

彰化縣大同國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)(高組)

每週節數		5節
教學對象		六年級-黃○○(智中/A組)、四年級-江○○(自中/B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能描寫日常生活常用的生字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
		學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 ☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ■國際教育 【安全】安 E8 了解校園安全的意義。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。 【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： - 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、轉銜、閱 E1) - 能理解課文中的重要訊息，並透過圖卡或口語回答問題。 (1-III-2、2-III-3、5-III-3、Ad-III-2、Bb-III-1、Ca-III-1、專團) - 在適當協助下，能覆誦簡短詞句。 (2-III-3、Ca-III-1、Cb-III-2) - 能依筆順提示描寫常用字詞。 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-6、家 E12) - 能透過視覺提示重組照樣造句。 (5-III-3、Ab-III-6、Ad-III-2) B 組： - 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、轉銜、閱 E1) - 能在適當引導下，以口語或圖卡回應課文內容的相關問題。 (1-II-2、2-II-2、5-II-1、Ad-II-2、Bb-II-1、Ca-II-1、專團) - 能唸讀課文、常用語詞及語句。 (4-II-1、Ca-II-1、Cb-II-2) - 能習寫常用字詞。 (4-II-6、Ab-II-6、家 E12) - 能透過圖卡選出正確的照樣造句。 (5-II-1、Ab-II-6、Ad-II-2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ■教學設備：平板電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、wordwall 2. 社區資源：公車站、夜市、文具店
教具/輔具	平板電腦、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 下課十分鐘【安 E8】 A 組： 1. 透過課文認識下課時間的活動與相關的字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽與校園活動或安全相關之繪本，觀看相關影片，並回答問題。 B 組： 1. 在協助下認識下課時間的活動與相關的字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽與校園活動或安全相關之繪本，觀看相關影片。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 逛夜市【國 E4】 A 組： 1. 透過課文認識常見的夜市美食及相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽夜市相關繪本，觀看相關影片，並回答問題。

	B 組： 1. 在協助下認識常見的夜市美食及相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽夜市相關繪本，觀看相關影片。 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 一起去旅行【家 E12】 A 組： 1. 透過課文認識臺灣的景點與名產。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽相關繪本，觀看影片，並回答問題。 B 組： 1. 在協助下認識臺灣的景點與名產。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽相關繪本，觀看影片。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 動手搓湯圓(多 E1) 第18週 聖誕節活動：藉由活動體會異國文化。(多 E3) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 下雨天【環 E2】 A 組： 1. 透過課文認識下雨天的自然現象與生態環境樣貌。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽相關之繪本，觀看相關影片，並回答問題。 B 組： 1. 在協助下認識下雨天的自然現象與生態環境樣貌。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽相關之繪本，觀看相關影片。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務

	第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 逛逛文具店【品 E1】 A 組： 1. 透過課文認識文具相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽相關之繪本，觀看影片，並回答問題。 B 組： 1. 透過課文認識文具相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽相關之繪本，觀看相關影片。 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 熱鬧的端午節【多 E2】 A 組： 1. 透過課文認識端午節之相關活動與字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽與端午節相關之繪本，觀看影片，並回答問題。 B 組： 1. 在協助下認識端午節之相關活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽與端午節相關之繪本，觀看相關影片。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第19週 端午節活動：香包 DIY

二、領域：語文領域(國語文)(低組)

每週節數		5節
教學對象		四年級-林○○(智中)、二年級陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1能聆聽他人的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 4-I-1認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-2認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-4養成良好的書寫姿勢。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-1認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-2認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 學習內容 Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Cb-I-2功能性文本中的個人與家庭的關係。 Ab-II-5家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ca-II-1功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認真賞析課文相關的多媒體影音教材 (1-I-1、1-II-1、Cb-I-2、Ca-II-1、Cb-II-2、環 E2、生 E1、多 E6)

	2. 能透過選出正確的國字與語詞 (1-I-2、4-I-1、1-II-2、4-II-1、4-II-1-2、4-II-1-3、Ab-I-1、Ab-I-5) 3. 能配對圖片與語詞 (1-I-2、4-I-1、4-I-1-2、1-II-2、4-II-1、4-II-1-2、4-II-1-3、Ab-I-1、Ab-I-5、多 E6、戶 E1) 4. 能依筆畫描寫國字 (4-I-4、4-I-5、4-II-6、專圖)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、文化部兒童文化繪本花園 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、語詞圖卡、語詞字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

第1-7週	第一單元 暑假生活【戶 E1】 課程說明： 1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 動物園【生 E1】 課程說明： 1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(家 E13) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 音樂會【多 E6】 課程說明： 1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 遊樂園【戶 E1】 課程說明： 1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 自己上廁所【家 E13】 課程說明：

	1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E2) 第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 形狀好好玩【戶 E1】 課程說明： 1. 能看著圖片念出本課語詞 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能透過視覺提示按筆畫寫出本課國字 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)

三、領域：語文領域(英語文)

每週節數		1節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 6-II-4 能完成教師交代的作業。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。 5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子，並使用於日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 學習內容 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 能唸讀每課的英文單字 (2-II-3、1-III-8、3-II-2、2-III-2、3-III-1、6-II-1、5-III-3、7-III-3、Ac-II-3、Ac-III-4、涯 E8) - 能聽懂簡單的英文單字並選出圖片 (1-II-7、1-III-6、5-II-2、5-III-2、5-III-3、6-II-3、6-II-4、7-III-3、B-II-1、B-III-2) - 能描寫英文字母 (4-II-1、4-II-3、4-III-1、6-II-1、6-II-4、Aa-II-2) - 能認識多元文化習俗，並尊重文化差異 (C-II-1、C-III-1、C-II-2、C-III-2、多 E4) - 能專心聆聽英文歌曲或影片 (6-II-2、6-III-2、閱 E13、環 E2、生 E1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	- 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 - 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 Breakfast【閱 E13】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(閱 E13) 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 Toy【閱 E13】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(生 E1) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 Merry Christmas【多 E4】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第17週 冬至活動、聖誕節活動(多 E4) 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(涯 E8)
下學期	
週次	單元名稱/內容

