

彰化縣大同國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特功 A 組(三~五年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級陳○○(學)、四甲柯○○(智輕)、四乙蕭○○(腦麻)、四丙黃○○(智輕)、五年級陳○○(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-5 序列性動作的執行
融入議題		安全教育(安 E6 了解自己的身體。)
學習目標		1.能穩定控制身體姿勢的改變與維持(特功 2-2、特功 C-5、特功 C-6、特功 E-7、安 E6、職能)。 2.能運用雙側協調與眼手配合完成操作活動(特功 2-8、特功 I-4、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-17、職能)。 3.能依指令規劃並完成連續動作活動(特功 2-9、特功 F-3、特功 G-5、特功 J-5、安 E6、職能)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	社區資源: 志工媽媽		
教具/輔具	球、積木、拼圖、色紙、剪刀		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：我是平衡高手(安 E6) 課程說明：透過撿拾地面物品、從椅子起身取物、蹲下放置積木及雙腳站立平衡等活動，練習身體姿勢轉換與穩定控制能力。	1-7	單元一：動作遊戲挑戰王(安 E6) 課程說明：透過推球繞角錐、投擲沙包至指定區域及雙手接球等活動，練習動作控制、眼手協調與身體反應能力。 適應體育田徑賽(第4週): 在賽場上表現體育技能。
8-14	單元二：勇闖動作迷宮(安 E6) 課程說明：透過走平衡線、跨越角錐、在軟墊或巧拼地墊上行走。依指示繞過障礙路線，練習移動時的平衡與環境適應能力。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現	8-14	單元二：小小手作家 課程說明：透過摺紙壓線、剪直線與簡單圖形、使用膠水黏貼及操作鉛筆與剪刀完成作品等活動，練習細動作與工具操作能力。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現。
15-21	單元三：雙手合作王 課程說明：透過組裝、拔插積木、開合瓶蓋及操作毛根等活動，練習雙手協調、手部控制與眼手配合能力。 期末評量(第21週): 檢核動作技巧表現。	15-20	單元三：闖關任務大挑戰(安 E6) 課程說明：依序完成跨障礙、搬運物品、投球及指定路線闖關等活動，練習動作規劃、步驟執行與序列性動作能力。 期末評量(第20週): 檢核動作技巧表現。

二、特功 B 組(一年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級林○○(智中.聽輕)、賴○○(視)、白○○(自)、陳○祈(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能 學習內容	

	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題	安全教育(安 E6 了解自己的身體。)
學習目標	1.能完成基本身體姿勢轉換與移動之活動(特功2-2、特功 C-5、特功 C-6、特功 E-18、安 E6、職能)。 2.能運用雙手及眼手協調完成操作活動(特功2-8、特功 F-3、特功 G-4、特功 G-5、特功 I-4、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-17、職能)。 3.能模仿並依序完成連續性動作(特功 2-9、特功 J-2、安 E6、職能)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。固定動線與安全邊界，減少碰撞風險。 ☒ 座位安排：安排於能清楚接收教師口語指導的位置，避免背光或光線不足。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：觸覺探索、口語提示：先摸器材、場地與界線，並加入口語描述。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具:FM 調頻系統/助聽器 ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	社區資源:志工媽媽
教具/輔具	球、積木、拼圖、色紙、剪刀

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：我是動作高手(安 E6) 課程說明：透過蹲下撿物、站起取物、跨越障礙物及移動尋寶等活動，練習身體姿勢轉換與基本移動能力，增進身體控制與動作協調。	1-7	單元一：跟著做做看(安 E6) 課程說明：透過模仿動作遊戲、律動活動及簡單動作接龍等活動，練習觀察、模仿及依序完成動作的能力。 適應體育田徑賽(第4週):在賽場上表現體育技能。

8-14	單元二：我是控球高手(安 E6) 課程說明：透過推球、踢球、滾球及傳球等遊戲活動，練習手腳協調、眼手配合及物品操作能力，提升動作控制經驗。 期中評量(第10週):檢核動作技巧表現	8-14	單元二：摺剪真有趣 課程說明：透過積木組裝、拔插玩具、轉開瓶蓋及簡單文具操作等活動，練習雙手協調與手部操作能力，建立精細動作基礎。 期中評量(第10週):檢核動作技巧表現。
15-21	單元三：小手動一動 課程說明：透過積木組裝及拔插、轉開瓶蓋及簡單文具操作等活動，練習手部操作的精細動作及雙手協調能力。 期末評量(第21週):檢核動作技巧表現。	15-20	單元三：校園探險家(安 E6) 課程說明：透過校園行走、搬運物品及綜合任務活動，整合姿勢轉換、移動、操作及動作模仿能力，提升日常生活中的功能性動作表現。 期末評量(第20週):檢核動作技巧表現。

