

彰化縣平和國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5-6節		
教學對象	第一學習階段(6節)		第二學習階段(5節)	第三學習階段(5節)
	A組		江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動		□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	第一學習階段		第二學習階段	第三學習階段
	A組		【聆聽】 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 【口語表達】 2-Ⅱ-1用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1-2認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 【閱讀】 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-4理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 【學習策略】 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要	【聆聽】 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-4結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-Ⅲ-3能用適當語句表達說話內容。 2-Ⅲ-6結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 【識字與寫字】 4-Ⅲ-1-2認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅲ-1-3認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅲ-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 【閱讀】 5-Ⅲ-1能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-Ⅲ-3理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 【學習策略】 特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內

		項目。	容與既有的知識產生連結。
學習內容	B組	【聆聽】 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【口語表達】 2-I-3-3與他人交談時，能分享想法。 【識字與寫字】 4-I-1-2認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 【學習策略】 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	A組	第一學習階段 【文字篇章】 Ab-II-5家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-II-5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-II-3家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-II-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。	第二學習階段 【文字篇章】 Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-III-5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-III-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。
	B組	【文字篇章】 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 【文本表述】 Bb-I-1自我情感的基本表達。 Be-I-1自我及家庭介紹。	

		【文化內涵】 Cb-I-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 【學習策略】 特學 B-I-1學習規範和行為。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治教育)■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。) 2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 4. 安全(安 E2 了解危機與安全。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組		1. 能學習聆聽與閱讀各類教材的能力。(1-II-2、1-II-3、5-II-1、5-II-4、Ad-II-2、Cb-II-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、多 E1、人 E3、安 E2、戶 E1) 2. 能學習識圖，以擴充詞彙量。(2-II-2、4-II-1-2、Ab-II-5、Bc-II-3、特學1-II-1、特學 A-II-1、閱 E1、語言治療) 3. 能在圖片提示下，念讀句子與各種溝通表達的能力。(2-II-1、2-II-2、2-II-5、Bb-II-5、特學1-II-1、特學 A-II-1、性 E5、語言治療) 4. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-II-1-3、Ab-II-6、特學1-II-1、特學 A-II-1、閱 E1)	1. 能學習聆聽與閱讀各類教材的能力。(1-III-3、1-III-4、5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、Cb-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、多 E1、人 E3、安 E2、戶 E1) 2. 能學習識圖，以擴充詞彙量。(1-III-4、4-III-1-2、Ab-III-5、Bc-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1、語言治療) 3. 能在圖片提示下，念讀句子與各種溝通表達的能力。(1-III-4、2-III-3、2-III-6、Bb-III-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、性 E5、語言治療) 4. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-III-1-3、4-III-2、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1)
	B 組	1. 能學習聆聽各類教材的能力。(1-I-2、1-I-3、Cb-I-1、特學2-I-2、特學 B-I-1、多 E1、人 E3、安 E2、戶 E1) 2. 能學習識圖與各種溝通表達的能力。(2-I-3-3、4-I-1-2、Ab-I-5、Bb-I-1、Be-I-1、特學2-I-2、特學 B-I-1、性 E5、閱 E1、語言治療) 3. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-I-1-3、Ab-I-6、特學2-I-2、特學 B-I-1、閱 E1) 4. 能描寫或仿寫常用字且養成良好的書寫姿勢。(Ab-I-6、4-I-4、4-I-5、特學2-I-2、特學 B-I-1、職能治療)		

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板、點讀筆、圖字配對卡。 2. 輔具：無。

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：認識主食真有趣（多 E1） A 組： 1.【課文導讀】自編課文，透過閱讀了解常見主食的種類與特色，認識生活中常見的米飯、麵食、麵包等主食。 2.【圖像識讀】配合主題，觀察並理解各類主食圖像，能辨識不同主食的外觀特徵與名稱。 3.【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子，如「我今天早餐吃吐司」、「我喜歡吃麵條」等。 4.【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對主食圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的主食名稱及其意義。 B 組： 1.【聆聽課文】配合自編課文內容，引導	01 07	正式課程 第一單元：水果尋寶趣（閱 E1） A 組： 1.【課文導讀】自編課文，透過閱讀認識生活中常見的水果，了解水果的名稱、外形、顏色及生長環境。 2.【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 3.【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 4.【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 1.【聆聽課文】配合自編課文內容，引

	學生透過聆聽，了解常見主食的種類與特色，認識生活中常見的主食。 2.【圖像識讀】能觀察主食圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3.【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 4.【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】：能認讀英文字母A到F的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1. 能使用電話撥打緊急救難號碼。 2. 能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。	導學生透過聆聽，認識生活中常見的水果，了解水果的名稱與特徵。 2.【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3.【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 4.【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第2週 元宵節】：能認讀英文字母G到L的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】：能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：需求表達王（人 E3、性 E5、性侵害犯罪防治教育） A 組： 1.【課文導讀】自編課文，透過閱讀了解日常生活中的各種需求情境，學習以適當的方式表達自己的想法、感受與需求。 2.【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 3.【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 4.【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 1.【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，了解日常生活中的需求表達情境，學習適當表達自己的需求。 2.【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3.【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 4.【書寫練習】運用多元教具進行描寫或	正式課程 第二單元：我們的生活環境（戶 E1、家庭暴力防治法） A 組： 1.【課文導讀】自編課文，透過閱讀認識生活周遭的環境與場所，了解家庭、學校、社區等環境中的人事物及其功能。 2.【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 3.【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 4.【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 1.【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，認識生活周遭的環境與場所，了解其功能與特色。 2.【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3.【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。

	仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1. 能認識遊覽車的名稱與功能。 2. 能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1. 四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		4. 【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1. 能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2. 能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：一起去購物（安 E2） A 組： 1. 【課文導讀】自編課文，透過閱讀認識購物情境中的人事物，了解常見商品、購物流程及基本消費概念。 2. 【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 3. 【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 4. 【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 1. 【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，認識購物情境中的人事物，了解簡單的購物流程。 2. 【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3. 【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 4. 【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】：	15 21	正式課程 第三單元：快樂交通行（安 E2、交通安全教育） A 組： 1. 【課文導讀】自編課文，透過閱讀認識生活中常見的交通工具與交通設施，了解安全搭乘及遵守交通規則的重要性。 2. 【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 3. 【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 4. 【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 1. 【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，認識生活中常見的交通工具與交通設施，了解基本交通安全觀念。 2. 【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 3. 【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 4. 【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端

1. 能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2. 能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週舞蹈融合-1（舞蹈班期 PARTY 活動）】 【第18週 律動發表會】	午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
---	--

二、領域：語文領域(本土語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組		江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語進行口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1-Ⅲ-2能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
	B組	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達需求。		
	學習內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
			Ab-Ⅱ-1語詞運用。 Ab-Ⅱ-2句型運用。 Ac-Ⅱ-2詩歌短文。 Bb-Ⅱ-2交通運輸。 Be-Ⅱ-2影音媒材。 Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1生活應對。	Ab-Ⅲ-1語詞運用。 Ab-Ⅲ-2句型運用。 Ac-Ⅲ-2詩歌短文。 Bb-Ⅲ-2交通運輸。 Be-Ⅲ-2影音媒材。 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-1生活應對。
	B組	Ab-I-1語詞運用。 Ac-I-1兒歌念謠。 Bb-I-1家庭生活。 Bf-I-2藝術欣賞。 Bg-I-1生活應對。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 環境(環E8 認識天氣的溫認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)		

		3. 人權(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)			
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
	A 組		1. 能跟隨伴唱帶唱閩南語童謠。(3-II-1、Ac-II-2、Be-II-2、Bf-II-2、環 E8、人 E1) 2. 能閱讀閩南語課文。(3-II-1、Bb-II-2、環 E8、人 E1) 3. 能使用簡單本土語文字詞與句子表達。(1-II-3、2-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、閱 E1、語言治療)	1. 能跟隨伴唱帶唱閩南語童謠。(1-III-2、2-III-4、Ac-III-2、Be-III-2、Bf-III-2、環 E8、人 E1) 2. 能閱讀閩南語課文。(3-III-2、Bb-III-2、環 E8、人 E1) 3. 能使用簡單本土語文字詞與句子表達。(2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Bg-III-1、閱 E1、語言治療)	
B 組	1. 能聆聽閩南語童謠。(1-I-4、Ac-I-1、Bb-I-1、Bf-I-2、環 E8、人 E1) 2. 能聆聽並說出閩南語簡單字詞。(1-I-1、1-I-4、Ab-I-1、Bb-I-1、閱 E1、語言治療) 3. 能以點讀筆或簡單口語表達。(2-I-2、Bg-I-1、語言治療)				
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編			
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：			
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：			
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：			
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工			
教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板、點讀筆、圖字卡 2. 輔具：無			
教學進度表					
	上學期			下學期	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	

01 07	正式課程 第一單元：甜甜的水果（閱 E1） A 組： 1.【童謠唱詩】能跟唱《火金姑》童謠前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 2.【短文導讀】閱讀並理解《火金姑》詩歌短文前半段，認識童謠中出現的水果名稱。 3.【水果表達】學習在情境活動中，運用「我愛食……」或「這是……」的句型，以閩南語說出水果名稱。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《火金姑》童謠前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 2.【圖像識讀】配合主題圖片，使用閩南語指認童謠中出現的水果。 3.【水果表達】在模擬情境中，練習以口說、圖片指認或點讀筆表達水果名稱，並指出自己喜歡的水果。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】：能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。	正式課程 第一單元：來去買水果（閱 E1） A 組： 1.【童謠複習】能吟唱《火金姑》童謠，並說出童謠中出現的水果名稱。 2.【情境對話】認識買水果時常用的閩南語詞彙，並理解簡單的購物對話內容。 3.【角色扮演】在模擬水果攤情境中，運用「我欲買……」、「一斤幾箍？」、「多謝」等句型進行簡單購物對話。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《火金姑》童謠，並在提示下指出童謠中出現的水果。 2.【圖像識讀】配合水果圖片或實物，使用閩南語指認常見水果名稱。 3.【購物練習】在模擬水果攤情境中，透過口說、圖片指認或點讀筆表達想買的水果，例如「我要香蕉」、「我要蘋果」，並練習基本禮貌用語。 *非正式課程 【第2週 元宵節】：能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】：能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：西北雨欲來矣（環 E8） A 組： 1.【童謠唱詩】能跟唱《西北雨》童謠前半段，感受台語童謠的節奏與趣味。 2.【短文導讀】閱讀並理解《西北雨》童謠內容，認識西北雨來臨前的天氣變化。 3.【天氣表達】學習運用「天烏烏」、「風咧吹」、「欲落雨矣」等語詞，描述天氣現象。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《西北雨》童謠	正式課程 第二單元：落雨的時陣（閱 E1） A 組： 1.【童謠唱詩】能吟唱《西北雨》童謠後半段，理解童謠描述的下雨情景。 2.【生活認識】認識下雨時常見的用品與活動，例如雨傘、雨衣、水窟仔等。 3.【情境表達】在模擬情境中，運用「我提雨傘」、「我穿雨衣」、「外口咧落雨」等句型進行表達。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《西北雨》童

	前半段，感受台語童謠的韻律。 2.【圖像識讀】配合圖片指認太陽、烏雲、風、雨等天氣圖像。 3.【天氣表達】在提示下，使用口說、圖片指認或點讀筆表達簡單的天氣現象。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1.四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	謠後半段，感受童謠內容與情境。 2.【圖像識讀】配合圖片指認雨傘、雨衣、水窟仔等生活物品。 3.【情境表達】在模擬情境中，透過口說、圖片指認或點讀筆表達下雨時會使用的物品或活動。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：火車欲出發(I) (閱 E1) A 組： 1.【童謠唱詩】能跟唱《丟丟銅仔》童謠前半段，感受台語童謠的韻律與節奏。 2.【短文導讀】閱讀並理解《丟丟銅仔》童謠內容，認識火車與山洞的情境。 3.【交通工具表達】學習運用「火車咧行」、「火車入山洞」、「火車出發」等句型描述火車的動態。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《丟丟銅仔》童謠前半段，感受台語童謠的趣味。 2.【圖像識讀】配合圖片指認火車、山洞、鐵路等主題圖像。 3.【口語表達】在提示下，使用口說、圖片指認或點讀筆表達火車及相關事物名稱。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】：	正式課程 第三單元：火車欲出發(II) (人 E1) A 組： 1.【童謠吟唱】能吟唱《丟丟銅仔》童謠後半段，並說出童謠中的主要景物。 2.【生活認識】認識搭乘火車的基本禮儀與相關設施，例如車站、月台、車票。 3.【情境表達】在模擬搭車情境中，運用「我要坐火車」、「火車到站矣」、「請借過一下」等句型進行表達。 B 組： 1.【童謠聆聽】能聆聽《丟丟銅仔》童謠後半段，並參與節奏律動活動。 2.【圖像識讀】配合圖片指認車站、月台、車票、火車等相關事物。 3.【情境表達】在模擬搭車情境中，透過口說、圖片指認或點讀筆表達搭火車相關需求與物品名稱。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。

	1. 能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2. 能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2 (舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
--	--	--

三、領域：自然科學領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組		陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組	江○賢(4年級/智障/中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段	第三學習階段
		tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。
		ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。
		pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。
		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。	tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。
		ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。
學習內容	第二學習階段	第三學習階段	
	pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。	ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。	
	INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 環境(環 E8 認識天氣的溫認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。/能 E4 了解能源的日常應用。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 能透過觀察與實作，認識常見食物的保存方法，並表達操作過程與結果。(po-III-1、pc-III-2、INe-III-2、安 E4) 2. 能透過觀察與記錄，了解天氣變化與常見的天氣符號。(ti-III-1、tc-III-1、INd-III-7、環 E8) 3. 能透過探索與應用科學知識，了解並實踐日常生活中節約能源的習慣。(ah-III-2、ai-III-1、INg-III-7、能 E2)

B 組	1. 能透過觀察與實作活動，辨識日常生活中常見食物的新鮮度特徵與變化。(tm-II-1、ai-II-1、INe-II-4、安 E4) 2. 能透過閱讀氣象預報，了解一週天氣變化並與生活經驗連結。(pa-II-1、pc-II-2、INd-II-7、環 E8) 3. 能透過感官體驗，了解日常生活中常用能源的用途。(ah-II-1、pa-II-2、INa-II-8、能 E4)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 (如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店。	
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板。 2. 輔具：無。	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：食物安全小幫手(I)(安 E4) A 組： 1. 能說出判斷食物新鮮度的方法(如觀察外觀、顏色、氣味及觸感)。 2. 能透過觀察比較新鮮與不新鮮食物的差異。 3. 能描述食物變質時可能出現的現象(如發霉、變色、異味等)。 4. 能透過實際觀察活動辨識生活中常見食物的新鮮度。	01 07	正式課程 第一單元：食物安全小幫手(II)(安 E4) A 組： 1. 能說出日常生活中常見的食物保存方法(如冷藏、冷凍、密封保存等)。 2. 能了解不同食物適合的保存方式。 3. 能觀察不同保存方法對食物新鮮度的影響。 4. 能操作簡單的食物保存活動(如正確包裝、分類存放食物)。 5. 能將食物保存知識應用於日常生活