第1-7週	第一單元 My Town 【涯 E8】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 Vegetable 【環 E2】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E2) 第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 Feelings 【生 E1】 課程說明： 1. 能唸讀本課英文單字，指認聽到的單字與圖片。 2. 能配對英文單字與圖片。 3. 能看著圖片說出英文單字。 4. 能描寫本課英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(生 E1)

四、領域：語文領域-本土語言(閩南語)

每週節數		1節
教學對象		A組：六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中) B組：二年級-陳○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能說出所學的閩南語語詞。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關影片。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出短句。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bc-II-1 社區生活 Be-II-2 影音媒材 Bg-II-2 口語表達 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Bc-III-1 社區生活 Be-III-2 影音媒材 Bg-III-2 口語表達
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。 【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源】能 E2 了解節約能源的重要。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

	應受性別的限制。 【安全】安 E5 了解日常生活危害安全的事件
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、 - 瞭解課程主題重點，並唸讀課文及詞彙。 (3-II-1、1-III-1、2-III-1、3-III-3、Ab-II-1、Ac-II-1、Bc-II-1、Ab-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1) - 能唸唱閩南語歌曲或文本。 (1-II-2、2-III-1、Be-II-2、Be-III-2、多 E1) - 透過閩南語與他人互動，用閩南語進行簡短回答。 (1-II-3、2-II-2、2-III-6、Ab-II-1、Bg-II-2、Ab-III-1、Bg-III-2、品 E3) B 組：二年級-陳○○(智中)、四年級-江○○(自中) - 能認識並跟讀課文與詞彙。 (3-I-1、2-I-3、3-II-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、Ac-II-1、Bc-II-1) - 能聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動。 (3-I-1、1-I-4、1-II-2、Be-II-2、多 E1) - 能在適當協助下，用閩南語進行簡短回答。 (2-I-3、1-II-3、2-II-2、Ab-I-1、Bg-II-2、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：觸控電視 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材：康軒第一~七冊、教學 PPT、wordwall - 社區資源：水果店、電器行、公園、書局、藥局、便利商店

教具/輔具	觸控電視
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 八月十五【多 E1】 A 組： 1. 認識並口說不同的傳統節日 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的傳統節日 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 食果子【環 E2】 A 組： 1. 認識並口說常見的水果 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的水果 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 電器真利便【能 E2】 A 組： 1. 認識並口說常見的電器用品 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的電器用品

	2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 春天的早起時【環 E3】 A 組： 1. 認識並口說常見的昆蟲 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的昆蟲 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 店頭【性 E3】 A 組： 1. 認識並口說常見的商店 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的商店 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 寫字儉畫圖【安 E5】 A 組： 1. 認識並口說常見的學用品 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 B 組：

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的學用品2. 跟讀課文與詞彙3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 |
|--|---|

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片

五、領域：數學領域(高組)

每週節數		4節
教學對象		六年級-黃○○(智中/A組)、四年級-江○○(自中/B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格。 n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：長條圖。 學習內容 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動。 N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。 N-6-7-2 幾年幾月幾日。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識。 D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭

	■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【海洋】海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) - 能認識500以內的數與量並理解三位數加減法意義，解決生活情境問題。 (n-III-1、n-III-10、N-6-1、N-6-1、N-6-6、閱 E1、轉銜) - 能具備比較的概念、了解排序的意義，將其能力應用、延伸至生活。 (n-III-11-3、N-5-14-1、戶 E3) - 認識乘法的基本原理與應用，培養數學敏感度，並能觀察生活中的乘法現象，將其與所學知識加以連結。 (n-III-6、N-6-6、閱 E1、轉銜) - 認識常用的錢幣與紙鈔，以實際情境操作，進行加總、找零與簡易金錢運算，提升數感並培養生活應用能力。 (N-6-1、N-6-1-3、N-6-1-4、N-6-6、資 E2、轉銜) - 能認識與使用一維表格整理簡單的資料，透過表格的閱讀與分析，了解資料之間的關係，並能應用於生活中實際的觀察。 (d-III-2、D-6-1、資 E2、轉銜) B 組：四年級-江○○(自中) - 能認讀500以內的數並使用工具計算兩位數加減法，解決生活情境問題。 (n-II-1、n-II-1-3、n-II-1-4、n-II-4-1、n-II-4-2、N-4-4 100、N-4-4-1、N-4-4-2、閱 E1) - 能認時鐘與日曆中的基本資訊，建立初步時間與日期概念。 (n-II-10、n-II-10-1、n-II-10-2、d-II-1-2、N-4-13、D-4-1-2、多 E4、涯 E11) - 透過觀察與操作進行簡單分類，並以畫 0、點數或圈選方式完成紀錄，初步理解數量的多與少。 (d-II-1-2、D-4-1-2、海 E11) - 能辨認長與短的概念，並透過具體物進行簡單比較與測量活動。 (n-II-9、N-4-9、N-4-9-1、閱 E1)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整：

	■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、白板、尺、計算機、日/月曆、時鐘

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 500以內的加法【閱 E1】 A 組： 1. 能認讀500以內的數字 2. 能使用計算機計算500以內的加法。 3. 能根據題意判斷使用加法並算出答案。 B 組： 1. 能認讀200以內的數字 2. 能使用計算機計算200以內的加法。 3. 能根據題意判斷使用加法並算出答案。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 500以內的減法【閱 E1】 A 組： 1. 能認讀500以內的數字 2. 能使用計算機計算500以內的減法。 3. 能根據題意判斷使用減法並算出答案。 B 組： 1. 能認讀200以內的數字 2. 能使用計算機計算200以內的減法。 3. 能根據題意判斷使用減法並算出答案。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務