三、特生(一年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級林○○(智中.聽輕)、賴○○(視)、白○○(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)
學習目標		1. 能依情境選擇適當衣著，並維持個人整潔。(特生1-sP-10、特生1-sP-19、特生 B-sP-1、特生 C-sP-3) 2. 能整理與保管個人物品，並維持環境整潔。(特生2-sP-1、特生2-sP-6、特生 E-sP-1、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、家 E11) 3. 能在日常生活情境中做出簡單決定並解決問題。(特生4-sP-2、特生 L-sP-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。固定動線與安全邊界，減少碰撞風險。 ☒ 座位安排：安排於能清楚接收教師口語指導的位置，避免背光或光線不足。 ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：FM 調頻系統/助聽器 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：線上教材、課程圖卡、自編 PPT 及學習單 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、大屏、生活用品(衣物、書包、掃具、抹布…等)

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：穿衣小高手 課程說明：衣物配對、穿脫練習及情境遊戲等活動，練習依天氣與場合選擇適合衣物，並學習整理服裝與保持儀容整潔。	1-7	單元一：教室清潔小高手(家 E11) 課程說明：透過掃地、擦桌子、整理櫃子及教室清潔任務等活動，學習簡單清掃技能與環境維護方法。
8-14	單元二：整潔小達人(家 E11) 課程說明：洗手練習、整理桌面、擦拭物品及清潔遊戲等活動，建立個人衛生與環境整潔的基本習慣。 期中評量(第10週)：檢核相關技能於日常生活之執行、應用表現	8-14	單元二：生活選擇王 課程說明：透過角色扮演、圖片配對及情境模擬等活動，練習在生活中做出簡單選擇，如選擇適合的文具用品、整理方式或處理方法等。 期中評量(第10週)：檢核相關技能於日常生活之執行、應用表現
15-21	單元三：我的東西我會收 課程說明：書包整理、物品分類、收納遊戲及尋找物品等活動，學習保管個人物品並避免遺失。 期末評量(第21週)：檢核相關技能於日常生活之執行、應用表現	15-20	單元三：生活智慧王 課程說明：透過情境遊戲、操作活動，練習面對物品遺失、東西打翻或需要協助等日常問題時的簡單處理方式。 期末評量(第20週)：檢核相關技能於日常生活之執行、應用表現

四、特社 A 組(高年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級蔡○○(情)、洪○○(智)、柯○○(學)、黃○○(學) 六甲姚○○(疑自)

核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)
學習目標		1. 能察覺自身情緒，並嘗試用適當的方法調整情緒，提升自我調節與心理適應能力 (特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、生 E2) 2. 在不同活動情境中，能理解並配合規則與活動要求，並以合宜的方式表達想法或需求。(特社2-III-7、特社3-III-1、特社3-III-3、特社 B-III-4、特社 C-III-1)。 3. 能在引導下檢視衝突發生的原因，並適當表達自己的感受與立場。(特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-III-1、特社 B-III-4、特社 A-III-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		社區資源：志工媽媽
教具/輔具		電腦、繪本、圖卡
教學進度表		
週次	單元名稱/內容	週次 單元名稱/內容