	5.能養成選擇新鮮、安全食物的習慣。 B組: 1.能透過觀察辨識新鮮與不新鮮的食物。 2.能發現食物變質的現象(如發霉、變色、異味等)。 3.能在提示下判斷常見食物是否適合食用。 4.能培養注意食物新鮮度的習慣。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】:能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	中(如妥善保存剩食、注意保存期限等)。 B組: 1.能說出常見的食物保存方法(如放冰箱、密封保存)。 2.能依照指導進行簡單的食物保存活動。 3.能了解正確保存食物有助於維持新鮮與安全。 4.能將食物保存知識應用於日常生活中(如注意保存期限等)。 *非正式課程 【第2週 元宵節】:能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】:能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：天氣小主播(I) (環 E8) A組: 1.能說出生活中常見的天氣類型(如晴天、多雲、陰天、雨天等)。 2.能辨識常見的天氣符號及其代表的意義。 3.能透過觀察記錄每日天氣狀況。 4.能比較不同天氣的特徵與變化。 5.能運用天氣符號表達當天的天氣狀況。 B組: 1.能辨識常見的天氣類型(如晴天、陰天、雨天等)。 2.能認識常見的天氣符號。 3.能在協助下觀察並記錄每日天氣。 4.能使用簡單的天氣符號表示天氣狀況。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】: 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1.四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】:學習操作常用	正式課程 第二單元：天氣小主播(II) (環 E8) A組: 1.能從氣象預報中獲得一週天氣資訊。 2.能說出一週天氣的變化情形(如氣溫高低、降雨機率等)。 3.能結合天氣符號解讀氣象預報內容。 4.能根據天氣預報規劃適當的生活準備(如攜帶雨具、增減衣物等)。 5.能運用簡單語句進行天氣播報，分享一週天氣資訊。 B組: 1.能在協助下觀看氣象預報。 2.能辨識一週天氣預報中的天氣符號。 3.能說出未來幾天天氣的簡單變化(如會下雨、天氣變冷等)。 4.能根據天氣預報準備適合的物品(如雨傘、外套等)。 5.能模仿進行簡單的天氣播報。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】: 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感

	工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		謝。
15 21	正式課程 第三單元：節能小高手(I) (能 E4) A 組: 1.能說出日常生活中常見的能源種類（如電力、瓦斯、汽油、太陽能等）。 2.能觀察並發現能源在生活中的用途。 3.能辨識家中或學校常見的用電設備。 4.能描述能源與日常生活的關係。 5.能舉例說明能源對生活的重要性。 B 組: 1.能認識日常生活中常見的能源（如電力、瓦斯等）。 2.能辨識生活中常見的用電設備。 3.能發現能源在生活中的用途。 4.能了解能源與生活的關係。 *非正式課程 【第6~21 週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21 週 義剪】 【第15~21 週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17 週 聖誕節活動】: 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17 週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	15 21	正式課程 第三單元：節能小高手(II) (能 E2) A 組: 1.能說出日常生活中節約能源的方法（如隨手關燈、節約用水、拔除不用的插頭等）。 2.能觀察並記錄自己的能源使用情形。 3.能比較節能與不節能行為對能源使用的影響。 4.能將節能習慣實踐於家庭與校園生活中。 5.能設計或分享節約能源的具體做法，並鼓勵他人共同參與節能行動。 B 組: 1.能說出簡單的節能方法（如隨手關燈、關閉電器等）。 2.能在提醒下做到節約能源的行為。 3.能辨識生活中的節能與不節能行為。 4.能在日常生活中養成基本的節能習慣。 *非正式課程 【第3~18 週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21 週 義剪】 【第15 週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21 週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16 週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

四、領域：藝術領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組		陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組	江○賢(4年級/智障/中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-Ⅱ-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-4能認識樂曲內容。 2-Ⅱ-5能珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。	1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-Ⅲ-4能感知、探索表演藝術的元素。 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 2-Ⅲ-1能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-5能欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
		音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。 音 E-Ⅱ-4音樂要素，如：節奏、速度等。 表 E-Ⅱ-1人聲、動作的表現形式。 視 E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 P-Ⅱ-2生活實作、環境布置。	音 E-Ⅲ-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 表 E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 視 E-Ⅲ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 A-Ⅲ-1藝術作品與視覺美感。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。/環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2. 多元文化(多 E2 建立自己的文化認同與意識。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 跟隨音樂進行歌唱、樂器演奏及動作表演，表達自己的情感。(1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-4、音 E-Ⅲ-2、表 E-Ⅲ-1) 2. 透過說話、圖片或動作分享藝術作品內容，欣賞不同文化與藝術作品。(2-Ⅲ-1、2-Ⅲ-5、音 A-

		III-1、視 A-III-1、環 E2、環 E8、多 E2、閱 E1) 3. 使用不同美術媒材進行主題創作與簡易設計活動。(1-III-3、1-III-6、視 E-III-2、家 E7、職能治療)
B 組	1. 跟隨音樂唱歌、敲打節奏樂器及做動作，參與音樂表演活動。(1-II-1、1-II-7、音 E-II-2、音 E-II-4、表 E-II-1) 2. 認識歌曲內容與節奏快慢，發展基本歌唱技巧。(2-II-4、2-II-5、音 A-II-1、音 E-II-4、環 E2、環 E8、多 E2、閱 E1) 3. 使用各種美術媒材進行創作，並將作品布置於教室或生活環境中。(1-II-3、3-II-4、視 E-II-2、視 E-II-3、視 P-II-2、家 E7、職能治療)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控式螢幕、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：於評量時給予必要的視覺或口語提示。	
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、相關多媒體、美術媒材、網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店。	
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器。 2. 輔具：無。	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：動物模仿王（環 E2） A 組： 1.【唯妙唯肖】透過模仿各種動物的動作、叫聲與表情，練習角色扮演與肢體表現，並在遊戲或情境劇中上台演出，提升觀察力、自信心及表達能力。	01 07	正式課程 第一單元：水果樂園（閱 E1） A 組： 1.【歌曲律動】學習演唱水果主題歌曲，搭配簡單有趣的律動動作，增進學生的肢體協調與節奏感。透過歌曲與動作的結合，讓孩子認識各種水果

	2.【縫製動物漁夫帽】依照步驟使用預先打洞的材料與塑膠針進行縫製，完成一頂獨一無二的漁夫帽。學生可選擇喜愛的顏色或動物造型裝飾帽子，在穿線、縫合與組裝的過程中，練習手眼協調、精細動作及依序完成工作的能力。透過實作體驗，培養耐心與專注力，並享受完成作品的成就感。 B組: 1.【唯妙唯肖】在教師肢體協助下，透過模仿各種動物的動作、叫聲與表情，練習角色扮演與肢體表現，並在遊戲或情境劇中上台演出，提升觀察力、自信心及表達能力。 2.【撕貼動物遮陽帽】運用貼紙及動物圖案素材，透過撕貼方式裝飾遮陽帽，創作出獨具特色的動物造型帽子。學生在撕貼與設計的過程中，練習精細動作、手眼協調及色彩搭配能力，並透過選擇喜愛的動物進行創作，增進對動物特徵的認識與觀察力，為後續的動物模仿與表演活動增添樂趣。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】：能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。	的名稱與特徵，提升學習興趣與參與度，並培養表達能力與自信心。 2.【水果滾珠畫】運用滾珠沾取顏料，在盒子裡來回滾動創作水果底圖，體驗色彩與線條交織的樂趣。完成後，將作品剪貼組合成各式水果主題畫作，培養學生的手眼協調、創造力與美感表現能力，並加深對水果外形與色彩的認識。 B組: 1.【歌曲律動】學習演唱水果主題歌曲，在動作示範或肢體協助下，搭配簡單有趣的律動動作，增進學生的肢體協調與節奏感。透過歌曲與動作的結合，讓孩子認識各種水果的名稱與特徵，提升學習興趣與參與度，並培養表達能力與自信心。 2.【滾珠畫】運用滾珠沾取顏料，在盒子裡來回滾動創作，體驗色彩與線條交織的樂趣。透過滾動、觀察與探索的過程，培養學生的手眼協調能力、專注力與色彩感知能力，並激發創作興趣與藝術表現力。 *非正式課程 【第2週 元宵節】：能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】：能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：天氣變變變（環 E8） A組: 1.【歡唱時光】學習演唱〈今天天氣怎麼樣呢？〉歌曲，透過反覆聆聽、跟唱，認識不同的天氣型態及相關詞彙。學生在歌唱過程中，練習語言表達、節奏感與專注聆聽能力，並藉由歌曲互動增進參與課堂活動的興趣，營造愉快的學習氛圍。 2.【蓋印畫】利用海綿、瓶蓋、積木或其他素材沾取顏料進行蓋印，創作出一棵色彩豐富的大樹。學生在重複蓋	正式課程 第二單元：愛在母親節（家 E7） A組: 1.【歡唱時光】學習演唱「媽媽我愛你 I LOVE YOU」歌曲，透過輕快溫馨的旋律感受歌曲意境，培養學生的音樂節奏感與歌唱表現能力。並藉由歌詞內容，引導孩子表達對媽媽或照顧者的愛與感謝，增進情感表達能力，培養感恩與關懷的態度。 2.【雷射拼貼卡片】運用竹籤、棉花棒在雷射紙上壓印出圖案與紋路，再透過撕貼方式創作康乃馨、愛心等作品，體

	印的過程中，練習手部控制、手眼協調及色彩辨識能力，並觀察不同素材所呈現的紋理與圖案效果。透過藝術創作活動，培養創造力、美感表現及完成作品的成就感。 B組: 1.【歡唱時光】學習演唱〈今天天氣怎麼樣呢？〉歌曲，透過反覆聆聽、跟唱，認識不同的天氣型態及相關詞彙。學生在歌唱過程中，練習語言表達、節奏感與專注聆聽能力，並藉由歌曲互動增進參與課堂活動的興趣，營造愉快的學習氛圍。 2.【指印畫】運用手指沾取顏料點印，創作色彩豐富的大樹。學生透過不同顏色的排列與組合，練習手部控制、手眼協調及色彩辨識能力，並觀察顏色變化效果，培養創造力、美感表現與完成作品的成就感。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】: 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1.四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	驗不同素材帶來的創作樂趣。最後寫下祝福母親的話語，並培養學生的手部精細動作、美感表現能力與情感表達能力。 B組: 1.【歡唱時光】學習演唱「媽媽我愛你 I LOVE YOU」歌曲，透過輕快溫馨的旋律感受歌曲意境，培養學生的音樂節奏感與歌唱表現能力。並藉由歌詞內容，引導孩子表達對媽媽或照顧者的愛與感謝，增進情感表達能力，培養感恩與關懷的態度。 2.【雷射紙拼貼畫】運用棉花棒在雷射紙上壓出圖案，再撕貼成康乃馨或愛心作品。透過撕貼創作，培養學生的手眼協調能力與美感表現能力，並表達對媽媽的愛與感謝。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】: 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：恭喜發財新年到（多 E2） A組: 1.【歡樂節奏】學習歌曲〈恭喜發財〉，透過拍手、拍腿或使用簡單打擊樂器，感受歌曲的節奏與韻律。學生在聆聽與節奏敲擊的過程中，認識農曆新年的習俗與節慶文化，了解過年時常見的祝福語與歡樂氣氛，並提升節奏感、專注力及參與團體活動的能力。 2.【瓶蓋拼貼】運用不同顏色與大小的瓶蓋拼貼春聯、燈籠、元寶或生肖等過年主題作品，在排列與黏貼過程中練習手眼協調、空間配置及精細動作能力，認識新年節慶元素，並培養創造力、美感表現與完成作品的成就感。 B組:	正式課程 第三單元：認識端午節（多 E2） A組: 1.【歌曲律動】學習端午節主題歌曲，搭配簡單有趣的律動動作，感受節慶歡樂的氣氛。透過唱唱跳跳的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵，培養學生的節奏感、肢體協調能力及參與活動的興趣。 2.【水彩畫】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。透過水彩創作，培養學生的色彩運用能力、手眼協調能力與美感表現能力，並加深對端午節文化的認識。 B組: 1.【歌曲律動】學習端午節主題歌曲，在動作示範或肢體協助下，搭配簡單有

1.【歡樂節奏】學習歌曲〈恭喜發財〉，透過拍手、拍腿或使用簡單打擊樂器，感受歌曲的節奏與韻律。學生在聆聽與節奏敲擊的過程中，認識農曆新年的習俗與節慶文化，了解過年時常見的祝福語與歡樂氣氛，並提升節奏感、專注力及參與團體活動的能力。 2.【色紙拼貼】依照背景顏色選擇並拼貼相對應的色紙，創作過年主題作品，練習配色觀察、手眼協調與黏貼技巧，並培養美感表現與完成作品的成就感。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	趣的律動動作，感受節慶歡樂的氣氛。透過唱唱跳跳的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵，培養學生的節奏感、肢體協調能力及參與活動的興趣。 2.【水彩畫】運用棉花棒沾取顏料，以點畫或繪畫方式創作粽子、龍舟等端午節主題作品。透過點畫活動，培養學生的手部操作能力、手眼協調能力及色彩感知能力，並感受端午節的節慶氛圍。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
---	--

五、領域：語文領域(英語文)

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1-2節	
教學對象		第二學習階段 (1節)	第三學習階段 (2節)
	A組	江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-III-1 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-III-1 簡易歌謠與韻文。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 2. 國際教育 (國 E4 了解國際文化的多樣性。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1.能認識英文字母-進階 (1-II-1、2-II-1、6-II-1、Aa-II-1、特學2-II-2、特學 B-II-2)。 2.能指認英文字母大小寫-進階 (3-II-1、6-II-1、Aa-II-2、特學2-II-2、特學 B-II-2)。 3.能認識英國主要節慶 (6-II-2、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E4)。	1.能認識生活中的英文-初階 (2-III-2、3-III-1、3-III-2、6-III-2、Ac-III-4、特學2-III-2、特學 B-III-2)。 2.能認識英文韻文與歌謠-初階 (1-III-11、6-III-2、Ac-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2)。 3.能認識英國主要節慶 (6-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E6、國 E4)。
	B組		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自 (改) 編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版英文課本及習作（簡化）、Oxford Phonics World 課本。 2. 社區資源：長頸鹿美語、紐絡琳美語、圓周美語。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識英文(I) A 組： 1.能認讀英文字母 A 到 F 的字詞。 2.能認讀英文字母 A 到 F 的標示。 B 組： 1.能認讀英文字母 M 到 S。 2.能聽辨英文字母 M 到 S。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】： 能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】： 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能認識英文(II) A 組： 1.能認讀英文字母 G 到 L 的字詞。 2.能認讀英文字母 G 到 L 的標示。 B 組： 1.能認讀英文字母 T 到 Z。 2.能聽辨英文字母 T 到 Z。 *非正式課程 【第2週 元宵節】： 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】： 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】： 能參與適應體育田徑賽。

08 14	正式課程 第二單元：從字母到韻文(I) A 組： 1.能聆聽英文字母 A 到 F 的韻文。 2.能聆聽英文字母 A 到 F 的歌謠。 B 組： 1.能指認英文字母 M 到 S 大寫。 2.能指認英文字母 M 到 S 小寫。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14 正式課程 第二單元：從字母到韻文(II) A 組： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的韻文。 2.能聆聽英文字母 G 到 L 的歌謠。 B 組： 1.能指認英文字母 T 到 Z 大寫。 2.能指認英文字母 T 到 Z 小寫。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：能認識英國主要節慶(I) (多 E6、國 E4) A、B 組： 1.能認識英國的愛丁堡國際藝穗節(Edinburgh Festival Fringe) 活動。 2.能認識英國的篝火之夜(Bonfire night) 活動。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期 PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	15 21 正式課程 第三單元：能認識英國主要節慶(II) (多 E6、國 E4) A、B 組： 1.能認識英國的復活節(Easter) 活動。 2.能認識英國的格拉斯頓柏立(Glastonbury)當代表演藝術節活動。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

六、領域：數學領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		4節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		江○賢(4年級/智障/中度)	
	C組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 特學1-I-5 提示下維持專注。	n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。 特學1-II-3 延長專注時間。	n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構結構。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。
	學習內容	N-1-1-1 唱數(1-10)。 N-1-1-2 點數(1-10)。 N-1-1-3 數與量(1-10)。 N-1-1-4 序列(1-10)。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。	N-4-1-1 唱數(1-100)。 N-4-1-2 數與量(1-100)。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡200以內的數量。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 N-5-1-3 200元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			1.能認識200以內的數(n-III-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、資E2)。 2.能配對排列200以內的數(n-III-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、