第15-21週	第三單元 時鐘魔法術【涯 E11】 A 組： 1. 在視覺提示下，能認讀時鐘上的整點和半點。 2. 在視覺提示下，能說出時鐘上的時間是幾點幾分。 B 組： 1. 在視覺提示下，能認讀時鐘上的整點。 2. 在視覺提示下，能認讀時鐘上的半點。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我會做紀錄【海 E11】 A 組： 1. 能閱讀簡單表格與統計結果並回答問題。 2. 能使用數字或符號進行紀錄。 B 組： 1. 能使用數字或符號進行紀錄。 2. 能點數紀錄結果。 3. 能辨識多與少。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 日月曆小超人【多 E4】 A 組： 1. 能認識日曆中的月份、日期和星期。 2. 能認識月曆，並回答問題。 3. 能計算月曆中兩日期間隔天數。 4. 能在月曆中找出指定日期。 B 組： 1. 能認識日曆中的月份和日期。 2. 能說出星期名稱。 3. 能辨識平日與假日。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務

第15-21週	第三單元 長度大發現【閱 E1】 A 組： 1. 能比較三個物品長短。 2. 能正確讀取公分刻度。 3. 能用尺測量物品並記錄測量結果。 4. 能用尺畫出指定長度的線。 5. 能在提示下完成公尺與公分混合單位的不進位加法。 B 組： 1. 能比較兩個物品的長短。 2. 能在提示下使用非標準單位測量（積木、手掌、迴紋針等）。 3. 能使用尺測量物品並記錄測量結果。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。
---------	--

六、領域：數學領域(低組)

每週節數		4節
教學對象		四年級-林○○(智中/A組)、二年級-陳○○(智中/B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20以內的減法。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 d-I-1 認識分類的模式。 n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和100以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數100以內的減法。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 學習內容 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。 N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用。 N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用。 N-2-5-1 日常生活中會用2個10元錢幣買20元的物品。 N-2-5-4 日常生活中20元以內幣值的購物活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-2-1 日常生活中總和50以內的進位加法活動。 N-3-2-2 日常生活中被減數50以內的退位減法活動。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權

	□原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【閱讀素養】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德】品 E1良好生活習慣與德行。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：四年級-林○○(智中) 1. 能熟練加法算式及計算機的使用，解決30以內的加法計算。 (n-II-1-1、n-II-1-3、N-3-2-1、閱 E1、家 E9) 2. 能認識1元、5元、10元、50元、100元的錢幣並在引導下進行購物。 (N-4-1-5、N-4-1-6、閱 E1、性 E3、家 E9) 3. 能認識容量單位「公升」與「毫升」，並以「公升」、「毫升」為單位進行實測。 (n-II-9、N-3-15、品 E1) 4. 能認識減法的意義與算式，並使用計算機解決30以內的減法計算。 (n-II-1-1、n-II-1-4、N-3-2-2、閱 E1、家 E9) 5. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度，透過實測培養長度的量感，在引導下使用直尺處理與線段有關的問題。 (n-II-9、N-2-11、N-4-9-1、S-2-3、品 E1) 6. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單圖形序列的規律。 (d-II-1、R-3-2、專團) B 組：二年級-陳○○(智中) 1. 能認識加法算式，在引導下熟練計算機的使用並解決15以內量的合成問題。 (n-I-1、n-I-2-1、r-I-1、N-2-2、閱 E1、家 E9) 2. 能認識1元、5元、10元的錢幣並在協助下進行購物。 (n-I-1、D-1-1-3、N-2-5-1、N-2-5-4、閱 E1、性 E3、家 E9) 3. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 (n-I-8-1、N-2-12、品 E1) 4. 能認識減法的意義與算式，並使用計算機解決10以內的減法計算。 (n-I-1、n-I-2-2、r-I-1、N-2-3、閱 E1、家 E9) 5. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度，透過實測培養長度的量感。 (n-I-7、N-2-11、S-2-3、品 E1) 6. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單圖形序列的規律。 (d-I-1、R-3-2、專團)
學習內容調整	□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、觸控電視 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、文具店、早餐店、超市
教具/輔具	錢幣、數字卡、量杯、計算機、尺

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 30以內的加法【閱 E1】 A 組： - 能在具體情境中熟練加法 - 能在情境中，熟練加號「+」與等號「=」的意義 - 能解決0的加法問題 - 能使用計算機解決30以內的加法算式 B 組： - 能在具體情境中熟練加法 - 能在情境中，熟練加號「+」與等號「=」的意義 - 能使用計算機解決15以內的加法算式 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 使用錢幣【性 E3】 A 組： - 能認識錢幣1元、5元、10元、50元、100元 - 能在提示下拿出與題目相對應金額的錢幣 - 能用1元、5元、10元、50元、100元的錢幣進行購物活動 B 組：

	1. 能認識錢幣1元、5元、10元 2. 能在協助下拿出與題目相對應金額的錢幣 3. 能用1元、5元、10元的錢幣進行購物活動 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 容量【家 E9】 A 組： 1. 能認識「毫升」的容量單位 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測 3. 能做出指定的液量(毫升) 4. 能認識「公升」的容量單位，並知道 1 公升 = 1000 毫升 5. 能做出指定的液量(公升) 6. 能以「公升」為單位，進行容量的實測 B 組： 1. 能透過倒水的活動，觀察容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量 2. 能直接比較容器中的液量大小 3. 能用個別單位表示容器的容量 4. 能用個別單位比較兩個容器的容量 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 30以內的減法【閱 E1】 A 組： 1. 能在具體情境中認識減法 2. 能在情境中認識減法算式，熟練減號「－」與等號「＝」的意義 3. 能了解0的減法概念 4. 能使用計算機解決30以內的減法算式 B 組： 1. 能在具體情境中認識減法 2. 能在情境中認識減法算式 3. 能使用計算機解決10以內的減法算式 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務

