

彰化縣 115 學年度大同國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學)	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
集中式特教班	1	2	2/18+2	.	.	1/1	.	41
分散式資源班	1	3	1/16+2	2/20+2	.	.	3 師各 1 節	62

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	5	5	2	10
		英語	0	1	2	0	1	1	1	1
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學		4	4	4	4	4	4	2	8
	社會		生活 課程 6	3	3	6	2	3	1	社會 3 自然 3 藝術 3
	自然			3	3		2	3	1	
	藝術			3	3		3	3	1	
	綜合活動			2	2		2	2	1	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26	19	23	25		34
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	2	2	2	1	2
	特殊需求(社會技巧)					0	0	1	1	1
	特殊需求(功能性動作訓練)					2	2	2	1	2
	特殊需求(職業教育)					0	2	2	1	2
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		41
集中式特教班教師每週總節數										41

集中式特教班參與普通教育之內容

☒無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數	備註
部 定 課 程	國語	一/1	6	抽離
	國語	一、二/低	5	
	國語	三/3A	2	
	國語	三/3B	5	抽離
	國語	四/4A	2	
	國語	四/4B	5	抽離
	數學	一/1	4	抽離
	數學	一、二/低	2	
	數學	三/3A	1	
	數學	三/3B	4	抽離
	數學	四/4A	2	
	數學	四/4B	4	抽離
	數學	五	4	抽離
	數學	六/6	4	抽離
	健康與體育-合作教學	一/A	1	
	健康與體育-合作教學	一/B	1	
校 訂 課 程	特殊需求(功能性動作訓練)	三、四、五/特功 A	1	
	特殊需求(功能性動作訓練)	一/特功 B	1	
	特殊需求(生活管理)	一/特生	1	
	特殊需求(社會技巧)	五、六/特社 A	1	
	特殊需求(社會技巧)	四/特社 B	1	
	特殊需求(學習策略)	五、六/特學	3	
	特殊需求(學習策略.生活管理)	五、六/特綜	1	
資源班教師每週總節數			61 (另+1 諮詢服務)	

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育巡迴輔導班	三/謝○○	特殊需求領域-功能性動作訓練、定向行動、生活管理	2
在家教育巡迴輔導班	四/林○	特殊需求領域-功能性動作訓練、定向行動、生活管理	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2 (兩人為同組上課)

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。