			資 E2)。 3.能認識與運用200以內的新臺幣 (n-III-1-1、N-5-1-3、N-5-1-4、 特學1-III-2、特學 B-III-3)。
B 組		1.能認識100以內的數 (n-II-1-2、 N-4-1-1、N-4-1-2、特學1-II-3、 特學 B-II-3、科 E1、資 E2)。 2.能配對排列 100 以內的數 (n-II-1-2、N-4-1-1、N-4-1-2、 特學1-II-3、特學 B-II-3、科 E1、 資 E2)。 3.能認識 100 以內的券幣 (n-II-1-2、N-4-1-5、N-4-1-6、 特學1-II-3、特學 B-II-3、科 E1、 資 E2)。	
C 組	1.能認識10以內的數 (n-I-1、 N-1-1-1、N-1-1-2、特學 1-I-5、特學 B-I-2、科 E1、 資 E2)。 2.能配對排列 10 以內的數 (n-I-1、N-1-1-3、N-1-1-4、 特學1-I-5、特學 B-I-2、科 E1、 資 E2)。 3.能認識 10 以內的錢幣 (n-I-1、N-1-4-1、N-1-4-2、 D-1-1-3、特學 1-I-5、特學 B-I-2、科 E1、資 E2)。		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版數學課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2.社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。		

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。
2. 輔具：無。
- 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(I) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能唱數150以內的數。 2.能點數150以內的數。 B 組： 1.能唱數80以內的數。 2.能點數80以內的數。 C 組： 1.能唱數5以內的數。 2.能點數5以內的數。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】： 能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】： 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(II) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能唱數200以內的數。 2.能點數200以內的數。 B 組： 1.能唱數100以內的數。 2.能點數100以內的數。 C 組： 1.能唱數10以內的數。 2.能點數10以內的數。 *非正式課程 【第2週 元宵節】： 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】： 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】： 能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：能配對排列數字(I) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能配對150以內的數與量。 2.能排出150以內的數詞序列。 B 組： 1.能配對80以內的數與量。 2.能排出80以內的數詞序列。 C 組： 1.能配對5以內的數與量。 2.能排出5以內的數詞序列。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】	08 14	正式課程 第二單元：能配對排列數字(II) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能配對200以內的數與量。 2.能排出200以內的數詞序列。 B 組： 1.能配對100以內的數與量。 2.能排出100以內的數詞序列。 C 組： 1.能配對10以內的數與量。 2.能排出10以內的數詞序列。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片

	【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：能認識券幣(I) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣。 2.能換算1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣。 3.能計算150元以內的新臺幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣進行150元以內物品的購物。 B 組： 1.能指出1元、5元、10元、20元與50元的新臺幣。 2.能換算1元、5元、10元、20元與50元的新臺幣。 3.能計算80元以內的新臺幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元與50元的新臺幣進行80元以內物品的購物。 C 組： 1.能指出1元與5元的新臺幣。 2.能換算1元與5元的新臺幣。 3.能計算5元以內的新臺幣。 4.能使用1元與5元的新臺幣進行5元以內物品的購物。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】: 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	15 21	正式課程 第三單元：能認識券幣(II) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元、100元與200元的新臺幣。 2.能換算1元、5元、10元、20元、50元、100元與200元的新臺幣。 3.能計算200元以內的新臺幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元、100元、200元的新臺幣進行200元以內物品的購物。 B 組： 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣。 2.能換算1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣。 3.能計算100元以內的新臺幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元與100元的新臺幣進行100元以內物品的購物。 C 組： 1.能指出1元、5元與10元的新臺幣。 2.能換算1元、5元與10元的新臺幣。 3.能計算10元以內的新臺幣。 4.能使用1元、5元與10元的新臺幣進行10元以內物品的購物。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

七、領域：生活課程領域

(低年級/學習功能嚴重缺損/不分組)

每週節數		6節
教學對象		第一學習階段
	不分組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		第一學習階段
	學習表現	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。
	學習內容	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
學習目標		第一學習階段
	不分組	1.能使用電話（3-I-1、D-I-3）。 2.能分類與回收垃圾（6-I-5、E-I-1、環 E5）。 3.能認識植物（1-I-4-1、B-I-1、環 E2）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ■教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ■提供小天使：友愛互助隊。 ■提供教師助理：教師助理員。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整		■評量時間調整：延長評量時間。 ■評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ■評量方式調整：□紙筆■問答■指認■觀察■實作□檔案□其他 □試題(卷)調整： □提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版生活課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能使用電話(I) 不分組： 1.能操作各類型室內電話。 2.能操作各類型手機。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】： 能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】： 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能使用電話(II) 不分組： 1.能認識接聽電話的禮儀。 2.能依據老師的來電，找到適合回應的話語。 *非正式課程 【第2週 元宵節】： 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】： 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】： 能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：能分類與回收垃圾(I) (環E5) 不分組： 1.能表達一天當中製造的垃圾。 2.能認識不可回收的垃圾。 3.能認識可回收的垃圾。 4.能認識資源回收標誌圖案。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】	08 14	正式課程 第二單元：能分類與回收垃圾(II) (環E5) 不分組： 1.能認識減少教室垃圾的方法。 2.能清理各種教室資源回收垃圾。 3.能認識學校資源回收的時間與地點。 4.能表達減少家庭垃圾的方法。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感

	【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		謝。
15 21	正式課程 第三單元：能認識植物(I) (環 E2) 不分組: 1.能觀察校園常見的種子。 2.能觀察校園常見的花。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】: 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	15 21	正式課程 第三單元：能認識植物(II) (環 E2) 不分組: 1.能在校園尋找適合種植植物的地方。 2.能認識不同種子種植的方法與工具。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】 透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

八、領域：社會領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 2. 環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 能認識校園生活-初階(1a-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、安 E8)。 2. 能認識交通運輸與生活-初階(3c-Ⅱ-1、Ae-Ⅱ-1)。 3. 能認識我的家鄉-初階(1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、環 E4)。	1. 能認識校園生活-進階(2a-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、安 E8)。 2. 能認識交通運輸與生活-進階(3c-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2)。 3. 能認識我的家鄉-進階(1a-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-1、環 E4)。
	B組		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版社會課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識校園生活(I)(安 E8) A 組： 1.能參與國家防災日地震避難演練。 2.能認識校外教學地點，以及應準備的物品。 B 組： 1.能認識學校行政處室的位置與功能。 2.能認識圖書館的位置與功能。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】： 能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】： 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能認識校園生活(II) (安 E8) A 組： 1.能參與學校的友愛互助隊活動。 2.能參與適應體育田徑賽。 B 組： 1.能認識健康中心的位置與功能。 2.能認識合作社的位置與功能。 *非正式課程 【第2週 元宵節】： 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】： 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】： 能參與適應體育田徑賽。

08 14	正式課程 第二單元：能認識交通運輸與生活(I) A 組： 1.能認識各種水上交通工具的名稱。 2.能認識各種水上交通工具的功能。 B 組： 1.能認識各種公路交通工具的名稱。 2.能認識各種公路交通工具的功能。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元：能認識交通運輸與生活(II) A 組： 1.能認識各種空中交通工具的名稱。 2.能認識各種空中交通工具的功能。 B 組： 1.能認識各種鐵路交通工具的名稱。 2.能認識各種鐵路交通工具的功能。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第一單元：能認識我的家鄉(I)(環 E4) A 組： 1.能認識彰化縣的地理位置。 2.能認識彰化縣的自然環境。 3.能認識彰化縣的氣候。 4.能認識彰化縣的人口。 B 組： 1.能認識彰化市的地理位置。 2.能認識彰化市的自然環境。 3.能認識彰化市的氣候。 4.能認識彰化市的人口。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期 PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	15 21	正式課程 第一單元：能認識我的家鄉(II)(環 E4) A 組： 1.能認識彰化縣的美食。 2.能認識彰化縣的特產。 3.能認識彰化縣的產業。 4.能認識彰化縣的古蹟與歷史建築。 B 組： 1.能認識彰化市的美食。 2.能認識彰化市的特產。 3.能認識彰化市的產業。 4.能認識彰化市的古蹟與歷史建築。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

九、領域：綜合活動領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段	第三學習階段
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。) 2. 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為。))	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 能認識各式各樣的資源-初階(2c-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、家 E8)。 2. 能認識文化活動-初階(3c-II-1、Cc-II-1、多 E4)。 3. 能認識潛藏危機-初階(3a-II-1、Ca-II-1、安 E2)。	1. 能認識各式各樣的資源-進階(2c-III-1、Bc-III-3、戶 E1、交通安全)。 2. 能認識文化活動-進階(3c-III-1、Cc-III-3、多 E4)。 3. 能認識潛藏危機-進階(3a-III-1、Ca-III-1、安 E2、交通安全)。
	B組		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版綜合活動課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識各式各樣的資源(I) (家 E8、戶 E1、交通安全) A 組： 1. 能認識學校附近的各類飲食店(麵包店、餐飲店、飲料店)與功能。 2. 能認識學校附近的各類服飾店與功能。 3. 能認識學校附近的各類鞋店與功能。 4. 能認識學校附近的各類車站(火車站、公車站、公共自行車站)與功能。 B 組： 1. 能認識家中的打掃工具(除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布、掃地機器人、馬桶刷等)與功能。 2. 能認識家中的廚房工具(菜瓜布、	01 07	正式課程 第一單元：能認識各式各樣的資源(II) (家 E8、戶 E1、交通安全) A 組： 1. 能認識學校附近的文教機構(學校、補習班、圖書館)與功能。 2. 能認識學校附近的醫院、診所與功能。 3. 能認識學校附近的休閒場所(公園、美術館)與功能。 4. 能認識學校附近的郵局、銀行與功能。 B 組： 1. 能認識學校圖書館的位置與功能。 2. 能認識學校警衛室的位置與功能。 3. 能認識學校健康中心的位置與功能。 4. 能認識學校合作社的位置與功能。

	保溫瓶刷、開罐器、水果刀等)與功能。 3.能認識家中的修繕工具(螺絲起子、扳手、鐵鎚、捲尺)與功能。 4.能認識家中的醫護工具(OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布)與功能。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】:能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。		*非正式課程 【第2週 元宵節】:能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】:能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元:能認識文化活動(I)(多 E4) A 組: 1.能認識鄒族戰祭(Mayasvi)。 2.能認識布農族射耳祭(Malahodaigian)。 B 組: 1.能認識閩南飲食文化。 2.能認識閩南建築。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】: 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具,並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元:能認識文化活動(II)(多 E4) A 組: 1.能認識阿美族豐年祭。 2.能認識賽夏族矮靈祭。 B 組: 1.能認識客家飲食文化。 2.能認識客家建築。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】: 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品,表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元:能認識潛藏危機(I)(安 E2、交通安全) A 組: 1.能認識過馬路的潛藏危機。 2.能認識騎乘腳踏車的潛藏危機。 B 組: 1.能認識家中客廳的潛藏危機。 2.能認識家中廚房的潛藏危機。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項	15 21	正式課程 第三單元:能認識潛藏危機(II)(安 E2、交通安全) A 組: 1.能認識在公園玩的潛藏危機。 2.能認識倒垃圾的潛藏危機。 B 組: 1.能認識學校教室的潛藏危機。 2.能認識學校走廊的潛藏危機。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料,繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。

運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
--	---

十-1、領域：健康與體育領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		3節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組		江○賢(4年級/智障/中度)	
	C組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
	學習內容	Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。	Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Ce-II-1 其他休閒運動簡易遊戲。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。	Aa-III-2-1 人生各階段的成長與轉變。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ce-III-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 3.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			1.能認識生命變化-進階(1a-III-1、Aa-III-2-1、Db-III-1、環 E2、安 E6)。 2.能和球做朋友(板彈球)-進階(3c-III-1、Ce-III-1、性 E4、戶 E3、物理治療、職能治療)。 3.能進行走跑跳運動-進階(3c-III-2、Ga-III-1-1、物理治療、職能治療)。

B 組	1. 能認識生命變化 - 中階 (1a-II-1、Aa-II-1、環 E2、安 E6)。 2. 能和球做朋友 (板彈球) - 中階 (3c-II-1、Ce-II-1、性 E4、戶 E3、 物理治療、職能治療)。 3. 能進行走跑跳運動 - 中階 (3c-II-2、Ga-II-1、物理治療、 職能治療)。	
	1. 能認識生命變化 - 初階 (1a-I-1、Aa-I-1、環 E2、安 E6)。 2. 能和球做朋友 (各式各樣的球) - 初階 (3c-I-1、Ce-I-1、性 E4、戶 E3、物理治療、 職能治療)。 3. 能進行走跑跳運動 - 初階 (3c-I-2、Ga-I-1、物理治療、 職能治療)。	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具		1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次		次	
01 07	正式課程 第一單元：能認識生命變化(I) (環 E2、安 E6) A 組: 1.能認識生命的各個階段 (例如：嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成人期)。 2.能認識生命的各個階段的任務(例如：嬰幼兒期要學習探索人與環境、兒童期要學習與同學互動、青少年期要學習接受青春前期後的生理變化、成人期要開始工作)。 B 組: 1.能認識嬰幼兒期的身體變化與飲食建議。 2.能認識兒童期的身體變化與飲食建議。 C 組: 1.能認識嬰幼兒期的身體變化。 2.能認識兒童期的身體變化。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】: 能認讀英文字母 A 到 F 的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】: 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能認識生命變化(II) (環 E2、安 E6) A 組: 1.能察覺自己的成長與改變(例如：身高變高、體重變重、乳牙掉了、青春期的男女身高和體重快速的增加)。 2.能用健康態度面對兩性的生理變化。 B 組: 1.能認識青少年期的身體變化與飲食建議。 2.能認識成人期的身體變化與飲食建議。 C 組: 1.能認識青少年期的身體變化。 2.能認識成人期的身體變化。 *非正式課程 【第2週 元宵節】: 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】: 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】: 能參與適應體育田徑賽。
	正式課程 第二單元：能和球做朋友(I) (性 E4、戶 E3) A 組: 1.能認識板彈球場。 2.能認識板彈球運動規則。 3.能做出正手發高遠球。 4.能做出正拍擊球。 B 組: 1.能觀賞板彈球的比賽。 2.能認識板彈拍。 3.能認識板彈球。 4.能做出板彈拍的握拍。 C 組: 1.能坐地繞各式各樣的球。 2.能彎腰繞各式各樣的球。 3.能蹲地繞各式各樣的球。 4.能坐地分腿繞各式各樣的球。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】		正式課程 第二單元：能和球做朋友(II) (性 E4、戶 E3) A 組: 1.能做出反手擊球。 2.能做出反手發短球。 3.能與老師做出上手正拍對打。 4.能與老師做出下手正拍對打。 B 組: 1.能做出手持板彈球方式。 2.能拋球互接板彈球。 3.能做出板彈球正手向上擊球1下以上。 4.能做出板彈球反手向上擊球1下以上。 C 組: 1.能側面滾各式各樣的球。 2.能後面滾各式各樣的球。 3.能大腿夾各式各樣的球原地跳。 4.能大腿夾各式各樣的球左右跳。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】

	【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 一、四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母 G 到 L 的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：能進行走跑跳運動(I) A 組： 1.能順時針繞圓跑走間歇練習。 2.能逆時針繞圓跑走間歇練習。 B 組： 1.能進行併腳連跳。 2.能進行圓錐折返跑。 C 組： 1.能進行直線跑。 2.能進行繞物跑。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	15 21	正式課程 第三單元：能進行走跑跳運動(II) A 組： 1.能定時跑步。 2.能快走接棒。 B 組： 1.能進行雙腳跳連跳。 2.能進行單腳跳連跳。 C 組： 1.能進行蛇行走跑。 2.能進行企鵝走跑。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

十-2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)

(低年級、中年級、高年級/普通生與學習功能嚴重缺損/普通班與特教班 A、B、C 組)

每週節數		1 節		
合作教學教師		普師(暫定)：劉品慧 特師(暫定)：黃隆興		
實施班級 & 特生名單		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		4年1班	
	A 組			陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B 組		江○賢(4年級/智障/中度)	
	C 組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)		
合作教學模式(可複選)	☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		
		學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。	3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
	學習內容	Ga-I-1 走與跑的簡易動作。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。	Ga-III-1-1 跑的基本動作。
合作教學		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班		能進行走跑跳運動（3c-II-2、Ga-II-1）。	

學習目標	級			
	A組			能進行走跑跳運動-進階（3c-III-2、Ga-III-1-1、物理治療、職能治療）。
	B組		能進行走跑跳運動-中階（3c-II-2、Ga-II-1、物理治療、職能治療）。	
	C組	能進行走跑跳運動-初階（3c-I-2、Ga-I-1、物理治療、職能治療）。		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：		
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。		
教具/輔具		1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
15 21	正式課程 能進行走跑跳運動(I) 普通班級: 1.能進行側跳進出。 2.能進行開合跳。	15 21	正式課程 能進行走跑跳運動(II) 普通班級: 1.能進行跨跳連跳。 2.能進行雙腳跳連跳。