第8-14週	第二單元 量長度【品 E1】 A 組： 1. 能用同一個別單位測量不同物品的長度 2. 能認識長度單位「公分」 3. 能透過操作白色積木，建立幾個1公分合起來就是幾公分的概念 4. 能使用公分刻度尺測量長度並報讀 5. 能畫出兩點間的線段，並測量其長度 6. 能用尺畫出指定長度的線段 B 組： 1. 能用同一個別單位測量不同物品的長度 2. 能透過操作白色積木，能認識長度單位「公分」 3. 能使用公分刻度尺測量長度 4. 能在協助下畫出兩點間的線段 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 尋找規律【閱 E1】 A 組： 1. 能透過觀察，察覺生活事物的規律現象 2. 能在引導下，描述規律現象的特性 3. 能在引導下排出有規律的圖形 B 組： 1. 能透過觀察，察覺生活事物的規律現象 2. 能在引導下排出有規律的圖形 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片

七、領域：社會領域

每週節數		3節
教學對象		六年級-黃○○(智中/A組)、四年級-林○○(智中/B組)、四年級-江○○(自中/B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-II-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-II-1判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-II-1參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3c-II-2透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。 1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-III-2判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 1b-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-III-1參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3c-III-2透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。 學習內容 Aa-II-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-II-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Aa-III-4在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ab-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，

	對其生活適應的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <u>□性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> <u>□環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育■能源 □國際教育 【安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【能源】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【多元文化】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【防災】防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) - 能認識家庭、學校及社區中的安全規範與潛在危險，學習自我保護及危機應變方法，培養維護自身安全與遵守社會規範的能力。 (1c-III-2、Aa-III-4、Da-III-1、轉銜、安 E4) - 透過認識臺灣的地理環境、地方特色、交通運輸及文化活動，了解自己生活的土地，培養對家鄉與臺灣的認同感。 (1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、戶 E1) - 能了解農曆新年的由來、習俗活動及節慶文化，增進對傳統文化的認識與認同，學習節慶中的人際互動禮儀。 (2a-III-1、3c-III-2、Bc-III-1、家 E7) - 能認識垃圾的來源、分類方式及處理流程，培養維護環境整潔的習慣，建立共同維護生活環境的責任感。 (1b-III-1、3c-III-2、Af-III-1、能 E8) - 能了解家鄉的文化特色，並認識不同族群及語言，發現生活周遭的多元文化現象，培養尊重與欣賞多元文化的態度。 (1a-III-2、2a-III-1、2b-III-2、Bc-III-1、多 E3) - 透過認識臺灣常見的自然災害及其對生活環境的影響，學習基本防災知識與技能，培養安全意識與應變能力。 (2a-III-1、Ab-III-3、防 E1) B 組：四年級-江○○(自中)、四年級-林○○(智中) - 能認識危險情境，遵守家庭、學校及社區的安全規範，並在面對危險情境時能尋求協助。 (1c-II-1、Ba-II-1、Da-II-2、轉銜、安 E4) - 能透過認識臺灣的地理環境、地方特色、交通運輸及文化活動，了解自己生活的土地，培養對家鄉與臺灣的認同感。 (1a-II-1、1a-II-2、Ab-II-1、Ba-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、戶 E1) - 能了解農曆新年的由來、習俗活動及節慶文化，增進對傳統文化的認識與認同，學習節慶中的人際互動禮儀。 (2a-II-1、3c-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、家 E7)

	4. 能認識垃圾的來源、分類方式及處理流程，培養維護環境整潔的習慣，建立愛護環境與珍惜資源的觀念。 (1a-II-3、3c-II-2、Aa-II-1、能 E8) 5. 能認識家鄉的文化特色，認識不同族群的生活樣貌，欣賞不同文化的特色。 (1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、多 E3) 6. 透過認識臺灣常見的自然災害及其對生活環境的影響，學習基本防災知識與技能，培養安全意識與應變能力。 (2a-II-1、Da-II-2、防 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、公車站、超市
教具/輔具	互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

第1-7週	第一單元 生活安全要注意【安 E4】 A 組： 1. 能辨識安全與危險的環境及行為。 2. 能了解遵守安全規則的重要性。 3. 能知道緊急狀況時的求助方式。 4. 能在情境演練中表現適當的安全行為。 5. 能用口語或手勢向師長或相關人員求助。 B 組： 1. 能認識生活中常見的危險情境。 2. 能了解遵守安全規則的重要性。 3. 能知道緊急狀況時的求助方式。 4. 能在情境演練中表現適當的安全行為。 5. 能用口語向師長求助。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 臺灣走透透【戶 E1】 A 組： 1. 能認識臺灣的地理位置及主要縣市名稱。 2. 能認識臺灣各地的特色景點與文化活動。 3. 能了解不同地區的生活特色與環境差異。 4. 能認識常見的交通工具及其用途。 B 組： 1. 能認識臺灣的主要縣市名稱。 2. 能認識臺灣各地的特色景點與文化活動。 3. 能了解不同地區的生活特色。 4. 能認識常見的交通工具及其用途。 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 過年囉【家 E7】 A 組： 1. 能認識過年常見習俗及節慶活動。 2. 能認識社區中的過年文化與節慶氛圍。 3. 能透過圖片、影片或實際觀察辨識過年相關事物。 4. 能參與拜年情境演練並使用適當祝福語。 5. 能分享自己的過年經驗或家庭活動。 6. 能主動參與節慶活動並展現禮貌行為。 B 組：

