

彰化縣成功高中國中部115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○星 特師(確定)：胡○雯
實施班級 & 特生名單		3年4班謝○恩(肢體障礙 重度)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 學習內容 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術
合作教學 學習目標		針對特生在普通班設計學習目標 【籃球：瞄準與得分】 * 一般生：熟練傳切戰術與三對三全場攻防。 * 特生：能用手掌或手臂，將大腿上的海綿球或輕量皮球，推（或撥）進室內體育館的低位籃網、或投入籃子或地上的呼拉圈中，體驗瞄準與得分的樂趣。 【排球：不落地與回擊】 * 一般生：學會起跳攔網與團隊防守陣形。 * 特生：能以身體（肩膀、頭部）或平舉的雙手，碰觸同儕輕輕拋來的「氣球」或「沙灘球」，盡量不讓球落在自己的輪椅範圍內，體驗接傳球的互動。 【羽球：持拍擊物】 * 一般生：熟練正反手放小球、挑球與雙打站位。 * 特生：能握持輕量短柄拍（或安全蒼蠅拍），在手部微幅擺動的範圍內，拍擊同儕從正前方落下的氣球，體驗揮拍擊球的手感。 【地板滾球】 一般生：認識帕奧、參與地板滾球比賽 特生：認識帕奧、參與地板滾球，練習推擲，若手部推力不足，使用自製軌道參與。

	【桌球】 一般生：學會發/接下旋球、雙打跑位策略 特生：持短柄桌球拍，小天使將桌球在特生的輪椅桌板（或大腿上的平整墊板）上輕輕滾動，特生練習水平揮拍將球撥回
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排於平坦、無碰撞風險的獨立練習區，或球場側邊的安全視角。 ☒ 教學設備：使用適合的、可替代並有利個案操作的教具，並依需求申請運動輔具 ☒ 提供小天使：鼓勵同儕擔任拋球員或撿球員，並適時給予個案口頭鼓勵，增加同儕互動 ☒ 提供特教助理員：特教學生助理員協助 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：調整運動項目的評量方式與難度，並運用輔具或教具 ☒ 提供輔具：短柄輕量拍、大呼拉圈（作為放大版標靶）等
教材/社區資源	1. 教材：適應體育參考教材、多媒體教材、適應體育網頁教材
教具/輔具	1. 教具：氣球、沙灘球、海綿球、置球籃、呼拉圈、短柄輕量拍（或蒼蠅拍）。 2. 輔具：學生自備之電動輪椅。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：體適能不能 教學內容：肢體伸展與活動
2	
3	
4	教學單元：團隊動力 第2章籃球 3X3 籃球 教學內容： * 高組（一般生）：傳切戰術、無球走位與半場比賽。 * 低組（特生）：【適應籃球：地坪得分手】 1. 將洗衣籃放置於特生輪椅側邊（或前方較低處）。 2. 小天使將海綿球放置於特生大腿上，特生利用手掌、手臂的平移力量，將球推/撥落入低位籃網或籃子中。
5	
6	
7	

	3. 進階：將呼拉圈放在距離輪椅 1 公尺處，特生嘗試將球從大腿上輕拋/滾動至呼拉圈內。 合作模式： 替代教學、補充教學
8	教學單元： 第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網
9	教學內容： * 高組（一般生）：攔網起跳動作與團隊防守。
10	* 低組（特生）：【適應排球：氣球不落地】
11	1. 小天使站在特生前方 1-2 步，將氣球輕輕往特生的胸口/大腿方向拋。 2. 特生在手部不抬高的前提下，利用手背、手腕或甚至輕輕晃動上半身，將氣球碰回去或改變方向。 3. 進階：使用體積更大的沙灘球，讓特生有更多時間反應並體驗雙手平推的手感。 合作模式： 替代教學、補充教學
12	教學單元： 第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球
13	教學內容： * 高組（一般生）：放小球、挑球技術與雙打搭配。
14	* 低組（特生）：【適應羽球：拍擊氣球】
15	1. 特生手持極輕的短柄拍（兒童玩具拍或全新蒼蠅拍）。 2. 小天使從特生正上方將氣球「垂直放下」，特生在拍子平放於大腿上方的起始位置，水平揮動將氣球拍出。 3. 強調擊球瞬間的聲音與視覺回饋，不要求過網或方向，只要能成功觸擊即可。 合作模式： 替代教學、補充教學
16	教學單元：綜合練習-組隊PK大作戰
17	教學內容：
18	複習本學期體育課專項運動之操作技能，並與同儕組隊，透過合作與競爭模式，體驗體育課程的樂趣。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：跟著老師動滋動
2	教學內容：肢體伸展與活動
3	
4	教學單元： 運動無礙 地板滾球
5	教學內容： * 高組（一般生）：認識帕奧、參與地板滾球比賽
6	* 低組（特生）：【適應滾球】融入一般生課程。若手部推力不足，可請同儕協助拿著切半的塑膠水管（自製軌道），特生只需輕輕用手指將球撥下軌道即可參與比賽。
7	
8	教學單元： 籃球 5X5 全場比賽
9	教學內容： * 高組（一般生）：快攻路線、區域/盯人防守、傳切戰術。
10	* 低組（特生）：【輪椅三點移位推球】平時練習駕駛輪椅至定點，並進行推落海綿球的瞄準練習。比賽時，擔任小組的發球樞紐，將球從界外滾入啟動進攻。
11	合作模式： 替代教學、補充教學
12	教學單元： 桌球下旋球與雙打