3.能進行併腳連跳。 4.能進行呼啦圈折返跑。 5.能進行圓錐折返跑。 A 組: 1.能順時針繞圓跑走間歇練習。 2.能逆時針繞圓跑走間歇練習。 B 組: 1.能進行併腳連跳。 2.能進行圓錐折返跑。 C 組: 1.能進行直線跑。 2.能進行繞物跑。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】: 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週 舞蹈融合-1 (舞蹈班期PARTY 活動)】 【第18週 律動發表會】	3.能進行單腳跳連跳。 4.能進行直線加速跑。 5.能進行曲線跑。 A 組: 1.能定時跑步。 2.能快走接棒。 B 組: 1.能進行雙腳跳連跳。 2.能進行單腳跳連跳。 C 組: 1.能進行蛇行走跑。 2.能進行企鵝走跑。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
--	---

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中-2節)(低-1節)
教學對象	A組	陳○軒(5年級/智障/中度)、周○鑫(5年級/智障/中度)、江○賢(4年級/智障/中度)
	B組	蔡○希(1年級/智障/中度)、謝○語(1年級/智障/中度)、謝○均(1年級/智障/重度)、葉○樂(1年級/智障/重度)、黃○宸(1年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
	學習內容	特生A-sA-3食物的選購。 特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生E-sP-3塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生D-sP-6簡易外傷的處理。 特生D-sP-3常見疾病的預防與處理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。/安 E11 了解急救的重要性。/安 E12 操作簡單的急救項目。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	A組	1. 辨識新鮮且安全的食物，學習食物選購技巧。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3、安 E4) 2. 參與購物活動，練習消費與付款。(特生3-sP-4、特生 E-sP-3、家 E9) 3. 學習簡易外傷處理及急救箱的基本使用。(特生1-sA-14、特生 D-sP-6、安 E11)
	B組	1. 表現合宜的用餐禮儀，完成餐前準備與餐後收拾。(特生1-sP-4、特生 A-sP-7、安 E4、職能治療) 2. 妥善保管及使用個人財物。(特生2-sP-1、特生 E-sP-1、家 E9) 3. 辨識身體不適狀況，表達需求並尋求適當協助。(特生1-sP-23、特生 D-sP-3、安 E12、語言治療)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。

	■教學設備：電腦、多媒體設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：於評量時給予必要的視覺或口語提示。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源: 義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、步驟圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：從選食到整理(I)（安 E4） A 組: 1.能辨識常見食物的種類（如水果、蔬菜、肉類、乳品等）。 2.能透過外觀辨識新鮮食物的特徵（如水果無腐爛、蔬菜葉片完整且顏色正常）。 3.能在協助下查看食品包裝上的保存期限，辨識是否仍可食用。 B 組: 1.能在提醒下完成餐前準備（如洗手、拿取餐具、就座）。 2.能表現基本用餐禮儀（如坐姿端正、不隨意走動、適當音量說話）。 3.能在提醒下依指示完成餐後整理（如收拾餐具、擦拭桌面、清理垃圾）。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】:能認讀英文字母A到F的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。	01 07	正式課程 第一單元：從選食到整理(II)（安 E4） A 組: 1.能辨識新鮮與不新鮮食物的差異。 2.能查看食品包裝上的保存期限，避免選購過期食品。 3.能於模擬商店或實際購物情境中，選擇新鮮且保存期限內的食物。 B 組: 1.能主動完成餐前準備工作（如洗手、準備餐具與用餐用品）。 2.能於用餐過程中表現合宜的用餐禮儀（如細嚼慢嚥、不挑食、不影響他人用餐）。 3.能依順序完成餐後收拾工作（如整理桌面、將物品歸位、洗碗）。 *非正式課程 【第2週 元宵節】: 能認讀英文字母 G 到 L 的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】: 能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】: 能參與適應體育田徑賽。

	【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。		
08 14	正式課程 第二單元：購物達人養成記(I) (家 E9) A 組: 1.能認識購物場所及常見商品。 2.能依指示選購所需物品。 3.能在協助下完成結帳與付款流程。 B 組: 1.能辨識自己的個人物品。 2.能依指示使用及收拾個人物品。 3.能將個人物品放回指定位置。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】： 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1. 四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元：購物達人養成記(II) (家 E9) A 組: 1.能依需求選擇適當商品。 2.能辨識商品價格與付款金額。 3.能於購物情境中練習付款、領取發票或收據，並收好找零與物品。 B 組: 1.能妥善使用個人物品，不任意丟放或損壞。 2.能主動整理及保管個人財物(如書包、購買的商品、零錢包等)。 3.能於購物情境中檢查、收納並保管個人財物，降低遺失的情形。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】： 1.能聆聽英文字母G到L的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：受傷了，怎麼辦? (I) (安 E11) A 組: 1.能辨識常見的輕微外傷(如擦傷、割傷、流鼻血等)。 2.能在受傷時主動告知師長或尋求協助。 3.能認識急救箱中的常見用品(如紗布、OK 繃、棉棒等)。 B 組: 1.能辨識常見身體不適的情況(如肚子痛、頭痛、咳嗽、流鼻水等)。 2.能以口語、圖片或手勢表達身體不舒服的感受。 3.能在身體不適時主動告知師長或照顧者。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】	15 21	正式課程 第三單元：受傷了，怎麼辦? (II) (安 E12) A 組: 1.能辨識急救箱中常見用品及其用途。 2.能在協助下使用急救用品處理簡易外傷(如貼 OK 繃、按壓止血)。 3.能於模擬或實際情境中，正確使用急救箱處理簡易外傷並維護個人安全。 B 組: 1.能描述常見不適症狀及身體部位(如「肚子痛」、「喉嚨痛」、「頭暈」)。 2.能於身體受傷或不適時主動請求協助。 3.能於模擬或實際情境中表達就醫需求(如「我要看醫生」、「我不舒服，需要幫忙」)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】

【第15~21週 體育融合】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1. 能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2. 能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
--	--

二、科目：職業教育

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)		
教學對象		第一學習階段(1節)	第二學習階段(1節)	第三學習階段(2節)
	A組		江○賢(4年級/智障/中度)	陳○軒(5年級/智障/中度) 周○鑫(5年級/智障/中度)
	B組	蔡○希(1年級/智障/中度) 謝○語(1年級/智障/中度) 謝○均(1年級/智障/重度) 葉○樂(1年級/智障/重度) 黃○宸(1年級/智障/重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職5-I-2遵守指定活動的規範。	特職1-II-1辨識常見的職業。 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職5-II-2預先準備工作所需用品。	特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職3-III-4依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-1妥善使用公共之用品。
	學習內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職B-II-1常用工具的使用方式。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。	特職A-III-1工作所需設備條件的認識。 特職B-III-2工作場域專注力的提升。 特職C-III-1公用物品的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 2.安全(安 E2 了解危機與安全。) 3.品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 認識社區中的常見職業與工作資訊。(特職1-II-1、特職A-II-2、涯 E9) 2. 依照指令完成工作並維持適當專注。(特職3-II-1、特職B-II-1、安 E2、職能治療) 3. 遵守工作規範並妥善使用工作用品。(特職5-II-2、特職C-II-2、品 E1)	1. 認識社區中的常見職業與工作資訊。(特職1-III-1、特職A-III-1、涯 E9) 2. 依照指令完成工作並維持適當專注。(特職3-III-4、特職B-III-2、安 E2、職能治療) 3. 遵守工作規範並妥善使用工作用品。(特職5-III-1、特職C-III-1、品 E1)
	B組	1. 能透過圖片、影片或實際體驗認識社區中常見的職業名稱。(特職1-I-2、特職A-I-1、涯 E9) 2. 能在協助與提示下，依照指令完		

	成簡單工作活動。(特職3-I-1、特職B-I-2、安E2、職能治療) 3. 能在提醒下遵守活動規則，並協助準備及收拾工作用品。(特職5-I-2、特職C-I-1、品E1)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、配對圖卡 2. 輔具：無		

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：職業大探索(I) (涯 E9) A 組： 1. 能認識郵差、美髮師與麵包師傅的工作內容與工作場域。 2. 能描述其常用工具(如：郵件、剪刀、烤箱)。 3. 能說出這些職業與自己日常生活的關聯(如：收到信件、到美髮店剪頭髮、購買麵包等)。 4. 能模擬簡單職業活動(如：整理信件、幫娃娃梳頭、夾取玩具麵包等)。 B 組： 1. 能在圖片、影片或實物提示下辨認三	01 07	正式課程 第一單元：職業大探索(II) (涯 E9) A 組： 1. 能認識包裝作業員、洗車服務員與賣場理貨員的工作內容與工作場域。 2. 能描述其常用工具或用品(如：膠帶、抹布、海綿、推車、貨架等)。 3. 能說出這些職業與自己日常生活的關聯(如：收到包裹、搭乘乾淨的車輛、到賣場購物等)。 4. 能模擬簡單職業活動(如：包裝物品、擦拭桌面或玩具車、整理商品等)。 B 組： 1. 能在圖片、影片或實物提示下辨認三

	種職業(如:郵差、美髮師與麵包師傅)。 2.能配對職業與工作場所或工具(如:剪刀 ↔ 美髮師)。 3.能在教師協助下模擬簡單職業活動(如:整理信件、幫娃娃梳頭、夾取玩具麵包等)。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】:能認讀英文字母A到F的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	種職業(如:包裝作業員、洗車服務員與賣場理貨員)。 2.能配對職業與工作場所或工具(如:膠帶 ↔ 包裝作業員、海綿 ↔ 洗車服務員、貨架 ↔ 賣場理貨員)。 3.能在教師協助下模擬簡單職業活動(如:包裝物品、擦拭桌面或玩具車、整理商品等)。 *非正式課程 【第2週 元宵節】:能認讀英文字母G到L的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】:能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元:我是塑形小高手(I)(安E2) A組: 1.能辨識常見的塑形工作任務(如:搓、揉、捏、壓等),並依指令持續完成。 2.能操作塑形常用工具(如:滾輪、模具、塑膠刀等)並適當使用。 3.能在活動過程中維持專注力,並遵守工具使用與整理規範。 B組: 1.能在視覺提示或教師協助下認識塑形工具及其功能。 2.能模仿教師示範完成簡單塑形動作(如:搓圓球、壓平黏土)。 3.能在協助下整理材料與歸位工具。*非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第8週 特教班戶外教育】: 1.能認識遊覽車的名稱與功能。 2.能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12週 1.四年級學生健康檢查】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具,並在活動過程中維持適當的專注力。	正式課程 第二單元:我是塑形小高手(II)(安E2) A組: 1.能依照範例或步驟完成簡單塑形作品(如:動物、水果、食物等)。 2.能運用不同塑形技巧組合完成作品。 3.能依指令持續完成作品製作,並分享自己的創作內容。 B組: 1.能在示範或提示下完成簡單塑形作品。 2.能使用已學會的塑形技巧製作基本造型(如:圓形、長條形)。 3.能在協助下完成作品並參與展示活動。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21週 義剪】 【第9週 兒童節活動】 【第14週 母親節】: 1.能聆聽英文字母G到L的母親節歌謠。 2.能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品,表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元:我的工作好習慣(I)(品E1) A組: 1.能認識常見包裝用品(如:塑膠袋、膠帶、貼紙、標籤等)並了解其用途。	正式課程 第三單元:我的工作好習慣(II)(品E1) A組: 1.能依照步驟完成完整物品包裝工作(如:分類、裝袋、封口、貼標籤)。

2.能正確使用基本包裝工具（如：撕膠帶、貼貼紙、放入袋中）。 3.能遵守工作規範，維持工作區域整潔並妥善使用用品。 B組: 1.能在視覺提示或教師協助下認識包裝用品及其功能。 2.能模仿或在提示下使用簡單包裝動作（如：把物品放入袋中、貼貼紙）。 3.能在協助下遵守基本工作規範並練習收拾工具。 *非正式課程 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】 【第15~21週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17週 聖誕節活動】： 1.能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2.能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17週舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	2.能正確使用包裝用品完成指定任務並保持工作品質。 3.能持續遵守工作規範，完成後主動整理與歸位工作用品。 B組: 1.能在教師提示下完成簡單包裝任務（如：裝袋或貼貼紙）。 2.能在協助下完成簡易包裝步驟。 3.能在引導下整理工作用品並回收材料。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21週 義剪】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。
--	--

三、科目：功能性動作訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)
教學對象	A組	陳○軒(5年級/智障/中度)、周○鑫(5年級/智障/中度)、江○賢(4年級/智障/中度)
	B組	蔡○希(1年級/智障/中度)、謝○語(1年級/智障/中度)、謝○均(1年級/智障/重度)、葉○樂(1年級/智障/重度)、黃○宸(1年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	特功E-6 室外行走。 特功E-21不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-4 物品的踢或推。 特功I-11剪直線或曲線。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。/安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 2. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	A組	1.能依不同情境安全調整移動方式與速度。(特功2-5、特功 E-21、安 E5、物理治療) 2.能完成物品拿取、搬運及推踢等操作活動。(特功2-4、特功 F-4、品 E3、物理治療) 3.能運用工具完成基本剪裁與操作活動。(特功2-8、特功 I-11、安 E4、職能治療)
	B組	1.能在提醒下於室外環境安全行走。(特功2-5、特功 E-6、安 E5、物理治療) 2.能在協助或示範下完成物品拿取、搬運及推動物品活動。(特功2-4、特功 F-4、品 E3、物理治療) 3.能嘗試使用剪刀進行簡單剪紙活動。(特功2-8、特功 I-11、安 E4、職能治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：

	■其他____(請說明): 於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材 2. 社區資源: 義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具: 電腦、觸控顯示器、攀爬架 2. 輔具: 無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：戶外安全行動隊(I) (安 E5) A 組: 1.能依不同戶外情境安全調整移動方式與速度(如：走廊慢走、操場快走、轉彎減速)。 2.能遵守排隊規則，與前後同學保持適當距離並跟隨隊伍移動(如：不推擠、不脫隊)。 B 組: 1.能在提醒下安全行走(如：不奔跑、注意前方路況)。 2.能跟隨前方同學向前行走，練習維持隊伍行進(如：跟著隊伍前進、不隨意離開隊伍)。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】:能認讀英文字母A到F的反霸凌標示。 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 1.能使用電話撥打緊急救難號碼。 2.能參與國家防災日地震避難演練。 【第6~21週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：戶外安全行動隊(II)(安 E5) A 組: 1.能依指示沿著指定路線移動並通過簡單障礙物(如：沿著地面標線行走、跨越小跨欄、繞過角錐前進)。 2.能觀察環境並選擇安全的移動路徑(如：避開地面障礙物、選擇較寬敞的通道通行)。 B 組: 1.能跟隨教師或同學沿著指定路線行走(如：跟著隊伍沿標線前進、依序通過指定路徑)。 2.能在提醒下跨越或繞過簡單障礙物(如：跨過地面繩線、繞過角錐或障礙物前進)。 *非正式課程 【第2週 元宵節】:能認讀英文字母G到L的元宵節字詞。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能參與學校的友愛互助隊活動。 【第3~21週 義剪】 【第4週 適應體育田徑賽】:能參與適應體育田徑賽。
08 14	正式課程 第二單元：搬運小達人 (品 E3) A 組: 1.能依指示拿取指定物品，並搬運至指定位置(如：搬運球或積木至收納區)。 2.能在搬運過程中維持身體平衡，並適時調整行進方向與速度。 B 組: 1.能嘗試拿取輕巧物品，並將物品移動至指定位置(如：搬運小球至籃子內)。	08 14	正式課程 第二單元：推踢遊戲王 (品 E3) A 組: 1.能運用雙手推動或單腳踢動物品，完成指定路線或目標任務(如：將球推至終點或踢進球門)。 2.能依活動需求調整推動或踢擊的力量與方向，提高動作控制能力。 B 組: 1.能嘗試以雙手推動或單腳踢動物品