1-3	單元一：發現我的情緒訊號 教學內容： - 覺察自己情緒升高前的反應與徵兆 - 討論情緒累積時對學習與互動的影響 - 練習在情緒升高時主動暫停與調整	1-3	單元一：理解他人的意思 教學內容： - 辨識提醒、糾正與責備的差異 - 練習理解他人提醒背後的目的 - 學習較平穩地回應提醒
4-6	單元二：情緒調節工具箱 教學內容： - 練習在不同情境中選擇適合的情緒調整方式 - 討論「知道方法」與「實際做到」之間的困難 - 練習在情緒當下使用冷靜與紓壓策略	4-6	單元二：為什麼會被誤會？ 教學內容： - 討論容易造成誤解的情境與原因 - 練習從他人角度理解事件 - 學習清楚表達自己的想法與立場
7-10	單元三：結果不如預期怎麼辦？ 教學內容： - 討論面對失敗或挫折時的感受與想法 - 練習調整對結果的期待與看法 - 學習遇到困難時的問題解決方式 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。	7-10	單元三：衝突發生了怎麼辦？ 教學內容： - 分析校園常見衝突情境 - 練習覺察自己在衝突中的反應 - 討論不同處理方式可能帶來的結果 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。
11-13	單元四：原來規則不一樣 教學內容： - 理解不同課堂與老師的規則差異 - 練習面對不認同的要求時進行調整 - 學習在不同情境中做出合宜反應	11-13	單元四：換個想法試試看 教學內容： - 練習從不同角度思考事情 - 學習接受事情可能有不同做法 - 練習調整原本的想法與反應
14-16	單元五：我可以好好說 教學內容： - 練習以合宜方式表達不同意見與需求 - 學習在不高興時仍能適當表達 - 討論語氣、態度與他人感受的關	14-16	單元五：團體中的我 教學內容： - 練習在團體中表達與傾聽 - 學習情緒出現時仍持續參與活動 - 討論團體合作中的調整方式
17-21	單元六：一起完成任務 教學內容： - 練習配合小組活動與團體安排 - 討論個人情緒對團體合作的影響 - 學習在情緒調整後重新投入活動 期末評量(第21週):檢核情緒相關知能表現。	17-20	單元六：我的校園適應攻略 教學內容： - 討論國中可能遇到的不同情境與挑戰 - 建立面對壓力與規則改變的因應方式 - 回顧並整理自己適合的情緒與互動策略 期末評量(第21週):檢核情緒相關知能表現。

五、特社 B 組(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四乙陳○○(疑情)、四丙林○○(情)、四丙黎○○(學)、四丁周○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)
學習目標	1. 能辨識與表達基本至複雜情緒，學習評估與有效紓解壓力的方法，增進情緒調節能力。(特社 I-II-1、特社 I-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E2) 2. 能解讀語言及非語言訊息，掌握表達與傾聽的適當時機，促進良好人際互動。(特社 2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2) 3. 能辨識衝突原因，理性評估行為後果，採用策略解決問題並接納結果，維持良好人際關係。(特社 2-II-4、特社 B-II-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、繪本、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元1：情緒認識與表達(生 E2) 課程說明： • 情緒臉譜製作：學生用紙盤或卡紙製作代表不同基本情緒(快樂、悲傷、生氣等)的臉譜，並輪流表達臉譜所代表的情緒。 • 情緒繪本分享：閱讀簡單情緒相關繪本，討論主角的情緒與表達方式。	1-7	單元1: 訊息解讀與有效傾聽 課程說明： • 訊息判斷戲劇：學生分組演出正向與負向訊息情境，討論訊息的意義及影響。 • 溝通意圖分析：分析影片或文章中人物言行，判斷其情緒與目的，強化理解力。
8-14	單元2: 壓力來源評估與調適(生 E2) 課程說明： • 壓力來源大富翁：設計遊戲板，學生在遊戲中遇到不同壓力事件，討論如何面對與紓解。 • 簡易呼吸放鬆練習：教導學生做深呼吸練習，感受放鬆效果。 期中評量(第10週): 檢核社會技巧知能。	8-14	單元2: 衝突理解與因應 課程說明： • 衝突情境模擬：以簡單衝突場景讓學生分角色演練，練習冷靜表達及解決衝突。 • 自我修正分享：學生分享曾面對的衝突及如何調整自己的行為，促進反思與成長。 期中評量(第10週): 檢核社會技巧知能。
15-21	單元3: 問題解決策略與後果接納 課程說明： • 問題解決流程圖：透過繪圖引導學生了解「發現問題→討論方案→嘗試解決→接受結果」流程。 • 行為後果反思寫作：學生寫下自己曾	15-20	單元3: 人際互動與關係維護 課程說明： • 合作競賽遊戲：設計需團隊合作完成的遊戲，強調友善互動與協助。 • 讚美與感謝卡片：學生製作卡片給同學，練習正向表達與建立友誼。

