

彰化縣彰化市平和國小 114 學年度第二學期

第 5 次特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、日期：中華民國 115 年 6 月 10 日 星期三

貳、時間：下午 1 時 30 分

參、地點：本校第一會議室

肆、主持人：王麗惠校長

紀錄：陳建佑老師

伍、參加人員：如簽到表

陸、主席致詞：略

柒、討論事項：

案由一：審議本校 115 學年度特殊教育課程計畫。

說明：本校 115 學年度資優班資源班、不分類資源班、集中式特教班等特殊教育計畫如附件。(附件一)

決議：

經全體委員充分討論後，決議通過本校 115 學年度特殊教育課程計畫。

案由二：審議本校 115 學年度視障用書申請表。

說明：本校 115 學年度視障用書共 608 黃○程 1 名學生提出申請，相關申請表格如附件二所示。

決議：

經全體委員充分討論後，決議通過本校黃○程學生申請 115 學年度視障用書一案。

案由三：審議本校通過 115 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定名單。

說明：本校通過 115 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定名單如附件三所示。

決議：

經全體委員充分討論後，決議通過本校 115 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定名單。

案由四：審議 115 學年度無法自行上下學身心障礙學生交通車服務名單。

說明：本校 115 學年度無法自行上下學身心障礙學生交通車服務名單共 11 名學生提出申請，相關申請表格如附件四所示。

決議：

經全體委員充分討論後，決議通過本校 11 名學生申請 115 學年度身心障礙學生交通車服務一案。

捌、臨時動議：

一、審議彰化縣 114 學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表。

說明：114 學年度資源班共 6 名六年級學生畢業，依法規需審議身心障礙學生安置適切性評估表，相關表件如附件五所示。

決議：經全體委員充分討論後，決議通過本校資源班 6 名六年級畢業生安置適切性評估表。

玖、散會

承辦人：

單位主管：

校長：

彰化縣彰化市平和國小 114 學年度第二學期第 5 次

特殊教育推行委員會會議簽到表

開會時間：中華民國 115 年 6 月 10 日 13:30

開會地點：第一會議室

出席人員：

序號	職稱	負責人	姓名	簽名	備註
1	主任委員	校長	王麗惠	王麗惠	
2	執行秘書	輔導主任	林家羽	林家羽	
3	委員	教務主任	吳智淵	吳智淵	
4	委員	學務主任	鐘詩瑩	鐘詩瑩	
5	委員	總務主任	王秀娟	王秀娟	
6	委員	特教組長	陳建佑	陳建佑	
7	委員	教學組長	邱瓊賢	邱瓊賢	
8	委員	衛生組長	陳建吉		
9	委員	特教教師代表	陳玫徽	陳玫徽	
10	委員	資優教師代表	葉連源	葉連源	
11	委員	普通班教師代表	謝幸核	謝幸核	
12	委員	護理師	林司曼	林司曼	
13	委員	家長代表	李玉君		
14	委員	家長代表	沈育芬	沈育芬	
15	委員	學生代表	賴○恩	賴恩	
16	委員	學生代表	吳○瑀		