	2.在協助下練習基本搬運動作，增進手部操作能力與身體協調能力。 *非正式課程 【第6~21 週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21 週 義剪】 【第8 週 特教班戶外教育】： 1. 能認識遊覽車的名稱與功能。 2. 能觀察記錄戶外教育當天的天氣狀況。 【第12 週 1. 四年級學生健康檢查】 【第14 週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	(如：推球向前移動或踢球前進)。 2.在協助下練習推踢動作，增進下肢力量及身體協調能力。 *非正式課程 【第3~18 週 友愛互助隊下課服務】 【第3~21 週 義剪】 【第9 週 兒童節活動】 【第14 週 母親節】： 1. 能聆聽英文字母G到L的母親節歌謠。 2. 能製作康乃馨或愛心雷射拼貼卡片作品，表達對媽媽或照顧者的愛與感謝。
15 21	正式課程 第三單元：剪剪貼貼真有趣（安 E4） A 組： 1.能正確使用安全剪刀，沿著直線或簡單圖形進行剪裁。 2.能依照指示完成剪下、分類及黏貼等操作活動，提升手眼協調能力。 B 組： 1.能在協助下握持安全剪刀，嘗試進行簡單的剪紙活動。 2.能配合示範完成基本剪裁與黏貼操作，增進手部操作能力。 *非正式課程 【第6~21 週 友愛互助隊下課服務】 【第7~21 週 義剪】 【第15~21 週 體育融合】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第17 週 聖誕節活動】： 1. 能使用新臺幣購買聖誕節物品。 2. 能運用基本包裝工具完成聖誕節禮物包裝。 【第17 週舞蹈融合-1（舞蹈班期PARTY活動）】 【第18週 律動發表會】	正式課程 第三單元：工具操作小高手（安 E4） A 組： 1.能運用常見工具完成指定操作活動（如：膠水、尺、夾子等工具）。 2.能依照步驟獨立完成簡易作品製作，並正確收拾與整理工具。 B 組： 1.能在提示下使用常見工具進行簡單操作（如：塗膠、夾取物品等）。 2.能在協助下完成基本工具操作活動，提升手部控制與動作協調能力。 *非正式課程 【第3~18 週 友愛互助隊下課服務】 【第4~21 週 義剪】 【第15 週 童畫心世界繪畫比賽】運用水彩筆沾取顏料，繪畫龍舟、粽子等端午節主題作品。 【體育融合(第15~21 週)】： 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第16 週 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 端午節】透過歌曲律動的活動，認識端午節的傳統習俗與文化意涵。

彰化縣平和國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 數學

（低中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		4節	
教學對象	第一學習階段		第二學習階段
	A組		張○凱(四年級/自閉/重度) 張○芯(四年級/智障/極重度) 陳○親(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度)
	B組	林○恩(二年級/自閉/重度) 江○昕(一年級/智障/中度) 劉○恩(一年級/自閉/中度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	第一學習階段		第二學習階段
	A組		n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-2-1 能做 50 以內的加減法運算。 n-II-4-1 能進行數值 50 以內的購物活動。 n-II-1-2 理解 100 以內的數和位值結構。 n-II-2-2 能做 100 以內的加減法運算。 n-II-4-2 能進行數值 100 以內的購物活動。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積公式。 n-II-9 理解面積的常用單位。 r-II-2 理解規律並能進行簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學I-II-3 延長專注時間。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
	B組	d-I-1 能進行色彩與形狀的分類。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n-I-1-2 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3-2 能進行數值 20 以內的購物活動。 n-I-1-1 理解 10 以內的數和位值結構。 n-I-2-1 能做 10 以內的加減法運算。 n-I-3-1 能進行數值 10 以內的購物活動。 特學I-I-1 注意環境中的訊息。	

		第一學習階段	第二學習階段
學習內容	A組		N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 S-4-3 理解簡單複合圖形。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
	B組	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法與減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號等號在日常生活中的應用。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法與減法計算與應用。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。 D-2-1 不同種類的分類。 特學 A-I-1 環境中的訊息。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
		第一學習階段	第二學習階段
學習目標	A組		A-1組 1. 能進行色彩之觀察與推理。(r-II-2、R-3-2、特學1-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-2、特學 A-II-5) 2. 能進行簡易形狀之觀察與推理。(r-II-2、s-II-1、n-II-9、N-3-2、S-3-2、R-3-2、品 E3) 3. 理解50以內的數並運用於日常生活中。(n-II-1-1、n-II-4-1、N-3-1) 4. 能進行50以內的數加減計算。(n-II-2-1、r-II-5、N-3-2、R-3-2) A-2組 1. 能進行色彩之觀察與推理。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-2、特學 A-II-5) 2. 能進行簡易形狀之觀察與推理。(r-II-2、s-II-1、n-II-9、N-4-4、S-4-3、R-4-4) 3. 理解100以內的數並運用於日常生活中。(n-II-1-2、n-II-4-2、N-4-1) 4. 能進行100以內的數加減計算。(n-II-2-2、

			r- II -5、N-4-4、R-4-4)
	B 組	B-1組 1. 能辨識色彩並進行分類。(d- I -1、D-1-1、特學 A- I -1、特學1- I -1) 2. 能辨識簡易形狀並進行分類。(s- I -1、n- I -8、d- I -1、S-1-2、D-1-1、N-1-1、品 E3) 3. 理解10以內的數並運用於日常生活中。(n- I -1-1、n- I -3-1、N-1-1、N-1-4) 4. 能進行10以內的數加減計算。(r- I -2、r- I -3、n- I -2-1、N-1-2、R-1-1) B-2組 1. 能辨識色彩並進行分類。(d- I -1、D-2-1) 2. 能辨識簡易形狀並進行分類。(s- I -1、n- I -8、d- I -1、S-2-1、D-2-1、N-2-1、品 E3) 3. 理解20以內的數並運用於日常生活中。(n- I -1-2、n- I -3-2、N-2-1、N-2-5) 4. 能進行20以內的數加減計算。(r- I -2、r- I -3、n- I -2-2、N-2-2、R-2-2)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材： (1)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、減量與分解，編輯成適合學生的學習內容教材。 (2)自編學習單、教學 ppt、教育網站。 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店。	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。	
教學進度表			
	上學期		下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:色彩設計師(品 E3) A 組(A-1、A-2): 1. 能從排列的彩色積木中發現規律,並進行簡單推理。 2. 能辨識色彩,找出教室相應的物品。 3. 能依提示選擇彩色筆並進行著色。 B 組(B-1、B-2): 1. 能將不同的物品依顏色進行分類。 2. 能辨識色彩,找出教室相應的物品。 3. 能依提示選擇彩色筆並進行著色。 ※非正式課程: 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	01 07	第一單元:方方長長的積木 A 組(A-1、A-2): 1. 能從排列的積木中發現形狀的規律,並進行簡單推理。 2. 能辨識正方形與長方形,找出教室相應的物品。 3. 能理解正方形與長方形的面積公式與單位。 B 組(B-1、B-2): 1. 能將不同的物品依形狀進行分類。 2. 能辨識基本形狀,找出教室相應的物品。 3. 能依提示在對應的形狀框格進行著色。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週) 兒童節活動(第7週)
08 14	第二單元:數值小達人 A-1組: 1. 能唱數50以內的數。 2. 能點數50以內的數。 3. 能以實物紀錄50以內的數量。 A-2組: 1. 能唱數100以內的數。 2. 能點數100以內的數。 3. 能以實物紀錄100以內的數量。 B-1組: 1. 能唱數10以內的數。 2. 能點數10以內的數。 3. 能以實物紀錄10以內的數量。 B-2組: 1. 能唱數20以內的數。	08 14	第二單元:數的加法 A-1組: 1. 能以實物操作表示數量變多。 2. 能理解加法的概念。 3. 能進行日常生活中總和50以內的加法計算與應用。 A-2組: 1. 能以實物操作表示數量變多。 2. 能理解加法的概念。 3. 能進行日常生活中總和100以內的加法計算與應用。 B-1組: 1. 能以實物操作表示數量變多。 2. 能理解加法的概念。 3. 能進行日常生活中總和10以內的加法計算與應用。 B-2組: 1. 能以實物操作表示數量變多。

	2. 能點數20以內的數。 3. 能以實物紀錄20以內的數量。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。親職教育(第14週)		2. 能理解加法的概念。 3. 能進行日常生活中總和20以內的加法計算與應用。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	第三單元：買東西 A-1組： 1. 能在模擬情境與實際情境下進行購物。 2. 能觀察商品標價牌上的數值，說出商品價格。 3. 能進行日常生活中50元以內的購物活動。 A-2組： 1. 能在模擬情境與實際情境下進行購物。 2. 能觀察商品標價牌上的數值，說出商品價格。 3. 能進行日常生活中100元以內的購物活動。 B-1組： 1. 能在模擬情境與實際情境下進行購物。 2. 能觀察商品標價牌上的數值，說出商品價格。 3. 能進行日常生活中10元以內的購物活動。 B-2組： 1. 能在模擬情境與實際情境下進行購物。 2. 能觀察商品標價牌上的數值，說出商品價格。 3. 能進行日常生活中20元以內的購物活動。	15 21	第三單元：數的減法 A-1組： 1. 能以實物操作表示數量變少。 2. 能理解減法的概念。 3. 能進行日常生活中總和50以內的減法計算與應用。 A-2組： 1. 能以實物操作表示數量變少。 2. 能理解減法的概念。 3. 能進行日常生活中總和100以內的減法計算與應用。 B-1組： 1. 能以實物操作表示數量變少。 2. 能理解減法的概念。 3. 能進行日常生活中總和10以內的減法計算與應用。 B-2組： 1. 能以實物操作表示數量變少。 2. 能理解減法的概念。 3. 能進行日常生活中總和20以內的減法計算與應用。

動。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
--	---

二、領域 語文領域(英語文)

(中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1 節
教學對象		第二學習階段
	A 組	張○芯(四年級/智障/極重度) 陳○親(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度)
	B 組	張○凱(四年級/自閉/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		第二學習階段
	學習表現	A 組 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-Ⅱ-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-Ⅱ-6 能說出日常生活的簡易句子。 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅱ-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅱ-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。
		B 組 1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-Ⅱ-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-Ⅱ-1 能指出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-3 能指出日常生活中的簡易字詞。 2-Ⅱ-6 能指出日常生活的簡易句子。 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。
	學習內容	第二學習階段
	A 組	Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
	B 組	Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國際教育(國 E5 發展學習不同文化的意願。)

學習目標	第二學習階段		
	A組	1. 能認識26個英文字母。(1-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(1-II-1、1-II-10、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 3. 能說出日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(2-II-1、2-II-3、2-II-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1、國 E5) 4. 能指認日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 5. 能書寫日常生活中常用英文字詞的字詞。(4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3)	
	B組	1. 能認識26個英文字母。(1-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(1-II-1、1-II-10、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 3. 能指出日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(2-II-1、2-II-3、2-II-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1、國 E5) 4. 能指認日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材： (1) 參考何嘉仁版本相關單元內容進行簡化、減量與分解，編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、教育網站。 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店。	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容

01 07	第一單元:A to C 字母 A 組 1. 能聽辨 A 到 C 的英文字母。 2. 能說出 A 到 C 的英文字母。 3. 能指認 A 到 C 的英文字母。 4. 能書寫 A 到 C 的英文字母。 B 組 1. 能聽辨 A 到 C 的英文字母。 2. 能說出 A 到 C 的英文字母。 3. 能指認 A 到 C 的英文字母。 ※非正式課程: 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	第一單元:D to F 字母 A 組 1. 能聽辨 D 到 F 的英文字母。 2. 能說出 D 到 F 的英文字母。 3. 能指認 D 到 F 的英文字母。 4. 能書寫 D 到 F 的英文字母。 B 組 1. 能聽辨 D 到 F 的英文字母。 2. 能說出 D 到 F 的英文字母。 3. 能指認 D 到 F 的英文字母。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
08 14	第二單元:A to C 字詞 A 組 1. 能聽辨 A 到 C 的簡易英文字詞。 2. 能說出 A 到 C 的簡易英文字詞。 3. 能指認 A 到 C 的簡易英文字詞。 4. 能書寫 A 到 C 的簡易英文字詞。 B 組 1. 能聽辨 A 到 C 的簡易英文字詞。 2. 能說出 A 到 C 的簡易英文字詞。 3. 能指認 A 到 C 的簡易英文字詞。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中,隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢,體驗體育競賽,與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	第二單元:D to F 字詞 A 組 1. 能聽辨 D 到 F 的簡易英文字詞。 2. 能說出 D 到 F 的簡易英文字詞。 3. 能指認 D 到 F 的簡易英文字詞。 4. 能書寫 D 到 F 的簡易英文字詞。 B 組 1. 能聽辨 D 到 F 的簡易英文字詞。 2. 能說出 D 到 F 的簡易英文字詞。 3. 能指認 D 到 F 的簡易英文字詞。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。

15 21	第三單元:Good morning(國 E5) A 組 1. 能聽辨日常簡易英文語句。 2. 能說出日常簡易英文語句。 3. 能在模擬與實際情境中，使用適切的語句打招呼。 4. 能哼唱打招呼相關英語歌謠。 B 組 1. 能聽辨日常簡易英文語句。 2. 能說出日常簡易英文語句。 3. 能在提示下，在模擬與實際情境中，仿說適切的語句打招呼。 4. 能聆聽打招呼相關英語歌謠。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	第三單元:Thanks and sorry A 組 1. 能聽辨日常簡易英文語句。 2. 能說出日常簡易英文語句。 3. 能在模擬與實際情境中，使用適切的語句說謝謝與對不起。 4. 能哼唱道歉相關英語歌謠。 B 組 1. 能聽辨日常簡易英文語句。 2. 能說出日常簡易英文語句。 3. 能在提示下，在模擬與實際情境中，仿說適切的語句說謝謝與對不起。 4. 能聆聽道歉相關英語歌謠。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
---------------	---	--

三、領域 自然科學領域

(中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	
	A組	張○芯(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度)	
	B組	張○凱(四年級/自閉/重度) 陳○親(四年級/智障/極重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		第二學習階段
		A組	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
		B組	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
			第二學習階段
	學習內容	A組	INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
		B組	INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)	

		第二學習階段	
學習目標	A組	1. 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(ti-II-1、tr-II-1、INa-II-1、INc-II-8) 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(tc-II-1、po-II-1、INa-II-3) 3. 透過探討自然，感受發現的樂趣。(ai-II-2、INa-II-4、INe-II-3) 4. 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(ah-II-1、INa-II-7、環 E2)	
	B組	1. 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(ti-II-1、tr-II-1、INa-II-1、INc-II-8) 2. 能指出所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(tc-II-1、po-II-1、INa-II-3) 3. 透過探討自然，感受發現的樂趣。(ai-II-2、INa-II-4、INe-II-3) 4. 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(ah-II-1、INa-II-7、環 E2)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：	
教材/社區資源		1. 教材 • 書面教材： (1) 參考南一版本相關單元內容進行簡化、減量與分解，編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單。 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、電子書、教學 ppt。 • 網頁教材：小行星樂樂 TV。 2. 社區資源：社區圖書館、學校圖書館、八卦山。	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容

01 07	第一單元:磁鐵好神奇 A 組 1. 能觀察發現磁鐵特性。 2. 能以迴紋針實驗並記錄磁鐵磁力。 3. 能運用磁力於日常生活中。 4. 能分類磁鐵與非磁鐵。 B 組 1. 能觀察發現磁鐵特性。 2. 能以迴紋針實驗磁鐵磁力。 3. 能找出日常生活中的磁力。 4. 在指示下能運用磁力於日常生活中。 ※非正式課程: 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	第一單元:動物的外型 A 組 1. 能觀察發現常見動物外觀特徵。 2. 能以表格紀錄常見動物外觀特徵。 3. 能透過動物外觀辨別其運動方式。 4. 能分類不同動物的特徵。 B 組 1. 能觀察發現常見動物外觀特徵。 2. 能透過動物外觀辨別其運動方式。 3. 在指示下能指出不同動物的特徵。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食品。
08 14	第二單元:無處不在的空氣 A 組 1. 能觀察發現空氣的存在與特性。 2. 能以氣球實驗並記錄空氣的體積與重量。 3. 能運用空氣的力於日常生活中(如:吹風機)。 4. 能分辨物體有氣與沒氣的狀態。 B 組 1. 能觀察發現空氣的存在與特性。 2. 能以氣球實驗空氣存在。 3. 能找出日常生活中的空氣的運用(如:吹風機)。 4. 在指示下能運用空氣的力於日常生活中。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外	第二單元:動物的菜單(環 E2) A 組 1. 能觀察發現常見動物進食習慣。 2. 能以表格紀錄常見動物吃的食物。 3. 能透過動物牙齒等特徵分辨其食性。 4. 能分類草食動物與肉食動物。 B 組 1. 能觀察發現常見動物進食習慣。 2. 能透過動物牙齒等特徵分辨其食性。 3. 在指示下能指出不同動物的喜歡吃的食物。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。

