

彰化縣田中高中國中部115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：8年級/功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		田中高中國中部 八年級 蕭○涵
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-3 參與非經常性活動。 學習內容 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1. 能根據範例動作進行室內徒手暖身運動 (特功2-8、特功G-4、特功J-1、安 J6) 2. 能進行運動計畫的規劃，並且正確完成室內徒手運動的基本動作(特功2-8、特功2-9、特功J-1、特功J-3、防 J7) 3. 能自主在假日或者回到家的時候進行伸展運動或定期的健身活動(特功2-8、特功2-9、特功J-5、安 J5) 4. 利用健身還遊戲根據示範完成指定的動作以及進度(特功3-3、特功G-4、特功J-3、特功J-5、安 J6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：通道的順暢，不要有障礙物。 ☒ 座位安排：該生具有遠視，座位在後。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：輔具申請提供，目前自備眼鏡可以使用。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：可以在時限內作答完畢，尚不需要調整 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：該生有提供放大試卷，但是目前不需要，備而不用。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：身體律動與肌力練習(防 J7) 課程說明： - 透過室內徒手運動（如伸展、抬腿、深蹲、平衡站立與核心動作），協助學生提升身體柔軟度、肌力與基本協調能力，建立規律運動習慣。 - 配合個人能力進行循序漸進的動作挑戰，練習身體控制與專注力，並學習運動前暖身與運動後收操的重要性。 非正式課程 「校園防災安全」活動：結合校園防災議題，認識地震、火災等常見災害的應變方式，透過室內安全避難姿勢練習、路線討論與模擬演練，提升危機應變能力與自我保護意識。	1-7週	正式課程 第一單元：綠動能量站(安 J9) 課程說明： - 透過室內徒手運動（如伸展、核心穩定、下肢肌力與平衡動作），提升身體協調性與肌耐力，建立規律運動習慣。 - 結合植樹節主題，透過植物生長概念，引導學生認識運動與健康生活對身體的重要性，並記錄每週運動成果。 非正式課程 「植樹節綠活挑戰」活動：認識植樹節的意義與環境保護概念，搭配簡易室內伸展與體能活動，討論如何在日常生活中實踐愛護環境與健康生活。

8-14週	正式課程 第二單元：體能耐Ⓔ小挑戰(安 J6) 課程說明： 1. 利用室內徒手體能活動（如原地踏步、開合跳簡化版、平衡動作、坐姿與站姿肌力訓練），增進學生心肺耐力與身體穩定性。 2. 透過分段練習與次數記錄，引導學生觀察自身進步情形，培養自我挑戰與持續參與運動的習慣。 非正式課程 「萬聖節體能任務」活動：結合萬聖節情境，設計室內趣味徒手挑戰（如平衡站立、步伐練習與節奏動作），增加運動趣味性並提升肢體控制能力。	8-14週	正式課程 第二單元：體能升級任務(安 J6) 課程說明： 1. 透過室內徒手體能訓練（如原地踏步、深蹲、平衡訓練、上肢伸展等），增進心肺耐力、身體穩定性與動作控制能力。 2. 配合母親節主題，引導學生思考家人的辛勞，並以健康行動培養責任感與感恩態度。 非正式課程 「感恩體能日」活動：結合母親節主題，透過舒展放鬆與簡易運動挑戰，討論如何用實際行動表達對家人的感謝，並分享自己能協助家中的事情。
15-21週	正式課程 第三單元：暖身動起來(安 J5) 課程說明： 1. 透過暖身操、節奏動作與徒手循環運動，練習上肢、下肢與核心肌群活動，提升身體協調與活動能力。 2. 引導學生建立個人化運動習慣，學習依照身體狀況調整活動量，並認識運動與健康生活的關係。 非正式課程 「聖誕節暖心律動」活動：配合聖誕節主題，進行音樂律動、節奏拍打與簡易徒手活動，讓學生在輕鬆氣氛中提升肢體活動量與節慶參與感。	15-21週	正式課程 第三單元：暑假活力企劃室(防 J7) 課程說明： 1. 透過室內徒手循環運動與體能記錄，協助學生建立自主運動習慣，並學習依照個人體能狀況安排運動內容。 2. 引導學生規劃暑假期間可進行的健康活動與作息安排，建立規律運動與時間管理的概念。 非正式課程 「我的暑假冒險計畫」活動：與學生討論暑假想從事的活動，規劃適合自己的休閒與運動內容，並完成簡易暑假規劃表，培養自主安排生活的能力。