	1. 能認識過年常見習俗及節慶活動。 2. 能認識家中的過年文化與節慶氛圍。 3. 能透過圖片、影片或實際觀察辨識過年相關事物。 4. 能參與拜年情境演練並使用適當祝福語。 5. 能在協助下參與節慶活動並展現禮貌行為。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 垃圾哪裡去【能 E8】 A 組： 1. 能認識常見垃圾種類（一般垃圾、資源回收、廚餘）。 2. 能將垃圾分類至正確的垃圾桶。 3. 能了解垃圾丟棄後的處理方式。 4. 能養成垃圾不落地的習慣，並將垃圾再利用。 B 組： 1. 能認識常見垃圾種類（一般垃圾、資源回收、廚餘）。 2. 能完成簡單垃圾分類活動。 3. 能認識垃圾丟棄後的處理方式。 4. 能養成垃圾不落地的習慣，並將垃圾再利用。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 家鄉的多元文化【多 E3】 A 組： 1. 能認識原住民的飲食文化。 2. 能認識原住民的服飾。 3. 能認識原住民的祭典。 4. 能認識原住民的音樂與舞蹈。 B 組： 1. 能認識閩南飲食文化。 2. 能認識閩南建築。 3. 能認識閩南音樂。 4. 能認識閩南戲劇。 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務

	第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 臺灣的自然災害【防 E1】 A 組： 1. 能認識臺灣常見的自然災害種類。 2. 能辨認不同自然災害的情境圖片。 3. 能了解自然災害可能對生活造成的影響。 4. 能認識基本的防災知識與避難方式。 5. 能參與防災演練活動。 B 組： 1. 能認識臺灣常見的自然災害種類。 2. 能了解自然災害可能對生活造成的影響。 3. 能認識基本的防災知識與避難方式。 4. 能在協助下參與防災演練活動。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片

八、領域：自然領域

每週節數		3節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-Ⅲ-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 日常生活中水的三態變化。 INd-Ⅱ-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INf-Ⅱ-6 地震會造成的災害。 INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。 INd-Ⅲ-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INf-Ⅲ-5 颱風與地震之認識及防災避難。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【科技】科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) - 能透過實驗與生活觀察，理解光的反射與折射現象，並說出其在日常生活中的應用。 (tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、科 E2) - 能分辨並描述酸、甜、苦、辣四種味道，並將其與生活食物進行連結與分類。 (tm-III-1、po-III-1、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、科 E2) - 能理解地震造成的危害和基本防災概念，並正確執行避難動作與疏散流程。 (tr-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INf-III-5、防 E3) - 觀察物質改變的過程，透過實驗觀察水的移動與物質變化現象，並描述生活中的應用。 (tr-III-1、tm-III-1、po-III-1、pe-III-2、ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INa-III-2、科 E2、環 E2) - 能理解四季的天氣特徵，並說出不同季節的生活經驗與活動。 (ti-III-1、po-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INd-III-7、環 E2) B 組：四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中) - 能在操作與引導下觀察光的變化，並辨認光會反射或在水中產生變化的現象。 (tr-II-1、tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ai-II-3、an-II-2、ah-II-1、INd-II-2、科 E2) - 能在品嚐與提示下辨認不同味道，並用口語、表情或圖片表達喜好與感受。 (tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、ai-II-1、ai-II-3、ah-II-1、an-II-2、INa-II-3、科 E2) - 能知道地震來臨時要如何保護自己，並在引導下進行地震避難動作，並參與疏散演練。 (tr-II-1、tm-II-1、po-II-1、ai-II-1、INf-II-6、防 E3) - 觀察物質改變的過程，在操作活動中觀察水的移動與變化並辨認基本現象。 (tr-II-1、tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、pe-II-2、ai-II-1、ai-II-3、an-II-2、ah-II-1、INa-II-3、INa-II-4、INc-II-6、INd-II-2、科 E2、環 E2) - 能辨認四季與基本天氣變化，並在提示下選擇適合的衣物或圖片配對。 (ti-II-1、tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、ah-II-1、an-II-2、INd-II-6、環 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 會轉彎的光【科 E2】 A 組： 1. 能理解光的反射與折射的原理。 2. 能透過實驗觀察光線方向的改變。 3. 能說出生活中與光的反射、折射相關的應用。 B 組： 1. 能在提示下觀察光照射後的變化。 2. 能操作鏡子、手電筒或水杯參與實驗活動。 3. 能指出生活中會反光的物品。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(環 E2) 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 酸甜苦辣大探索【科 E2】 A 組： 1. 能分辨酸、甜、苦、辣四種基本味道。 2. 能描述不同食物的味道特徵。 3. 能將食物依照味道進行分類。 B 組： 1. 能在引導下品嚐不同味道的食物。 2. 能辨認酸、甜、苦、辣其中兩種味道。 3. 能用口語、表情或圖片表達自己的感受。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(戶 E1) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務

第15-21週	第三單元 搖搖搖大地震【防 E3】 A 組： 1. 能認識地震可能會造成哪些災害。 2. 能說出地震發生時的避難方法。 3. 能正確完成「趴下、掩護、穩住」動作。 4. 能分辨地震時安全與危險的行為。 B 組： 1. 能知道地震發生時要保護自己。 2. 能在引導下練習「趴下、掩護、穩住」動作。 3. 透過圖片，能二選一選出地震發生時的安全行為。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 魔法變變變【科 E2】 A 組： 1. 能了解融化和凝結的概念。 2. 能說出融化在生活中的例子。 3. 能觀察實驗中水/物質的變化 B 組： 1. 能了解融化的概念。 2. 能辨認冰、水兩種不同狀態。 3. 能觀察冰塊變成水的現象。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 春夏秋冬大冒險【環 E2】 A 組： 1. 能說出四季的名稱與特徵。 2. 能分辨不同季節常見的天氣與活動。 3. 能依照季節變化選擇適合的生活用品或穿著。 B 組： 1. 能辨認春、夏、秋、冬四個季節的圖片。 2. 能觀察不同季節的天氣變化。 3. 能在引導下選擇適合季節的衣物。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(戶 E1) 第12週 專業團隊到校服務