	活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。		
15 21	第三單元:水與空氣 A 組 1. 能觀察發現水的特性。 2. 能以針筒實驗並記錄水的變化。 3. 能運用水的力於日常生活中。 4. 能比較水與空氣的相同與相異處。 B 組 1. 能觀察發現水的特性。 2. 能以針筒實驗並記錄水的變化。 3. 能找出日常生活中的水的運用。 4. 在指示下能運用水的力於日常生活中。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	15 21	第三單元:蔬菜長大了 A 組 1. 能觀察發現植物的成長。 2. 能以表格紀錄植物每周的變化。 3. 能理解植物種植要點。 4. 能分辨適宜的種植行為。 5. 能依步驟完成採收。 B 組 1. 能觀察發現植物的成長。 2. 能理解植物種植要點。 3. 在協助下能做出適宜的種植行為。 4. 能依步驟完成採收。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。

四、領域 藝術領域

(中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節
教學對象		第二學習階段
	A組	張○芯(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度) 陳○親(四年級/智障/極重度)
	B組	張○凱(四年級/自閉/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		第二學習階段
	學習表現	A組 1-II-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2能發現生活中常見視覺元素。 2-II-3能欣賞同儕的表演。 3-II-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。
		B組 1-II-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2能發現生活中常見視覺元素。 2-II-3能欣賞同儕的表演。 3-II-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。
		第二學習階段
	學習內容	A組 音 E-II-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-4音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-II-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音 P-II-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。
		B組 音 E-II-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-II-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音 P-II-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 海洋（海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。） 安全（安 E3 知道常見事故傷害。）
學習目標	第二學習階段	
	A 組	1. 能運用基本歌唱及演奏的技巧。(1-II-1、音 E-II-2、音 E-II-3、音 P-II-2) 2. 能使用生活中常見的媒材特性與技法，進行簡易創作。(1-II-3、視 E-II-2、海 E7) 3. 能發揮想像力自行完成簡易創作。(1-II-6、2-II-2、視 E-II-3、家 E7) 4. 能欣賞同儕的作品與表演。(2-II-3、音 E-II-4、音 P-II-2) 5. 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(3-II-1、音 P-II-1、安 E3)
	B 組	1. 能運用基本的演奏技巧。(1-II-1、音 E-II-2、音 P-II-2) 2. 能使用生活中常見的媒材特性與技法，進行簡易創作。(1-II-3、視 E-II-2、海 E7) 3. 能發揮想像力在部分協助下完成簡易創作。(1-II-6、2-II-2、視 E-II-3、家 E7) 4. 能欣賞同儕的作品與表演。(2-II-3、音 E-II-4、音 P-II-2) 5. 能參與學校與社區中的音樂活動。(3-II-1、音 P-II-1、安 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源		1. 教材 • 書面教材：參考康軒版本相關單元內容進行簡化、減量與分解，編輯成適合學生的學習內容教材。 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、康軒電子書。 • 網頁教材：臺灣藝術教育網、名畫檔案。 2. 社區資源 • 彰化美術館、彰化美學館、鹿港老街、扇形車庫。
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。

教學進度表

教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:你好朋友 A 組 1. 能跟隨音樂歌唱簡易歌曲【說哈囉】【一起玩遊戲】。 2. 能跟隨節奏拍手與跺腳。 3. 能依節拍搖動沙蛋。 4. 能安靜欣賞同學的表演。 B 組 1. 能跟隨音樂舞動身體【說哈囉】【一起玩遊戲】。 2. 能跟隨節奏拍手。 3. 能依節拍拍擊鈴鼓。 4. 能安靜欣賞同學的表演。 ※非正式課程: 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	01 07	第一單元:海洋世界(海 E7) A 組 1. 能將兩種顏色的黏土揉捏混合。 2. 能依步驟用黏土製作海洋生物。 3. 能口頭介紹分享自己的作品。 4. 能欣賞同儕的作品。 B 組 1. 能搓揉黏土呈長條狀。 2. 在協助下能依步驟用黏土製作海洋生物。 3. 能展示分享自己的作品。 4. 能欣賞同儕的作品。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週) 義剪(第3~20週) 適應體育田徑賽(第4週) 兒童節活動(第7週)
	第二單元:創意黏土-圓形 A 組 1. 能將兩種顏色的黏土揉捏混合。 2. 能搓揉黏土呈圓球狀。 3. 能用圓形黏土發揮創意製作作品。 4. 能口頭介紹分享自己的作品。 5. 能欣賞同儕的作品。 B 組 1. 能搓揉黏土呈圓球狀。 2. 能用圓形黏土發揮創意製作作品。 3. 能展示分享自己的作品。 4. 能欣賞同儕的作品。		第二單元:紋路探索員(安 E3、交通安全) A 組 1. 能嘗試描述自己摸到的紋路的觸感。 2. 能覺察生活中的紋路,如:斑馬線,並了解其作用與交通安全的重要性。 3. 能用各種媒材繪畫,呈現不同的紋路效果。 4. 能口頭介紹分享自己的作品。 5. 能欣賞同儕的作品。 B 組 1. 能用手感受生活中各式的紋路的觸感。 2. 能覺察生活中的紋路,如:斑馬線,並了解其作用與交通安全的重要性。 3. 能用各種媒材繪畫,呈現不同的紋路效

	※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	果。 4. 能展示分享自己的作品。 5. 能欣賞同儕的作品。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
15 21	第三單元:拼貼樂 A 組 1. 能用各式紙張，沿虛線剪下簡易形狀。 2. 使用口紅膠將紙片張貼，製作自己的機器人。 3. 能口頭介紹分享自己的作品。 4. 能欣賞同儕的作品。 B 組 1. 能用各式紙張，沿虛線剪出直線，將紙張剪半。 2. 在協助下使用口紅膠將紙片張貼，製作自己的機器人。 3. 能展示分享自己的作品。 4. 能欣賞同儕的作品。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。	第三單元:我的爸爸(家 E7) A 組 1. 能跟隨音樂歌唱簡易歌曲【爸爸我愛你】。 2. 能跟隨節奏拍手與跺腳。 3. 能依節拍搖動沙蛋。 4. 能安靜欣賞同學的表演。 B 組 1. 能跟隨音樂舞動身體【爸爸我愛你】。 2. 能跟隨節奏拍手。 3. 能依節拍拍擊鈴鼓。 4. 能安靜欣賞同學的表演。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。

	律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。		
--	------------------------	--	--

彰化縣平和國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：語文領域:國語文

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5-6節	
教學對象	第一學習階段(6節)		第二學習階段(5節)
	A組		林0臻(三年級/智障/中度) 張0凱(四年級/自閉/重度) 張0芯(四年級/智障/極重度) 陳0親(四年級/智障/極重度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達與美感素養 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	第一學習階段		第二學習階段
	A組		1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2 禮貌的表達和傾聽他人意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
	B組		1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜

		的語句回答問題。 4-I-2 能用字體結構輔助辨認部件、部首協助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校與村里社區相關資料。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	
學習內容		第一學習階段	第二學習階段
	A組		Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
	B組	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-I-3-1 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) (環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)	
		第一學習階段	第二學習階段
學習目標	A 組		1. 能聆聽並理解課文內容。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、Ad-Ⅱ-2、特社1-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、特社 A-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2、特社 B-Ⅱ-3、專團、閱 E1、環 E2、環 E3。) 2. 能正確認讀注音、生字、實物或圖片。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1-2、特社2-II-3、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、專團、閱 E1、環 E2。) 3. 能描寫日常生活中常見的生字、語詞。 (4-Ⅱ-1-2、4-Ⅱ-6、6-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、專團、閱 E1。) 4. 能透過欣賞音樂，運用肢體動作模仿動物。 (1-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、特社1-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、特社 A-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2、特社 B-Ⅱ-3、專團、人 E3、人 E5、生 E3。)
	B 組	1. 能聆聽並仿說課文內容。 (1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-2、2-I-3-1、4-I-6、6-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、Ad-I-2、特社2-I-3、特社2-I-4、特社 B- I-1、專團、閱 E1、環 E2、環 E3。) 2. 能正確認讀生字、圖片。 (4-I-6、6-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、特社2-I-3、特社 B- I-1、專團、閱 E1、環 E2。) 3. 能描寫日常生活中常見的生字、仿說語詞。 (4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-3-1、Ab-I-5、專團、人 E3、閱 E1。) 4. 能透過欣賞音樂，在教師輔助下，運用肢體動作模仿動物。	

	(1-I-2、1-I-3、Bb-I-1、特社1-I-3、特社2-I-4、特社 B- I -1、特社 A-I -1、專團、人 E3、人 E5、生 E3。)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：翰林版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。		
教具/輔具	1. 教具：電腦、教學簡報、白板、響板、動物圖卡、注音生字部件組合卡、空白結構海報、動物玩偶。 2. 輔具：無。		
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	正式課程 第一單元:動物狂歡節 I--獅子 (人 E3、人 E5、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組: 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 5. 能欣賞音樂並用肢體動作模仿動物走路。 B 組: 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 5. 能在教師的引導下，欣賞音樂並用肢體動作模仿動物走路。 *非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動，辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。	正式課程 第一單元:動物狂歡節 IV--大象 (人 E3、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組: 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 B 組: 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
------------------------	---	--

08 14	正式課程 第二單元：動物狂歡節 II--公雞與母雞 (人 E3、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 B 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	正式課程 第二單元：動物狂歡節 V--水族館 (人 E3、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 B 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
---------------	---	--

15 21	正式課程 第三單元：動物狂歡節 III--烏龜 (人 E3、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 B 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	正式課程 第三單元：動物狂歡節 VI--天鵝 (人 E3、環 E2、環 E3、生 E3、閱 E1) A 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，聽音樂配對出相對應的動物。 3. 能描寫課文中的生字與語詞。 4. 能將課文中的字詞與圖片配對。 B 組： 1. 能仿說簡化後的課文，認識課文中的動物。 2. 能在教師的引導下，指認課文中的圖片。 3. 能在教師肢體協助下，將課文中的語詞與圖片配對。 4. 描寫課文中的生字與語詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想 法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
---------------	--	--

六-1、領域：健康與體育

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第一學習階段	第二學習階段
	A組		林0臻(三年級/智障/中度) 張0凱(四年級/自閉/重度) 張0芯(四年級/智障/極重度) 陳0親(四年級/智障/極重度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段
	A組		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
	B組		

	2. 認識戶外休閒活動。 (1d- I -1、4d- I -2、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、Bc- I -1、Cb- I -1、Cb- I -2、Cd- I -1、Ga-I-1、Hd- I-1、特功 A-3、特功 B-7、性 E4、戶 E1、專團。)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：南一版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。	
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板、壘球。 2. 輔具：無。	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元:安全常識 I(安 E7) A 組: 1. 能理解基本的運動安全常識。 2. 能理解簡易的運動常識。 3. 能理解擦傷的處理方式。 B 組: 1. 藉由影片認識基本的運動安全常識。 2. 藉由影片認識簡易的運動常識。 3. 能在教師口頭提示下，認識擦傷的	01 07	正式課程 第一單元:安全常識 II (安 E7) A 組: 1. 能仿說出基本的運動安全常識。 2. 能仿說出簡易的運動常識。 B 組: 1. 能用指認圖片的方式，知曉基本的運動安全常識。 2. 能用指認圖片的方式，知曉簡易的運動常識。

	處理方式。 *非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動，辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。		*非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
08 14	正式課程 第二單元:快樂向前衝(性E4、戶E1、性侵害犯罪防治教育) A組: 1. 能做出正確的擺臂。 2. 能自行沿著跑道往前跑。 3. 能自行拿小水瓶練習擺臂。 4. 能在教師發號司令下，挑戰直線60m。 B組: 1. 能在教師的口令下，直線前進。 2. 能在教師的眼神提示下，眼睛注視前方。 3. 能在教師的口頭提醒下，完成直線60m。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	08 14	正式課程 第二單元:擲壘球真有趣(性E4、戶E1、性侵害犯罪防治教育) A組: 1. 能在教師的口頭提醒下，正確的握球。 2. 能自行短距離助跑。 B組: 1. 能在教師的指引下，正確的握球。 2. 能在教師的肢體協助下，進行短距離助跑。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。

15 21	正式課程 第三單元：拋接真有趣 I(性 E4、戶 E1、安 E7) A 組： 1. 能模仿接的動作。 2. 能順利將球拋出。 3. 能和普通班同學一起練習拋接球。 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成拋的動作。 2. 能在教師的肢體協助下，將球接住。 3. 能在教師的肢體協助下，和同學練習拋接球。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	正式課程 第三單元：拋接真有趣 II(性 E4、戶 E1、安 E7) A 組： 1. 能模仿傳球的動作。 2. 能和普通班同學一起練習傳接球。 3. 能分組進行比賽。 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成傳球的動作。 2. 能在教師的肢體協助下，與同儕面對面練習傳接球。 3. 能在教師的肢體協助下，分組進行比賽。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
--	---	--

六—2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)
(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
合作教學教師		普師(暫定)：劉品慧 特師(暫定)：韓雅婷	
融合班級 & 特生名字		第一學習階段	第二學習階段
	普通班級		401全班
	A組		林0臻(三年級/智障/中度) 張0凱(四年級/自閉/重度) 張0芯(四年級/智障/極重度) 陳0親(四年級/智障/極重度)
	B組	江0昕(一年級/智障/中度) 劉0恩(一年級/自閉/中度) 林0恩(二年級/自閉/重度)	
【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助。(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃。	
		學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	
		學習內容 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	
調整後學	學習表現	第一學習階段	第二學習階段
		3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。

習 重 點	學 習 內 容	Cd- I -1 戶外休閒運動的參與。	Cd- II -1 戶外休閒運動簡易遊戲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。) 2. 戶外教育{戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。} 3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)	
差異化 教學學習 目標		第一學習階段	第二學習階段
	普通 班級		1. 能將球踢出並完成指定任務。 (1c- II -1、Ce- II -1、性 E4、戶 E1、安 E7。)
	A 組		1. 能在同儕的肢體協助下，將球拋出去-初階。 (1c- II -1、Cd- II -1、性 E4、戶 E1、安 E7、專團。)
	B 組	1. 能在教師及同儕的肢體協助下，將球拋出去-初階。 (3a- I -2、Cd- I -1、性 E4、戶 E1、安 E7、專團。)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。	
教具/輔具		1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器、球。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。	

教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
15 21	正式課程 我喜歡拋接球(性 E4、戶 E1、安 E7) 普通班課程： 1. 能做出拋接的動作。 2. 能順暢的將球拋出。 3. 能和其他人面對面練習拋接球。 A 組： 1. 能模仿接的動作。 2. 能順利將球拋出。 3. 能和普通班同學一起練習拋接球。 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成拋的動作。 2. 能在教師的肢體協助下，將球接住。 3. 能在教師的肢體協助下，和同學練習拋接球。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	15 21	正式課程 我喜歡傳接球(性 E4、戶 E1、安 E7) 普通班課程： 1. 能做出傳球的動作。 2. 能和同儕練習面對面傳接球。 3. 能分組進行比賽。 A 組： 1. 能模仿傳球的動作。 2. 能和普通班同學一起練習傳接球。 3. 能分組進行比賽。 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成傳球的動作。 2. 能在教師的肢體協助下，與同儕面對面練習傳接球。 3. 能在教師的肢體協助下，分組進行比賽。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。

