

彰化縣115學年度螺青國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(六年級/溝通訓練 ■抽離組■外加組)

每週節數		二節
教學對象		國小六年級：葉 o 豪
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 2. 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 3. 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 4. 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 1. 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 2. 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 3. 特溝 B-sA-5 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4) 3. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、戶 E5) 4. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特

	溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、閱 E10)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 生活常識小百科(一) 正式課程：(戶 E5、閱 E1) 一、依「居家安全、時間與節日、大自然與環境觀察、緊急求助電話大冒險」五大主題，進行溝通訓練。 二、舉例：以「緊急求助電話大冒險」為主題進行說明教學目標和步驟如下： 1. 活動目標：學生能進行生活主題式對話並且能輪替對話持續 3-4 回 2. 活動內容： (1)圖卡翻翻樂：教師在黑板上貼出五個號碼大圖卡(110、119、113、104、117)。 (2)生活經驗連結： - 教師問：「肚子痛要打幾號？」、「家裡失火要打幾號？」引導學生指認圖卡。 - 帶入課本配合題角色：「如果胖虎想知道小夫家電話要打幾號？(104)」、「周杰倫想知道現在幾點要打幾號？(117)」。 (3)溝通禮儀宣告：告訴小朋友，打這些電話不能開玩笑，必須要「說話好清

	楚，大人才能來救我們」。 (4)口訣教學（結構化表達）： 教師利用溝通版圖卡，教導「打電話三步驟」口訣： ☎ 第一步（是誰）：「我是 _____（名字）。」 📍 第二步（在哪）：「我在 _____（哪裡，如：學校、家裡）。」 🔥 第三步（發生什麼事）：「這裡有 _____（火災、壞人）。」 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 彰化美食大搜查(一) 正式課程：(戶 E5、閱 E10) 1. 情境圖卡訊息與內容討論 2. 字詞聯想 3. 聆聽與敘述表達 4. 句意理解 5. 短句描述 6. 表達自己的看法 7. 依短文內容歸納統整列點美食特色 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 朗讀與討論—小小記者(一) 正式課程：(戶 E5、閱 E10) 1. 上網搜尋主題景點 2. 觀看主題景點影片或文章介紹 3. 依介紹內容架構5W1H 4. 重點歸納 5. 依架構的6W 練習敘述表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 生活常識小百科(二) 正式課程：(戶 E5、閱 E1) 一、依「生活常識邏輯辯證、科技與符號轉譯、公共場所禮儀與應對、文化與在地敘事」五大主題，進行溝通訓練。 二、舉例：以「公共場所禮儀與應對」為主題進行說明教學目標和步驟如下： 1. 活動目標：學生能進行生活主題式對話並且能輪替對話持續 3-4 回 2. 活動內容： (1) 公共場所禮儀與應對之一我是消費小鐵人——發票與減塑大作戰 - 活動目的：融合考題中「買東西要索取發票」與「不要多拿免洗筷」的生活常識，演練具社會適應力的應對。

	- 活動步驟： - 情境設定：小吃店買麵或大賣場購物結帳結完帳。 - 雙人對話對決：一人演「老闆/收銀員」，一人演「顧客（大明）」。 - 溝通關卡演練： - 關卡 A（主動索取）：老闆找完錢準備轉身。顧客必須開口：「老闆，不好意思，請問可以給我統一發票嗎？」 - 關卡 B（環保拒絕）：老闆熱情地抓了一大把免洗筷和塑膠袋要塞給大明（呼應是非題「多拿免洗筷不用洗」的錯誤常識）。 (2)口訣教學（結構化表達）： 教師利用溝通版圖卡，教導「表達」口訣： 眼睛看著對方的鼻子或眼睛（代表誠意）。 先說「請問/不好意思」，結尾不忘「謝謝」（代表禮貌）。 自己的權利與環保想法，要清楚大方地說出來（代表自信）。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第7週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
8~14	第二單元彰化美食大搜查（二） 正式課程：（戶 E5、閱 E10） - 情境圖卡訊息與內容討論 - 字詞聯想 - 聆聽與敘述表達 - 句意理解 - 短句描述 - 表達自己的看法 - 依短文內容歸納統整列點美食特色 非正式課程： 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論—小小記者(二) 正式課程：（戶 E5、閱 E10） - 上網搜尋主題景點 - 觀看主題景點影片或文章介紹 - 依介紹內容架構5W1H - 重點歸納 - 依架構的6W 練習敘述表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。