第15-21週	第三單元 跑來跑去的水【環 E2】 A 組： 1. 能透過圖片或影片理解水會移動。 2. 能透過實驗觀察不同材料吸水的差異。 3. 能選出毛細現象在生活中的應用（如：紙巾吸水、渲染畫）。 B 組： 1. 能透過圖片或影片觀察水在移動的過程。 2. 能參與實驗並觀察不同材料吸水的差異。 3. 在視覺提示下，能選出毛細現象在生活中的應用（如：紙巾吸水、渲染畫）。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。
---------	--

九、領域：藝術領域

每週節數		3節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能欣賞同儕的表演。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索表演藝術的元素。 2-Ⅲ-5 能欣賞不同的藝術與文化。 學習內容 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 音 P-Ⅱ-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 P-Ⅱ-2 生活實作、環境布置。 音 E-Ⅲ-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 視 E-Ⅲ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 音 P-Ⅲ-1 班級音樂性活動的展演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全】 安 E2 了解危機與安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聆聽生活環境中的各種聲音，辨識不同聲音來源，並參與聲音模仿活動，提升聽覺注意與辨識能力。 (1-II-4、1-III-4、表 E-II-3、表 E-III-1、戶 E1) 2. 能觀察並辨識常見動物的外形、動作及聲音特徵，並參與動物律動與模仿活動。 (1-II-4、2-II-3、1-III-4、表 E-II-3、表 E-III-1、專團、品 EJU1) 3. 能認識生活中常見節慶的特色，運用不同媒材進行節慶主題創作，並與同儕合作完成節慶布置及作品展示活動。 (1-II-3、2-II-5、3-II-4、1-III-3、2-III-5、視 E-II-2、音 P-II-2、視 P-III-2、視 E-III-2、多 E6) 4. 能透過節奏聆聽、模仿、律動與樂器演奏活動，培養節奏感，增進聽覺專注與反應能力，並欣賞自己與同儕的表現。 (1-II-1、2-II-3、1-III-1、音 E-II-2、音 E-II-4、專團、品 E1) 5. 能辨識常見樂器的外觀與聲音，正確操作簡易樂器，參與團體演奏活動並維持適當參與。 (1-II-1、2-II-3、1-III-1、音 E-II-2、音 E-II-4、音 E-III-2、音 P-III-1、品 E3) 6. 能辨識紙盤及創作材料，參與紙盤創作活動，進行塗色、撕貼或黏貼等基本操作，並參與作品展示與欣賞活動。 (1-II-3、2-II-5、3-II-4、1-III-3、視 E-II-2、視 P-II-2、視 E-III-2、專團、安 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒教學設備：互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以問答、指認、配對、觀察、實作等方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具	互動式觸控螢幕、樂器
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 聽聲音猜一猜【戶 E1】 1. 能在提示下專注聆聽聲音。 2. 能辨識生活中常見的聲音來源(大自然、教室內、交通工具、生活用品、動物等)。 3. 能以指認、配對或簡單口語回應聲音內容。 4. 能參與聲音探索與模仿活動，增進感官覺察與互動參與。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 動物模仿秀【品 EJU1】 1. 能在提示下觀察動物圖片、影片或實物。 2. 能模仿簡單的動物動作或叫聲。 3. 能依照示範參與動物律動活動。 4. 能在團體活動中與同儕合作完成表演。 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 節慶藝術家【多 E6】 1. 能認識生活中常見的節慶及其特色。 2. 能運用不同媒材進行節慶主題創作。 3. 能欣賞節慶相關藝術作品與文化特色。 4. 能參與節慶布置及成果展示活動。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容

第1-7週	第一單元 節奏練習【品 E1】 1. 能感受生活中的節奏與聲音變化。 2. 能模仿簡單的節奏型態。 3. 能運用身體或樂器敲打節奏。 4. 能配合音樂進行節奏律動活動。 5. 能與同儕共同完成節奏遊戲與演奏活動。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 樂器大集合【品 E3】 1. 能認識常見樂器的名稱及外觀特徵。 2. 能辨別不同樂器發出的聲音。 3. 能正確操作簡易樂器。 4. 能運用樂器配合節奏進行演奏活動。 5. 能參與團體音樂活動並與同儕合作。 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 紙盤創作【安 E2】 1. 能認識紙盤及各種創作素材的用途。 2. 能運用塗色、剪貼、黏貼等技巧完成作品。 3. 能依照步驟完成藝術創作活動。 4. 能欣賞自己與同儕的作品並表達感受。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片