七、語文領域：本土語文

(低年級、中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
教學對象	第一學習階段		第二學習階段	
	A組		林0臻(三年級/智障/中度) 張0凱(四年級/自閉/重度) 張0芯(四年級/智障/極重度) 陳0親(四年級/智障/極重度)	
	B組		江0昕(一年級/智障/中度) 劉0恩(一年級/自閉/中度) 林0恩(二年級/自閉/重度)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現		第一學習階段	第二學習階段
		A組		1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
		B組		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容		第一學習階段	第二學習階段
		A組		Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
		B組		Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Ac-I-1 兒歌念謠。

		Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育(家庭暴力防治法) ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。) (品 E6 同理分享。) 2. 家庭教育 {家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)} 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) (閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)	
學習目標		第一學習階段	第二學習階段
	A 組		1. 能聆聽並仿說簡單閩南語詞彙。 (1-II-2、1-II-3、2-II-2、3-II-1、Ab-II-2、品 E5、閱 E1、閱 E2、專團。) 2. 能學習閩南語文本之相關歌謠。 (1-II-2、3-II-1、Ac-II-1、Bf-II-2、閱 E1、閱 E2、專團。) 3. 能主動參與課堂對話。 (1-II-2、1-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、專團、品 E6。) 4. 能在家庭關係中，知曉權力與控制是不對等的關係，並尋求協助。 (1-II-3、3-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、家 E5。)
	B 組		1. 能聆聽簡單閩南語詞彙。 (1-I-3、2-I-3、2-I-4、Aa-I-1、Bb-I-1、Bb-I-2、品 E5、閱 E1、閱 E2、專團。) 2. 能學習閩南語文本之相關歌謠。 (1-I-3、3-I-1、Aa-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、Bf-I-2、閱 E1、閱 E2、專團。) 3. 能在教師引導下參與課堂對話。 (2-I-3、3-I-1、Aa-I-1、Bf-I-2、Ac-I-1、專團、品 E6。) 4. 能在家庭關係中，懂得權力控制讓人不舒服，並尋求協助。 (2-I-3、Bb-I-1、Bg-I-1、Bg-I-2、家 E5。)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：真平版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板、圖卡。 2. 輔具：無。

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：來去讀冊(閱 E1、閱 E2) A 組： 1. 能理解課文中與上學相關的閩南。 (例如：讀冊、冊包、學校、老師、同學等……。) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞。 (例如：多謝、歹勢、再會等……。) 3. 能仿說唸完一小段課文。 B 組： 1. 能聆聽課文中與上學相關的閩南語。 (如：讀冊、冊包、學校、老師、同學等……。) 2. 能在口頭提示下，仿說唸出教師指定圖片的課文單詞。 (如：你好、多謝、歹勢、再會等……。) 	01 07	正式課程 第一單元：古錐的動物(閱 E1、閱 E2) A 組： 1. 能唸出與常見動物相關的課文單詞。 (如：獅子、公雞、母雞等……。) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞。 (如：貓、狗、膨鼠等……。) 3. 能仿說唸完一小段課文。 4. 能說出一種自己喜歡的動物。 B 組： 1. 能聆聽課文中與常見動物相關的課文單詞。 (如：狗、貓、小鳥、兔子等……。) 2. 能在口頭提示下，仿說唸出教師指定圖片的課文單詞。 (如：動物、古錐、樹仔、鳥仔等……。)

	*非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動，辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。		*非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
08 14	正式課程 第二單元：阮兜的人(閱 E1、閱 E2、品 E5、品 E6、家 E5、家庭暴力防治法) A 組： 1. 能唸出與家庭成員相關的課文單詞。(如：阿爸、阿媽、小弟、小妹等……。) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞。(如：超市、電視、趣味等……。) 3. 能仿說唸完一小段課文 4. 能用「我會驚」表達出自己害怕的心情。 B 組： 1. 能仿說唸出家庭成員的課文單詞。(如：阿爸、阿媽、小弟、小妹等……。) 2. 能仿說唸出教師指定的課文單詞(如：超市、電視、趣味等……。) 3. 能跟讀「老師」、「救我」、「我會驚」等簡單詞句。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。	08 14	正式課程 第二單元：我的鉛筆盒仔(閱 E1、閱 E2) A 組： 1. 能唸出與學用品相關的課文單詞。(如：彩色筆、蠟筆、鉛筆、簿子等……。) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞。(如：尺、刀仔等……。) 3. 能仿說唸完一小段課文。 B 組： 1. 仿說唸出與吃冰相關的課文單詞。(如：彩色筆、蠟筆、鉛筆、簿子等……。) 2. 能用仿說唸出教師指定的課文單詞。 3. 能仿說唸出一小段課文。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。

	親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。		
15 21	正式課程 第三單元:閩南語歌謠-丟丟銅仔 (閱 E1、閱 E2) A 組: 1. 唸出歌謠中的常見詞語。(如:丟丟銅仔、火車、磅空等……。) 2. 能自行唸一句歌謠中的歌詞。 3. 能在教師提示下,哼唱歌謠。 B 組: 1. 仿說唸出歌謠中的詞語。(如:丟丟銅仔、火車、磅空等……。) 2. 能仿說唸出歌謠的一句歌詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動,與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演,並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	15 21	正式課程 第三單元:閩南語歌謠-西北雨 (閱 E1、閱 E2) A 組: 1. 唸出歌謠中的詞語。(如:西北雨、直直落、鯽仔魚、火金姑等……。) 2. 能自行唸一句歌謠中的歌詞。 3. 能在教師提示下,哼唱歌謠。 B 組: 1. 仿說唸出歌謠中的詞語。(如:西北雨、直直落、鯽仔魚、火金姑等……。) 2. 能仿說唸出歌謠的一句歌詞。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪,表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。

八、領域：社會

(中年級/學習功能嚴重缺損/A組、B組)

每週節數			3節		
教學對象			第二學習階段		
	A組	張O芯(四年級/智障/極重度) 陳O親(四年級/智障/極重度)			
	B組	林O臻(三年級/智障/中度) 張O凱(四年級/自閉/重度)			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	A組	第二學習階段		
			1a-Ⅱ-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-Ⅱ-2欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。		
		B組	1a-Ⅱ-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任 2b-Ⅱ-2欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人意見。		
			學習內容	A組	第二學習階段
	Ab-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Aa-Ⅱ-2在家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Bc-Ⅱ-2家庭成員的組成。				
	B組	Ab-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bc-Ⅱ-2家庭成員的組成。			
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			
			□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災■原住民族教育■家庭教育(含家庭暴力防治法) □生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育 （環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。） 2. 原住民族教育 （原E6 了解並尊重不同族群的歷史。）		

		3. 家庭教育 {家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)} 4. 多元文化教育 (多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) (多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。)	
學習目標	第二學習階段		
	A 組	1. 能說出家鄉常見的水資源。 (1a-II-2、Ab-II-1、環 E4。) 2. 能說出家庭組成成員。 (1a-II-3、2c-II-2、Aa-II-2、Bc-II-2、家 E5。) 3. 能仿說家鄉的傳統住屋與器具。 (2b-II-2、Aa-II-2、原 E6、多 E3、多 E5。)	
	B 組	1. 能在提示下節約用水。 (1a-II-2、Ab-II-1、環 E4。) 2. 能指認出家庭成員。 (1a-II-3、2c-II-2、3c-II-1、Bc-II-2、家 E5。) 3. 能在提示下指認出家鄉的傳統住屋與器具。 (2b-II-2、Ab-II-1、原 E6、多 E3、多 E5。)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：	
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。	
教具/輔具		1. 教具：電腦、白板。 2. 輔具：無。	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	正式課程 第一單元:認識家鄉的水資源 I(環 E4) A 組: 1. 能在教師引導下, 認識家鄉常見的水資源。 2. 能說出水在日常生活中的用途。 3. 能在口頭提醒下, 完成簡單的節水行動。 B 組: 1. 能知曉洗手會用到水。 2. 能在引導下指認校園中的水龍頭與飲水機。 3. 能在教師手勢指引或肢體協助下, 完成把水龍頭關掉的動作。 *非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動, 辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動, 共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動, 並學會整理自己的儀容。	正式課程 第一單元:認識家鄉的水資源 II(環 E4) A 組: 1. 能認識<u>臺灣</u>的水庫。 2. 能指認出受汙染後的水源圖片。 3. 能在教師的引導下, 辨別「浪費水」與「節約用水」的行為。 B 組: 1. 能在聽到提示水要關掉時, 能自己伸手關緊。 2. 能辨別出髒的水與乾淨的水的圖片。 3. 能指認或注視有很多水的地方。(如大水池、大湖泊或水庫照片)。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動, 共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動, 並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
08 14	正式課程 第二單元:我的家庭 I(家 E5、家庭暴力防治法) A 組: 1. 能在教師的引導下, 說出家庭成員的數量。 2. 能在教師的引導下, 說出家庭成員有哪些人。 3. 能正確說出手足的稱呼。 4. 能用口語、圖片或肢體表達在家中安全與不安全的互動行為。 B 組: 1. 能在教師引導下, 指著全家福照片進行點數。 2. 能指認出主要照顧者。(如:媽媽、爸爸)。 3. 看到手足照片時, 能做出注視、微	正式課程 第二單元:我的家庭 II(家 E5、家庭暴力防治法) A 組: 1. 能在教師的引導下, 理解家事是什麼。 2. 能在教師的引導下, 說出一項自己能獨立完成的家事。 3. 能以行動友愛手足。(如:幫忙手足拿書包)。 B 組: 1. 能在提示下, 完成一項單一指令的家事動作。(如:把垃圾丟進桶子、把鞋子放進鞋櫃)。 2. 能在教師引導下, 指認或拿取常見的家事工具。(如:抹布、垃圾桶、掃

	笑等回應動作。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。		把)。 3. 能在教師引導下，將物品(如：書包、面紙、玩具)遞給同學或手足。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	正式課程 第三單元：家鄉的傳統住屋與器具--漢人(原 E6、多 E3、多 E5) A 組： 1. 能在圖片、實物或影片引導下，認識家鄉常見的傳統住屋特色。(如：三合院、紅磚屋、土埆厝)。 2. 能仿說三合院歌謠中的歌詞。 3. 能在教師的協助下，畫出簡易的三合院。 B 組： 1. 在照片中指認出傳統紅磚屋。 2. 能隨音樂做出身體反應。(如：拍手、擺動)。 3. 能在教師肢體協助下，利用點點貼紙貼出口字型(三合院外型)。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。	15 21	正式課程 第三單元：家鄉的傳統住屋與器具--原住民 II(原 E6、多 E3、多 E5) A 組： 1. 能在教師的引導下，認識石板屋及半地下屋。 2. 能指認出石板屋或半地下屋。 3. 能透過影片，欣賞不同原住民的住屋。 B 組： 1. 能在教師引導下，觸摸並感受石板屋的建材。(如：真實的石頭)。 2. 能在教師手勢提示下，指認出石板屋。 3. 能在播放原住民住屋與傳統音樂影片時，能注視螢幕3秒以上。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。

聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。		舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
---	--	--

九、領域：綜合活動

(中年級/學習功能嚴重缺損/A組、B組)

每週節數		2節		
教學對象	第二學習階段			
	A組	張O芯(四年級/智障/極重度) 陳O親(四年級/智障/極重度)		
	B組	林O臻(三年級/智障/中度) 張O凱(四年級/自閉/重度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段		
		A組	1d-Ⅱ-1 覺察自我情緒的變化。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
			B組	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
				第二學習階段
	學習內容	A組	Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。	
			B組	Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育(家庭暴力防治法) ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育		

		1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) (安 E8 了解校園安全的意義。) 4. 家庭教育{家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)} 5. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		第二學習階段
	A 組	1. 能覺察自己的興趣並與同儕分享。 (1d-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-3、專團、人 E5、品 E3、涯 E4。) 2. 能使用正確的方式與他人溝通，並能遵守團隊的紀律與負責的態度。 (2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、專團、人 E3、品 E3、家 E5。) 3. 能了解生活中的潛藏危機，並能尋求協助。 (3a-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-3、安 E2、安 E8。)
	B 組	1. 能覺察自己的興趣。 (1a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、3a-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-3、專團、人 E3、人 E5、品 E3、涯 E4。) 2. 能經由練習，使用正確的方式表達心情。 (2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、專團、品 E3、家 E5。) 3. 能知曉生活中的危險物品。 (3a-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-3、安 E2、安 E8。)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。

教具/輔具		1. 教具:電腦、白板。 2. 輔具:無。	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元:興趣與我(涯 E4) A 組: 1. 能說出自己的興趣或喜歡從事的活動。(如:畫畫、打球、聽音樂、玩積木等……。) 2. 能分享自己喜歡該活動的原因或感受。(如:我喜歡畫畫,因為很有趣)。 3. 能在教師引導下,參與興趣分享活動,並聆聽同學的分享。 B 組: 1. 能在教師提示下,辨認自己喜歡的活動圖片或實物。 2. 能在教師示範下,以詞語、圖片指認或簡單語句表達自己的喜好。(如:我喜歡球或我喜歡畫畫)。 3. 能在教師協助下,參與興趣相關活動,並對同學分享表達出點頭回應等。 *非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	01 07	正式課程 第一單元:形狀與我(涯 E4) A 組: 1. 能辨認並說出常見的形狀名稱。(如:圓形、正方形、三角形、長方形)。 2. 能觀察生活中的物品,指出其對應的形狀。(如:時鐘是圓形、窗戶是長方形)。 3. 能運用喜歡的形狀,進行拼貼、創作,樂於分享自己的作品。 B 組: 1. 能在教師提示下,辨認常見形狀。(如:從兩至三種形狀中指出圓形或三角形)。 2. 能在教師協助下進行形狀配對或分類活動。(如:將相同形狀放在一起)。 3. 能在教師引導下,參與形狀操作活動。(如:拼圖、積木拼組、形狀貼貼樂等)。 4. 能透過自己喜歡的美食,聯想成形狀。(如:巧克力、御飯糰、甜甜圈等)。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食品。

08 14	正式課程 第二單元:情緒表達與溝通--學校篇 (人 E5、品 E3) A 組: 1. 能練習與特教班師長說話的禮儀。 2. 能在學校與師長打招呼。 3. 能用正確方式詢問同儕是否能一起玩樂。 4. 能主動協助需要幫忙的同學。 B 組: 1. 能將禮貌用語用在適當之場合 2. 能在教師提示下，練習禮貌用語 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	正式課程 第二單元:情緒表達與溝通--家庭篇 (人 E3、品 E3、家 E5、家庭暴力防治法) A 組: 1. 能了解分享的意涵。 2. 能與手足分享美食。 3. 能與手足合作完成父母賦予之任務。 4. 能了解要與手足和平相處。 B 組: 1. 能理解分享的意思 2. 能與手足共享玩具 3. 能在教師口頭提示下，與手足合作完成父母賦予之任務 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	正式課程 第三單元:安全好生活--校園篇(安 E2、安 E8、交通安全教育) A 組: 1. 能辨識生活中常見的危險情境。(如:陌生人搭話、電器不當使用)。 2. 能在危險情境中，保護自己的安全。(如:尖銳的剪刀、滾燙的熱水等……)。 3. 能在跌倒或受傷時，尋求師長、同學協助。 4. 在校園嬉戲時，能注意自身的安全。 B 組: 1. 認識校園中潛藏的危險。 2. 能指認校園中的危險圖片。	正式課程 第三單元:安全好生活--校外篇(安 E2、安 E8) A 組: 1. 能認識常見的交通工具。 2. 能遵守紅綠燈規則。 3. 能在教師的引導下，說出斑馬線的作用。 4. 在模擬情境下，練習看紅綠燈過馬路，並注意周遭來車。 B 組: 1. 能認識交通號誌。 2. 能在教師引導下，說出紅綠燈的顏

3. 能在教室或操場遊玩時，注意自身的安全。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	色。 3. 能指認圖片或口語回答，紅綠燈各顏色的作用。 4. 在模擬情境下，在街上注意周遭來車(靠右行)。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
--	--

十、領域：生活課程

(低年級/學習功能嚴重缺損/A組、B組)