做過的決定及結果，分析行為與後果的關聯。	期末評量(第21週):檢核社會技巧知能。
期末評量(第21週):檢核社會技巧知能。	

六、特學組(高年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級陳○○(智)、洪○○(智)、柯○○(學)、陳○○(學) 六丙黃○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學I-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題		閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)
學習目標		1.能使用時間順序結構圖整理文章內容。(特學I-III-4、特學I-III-8、特學I-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E13) 2.能使用主題細節結構圖整理文章內容。(特學I-III-4、特學I-III-8、特學I-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E13)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1.教材:永齡國語文教材、自編學習單、教學 PPT、社會及自然領域課本 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具		平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元1:時間順序結構圖 I 課程說明:藉由文章(當奶茶遇見珍珠、巧克力傳奇)的討論,引導學生利用時間順序結構圖整理文章重點。	1-7	單元1:主題細節結構圖 I 課程說明:藉由文章(動物求生術、遠方來的嬌客)的討論,引導學生利用主題細節結構圖整理文章重點。

8-14	單元2: 時間順序結構圖 II 課程說明: 學生練習獨立運用時間順序結構圖整理文章(披薩我愛你、我的小小人兒萌世界)重點。 期中評量(第10週): 檢核學習策略應用成效。	8-14	單元2: 主題細節結構圖 II 課程說明: 學生練習獨立運用主題細節結構圖整理文章(沙漠之舟-駱駝、我和我的水電強迫症)重點。 期中評量(第10週): 檢核學習策略應用成效。
15-21	單元3: 時間順序結構圖應用(閱 E13) 課程說明: 將時間順序結構圖應用在社會及自然領域之學習內容整理。 期末評量(第20週): 檢核學習策略應用成效。	15-20	單元3: 主題細節結構圖應用(閱 E13) 課程說明: 將主題細節結構圖應用在社會及自然領域之學習內容整理。 期末評量(第20週): 檢核學習策略應用成效。

七、特綜組(高年級/科目: 學習策略、生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級黃○○(學)、六年級柯○○(學)、六年級楊○○(學)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特生 I-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 I-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。
融入議題		安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)
學習目標		1.能運用重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。(特學 I-III-6、特學 A-III-4)。 2.能完成簡易餐食製作。(特生 I-sA-1、特生 I-sA-2、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、安 E3)。 3.能記錄學習過程及結果。(特學 4-III-4、特學 D-III-4)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		☒ 教室佈置: 降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排: ☐ 教學設備: ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整		☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 進行觀察、實作等多元評量。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）		
教材/社區資源	教材：線上教材、課程圖片、自製 PPT 及學習單 社區資源: 志工媽媽		
教具/輔具	電腦、大屏、食材、廚房用品(刀具、測量物品、各式鍋具…等)		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：雞蛋變變變(安 E3) 課程說明： • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 完成簡易餐食製作:水煮蛋、蛋沙拉、蛋吐司等。 • 記錄學習過程及結果。	1-7	單元一：玉米變變變(安 E3) 課程說明： • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 完成簡易餐食製作:玉米沙拉、玉米蛋餅、玉米吐司等。 • 記錄學習過程及結果。
8-14	單元二：吐司變變變(安 E3) • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 完成簡易餐食製作:果醬吐司、起司吐司、披薩吐司等。 • 記錄學習過程及結果。 期中評量(第10週):檢核閱讀理解及實作技巧表現	8-14	單元二：馬鈴薯變變變(安 E3) 課程說明： • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 完成簡易餐食製作:薯泥、薯泥三明治、馬鈴薯沙拉等。 • 記錄學習過程及結果。 期中評量(第10週):檢核閱讀理解及實作技巧表現
15-21	單元三：水果變變變(安 E3) 課程說明： • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 完成簡易餐食製作:水果拼盤、水果優格、水果三明治等。 • 記錄學習過程及結果。 期末評量(第21週):檢核閱讀理解及實作技巧表現	15-20	單元三：點心小達人(安 E3) 課程說明： • 重點標記、圖示閱讀之食材/食譜資訊。 • 分工合作完成簡易點心製作。 • 記錄學習過程及結果。 期末評量(第20週):檢核閱讀理解及實作技巧表現

彰化縣大同國小115學年度課程計畫(合作教學)