十、領域：綜合領域

每週節數		2節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2c-Ⅱ-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3d-Ⅱ-1了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 3a-Ⅲ-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3d-Ⅲ-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 學習內容 Ad-Ⅱ-1自我情緒的辨識。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-3學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Ca-Ⅱ-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅱ-3家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅱ-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cd-Ⅱ-1家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Ad-Ⅲ-3照顧與保護小動物或植物。 Ba-Ⅲ-1與社區不同對象的互動。 Bd-Ⅲ-1生活環境的整潔與美化。 Ca-Ⅲ-1社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅲ-2社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅲ-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cd-Ⅲ-3社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治 ■科技□資訊 ■安全 ■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【環境】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技】科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全】安 E8 了解校園安全的意義。 【防災】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) - 能認識校園主要場所與危險區域，了解安全的注意事項，於校園生活中表現基本自我保護行為。 (3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、安 E8) - 能認識常見災害與環保方法，並於日常生活中實際參與簡易防災與資源再利用活動，培養愛護環境的習慣。 (3d-III-1、Ad-III-3、Bd-III-1、Cd-III-3、防 E5、環 E3) - 能辨識自己與他人的基本情緒，並在教師引導下使用適當方式表達情緒與調整行為。 (Ba-III-1、科 E8) - 能認識不同文化節慶的特色與習俗，並參與相關活動，培養尊重與欣賞多元文化的態度。 (Cc-III-3、多 E4) B 組：四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中) - 能在教師帶領下辨認常見校園場所，並透過圖片或動作了解危險地方，建立基本安全概念。 (2c-II-1、3a-II-1、Bc-II-3、Ca-II-1、Ca-II-3、安 E8) - 能在協助下認識常見災害與環保行為，並透過操作活動參與簡單的資源回收與環境保護行動。 (3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、防 E5、環 E3) - 能透過圖片、表情或動作辨認基本情緒，並在提醒下練習簡單表達自己的感受。 (Ad-II-1、Ba-II-3、科 E8) - 能透過圖片、影片或實作活動接觸不同節慶，並在引導下參與節慶相關體驗活動。 (Cc-II-1、多 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書 - 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 認識校園【安 E8】 A 組： - 能說出校園中的各場所名稱及其功能。 - 能指出校園中危險的地方，並說出可能發生的危險行為。 B 組： - 能在圖片或老師提示下，辨認校園中常見的場所。 - 能在老師協助下，辨認校園中的危險區域。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 災害發生我不怕【防 E5】 A 組： - 能說出常見的災害。 - 能描述災害可能造成的危害（如火災、土石流等）及基本避難方式。 - 能說出救難包中需要的物品及了解其用途。 B 組： - 能在圖片或老師提示下，辨認常見災害種類。 - 能在老師引導下，指出災害可能帶來的危險。 - 能辨認救難包中的常見物品（如手電筒、水、口罩等）。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 情緒調色盤【科 E8】 A 組： - 能說出並分辨情緒及其原因。 - 能用口語簡單描述為什麼會有這個情緒的原因。 - 能說出並練習情緒調節方法。 B 組： - 能在圖片或表情卡提示下，辨認基本情緒。 - 能在老師協助下，使用表情卡或簡單詞語表達自己的情緒。 - 能在提醒下，用正確方式表達情緒。

	非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 保護環境我最行【環 E3】 A 組： 1. 能選出破壞生態行為的圖片。 2. 能專心觀看影片了解破壞生態對動植物或環境造成的影響。 3. 能說出保護環境的方法。 B 組： 1. 在二選一下，能選出破壞生態的行為。 2. 能專心觀看影片，了解破壞生態是不好的。 3. 在提示下，選出保護環境方法的圖片。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 節慶小偵探【多 E4】 A 組： 1. 能說出台灣常見節慶（如春節、端午節、中秋節）及名稱。 2. 能理解不同節慶的習俗活動（如包粽子、賞月、貼春聯）。 B 組： 1. 能在圖片或老師提示下，能仿說節慶的名稱。 2. 能在老師引導下，指出節慶中常見的活動或食物。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 創意生活家【環 E3】 A 組： 1. 能說出愛護環境的方法。 2. 能依步驟運用回收材料，完成簡單創作作品。 B 組： 1. 能在老師引導下，指出愛護環境的圖片。 2. 能在老師協助下，使用回收材料進行簡單黏貼或組合活動。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

十一、領域：生活課程

每週節數		6節
教學對象		二年級-陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-2 控制生氣情緒的學習。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 【安全】安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。 【環境】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識危險情境，遵守家庭、學校及社區的安全規範。 (1-I-4、3-I-1、D-I-3、安 E2) 2. 能聆聽生活環境中的各種聲音，在協助下進行聲音的探索。 (2-I-1、3-I-1、C-I-1、戶 E1) 3. 能認識生活中常見節慶的特色，在協助下運用不同媒材進行節慶主題創作。 (3-I-1、4-I-1、C-I-2、專團、多 E1)

	4. 在協助下認識常見災害與環保行為。 (1-I-4-2、6-I-5、B-I-3、環 E3) 5. 能透過圖片認識情緒，並仿說出情緒的名稱。 (3-I-1、6-I-1、D-I-2、科 E8) 6. 能學習天氣有不同的季節，並在提示下選擇適合的衣物或圖片配對。 (2-I-2、A-I-2、B-I-1、環 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 生活安全要注意【安 E2】 1. 能認識生活中常見的危險情境。 2. 能了解遵守安全規則的重要性。 3. 能在協助下表現適當的安全行為。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1)

	第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 聽聲音猜一猜【戶 E1】 1. 能在提示下專注聆聽聲音。 2. 能配對生活中常見的聲音來源(大自然、教室內、交通工具、生活用品、動物等)。 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 節慶藝術家【多 E1】 1. 能認識生活中常見的節慶及其特色。 2. 能運用不同媒材進行節慶主題創作。 3. 能欣賞節慶相關藝術作品。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 情緒調色盤 課程說明： 1. 能在圖片或表情卡提示下，辨認基本情緒。 2. 搭配圖片，能仿說情緒的名稱。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 保護環境我最行【環 E3】 課程說明： 1. 在肢體協助下，能選出破壞生態行為的圖片。 2. 能專心觀看破壞生態的相關影片。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。

	第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 春夏秋冬大冒險【環 E3】 課程說明： 1. 認識春、夏、秋、冬四個季節的圖片。 2. 能觀察不同季節的天氣變化。 3. 能在引導下選擇適合季節的衣物。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