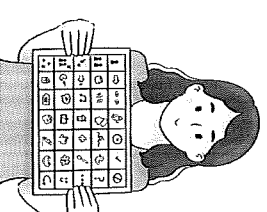
彰化縣彰化市平和國民小學 114學年度第二學期 第5次特殊教育推行委員會議

地點：第一會議室

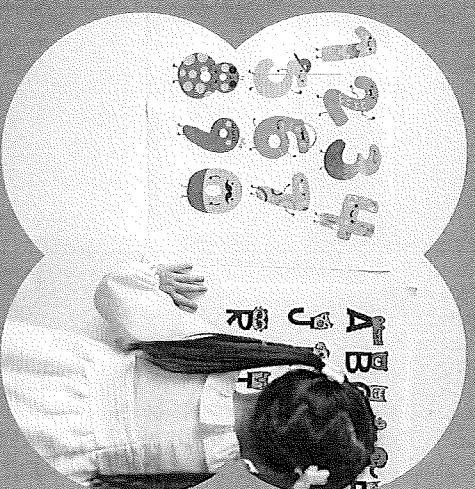
時間：115年6月10日(三)13:30

會議議程

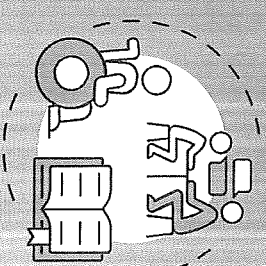
- 主席致詞
- 業務報告
- 討論提案
- 臨時動議



主席致詞



特殊教育業務報告

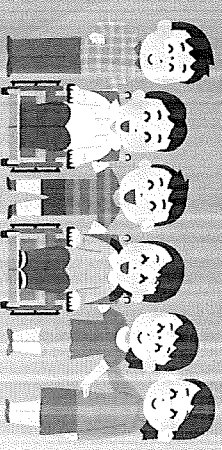


SPECIAL Education

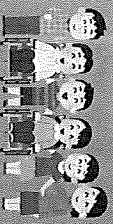
特殊教育業務報告

115學年度身心障礙學生鑑定安置會議結果
第一大類申請25名：
未通過11名、特教班2名、資源班12名
第二大類申請3名：
未通過1名、資源班2名

提案討論



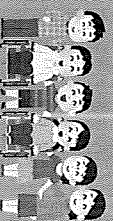
提案討論



案由一、

審議本校115學年度特殊教育課程計畫

提案討論



案由二、

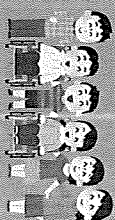
審議本校115學年度視障用書申請表



提案討論

案由三、

115學年度國民小學一般智能資賦
優異學生鑑定本校名單



提案討論

案由四、

審議115學年度無法自行上下學身
心障礙學生交通車服務名單

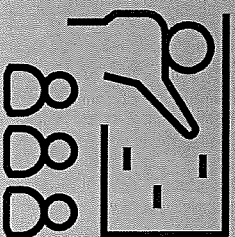


臨時動議

案由一、

審議彰化縣114學年度高級中等以下學
校身心障礙學生安置適切性評估表

臨時動議

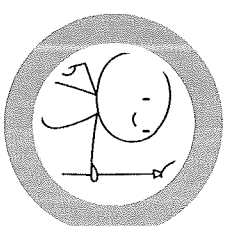


謝謝各位委員 的參與

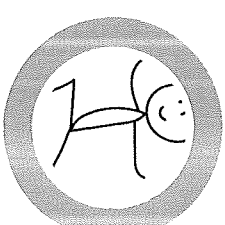
如有任何問題，請隨時與我們聯繫。



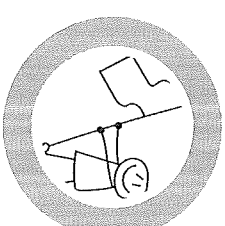
認識團隊



陳建佑老師
業務承辦人



林家羽主任
執行秘書



王麗惠校長
主任委員

與我們的 團隊聯繫

如有任何問題或需要澄清，
請隨時與我們聯繫

- 電話號碼
04-7222355#15

- 電子郵件地址
sosoilucky@chc.edu.tw

- 網站
www.phes.chc.edu.tw

彰化縣 115 學年度平和國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

[illegible]

二、課程規劃

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1					
	數學		4	4	4					
	社會	生活課程 6		3	3					
	自然			3	3					
	藝術			3	3					
	綜合活動			2	2					
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3					
領域學習節數		20	25	26						
校訂課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7						
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22-24	28-31	30-33					
集中式特教班教師每週總節數										

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	一	3
		二/A	3
		二/分校	1
		三	5
		四	3
		五/A	3
		五/B	5
		六/A	2
		六/B	5
	數學	一	2
		二/A	2

	數學	二/分校	1
		三	2
		四	4
		五/A	4
		五/B	4
		六/A	2
		六/B	4
校訂課程	特殊需求	社會技巧 A	1
		社會技巧/ 分校	1
		溝通訓練	1
資源班教師每週總節數			58

【註2】部定課程節數國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節，數學每週4節。

【註3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	六/黃○程	輔助科技應用	1
自閉症巡迴	六/黃○詠	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

附件一 特教班 AB 班

彰化縣 115 學年度平和國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
集中式特教班	2	4	4/72+8 (含合作教學 2 節)				2 節 (已加入每週實際授課節數)	80