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育-體育 A

每週節數		1節
合作教學教師		普師(授課教師未定): 特師(暫定): 謝宜珊
實施班級 & 特生名單 (暫定)		1年*班 賴 OO(視)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
融入議題		生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
合作教學 學習目標		特生(特師在需要時進行個別或小組教學，協助學生達成目標或由普師引導學生進行合作學習)/普生 一、能認識運動場域、安全規範及暖身活動，並安全參與班級體育活動。(1c-I-1、1c-I-2、3c-I-2、Ba-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2、Cb-I-3)

	二、能運用走、跑、跳、平衡及模仿等基本動作參與體能與律動活動。(1c-I-1、3c-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1) 三、能運用身體協調能力參與拋、接、傳、滾、踢等球類遊戲活動，並嘗試解決活動中的簡單問題。(3c-I-1、3d-I-1、Ha-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1) 四、能遵守活動規則，尊重他人並積極參與班級體育、休閒及戶外遊戲活動。(2c-I-1、2c-I-2、4c-I-2、Cd-I-1、Ce-I-1、Ic-I-1、涯E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。固定動線與安全邊界，減少碰撞風險 ☒ 座位安排：安排於能清楚接收教師口語指導的位置，避免背光或光線不足 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同儕協助或進行合作學習 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他： <u>觸覺探索及口語提示</u> ：先摸器材、場地與界線。並加入口語描述
學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	社區資源：志工媽媽
教具/輔具	體育器材(挑選高對比或顏色鮮豔的器材)

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元:認識體育課 教學內容： • 認識體育課規則與安全須知 • 認識操場及活動空間 • 練習排隊、集合與移動 • 熟悉活動器材與使用方式	1-3	教學單元:民俗遊樂趣(涯E7) 教學內容： • 傳統遊戲體驗 • 民俗運動基本動作 • 團隊合作活動 • 遊戲規則練習
4-5	教學單元:暖身動起來 教學內容： • 頭、肩、手、腳伸展活動 • 配合口令進行暖身操 • 認識暖身的重要性 • 練習跟隨教師示範動作	4-6	教學單元:戶外休閒樂 教學內容： • 戶外休閒遊戲 • 場地探索活動 • 簡易休閒運動體驗 • 安全活動練習
6-7	教學單元:快樂走跑跳 教學內容： • 走路與跑步遊戲 • 跳躍活動 • 障礙路線體驗 • 走、跑、跳綜合遊戲	7-9	教學單元:傳接球高手(涯E7) 教學內容： • 雙人傳球 • 接球練習 • 小組合作傳球 • 傳接球挑戰活動

8-10	教學單元:身體平衡王 教學內容: • 平衡線行走 • 單腳站立活動 • 身體支撐遊戲 • 平衡闖關活動 期中評量(第10週):體育動作技巧表現評量。	10-12	教學單元:踢球樂(涯 E7) 教學內容: • 原地踢球 • 控球活動 • 踢球過門 • 小組踢球遊戲 期中評量(第10週):體育動作技巧表現評量。
11-13	教學單元:唱跳律動樂(涯 E7) 教學內容: • 音樂律動遊戲 • 模仿動作活動 • 節奏律動練習 • 團體舞蹈體驗	13-15	教學單元:滾球挑戰賽(涯 E7) 教學內容: • 滾球控制方向 • 滾球擲準 • 小組合作滾球 • 目標挑戰遊戲
14-16	教學單元:和球作朋友(涯 E7) 教學內容: • 滾球活動 • 拋球與接球練習 • 傳球遊戲 • 球感建立活動	16-18	教學單元:體能闖關王(涯 E7) 教學內容: • 跑跳活動 • 平衡活動 • 球類操作 • 綜合闖關挑戰
17-18	教學單元:投擲小高手(涯 E7) 教學內容: • 沙包投擲 • 擲準活動 • 投擲距離挑戰 • 團體投擲遊戲	19-20	教學單元:運動樂趣多 教學內容: • 體適能遊戲 • 喜愛運動分享 • 綜合運動體驗 • 學期成果活動 期末評量(第20週):體育動作技巧表現評量。
19-21 週次	教學單元:團隊合作樂(涯 E7) 教學內容: • 團隊合作遊戲 • 接力活動 • 團體挑戰任務 • 運動禮儀練習 期末評量(第21週):體育動作技巧表現評量。		