彰化縣田中鎮田中高中國中部 115 學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略國中組

(九年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略國中組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		九年級 蕭○翰
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 2-sJ-2 應用適當的認知策略處理各領域學習。 特學 2-sJ-3 應用後設認知策略監控學習歷程與評估學習成效。 特學 4-sJ-1 蒐集與應用與個人學習或轉銜相關的資源。 特學 C-sJ-1 考試技巧的學習與應用。
		學習內容 特學 B-sJ-2 各領域學科的認知與後設認知策略。 特學 C-sJ-2 考試作答技巧與評量調整措施的應用。 特學 D-sJ-1 生涯與轉銜資源的蒐集與運用。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ■原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ■國際教育 1. 性別平等 (性 J4：認識身體界線與尊重。) 2. 原住民族教育 (原 J5：了解原住民族的歷史與文化。) 3. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的才能、興趣、特質所適合發展的方向。) 4. 多元文化 (多 J3：認識並尊重不同文化的差異。) 5. 國際教育 (國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 運用攜帶/桌上型擴視機與語音試卷，執行會考歷史與英語科的雙軌解題策略，並建置大字版錯題本，落實後設認知監控。(特學 2-sJ-2、特學 2-sJ-3、特學 B-sJ-2、國 J4) 2. 探討血糖波動對視知覺的影響，並在日常與考場中實踐「避免提重物、防範碰撞」的護眼策略，運用 SEL 進行疾病共存的情緒調適。(特學 C-sJ-1、特學 C-sJ-2、涯 J1) 3. 鎖定「餐旅學群」為轉銜目標，將自身的繪畫優勢與大型車輛與

	趣結合，蒐集高中職資源，規劃具備多元與原民文化特色的生涯路徑。(特學 4-sJ-1、特學 D-sJ-1、原 J5、多 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：維持動線淨空以防範碰撞。 ☒ 座位安排：安排於具備大桌面之獨立座位，便於桌上型擴視機、語音試卷播放設備與錯題本同時展開。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、錯題本檔案 ☒ 試題(卷)調整：提供大字體試卷、語音試卷。 ☒ 提供輔具：桌上型遠近擴視機、攜帶型擴視機、語音試卷播放器與耳機。 ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：歷屆會考歷史/英語大字與語音題本、自編錯題本、餐旅學群介紹簡章。 2. 網路資源：國中教育會考中心歷屆試題、行動餐車改裝與餐旅觀光案例影片。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：A4 適性錯題本、粗字體螢光筆/重點標示膠帶。 2. 輔具：桌上型遠近擴視機、攜帶型擴視機、大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115 學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115 學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：重車引擎發動：會考導航與歷史軌跡(國 J4) 1. 將擴視機與語音試卷比喻為「重車的雙軌導航」，學習歷史科考古題的聽覺與視覺交互掃描策略。 2. 結合國際教育，探討世界史(如：大航海時代的貿易物流)的因果脈絡記憶法。 3. (SEL-自我覺察)：記錄血糖變化對視力清晰度的影響，學習在會考高壓期維持穩定的飲食與情緒。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：跨國物流：會考衝刺與國際史觀(國 J4) 1. 運用「錯題維修手冊」回顧歷史科常錯的世界史/現代史觀念，進行知識點補強。 2. 演練語音試卷中，歷史地圖題「先聽文字描述、再用擴視機定位圖形」的高效解題法。 3. (SEL-壓力調適)：會考倒數破百，學習運用繪畫抒發焦慮，轉化為「考前衝刺的燃料」。 非正式課程

