

彰化縣民生國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一、三、四年級/科目：社會技巧

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		405 李○棠(情障) 301 金○恩(情障) 101 林○瑞(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-2 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識並遵守教室規則。(2-I-7、3-I-5、C-I-1、品 E2) 2. 能參與團體討論，提出自己的意見和想法。(2-II-3、3-II-1、人 E3) 3. 能認識自我的正向與負向情緒，並評估引發不同情緒的原因。(1-I-1、1-II-1、1-II-4、A-I-1、A-II-1、品 E2、生 E7、家 E4) 4. 能與他人建立正向的人際關係，維持良好的互動。(2-I-7、B-I-3、C-II-2、品 E2、家 E4、專團)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、林生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：金生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中
教具/輔具	1. 情緒臉譜 2. 桌遊：撲克牌、UNO 牌、說書人、鯊口餘生、二人三槓、拉密、大富翁 3. 繪本《女生和男生也可以做的事》、《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《情緒大飯店》 4. 影片《不一樣的娃娃》

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第一單元：生活常規輔導 認識新環境、說明團體規範及教師期許，並引導學生訂定目標。	9-13	第三單元：身體的界線 透過繪本討論，認識身體界線，教導身體自主、尊重、感受與情緒。

			非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 12 週：校慶運動會
4-8	第二單元：認識你、我、他 練習自我介紹，讓學生了解自我特質和優、缺點，並學習尊重、接納並包容他人的特質和興趣。 非正式課程： 第4週：教師節敬師感恩活動	14-20	第四單元：我的家人與朋友 讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字……等多元方式，介紹自己的家人與好朋友，描述家人與好朋友的特徵和個性，並說明自己和家人與好朋友相處時的活動情形。 非正式課程： 第 14 週：資源班校外教學 第 15 週：身障體驗宣導 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第一單元：新學期新希望 說明團體規範及教師期許，並引導學生訂定目標。	8-13	第三單元：情緒調色盤 讓學生以文字或圖畫方式記錄生活，學習表達自己的情緒與想法，並建立情緒處理策略。 非正式課程： 第 13 週：母親節感恩活動
3-7	第二單元：情緒大飯店 透過繪本討論和影片欣賞，讓學生認識情緒，在情境中模擬情緒，並從線索中判斷情緒。 非正式課程： 第 5 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：兒童節慶祝活動	14-20	第四單元：感謝有你 讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字等多元方式表達自己對他人的感謝。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動 第20週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動