒修復 SOP 教學重點：繪製「情緒急救流程圖」，當負面情緒來襲時有明確動作指引。 單元六：會考壓力大作戰(品 J7、資 E7、涯 J4) 活動1：放鬆冥想地圖 教學重點：搭配視覺化的呼吸節奏圖，引導學生練習正念減壓。 活動2：我的抗壓資源箱 教學重點：利用 AI 生成建議，整理出適合自己的視覺化抗壓清單。
上學期 13-16週	單元六：壓力特攻隊(品 J7、資 E7、涯 J4) 活動1：壓力雷達圖 教學重點：繪製九年級課業與生活的壓力雷達，視覺化壓力的來源。 活動2：紓壓祕笈圖鑑 教學重點：製作個人化減壓視覺圖卡，將有效的紓壓行為圖像化備用。	下學期 13-16週	單元七：評論藝術家(品 J1、品 J7) 活動1：漢堡回饋法 教學重點：利用漢堡圖示（優點->建議->期待）結構化回饋語句。 活動2：回饋劇本演練 教學重點：使用角色扮演，練習如何在不傷感情的情況下提出不同觀點。 單元八：社交抉擇門(品 J7、資 E7、生 J2、人 J5)

	單元七：人際界線圖(品 J7、資 E7、生 J2、人 J5) 活動1：社交距離圈 教學重點：利用圓圈圖定義不同親密關係的社交身體界線。 活動2：訊號辨識家 教學重點：利用社交場景，分析哪些行為屬於「過度親密」或「冷淡」。		活動1：行為連鎖圖 教學重點：利用心智圖拆解衝突事件，標示出每個行為後的後果。 活動2：如果…會怎樣？ 教學重點：運用不同角色扮演模擬衝突，分析不同選擇產生的多元結局。
上學期 17-21週	單元八：團體大車拼(品 J7、資 E7) 活動1：任務甘特圖 教學重點：利用簡單的時間軸/甘特圖拆解小組任務，落實各人分工。 活動2：我完成了！ 教學重點：建立視覺檢核清單，訓練學生自主追蹤分工進度。 單元九：意見對對碰 活動1：意見九宮格 教學重點：收納不同同學的觀點並分類，可視化意見的多樣性。 活動2：優雅回覆 SOP 教學重點：設計「我不認同但尊重」的回話圖卡，提供具體的口語支架。	下學期 17-21週	單元九：關係解析度(品 J1、生 J2、人 J5) 活動1：友情與愛情光譜 教學重點：利用線性的光譜圖，區分普通朋友、好朋友與親密伴侶的差異。 活動2：拒絕的藝術 教學重點：步驟化拆解「委婉拒絕」的口語策略，並配合視覺腳本練習。 單元十：專案大整合 活動1：任務大拼圖 教學重點：利用拼圖的概念可視化個人工作對整體成敗的關鍵性。 活動2：期末大團結 教學重點：透過回顧影片與照片牆，可視化本學期小組合作的具體成果。

彰化縣成功高中國中部115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

社會技巧組 (九年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		305楊○涵(中度智能障礙)、308吳○庭(中度智能障礙)、308林○淞(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(問題解決) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。(話題開啟與延續) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(話題開啟與延續) 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。(同理心)(話題開啟與延續) 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。(問題解決)(話題開啟與延續)(自我需求與困難的表達) 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。(自我需求與困難的表達) 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。(問題解決) 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。(問題解決) 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。(同理心) 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(問題解決)(同理心) 學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)

	3.性別平等教育（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）。 4.生涯規劃（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能習得問題解決的技巧(特社1-II-4、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社2-IV-15、品 J8、家 J3、性 J5) 2.能提升人際適應能力(特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-IV-1、特社2-IV-9、特社2-IV-10、品 J1、家 J3、涯 J4) 3.能具有同理心(特社2-IV-1、特社2-IV-9、特社3-II-5、特社3-IV-4、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：展示學生合作或個人之作品、情緒角、閱讀角 ☒座位安排：併桌分組討論、合作活動，能讓每位成員面對面交談與傾聽，以利活動進行。 ☒教學設備：電腦、觸控大屏
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作(如：角色扮演)、問答、觀察 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	教材：教學 ppt、自編學習單、教學影片、繪本
教具/輔具	平板、電腦、觸控智慧電視、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	第一單元：解鎖內在宇宙 課程說明： 活動一：利用人物表情圖卡進行情緒命名，並透過情境圖卡或無聲影片推論主角的情緒狀態。 活動二：透過「情緒儀表板」學習單，回想自己的情緒變化及情緒事件。 活動三：利用壓力源情境卡及發生	1~5週	第一單元：神隊友養成計畫 課程說明： 活動一：團體合作搭建指定的建築形狀，遵守角色規範，不可越俎代庖，活動後進行小組反思。 活動二：以桌遊活動學習輪流、等待、並建立對於輸贏的正確態度。 活動三：練習評估邀約並教導委婉拒絕句型。