13	教學內容：
14	* 高組（一般生）：學會發/接下旋球、雙打跑位策略
15	* 低組（特生）：【平面撥球】特生持短柄桌球拍，小天使將桌球在特生的輪椅桌板（或大腿上的平整墊板）上輕輕滾動，特生練習水平揮拍將球撥回。 合作模式： 替代教學、補充教學
16	教學單元：綜合練習-組隊PK大作戰
17	教學內容：
18	複習本學期體育課專項運動之操作技能，並與同儕組隊，透過合作與競爭模式，體驗體育課程的樂趣。

彰化縣成功高中國中部115學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定)：鄭○方 特師(確定)：呂○鷹
實施班級 & 特生名單	2年4班王○睿(腦性麻痺，中度)
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☒ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現： 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 學習內容： Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合、Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧
合作教學 學習目標	一、田徑：200 公尺跑步 一般生：完成 200 公尺測驗，掌握彎道技巧與配速。 特生調整：改為 100 公尺有氧步行或慢跑。重點評量為「右側下肢的平穩承重與跨步控制」 二、籃球：罰球線投籃 一般生：熟練罰球線投籃姿勢，提升命中率。 特生調整：距離縮減與球體調整：移至籃下或使用低位籃框，改用輕量籃球。要求特生「雙手共同持球與推撥」，有意識地徵召右手腕與手指力量將球投出，增進末端控制。 三、排球：發球 一般生：熟練肩上漂浮發球或低手發球，控制落點。 特生調整：動作替代與患側誘發：特生左手持輕量排球或沙灘球，練習用「右手(患側)進行拍擊過低網」；或由右手拋球左手擊發。評量重點在於右手掌的擊球反饋與參與度。 四、飛盤：擲準 一般生：掌握飛盤反手擲遠與擲準技巧，投入目標框 特生調整：標靶放大與患側操作：距離縮短至 3 公尺，標靶改為大型呼拉圈。特生「抓握軟式飛盤並嘗試平放擲出」，訓練左手及右手腕的伸展與手指的釋放動作
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	安排於平坦、無碰撞風險的獨立練習區。鼓勵同儕擔任小天使拋球員或撿球員。
學習評量調整	採多元與替代評量。不以時間快慢或進球數為唯一標準，除左側優手的參與，也希望增加右側肢體參與，評估「右側肢體的參與次數」、「動作意圖的完整性」及「末端肢體控制的進步幅度」
教材/社區資源	教材：適應體育參考教材、多媒體教材、適應體育網頁教材
教具/輔具	輕量籃球、沙灘球、軟式飛盤、大型呼拉圈（放大版標靶）、特生自備之踝足部支架或護具。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：體適能不能 教學內容：肢體伸展與活動 提高右手輔助及參與度：不要求右手執行高精細的動作（以免挫折感過高），而是讓右手參與固定與支撐。 養成自我伸展右側肢體習慣：教導拉筋、放鬆動作，在活動前後放鬆右手，避免因肌肉緊繃影響活動表現及關節攣縮。
2	
3	
4	
5	
6	單元：籃球：投籃與攻防 - 高組/一般生：練習三步上籃、罰球線投籃與快速進攻戰術。 - 低組/特生：【適應籃球：近距離推投】小天使協助供球，特生在低位籃框前，反覆練習雙手將輕量球推撥入網，專注於右手掌最後的跟隨動作(Follow-through)。
7	
8	
9	
10	
11	
12	單元：田徑：跑跳測驗 - 高組/一般生：200 公尺彎道技巧與配速訓練。 - 低組/特生：【適應田徑：有氧步行】，在直線 PU 跑道上進行 100 公尺平穩步行。教師與小天使在側給予視覺提示，確保雙腳落地的穩定度與跨步距離。
13	
14	
15	
16	
17	單元：綜合練習-組隊PK大作戰 內容：
18	

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1	教學單元：跟著老師動滋動 教學內容：肢體伸展與活動 提高右手輔助及參與度：不要求右手執行高精細的動作（以免挫折感過高），而是讓右手參與固定與支撐。 養成自我伸展右側肢體習慣：教導拉筋、放鬆動作，在活動前後放鬆右手，避免因肌肉緊繃影響活動表現及關節攣縮。
2	
3	
4	
5	
6	單元：排球：發球與接發球 - 高組/一般生：肩上漂浮發球與連續扣球練習。 - 低組/特生：【適應排球：右手擊發】小天使在網對面準備接球。特生於 3 公尺線內，練習用右手掌拍擊左手拿著的沙灘球過網或雙手合作發球。強調擊球瞬間手腕的發力。
7	
8	
9	
10	
11	
12	單元：標的性運動：飛盤 - 高組/一般生：飛盤反手擲遠、擲準與跑位接應。 - 低組/特生：【適應飛盤：末端釋放】將大型呼拉圈立於特生前方 3 公尺處。特生練習以右手抓握軟飛盤，向後引臂後平放擲出。著重訓練患側手指鬆開釋放的時機點。
13	
14	
15	
16	
17	單元：綜合練習-組隊PK大作戰 內容：複習本學期體育課專項運動之操作技能，並與同儕組隊，透過合作與競爭模式，體驗體育課程的樂趣。
18	