

彰化縣彰化市民生國小特殊教育推行委員會會議簽到表

日期：115年5月28日

主席：曾俊堯 校長

時間：8:10~8:30

聯絡人：許銘堯 主任

地點：第一會議室

紀錄：黃敏盛

※出席人員簽到：

校長：曾俊堯(男)	<u>曾俊堯</u>	輔導主任：許銘堯(男)	<u>許銘堯</u>
教務主任：謝國明(男)	<u>謝國明</u>	學務主任：吳俊霆(男)	<u>吳俊霆</u>
總務主任：黃齡嫻(女)	<u>請假</u>	人事主任：謝婉玲(女)	<u>謝婉玲</u>
會計主任：劉達恩(男)	<u>劉達恩</u>	特教組長：黃敏盛(男)	<u>黃敏盛</u>
普通班教師代表：陳威龍(男)	<u>陳威龍</u>	資優班教師代表：林純綺(女)	<u>林純綺</u>
資源班教師代表：黃士珊(女)	<u>黃士珊</u>	諮詢委員 護理師：葉慶齡(女)	<u>葉慶齡</u>
教師會代表：許秋燕(女)	<u>許秋燕</u>	資源班家長代表：黃任勝(男)	<u>請假</u>
資優班家長代表：陳麗琪(女)	<u>陳麗琪</u>	資源班學生代表：黃○諭(男)	<u>黃○諭</u>
資優班學生代表：余○和(男)	<u>余○和</u>	專家學者代表	<u>無</u>

彰化縣民生國民小學 114 學年度特殊教育推行委員會會議

第七次會議紀錄

壹、時間：115 年 5 月 28 日(四)上午 8：10

貳、地點：會議室

參、主席：校長 曾俊堯

肆、出席單位及人員：特教推行委員會委員（如簽到表）

伍、主席致詞：無

陸、討論事項

案由一：審議 115 學年度資優資源班課程計畫乙案。

說明：依據本縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育（資賦優異類）課程計畫審查實施計畫，「資賦優異學生個別輔導計畫」、「特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫」、「資賦優異課程規劃與學生需求彙整表」及「資優課程節數配置表」以上資料課程資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1HAGtTHvWrsYZfCLzeaALzwte6wRAVa3i>，請討論。

決 議：照案通過。

案由二：審議 115 學年度身障資源班課程計畫乙案。

說明：依據本縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫審查實施計畫，身障資源班「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」以上資料課程資料如附件一，請討論。

決 議：照案通過。

柒、前次決議事項追蹤檢討

前次各案審議通過後皆已送府申請。

捌、臨時動議

無。

玖、散會

會 簽		
承辦人	輔導主任	校 長
代理教師兼 特教組長黃敏盛	教師兼 輔導主任許銘堯	民生國小 校長曾俊堯

彰化縣立民生國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年5月28日特殊教育推行委員會會議通過

115年5月29日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

代理教師兼
特教組長 黃敏盛

教師兼
輔導主任 許銘堯

會辦

教師兼
教學組長 張啓瑞

教師兼
教務主任 謝國明

決行

民生國小
校長 曾俊堯