	非正式課程 【第一次段考排位賽】 (第 7 週) (見下方第 5-8 週事件，此處配合教師節) 【教師節：彩繪感謝卡】 (第 4 週) 發揮繪畫優勢，用攜帶型擴視機輔助，手繪一張「特大號聯結車」謝卡給普通班導師。		【元宵節：大卡車花燈設計】 (第 3 週) 結合繪圖優勢，設計並彩繪一輛結合歷史元素的重型卡車紙雕花燈。
5 至 8 週	正式課程 第二單元：儀表板檢視：英語解碼與錯題保養 (性 J4) 1. 學習英語閱讀測驗的「關鍵字標記法」與錯題本 (錯題維修手冊) 的建置格式。 2. 探討餐旅職場的英語會話情境與性別平權 (如：打破女性服務員、男性主廚的刻板印象)。 3. (SEL-挫折容忍力)：面對英語長文不耐煩時，運用「進站暫停 (深呼吸與閉眼休息)」恢復認知能量。 非正式課程 1. 【第一次段考排位賽】 (第 7 週) 實戰測試雙軌應試策略。 2. 【萬聖節：行動餐車的驚魂菜單】 (第 8 週) 發揮創意，設計並繪製一份充滿搞怪元素的英文餐車菜單。	5 至 8 週	正式課程 第二單元：安全駕駛：視網膜防護與考場策略 (涯 J1) 1. 糖尿病視網膜病變考前衛教：避免因搬運重書或憋氣造成眼壓升高，預防玻璃體出血。 2. 探討考場突發狀況 (如血糖過低冒冷汗、語音設備故障) 的自我倡議與緊急應對句型。 3. (SEL-自我效能)：從被動接受照顧，轉化為主動掌控自身健康的「車隊總指揮」。 非正式課程 1. 【適應體育田徑賽】 (第 5 週) 參與賽事時，嚴格落實「避免劇烈頭部震動」的護眼防護原則。(SEL-自我保護) 2. 【第一次段考排位賽】 (第 7 週) 實戰演練會考規格的時間分配。
9 至 12 週	正式課程 第三單元：載重平衡：視覺降載與雙軌應試 (多 J3) 1. 精進桌上型擴視機 (視覺) 與語音 (聽覺) 的「載重平衡」，避免單一感官過度疲勞。 2. 處理歷史科考古題中的「多元文化」單元，練習快速統整各國文化特色。 3. (SEL-認知彈性)：當語音報讀速度跟不上思考時，練習靈活切換回擴視機自行閱讀。 非正式課程 1. 【學校校慶運動會】 (第 12 週) 運用擴視機閱讀大會手冊，並在場邊進行班級賽事的「繪畫速寫」紀錄。 2. 【第二次段考衝刺賽】 (第 14 週) 實戰測試雙軌應試策略。	9 至 12 週	正式課程 第三單元：行動餐車藍圖：繪畫優勢與餐旅轉銜 (多 J3) 1. 將對大型車輛的熱愛轉化為轉銜優勢：設計一輛融入「多元文化異國料理」的行動餐車外觀。 2. 蒐集餐旅學群 (觀光事業科、餐飲管理科) 的升學簡章，用擴視機比對各校特教資源。 3. (SEL-自我肯定)：透過具體化的繪畫藍圖，強化對未來職業願景的自信與期待。 非正式課程 【母親節：行動餐車的感恩特餐】 (第 12 週) 設計一份專屬母親節的特製菜單，感謝家人在血糖控制與低視能照護上的辛勞。
	正式課程 第四單元：路線規劃：餐旅學群與原民風味 (原 J5) 1. 蒐集高職「餐旅學群」的學習		正式課程 第四單元：終點衝線：會考實戰與自我倡議 (涯 J1) 1. 會考特殊考場權益確認：語音試

13 至 16 週	內容，探討低視能學生在刀工或烹飪火候上的安全策略與輔具（如：語音磅秤）。 2. 探討台灣原住民族的特色食材與飲食文化，規劃一條「原鄉美食觀光大客車」的模擬路線。 3. (SEL-社會覺察)：討論未來進入餐旅服務業時，如何向顧客或同事自然說明自己的視力狀況。 非正式課程 1. 【第二次段考衝刺賽】(第 14 週) 會考前哨戰，驗證錯題本複習成效。 2. 【聖誕節：聖誕大卡車物流企劃】(第 16 週) 設計英文版的聖誕節餐車促銷海報，訓練英語實務應用能力。	卷設備測試、大字卷光線需求、醫療輔具（血糖機、含糖飲料）攜帶規範。 2. 進行歷史與英語科「全真模擬考」，測試擴視機與耳機連續操作的耐力極限。 3. (SEL-負責任的決策)：考前心理建設，無論會考成績如何，都堅定走向餐旅學群的決心。 非正式課程 1. 【第二次段考衝刺賽/會考】(第 14 週) 正式上陣！運用三年所學的學習策略與自我倡議能力，完成國中教育會考。 2. 【端午節：龍舟造型餐車設計】(第 16 週) 會考後的放鬆，結合傳統節慶進行餐車外觀繪圖創作。
17 至 20 週	正式課程 第五單元：進廠大保養：期末復盤與健康檢核 (生 J3) 1. 檢視本學期「錯題維修手冊」的使用成效，並評估語音試卷的吸收率。 2. 盤點日常護眼與血糖控制狀況，反思因課業壓力導致的健康忽視，重新擬定寒假作息。 3. (SEL-關係建立)：感謝自己在這學期的努力，並與老師討論下學期的會考衝刺計畫。 非正式課程 【第三次段考總決賽】(第 20 週) 冷靜應對期末測驗。考後完成輔具保養與清潔。	正式課程 第五單元：換發新駕照：國中畢業與高中職啟航 (涯 J1) 1. 依據會考成績與性向，完成高職餐旅學群的志願選填與報名。 2. 整理國中階段的錯題本與擴視機操作心得，製作成「高中職轉銜說明小卡」，準備提供給未來高職的老師。 3. (SEL-感恩與期待)：總結國中生涯，以「重車司機取得新駕照」的心態，自信駛向人生下一個階段。 非正式課程 1. 【畢業典禮/第三次段考】(第 18 週) 完成國中最後的評量。帶著滿滿的祝福，安全平穩地駛出國中校園大門。