二、健康與體育-體育 B

每週節數	1節
合作教學教師	普師(授課教師未定): 特師(待介聘):
實施班級 & 特生名單 (暫定)	1年*班 林 OO(智中.聽輕)
合作教學模式 (可複選)	☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
融入議題		生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
合作教學 學習目標		特生(特師在需要時進行個別或小組教學，協助學生達成目標或由普師引導學生進行合作學習)/普生 一、能認識運動場域、安全規範及暖身活動，並安全參與班級體育活動。(1c-I-1、1c-I-2、3c-I-2、Ba-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2、Cb-I-3) 二、能運用走、跑、跳、平衡及模仿等基本動作參與體能與律動活動。(1c-I-1、3c-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1) 三、能運用身體協調能力參與拋、接、傳、滾、踢等球類遊戲活動，並嘗試解決活動中的簡單問題。(3c-I-1、3d-I-1、Ha-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1) 四、能遵守活動規則，尊重他人並積極參與班級體育、休閒及戶外遊戲活動。(2c-I-1、2c-I-2、4c-I-2、Cd-I-1、Ce-I-1、Ic-I-1、涯 E7)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同儕協助或進行合作學習 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：

學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：FM 調頻系統/助聽器 ☐ 其他_____（請說明）		
教材/社區資源	社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	體育器材		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：認識體育課 教學內容： • 認識體育課規則與安全須知 • 認識操場及活動空間 • 練習排隊、集合與移動 • 熟悉活動器材與使用方式	1-3	教學單元：民俗遊樂趣(涯 E7) 教學內容： • 傳統遊戲體驗 • 民俗運動基本動作 • 團隊合作活動 • 遊戲規則練習
4-5	教學單元：暖身動起來 教學內容： • 頭、肩、手、腳伸展活動 • 配合口令進行暖身操 • 認識暖身的重要性 • 練習跟隨教師示範動作	4-6	教學單元：戶外休閒樂 教學內容： • 戶外休閒遊戲 • 場地探索活動 • 簡易休閒運動體驗 • 安全活動練習
6-7	教學單元：快樂走跑跳 教學內容： • 走路與跑步遊戲 • 跳躍活動 • 障礙路線體驗 • 走、跑、跳綜合遊戲	7-9	教學單元：傳接球高手(涯 E7) 教學內容： • 雙人傳球 • 接球練習 • 小組合作傳球 • 傳接球挑戰活動
8-10	教學單元：身體平衡王 教學內容： • 平衡線行走 • 單腳站立活動 • 身體支撐遊戲 • 平衡闖關活動 期中評量(第10週)：體育動作技巧表現評量。	10-12	教學單元：踢球樂(涯 E7) 教學內容： • 原地踢球 • 控球活動 • 踢球過門 • 小組踢球遊戲 期中評量(第10週)：體育動作技巧表現評量。
11-13	教學單元：唱跳律動樂(涯 E7) 教學內容： • 音樂律動遊戲 • 模仿動作活動 • 節奏律動練習 • 團體舞蹈體驗	13-15	教學單元：滾球挑戰賽(涯 E7) 教學內容： • 滾球控制方向 • 滾球擲準 • 小組合作滾球 • 目標挑戰遊戲
14-16	教學單元：和球作朋友(涯 E7) 教學內容： • 滾球活動 • 拋球與接球練習	16-18	教學單元：體能闖關王(涯 E7) 教學內容： • 跑跳活動 • 平衡活動

	• 傳球遊戲 • 球感建立活動		• 球類操作 • 綜合闖關挑戰
17-18	教學單元:投擲小高手(涯 E7) 教學內容： • 沙包投擲 • 擲準活動 • 投擲距離挑戰 • 團體投擲遊戲	19-20	教學單元:運動樂趣多 教學內容： • 體適能遊戲 • 喜愛運動分享 • 綜合運動體驗 • 學期成果活動 期末評量(第20週):體育動作技巧表現評量。
19-21	教學單元:團隊合作樂(涯 E7) 教學內容： • 團隊合作遊戲 • 接力活動 • 團體挑戰任務 • 運動禮儀練習 期末評量(第21週):體育動作技巧表現評量。		