

# 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 田中高中

服務類別：

■分散式資源班

■巡迴輔導班

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                      |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------|
|      |        |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                         |                  |   |   |   | ✓ | 能依據學生能力與課程需求彙整表，予以規劃資源班節數                       |
|      |        | 2. 內容結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>(含特教課程調整計畫)                               |                  |   |   |   | ✓ | 資源班各年級教學節數均符合課綱及特教法規範。                          |
|      |        | 4. 發展過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |                  |   |   |   | ✓ | 課程規劃由校內特教教師全員參與，經特推會及特殊教育法定程序初審後，正式提報學校課發會審議通過。 |
|      | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                           |                  |   |   |   | ✓ | 彈性課程單元設計緊扣學生IEP需求，內容難易度完全符合資源班學生的認知與身心發展層次      |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標              |                  |   |   |   | ✓ |                                                 |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫格式完整，各單元目標能適時融入重大議題，並符合主管機關規定。              |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | ✓ | 確實開立「特殊需求領域課程」（如：生活管理、職業                        |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                             |
|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                        |
|          |                                 |                         | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   | ✓ | 教育)，類別編排與學習節數完全符合總綱與特教課綱規範。                            |
|          |                                 | 11.<br>邏輯<br>關聯         | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 如實呈現課程目標、教學內容、進度表與動態/靜態評量                              |
|          |                                 | 12.<br>發展<br>期程         | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 設計前詳實評估學生IEP資料、討論個案先備經驗，並參考特教新課綱指引與校本願景，資料蒐集與文獻評估相當完備。 |
|          |                                 |                         | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   |   | ✓ | 特殊需求課程均於期初IEP會議與特推會等法定程序中由親師共同討論通過，並完備送課發會審議之程序。       |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 資源班正式師資皆具特教合格證書與專業專長，師資配置與排課完全滿足特殊需求領域及各科抽離/外加之教學需求。   |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |                  |   |   |   | ✓ | 資源班教師與相關行政主管皆100%研習達標，積極參與新課綱與特教調整相關研習，專業素養優異。         |

| 評鑑<br>層面        | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                         |
|-----------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------|
|                 |                                 |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                    |
| 課程<br>實施<br>(續) |                                 |                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | ✓ |   | 特教教師積極參與國數領域議，並且與普通班教師進行跨領域共備、觀議課，                 |
|                 |                                 | 15.<br>教材<br>資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                    |                  |   |   |   | ✓ | 特教自編教材、簡化課本、輔具與資訊科技媒材皆緊扣IEP目標，並依校內規定通過特教小組及相關審查程序。 |
|                 |                                 |                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   | ✓ |   | 資源班教室環境、無障礙設施、學習輔具及個別化教學專區皆規劃完善，軟硬體設備配置優良，有效支援實施。  |
|                 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教學<br>實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   | ✓ |   | 確實依既定計畫與進度授課，教學活動成功轉化核心素養，學生在彈性學習課程中皆能達成預期特教目標。    |
|                 |                                 |                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   | ✓ |   | 確實落實差異化教學，靈活動態運用合作學習、直接教學與多感官策略，充分展現特教適性化輔導精神。     |
|                 |                                 | 18.<br>評量<br>回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | ✓ |   | 定期評量提供彈性調整（如延長時間、報讀），並將動態評量與實作評量結果，即               |

| 評鑑<br>層面           | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                              |
|--------------------|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------|
|                    |                |                 |                                                                                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                         |
| 課程<br>效果           | 領域<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                                                                          |                  |   |   |   |   | 時回饋至IEP做為教學滾動修正之依據。                     |
|                    | 彈性<br>學習<br>課程 | 21.<br>目標<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                              |                  |   |   |   |   | 定期召開特教教學研討會與個案會議，能針對實施困境與評量結果進行課程的實質修訂。 |
|                    | 課程<br>總體<br>架構 | 23.<br>教育<br>成效 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                                                                                               |                  |   |   |   |   | 資源班學生在各學科抽離/外加課程中，透過課程調整皆能展現學習成效。       |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |                |                 | 學生在社會技巧、職業教育、學習策略等特殊需求領域表現優異，期末評量結果顯示90%達成IEP預期的課程核心目標。<br>總體課程成效顯著，有效融合普通班與特教資源，不僅提升學業成就，也展現高度適性發展與全人教育的特質。                                                  |                  |   |   |   |   |                                         |
|                    |                |                 | ● 依IEP評量結果滾動調整課程目標與教學策略，持續提升課程目標達成率。<br>● 強化差異化教學與多元評量機制，將動態評量結果即時回饋至IEP修訂作業。<br>● 定期召開特教教學研討會與個案會議，針對實施困境與成效進行實質課程修訂。<br>● 融合普通班資源深化校本課程特色，展現全人教育與適性發展之教育成效。 |                  |   |   |   |   |                                         |

承辦人：

教師兼  
特教組長 黃漢威

主任：

教師兼  
輔導主任 李家榮

校長：

田中高中  
校長 張淑女