每週節數		6節	
教學對象		第一學習階段	
	A組	林0恩(二年級/自閉/重度)	
	B組	江0昕(一年級/智障/中度) 劉0恩(一年級/自閉/中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		第一學習階段
		A組	1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。
			1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
			1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己有完成事情。
		2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。	
		5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。	
	B組	6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。	
		6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	
		1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。	
		2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。	
學習內容	A組	5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。	
		6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。	
		6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	
		第一學習階段	
	B組	B-I-2 社會環境之美的體驗。	
		C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。	
		D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	
		D-I-2 控制生氣情緒的學習。	
B組	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。		
	B-I-2 社會環境之美的體驗。		
	F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。		
	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。		
B組	D-I-2 控制生氣情緒的學習。		
	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。		
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		
	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。) (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)		

		4. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）	
學習目標		第一學習階段	
	A 組	1. 能與他人分享自己的興趣、喜好。 (1-I-1-2、1-I-2-3、D-I-1、D-I-3、專團、涯 E1、涯 E4。) 2. 能在遊戲之後，懂得把玩具收拾整齊，物歸原處。 (1-I-3-3、2-I-5、6-I-3、C-I-5、專團、家 E11。) 3. 能懂得表達自我情緒，並以同理心照顧別人的情緒。 (6-I-1、D-I-2、專團、品 E3。) 4. 能知曉不同的國家，有不同的文化特質。 (5-I-3、B-I-2、國 E1。) 	
	B 組	1. 能指認出自己的興趣、喜好並與他人分享。 (1-I-1、D-I-1、D-I-3、專團、涯 E1、涯 E4。) 2. 能在教師口頭提醒下，將玩具收拾整齊並物歸原處。 (2-I-4、6-I-3、F-I-2、專團、家 E11。) 3. 能懂得表達自我情緒。 (6-I-1、D-I-2、專團、品 E3。) 4. 能在教師口頭提醒下，知曉不同國家的文化特質。 (5-I-3、B-I-2、國 E1。) 	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激。 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入。 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品。	
教具/輔具		1. 教具：電腦、白板。 2. 輔具：溝通板。	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	正式課程 第一單元:我的新學校 I(品 E3) A 組: 1. 能在教師口語提示下,完成基本生活自理。 2. 能在教師肢體協助與引導下,遵守教室規則。 3. 能在教師肢體協助與引導下,與同學進行互動與合作。 B 組: 1. 能在教師肢體協助下,參與基本生活自理活動。 2. 能在教師肢體協助與個別引導下,配合教室中的簡單常規。 3. 能在教師肢體協助與引導下,對同學或教師的互動做出簡單點頭反應。 *非正式課程 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動,辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。	正式課程 第一單元:情緒紅綠燈(涯 E1、品 E3) A 組: 1. 能在教師的引導下,嘗試了解自己。(如:喜、怒、哀、樂……。) 2. 能透過理解生活情境並在教師協助下,認識簡單的情緒詞彙。(如:開心、煩、生氣、難過等……。) B 組: 1. 能在教師提示下,觀察自己的表情或身體反應,辨認目前的情緒狀態。 2. 能透過圖片、表情卡或生活情境,指出常見的情緒。(如:開心、生氣、難過、害怕)。 3. 能在教師協助下,使用口語、手勢、圖片或溝通板表達自己的情緒。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動,共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動,並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食品。
08 14	正式課程 第二單元:我上一年級(涯 E1、涯 E4) A 組: 1. 能知曉現在所學的科目有哪些? 2. 在教師的提示下,指認出可以求助的師長。 3. 能模擬情境,練習表達「我可不可以趴著上課、請某人幫忙…」的語句。 4. 自我介紹(興趣、喜好)及歌曲哼唱(上學歌)。 B 組: 1. 能透過照片、圖片、提示,指認班級中可尋求協助的師長。 2. 能在教師示範下,練習說出簡單求	正式課程 第二單元:玩具總動員(家 E11、家庭暴力防治法) A 組: 1. 能在教師的肢體協助與引導下,將散落之玩具收好。 2. 能在教師的口語提示下,將掉落的物品撿起來。 3. 能在生活情境中,自行解決簡單的問題。(如:撿起地上的玩具),並將其物歸原處。 B 組: 1. 能在教師協助下,配合完成玩具之收拾。

	助語句。(如：請某人幫忙、我要吃東西等……。) 3. 能在教師引導下，說出或指認出自己的姓名，完成簡單自我介紹。(興趣、喜好)。 4. 聆聽歌曲(上學歌)。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	2. 能在口語提示下，注意地上的物品並嘗試撿起。 3. 能依照教師指示，將物品放進綠色櫃子或指定區域。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	正式課程 第三單元:新年快樂(國 E1) A 組: 1. 能透用歌曲欣賞，哼唱「恭喜恭喜」歌曲。 2. 能說出過年常見的年菜。 3. 了解不同文化的新年習俗。(如:日本、韓國、泰國等……。) 4. 能說出四字語詞的吉祥話。(如:大吉大利、年年有餘、平平安安。) B 組: 1. 能在教師引導下，專注聆聽「恭喜恭喜」歌曲。 2. 能透過圖片、實物、提示，指認出過年常見的年菜(如:魚、餃子、年糕等)。 3. 能透過圖片或影片欣賞不同國家的新年活動。	正式課程 第三單元:聲音的世界(國 E1) A 組: 1. 能分辨不同樂器的聲音。(如:鈴鼓、小鼓、三角鐵、響板、手搖鈴、沙鈴等……。) 2. 能透過影片觀賞，欣賞不同樂器之聲音。 3. 能透過日常生活情境，模擬各種聲音。(如:下課鐘聲、動物叫聲等……。) B 組: 1. 能在教師提示下，聆聽樂器發出的聲音，並對聲音做出反應。(如看向聲音來源、拍手或指出樂器。) 2. 能透過圖片、實物或示範，指認常見樂器。(如:鈴鼓、小鼓、木箱鼓、三角鐵、響板、手搖鈴、沙鈴等……。) 3. 能在教師引導下，模仿動物叫聲。(如:汪汪或喵喵等……。)

*非正式課程 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)--安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	*非正式課程 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)--安靜觀賞舞蹈表演。
--	---

彰化縣平和國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低中年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級2節/中年級3節
教學對象	A組	張○凱(四年級/自閉/重度) 張○芯(四年級/智障/極重度) 陳○親(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度)
	B組	林○恩(二年級/自閉/重度) 江○昕(一年級/智障/中度) 劉○恩(一年級/自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	A組 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 B組 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
	學習內容	A組 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。
	學習內容	B組 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	A組	1. 能將物品歸位，維持環境整潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1) 2. 能維持個人衛生。養成個人清潔好習慣。(特生1-sP-16、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5) 3. 能進行簡單家務清潔工作與餐後整理。(特生2-sP-7、特生1-sP-4、特生 A-sP-7、特生 F-sP-2、家 E11)
	B組	1. 能在視覺提示下將物品歸位，維持環境整潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1) 2. 能在部分肢體協助下維持個人衛生。養成個人清潔好習慣。(特生1-sP-16、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5) 3. 能在部分肢體協助下進行簡單家務清潔工作與餐後整理。(特生2-sP-7、特生1-sP-4、特生 A-sP-7、特生 F-sP-2、家 E11)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：自編教材。 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片。 2. 社區資源 • 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元一：物品的家 A 組 1. 能分辨生活日用品。 2. 能說出日用品的名稱。 3. 能將物品與物品的家進行配對。 4. 能主動將物品放在正確的位置。 B 組 1. 能分辨生活日用品。 2. 能指出常見的日用品。 3. 能將物品與物品的家進行配對。 4. 能在視覺提示下將物品放在正確的位置。 ※非正式課程： 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真	01 07	單元一：我會洗杯子 A 組 1. 能在使用杯子後主動拿到洗手台。 2. 能用手搓洗杯子內部、外緣。 3. 能分辨杯子是否乾淨。 4. 能將杯子倒扣放在碗盤架上。 B 組 1. 能雙手拿穩杯子。 2. 在提示下能將杯子拿到洗手台。 3. 能用手搓洗杯子。 4. 能將杯子倒扣放在碗盤架上。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互

	聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動，辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。		動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食品。
08 14	單元二:洗抹布 A 組 1. 能將抹布在桌面攤開。 2. 能指出抹布的四個角。 3. 能將抹布角對角對折。 4. 能依步驟搓洗抹布與擰乾。 B 組 1. 能指認常見日用品。 2. 在肢體協助下能將抹布在桌面攤開。 3. 能將抹布角對角對折。 4. 在肢體協助下能依步驟搓洗抹布與擰乾。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	08 14	單元二:刷牙好習慣 A 組 1. 能在飯後主動拿刷牙杯。 2. 能將牙膏擠在牙刷刷面。 3. 能了解刷牙的重要。 4. 能知道牙痛代表蛀牙。 5. 能依步驟用牙刷清潔牙齒。 B 組 1. 能在飯後主動拿刷牙杯。 2. 能在肢體協助下將牙膏擠在牙刷刷面。 3. 能知道牙痛代表蛀牙。 4. 能在肢體協助下依步驟用牙刷清潔牙齒。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	單元三:擦桌子(家 E11) A 組 1. 能養成餐後整理的習慣。 2. 能分辨桌面是否整潔。 3. 能在飯後主動拿取抹布。 4. 能來回擦拭桌面。 B 組 1. 能養成餐後整理的習慣。 2. 能在飯後主動拿取抹布。 3. 能做出擦拭的動作。 4. 能在肢體協助下來回擦拭桌面。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。	15 21	單元三:折被子 A 組 1. 能養成午睡後折棉被的習慣。 2. 能將棉被在巧拼攤開。 3. 能指出棉被的四個角。 4. 能將棉被角對角對折。 5. 能將折好的棉被放進收納袋中。 B 組 1. 能指認常見日用品。 2. 在肢體協助下能將棉被在巧拼攤開。 3. 在肢體協助下能將棉被角對角對折。 4. 能將折好的棉被放進收納袋中。 ※非正式課程: 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。

體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)- -安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)-- 安靜觀賞舞蹈表演。
---	--

二、科目：社會技巧

(低中年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		1 節
教學對象	A 組	張○凱(四年級/自閉/重度) 張○芯(四年級/智障/極重度) 陳○親(四年級/智障/極重度) 林○臻(三年級/智障/中度)
	B 組	林○恩(二年級/自閉/重度) 江○昕(一年級/智障/中度) 劉○恩(一年級/自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	A 組 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		B 組 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
	學習內容	A 組 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
		B 組 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治教育) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	A 組	1. 能以適當的口語與態度與他人溝通。(特社2-II-3、特社3-I-4、特社 B-II-3、特社 B-I-1、性 E4、專團) 2. 能保持適當的社交禮儀。(特社2-I-6、特社2-I-12、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-I-1) 3. 能覺察與分辨基本情緒。(特社1-I-1、特社 A-II-1) 4. 能以適當的方式處理負面情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-1)
	B 組	1. 能在口語提示下以適當的口語與態度與他人溝通。(特社2-I-7、特社3-I-4、特社 B-I-1、性 E4、專團) 2. 能在視覺提示下保持適當的社交禮儀。(特社2-I-6、特社2-I-12、特社 B-I-3、特社 B-I-1)

	5、特社 C-I-1) 3. 能分辨基本情緒。(特社 I-I-1、特社 A-I-1) 4. 能在視覺提示下以適當的方式處理負面情緒。(特社 I-I-2、特社 A-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：自編教材。 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片。 2. 社區資源 • 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕。

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元:打招呼(性 E4、性侵害犯罪防治教育) A 組 1. 能指出班上的同學與老師。 2. 能說出班上的同學與老師的名字。 3. 能正確說出他人稱謂或名字並打招呼。 4. 能以適當語氣與異性同儕進行問候與對話。 5. 能分辨合適與不合適的性別互動行為。 B 組 1. 能指出班上的同學與老師。 2. 能在口語提示下說出班上的同學與老師的	01 07	單元:表情小偵探 A 組 1. 能辨識常見的情緒表情。 2. 能依據臉部表情判斷他人的情緒狀態。 3. 能模仿並表現不同的情緒表情。 4. 能在圖片或情境中指出適當的情緒反應。 B 組 1. 能辨識常見的情緒表情。 2. 能依據臉部表情判斷他人的情緒狀態。

	名字。 3. 能在口語提示下說出他人稱謂或名字並打招呼。 4. 能以適當語氣與異性同儕進行問候與對話。 5. 能分辨合適與不合適的性別互動行為。 ※非正式課程： 迎新活動(第1週)--學生練習自我介紹、與新朋友打招呼。 友善校園/防制霸凌宣導(第1週)--安靜認真聆聽宣導內容。 國家防災日避震演練(第3~4週)--配合學校安全演習活動，辨別危險情境。 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。	3. 能分類不同的情緒表情。 4. 能在圖片中指出適當的情緒反應。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 適應體育田徑賽(第4週)--體驗課堂中練習的運動項目。 兒童節活動(第7週)--讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物。
08 14	單元:我想一起玩 A 組 1. 能指出班上常見玩具。 2. 能說出班上常見玩具名稱。 3. 能主動說出:「請問我可以一起玩嗎?」 4. 能在實際情境下詢問同學能否加入遊戲。 B 組 1. 能指出班上常見玩具。 2. 能在口語提示下說出班上常見玩具名稱。 3. 能在口語提示下說出:「請問我可以一起玩嗎?」 4. 能在模擬情境下詢問同學能否加入遊戲。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 特教班校外教學(第8週)--讓學生在戶外活動中，隨時注意自身安全。 一、四年級學生健康檢查(第12週)--認識並能說出身體器官的英文。 社區聯合運動會(第14週)--發揮自身優勢，體驗體育競賽，與普通班學生同樂。 親職教育(第14週)--學會與家庭成員一同完成指定任務。	單元:我的感覺 A 組 1. 能辨識自己常見的情緒感受(如開心、生氣、難過、緊張)。 2. 能在不同情境中說出自己的情緒原因。 3. 能透過表情、語言或圖卡表達自己的情緒。 4. 能察覺自己情緒的變化。 B 組 1. 能辨識自己常見的情緒感受(如開心、生氣、難過、緊張)。 2. 能在教師引導下於不同情境中說出自己的情緒。 3. 能透過表情、語言或圖卡表達自己的情緒。 4. 能在教師提示下察覺自己情緒的變化。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。
15 21	單元:好朋友歡迎你 A 組 1. 能主動以口語邀請同儕加入遊戲。 2. 能在遊戲中使用適當語句表達邀請。	單元:情緒氣球 A 組 1. 能使用適當方式表達情緒。 2. 能運用深呼吸、休息或尋求協助等方法調

3. 能輪流與他人共同參與遊戲活動。 4. 能觀察同儕反應並做出適當的互動回應。 B 組 1. 能以口語或動作邀請同儕加入遊戲。 2. 能在口語提示下於遊戲中使用適當語句表達邀請。 3. 能在教師提示下輪流與他人共同參與遊戲活動。 4. 能觀察同儕反應並做出適當的互動回應。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第6~20週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第7~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 聖誕節活動(第17週)--能因應節慶參與節慶活動，與他人互道祝賀。 舞蹈融合-1(舞蹈班 PARTY 活動)(第17週)- -安靜觀賞表演，並與舞蹈班同學一同參與遊戲。 律動發表會(第18週)--安靜觀賞律動表演。	整情緒。 3. 能在不如意情境中降低衝動行為並維持基本情緒控制。 4. 能於課堂或遊戲活動後分享自己的情緒處理方式。 B 組 1. 能在口頭提示下使用適當方式表達情緒。 2. 能運用深呼吸、休息或尋求協助等方法調整情緒。 3. 能在教師引導下於不如意情境中降低衝動行為並維持基本情緒控制。 4. 能於課堂或遊戲活動後指出自己情緒處理方式的圖示。 ※非正式課程： 友愛互助隊下課服務(第3~18週)--和普通班學生一同互動，共同參與遊戲。 義剪(第3~20週)--學習與不同職業的人員互動，並學會整理自己的儀容。 童畫心世界繪畫比賽(第15週)--能運用各種素材進行彩繪，表達內心想法。 體育融合(第15~21週)--體驗在團體中與人共處並遵守規範。 舞蹈融合-2(舞蹈班成果發表會)(第16週)-- -安靜觀賞舞蹈表演。
--	--