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1. 集中式特教 A 班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數		
			低	中	高	低	中	高				
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	2	6		
		英語	0	1	2	0	1	2	2	2		
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	2	1		
	數學		4	4	4	4	4	4	3	5		
	社會		生活課程 6	3	3	生活課程 6	3	3	1	2	6	3
	自然			3	3		3	3		2		3
	藝術			3	3		3	3		2		3
	綜合活動			2	2		2	2		2		2
	健康與體育(健康教育、體育)(含上/下學期第 15-21 週每週合作教學 3 節)		3	3	3	3	3	3	3	3		
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		34		
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	1	2	2	2	2		
	特殊需求(職業教育)					1	1	2	2	2		
	特殊需求(功能性動作訓練)					1	1	2	2	2		
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		40		
集中式特教班教師每週總節數										20*2		

集中式特教 B 班

課程類別	學習領域		部定節數		規劃節數		分組		配課總節數		
			低	中	低	中					
部定課程	語文	國語文	6	5	6	5	2	7			
		英語	0	1	0	1	2	1			
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	2	1			
	數學		4	4	4	4	2	6			
	社會		生活課程 6	3	生活課程 6	3	2	2	6	3	
	自然			3		3				2	3
	藝術			3		3				2	3
	綜合活動			2		2				2	2
	健康與體育(健康教育、體育)(含上/ 下學期第 15-21 週每週合作教學 3 節)		3	3	3	3	2	4			
	領域學習節數		20	25	20	25		36			
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	2	3	2	3			
	特殊需求(社會技巧)				1	1	2	1			
學習總節數			22-24	28-31	23	29		40			
集中式特教班教師每週總節數								20*2			

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格 (可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	3/第 15-21 週	上/下學期	全班

附件一 資優班

彰化縣平和國民小學115學年度資優課程規劃及節數配置表（國小）

課程規劃及節數配置說明：

課程	排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數								課程調整 （參照學校特教教育課程與教學調整計畫）				
	領域	科目／課程	必修／選修	領域學習課程		彈性學習課程	其它 （早自習、午休、課後、假日／營隊）	三上	三下	四上	四下	五上			五下	六上	六下
				節數／原班科目	節數／原班科目												
彈性學習課程 （特殊需求）	專題課程	語文三	必修			2／課後	2	2								☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位
	專題課程	語文四	必修			2／課後			2	2						☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位
	專題課程	語文五	必修			1／統整性主題					2	2				☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位
	專題課程	語文六	必修			1／統整性主題								2	2	☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位

彈性學習 課程 (特殊需求)	專題課程	自然 三	必修		1/統整性 主題	1/早自習	2	2										☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☒ 教師協同 三年級，2位
	專題課程	自然 四	必修		1/統整性 主題	1/早自習		2	2									☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☒ 教師協同 四年級，2位
	專題課程	自然 五	必修		1/統整性 主題	1/早自習				2	2							☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☒ 教師協同 五年級，2位
	專題課程	自然 六	必修		1/統整性 主題	1/早自習						2	2					☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☒ 教師協同 六年級，2位
	特殊需求	獨立 研究 三	必修		1/統整性 主題	1/早自修	2	2										☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☐ 教師協同 一年級，__位
	特殊需求	獨立 研究 四	必修		1/統整性 主題	1/早自修		2	2									☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 一年級，分__組 ☐ 教師協同 一年級，__位

特殊需求	獨立研究五	必修		1/統整性主題	1/早自修 1/午休					3	3		☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 五年級，分4組 -自然科技組3組 -社會人文組1組 ☒ 教師協同(兩節)五年級，3位
特殊需求	獨立研究六	必修		1/統整性主題	1/早自修 1/午休					3	3		☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 六年級，分5組 -自然科技組3組 -社會人文組2組 ☒ 教師協同(兩節)六年級，3位
特殊需求	情意發展三	選修			2/課後	2							☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☒ 教師協同 三年級，2位
特殊需求	創造力三	選修			2/課後	2							☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☒ 教師協同 三年級，2位
特殊需求	情意發展四	選修			2/課後		2						☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位

學生上課節數小計	特殊需求	創造力四	選修					2									☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組 ☐ 教師協同 年級，__位
	特殊需求	情意發展五	必修		1/統整性主題	1/午休			2								☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組 ☒ 教師協同 五年級，2位
	特殊需求	領導才能五	必修		1/統整性主題	1/午休				2							☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組 ☒ 教師協同 五年級，2位
	特殊需求	情意發展六	必修		1/統整性主題	1/午休					2						☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組 ☒ 教師協同 六年級，2位
	特殊需求	領導才能六	必修		1/統整性主題	1/午休						2					☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 年級，分__組 ☒ 教師協同 六年級，2位
	學生上課節數小計						8	8	8	8	9	9	9	9				

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。