	頻率釐清自己的壓力地圖。 活動四：介紹冷靜策略並進行演練。		
6-10 週	第二單元：打造神級溝通力(品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 活動五：以影片、情境圖教導對話時機及開場白句型。 活動六：學生輪流分享，並透過檢核表檢視自己專注聆聽的程度。 活動七：教導讚美公式，學習接受讚美。 活動八：抽取卡牌、觀察牌上的動作表情推論人物的潛在情緒。 非正式課程 第一次段考(第七週)		第二單元：危機拆彈專家(家 J3) 課程說明： 活動四：利用情境卡討論國中生容易發生衝突的原因，並練習自我控制。 活動五：教導三步驟真誠道歉句型，引導學生進行演練。 非正式課程 第一次段考(第七週)
11-15 週	第三單元：守護我的安全界線(性 J5) 課程說明： 活動九：教導拒絕三步驟，並進行情境模擬演練。 活動十：透過性平情境圖卡，認識性騷擾樣態，並教導求助流程。 活動十一：透過通訊軟體對話截圖破解網路對話陷阱，並教導數位紅線，以保護自己的隱私。 非正式課程 優學班校外教學(第十週) 第二次段考(第十五週)	11-15 週	第三單元：溫暖聲納(涯 J4) 課程說明： 活動六：透過特質光譜引導學生理解特質沒有絕對的好壞，利用特質實果單讓學生觀察其他人的獨特之處。 活動七：培養對隱形障礙的同理心，教導成熟的應對方式。 活動八：透過新聞事件，讓學生將同理心從校園事件延伸至社會事件。 活動九：引導學生撰寫感謝卡，將同理心轉化為具體的關懷活動。 非正式課程 第二次段考(第十四週) 優學班校外教學(第十一週)
16-20 週	第四單元：啟動同理天線(涯 J4) 活動十二：透過錯覺圖卡引導盲點與換位思考的概念，再以校園衝突事件引導學生說出雙方的難處。 活動十三：教導「讀心公式」，再抽取校園情境卡推測主角情緒。 活動十四：討論國中生常犯的語言誤區，再以建設性表達的句型將不當語句進行改造。 非正式課程 校慶園遊會(第十七週) 第三次段考(第二十週)	16-20 週	第四單元：終極試煉 課程說明： 活動十：教室內設計三個情境關卡，引導學生運用先前學習的社交技巧闖關。 活動十一：模擬未來高職在實習工廠中的衝突情境，引導學生寫下妥當的危機解除方案。 活動十二：透過玩桌遊的自然情境，觀察學生是否能遵守規則、解讀社交線索。 非正式課程 綜高宣導(第十六週)、均質化活動(第十六週)、升學博覽會(第十七週)、職校參訪(第十七週)、第三次段考

彰化縣成功高中國中部115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、職業教育組

(3年級/科目：職業教育/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		305楊○涵(智中)、306劉○君(智輕)、308吳○庭(智中)、308林○淞(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
		學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職 B- II -1 常用工具的使用方式。 特職 B- III -1 物品的分類整理、裝訂或塑形。 特職 B- III -5 職場環境的清理整頓。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- IV -1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 安全教育-安 J3了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3覺察自己的能力與興趣、 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

學習目標	1. 認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 2-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能正確選用器具，依據流程完成指定工作項目。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 B-II-1、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-I-1、特職 C-IV-1、安 J 3) 3. 能在事務操作過程中，展現出正確、合宜的態度。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-4、特職 6-IV-2、特職 B-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依據教學主題調整教室環境、布置教材教具。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、電子白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生實作速度視情況調整 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、口頭回答、實作、觀察 ☐ 試題(卷)調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、各類網路資源 2. 社區資源：鎮公所、社區內相關職群店家
教具/輔具	電子白板、平板、各職群相關實作用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱	內容
第1-3週	認識自己的特質(涯 J3)	1. 認識自己的興趣 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能涯 J3 3. 興趣與工作的不同
第4-7週	認識常見職業	1. 介紹常見的職種、工作環境與內容。 2. 介紹各種不同職務的條件要求。 3. 個人興趣分享，以及將來希望從事什麼職業。
第8-14週	清潔工作	1. 認識各類型的清潔工具。 2. 練習清潔實務(桌椅櫃體擦拭、地面掃拖、吸塵、窗戶、玻璃鏡面等)。 非正式課程 優學班校外教學(第十一週)：指導在用餐後將桌面清潔乾淨。
第15-21週	門市服務	1. 搬運、負重、上架，按指示完成系列任務。 2. 收納技術訓練(分類、點數、綁網等)。 3. 如何做顧客服務。

		4. 環境與安全衛生作業。 5. 簡易設備操作。 非正式課程校慶園遊會(第十六週)：指導擺放商品、招呼客人
下學期		
週次	單元名稱	內容
第1-4週	工作安全	1. 認識求職安全。 2. 認識基本工作安全規範(安 J3)
第5-11週	園藝盆栽	1. 認識園藝相關器具的使用方式，進行園藝的填土與施肥的工作。 2. 依指示進行園藝種植及修剪工作。 3. 組合盆栽。 非正式課程優學班校外教學(第九週)指導依照步驟進行DIY。
第12-18週	餐飲製作	1. 認識烘焙器具、烹飪器具。 2. 製作西點(秤重、打發、過篩、攪拌、分裝等技巧)。 3. 製作中式餐點(切、削、煎、煮、翻炒、擺盤等技巧)。