十二、領域：健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)、二年級-陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。 4a-II-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 2a-III-3 認識健康行動對自己健康的影響。 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 學習內容 Bb-I-1 常見藥物的使用方法。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。 Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 Bb-II-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 個人飲食選擇的影響因素。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。

	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ba-Ⅲ-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。 Bb-Ⅲ-1-1 常用藥物的種類。 Bb-Ⅲ-1-2 正確用藥的方法。 Bb-Ⅲ-1-3 用藥的諮詢。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅲ-3-1 促進良好視力的保健行動。 Ea-Ⅲ-2-2 營養不均對健康的影響。 Ea-Ⅲ-3-1 每日飲食指南的認識。 Fb-Ⅲ-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Fb-Ⅲ-3 常見預防性健康自我照護的方法。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 【環境】環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) - 能運用不同球類進行多樣動作，並嘗試不同身體姿勢與動作組合，養成規律運動習慣。 (2c-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-2、4d-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、Cd-Ⅲ-1、Ha-Ⅲ-1、Hb-Ⅲ-1、戶 E3、專團) - 能理解社區藥局的功能與正確用藥方式，並說出預防感冒的健康習慣並實踐。 (1a-Ⅲ-2、1b-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2a-Ⅲ-3、Bb-Ⅲ-1-1、Bb-Ⅲ-1-2、Bb-Ⅲ-1-3、Fb-Ⅲ-2-1、Fb-Ⅲ-3、安 E4) - 能了解居家危險情境並說出燙傷預防與基本求助及處理方式 (2a-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-4-2、安 E12) - 能正確分類六大類食物並理解均衡飲食概念，進而做出健康飲食選擇。 (1a-Ⅲ-2、1a-Ⅲ-3、2b-Ⅲ-2、Ea-Ⅲ-2-2、Ea-Ⅲ-3-1、環 E7) - 能說出近視原因與護眼方法，並在生活中實踐良好用眼習慣。 (1a-Ⅲ-2、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-3、2a-Ⅲ-3、2b-Ⅲ-2、a-Ⅲ-3-1、安 E4) B 組：四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)、二年級-陳○○(智中) - 能在教師示範與提示下，嘗試操作不同球類，並以基本身體姿勢參與運動活動。 (1d-Ⅰ-1、4d-Ⅰ-1、4d-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-2、Bc-Ⅰ-1、Cb-Ⅰ-2、Cd-Ⅰ-1、Ha-Ⅰ-1、Hb-Ⅰ-1、Bc-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、Ha-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、戶 E3、專團) - 能在提示下認識社區藥局與感冒預防的基本概念。 (1a-Ⅱ-2、4a-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Bb-Ⅰ-1、Fb-Ⅰ-2、Bb-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-2、Fb-Ⅱ-2-1、安 E4) - 能在提示下辨識居家危險情境(浴室、廚房)並學習燙傷的處理方法。 (2a-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-2、安 E12) - 能在提示下認識常見食物並初步了解健康飲食的重要性。 (2a-Ⅰ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-3、環

	E7) 5. 能在提示下建立基本護眼概念與簡單用眼習慣。 (1a- I -1、1a- I -2、2a- I -1、1a- II -2、2a- II -2、2b- II -1、3a- II -1、4a- II -2、Bc- I -1、Da- I -2-3、Bc- II -1、安 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡、羽毛球、飛盤、籃球、網球、跳繩、排球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	(體育)第一單元 羽毛球【戶 E3】 A 組： 1. 能指認並說出「羽毛球拍」與「羽毛球」。 2. 能用正確方式握住球拍並揮擊。 3. 能運用正確的打擊動作將羽毛球打出去。 B 組： 1. 能在提示下指出「羽毛球拍」與「羽毛球」。 2. 在教師協助下，能用正確方式握住球拍並揮擊。 3. 在教師協助下，能運用正確的打擊動作將羽毛球打出去。

	(健康)第一單元 社區藥局【安 E4】 A 組： 1. 能說出社區藥局提供的服務內容。 2. 能依據藥袋資訊，說出正確的服藥時間、次數及吃藥注意事項。 3. 能在身體不舒服時，主動告知老師、家長或大人。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，辨認社區藥局及藥師。 2. 能在提醒下做到不亂拿藥、不隨便吃別人的藥。 3. 能在身體不舒服時，主動告知老師、家長或大人。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	(體育)第二單元 飛盤神射手【戶 E3】 A 組： 1. 能將飛盤丟出並擊中目標物。 2. 能控制飛盤的方向，丟向指定區域。 3. 能接住飛盤不讓飛盤掉落。 B 組： 1. 在教師協助下，能用正確姿勢將飛盤丟出去。 2. 在教師協助下，能接住飛盤。 (健康)第二單元 食物六大類【環 E7】 A 組： 1. 能說出六大類食物名稱，並將食物正確分類。 2. 能分辨健康食物和不健康食物並了解食物對身體的影響。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，辨認六大類食物中的常見食物。 2. 能在提醒下選擇較健康的食物。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	(體育)第三單元 籃球【戶 E3】 A 組： 1. 能用單手或雙手連續原地運球5下以上。 2. 能邊走邊運球至指定地點運球過程不中斷。 B 組： 1. 在教師協助下，能用單手或雙手連續原地運球2下以上。 2. 能進行短距離運球活動。 (健康)第三單元 燙傷急救法【安 E12】

	A 組： 1. 能說出生活中常見的燙傷原因。 2. 能依序說出燙傷急救口訣「沖、脫、泡、蓋、送」，並完成情境演練。 3. 能於模擬情境中正確尋求協助，並表達燙傷部位與不舒服的感受。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，辨認可能造成燙傷的物品或情境。 2. 能在提示下說出燙傷時要「沖冷水」。 3. 能在受傷時主動告知老師、家長或大人。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	(體育)第一單元 網球拍拍拍【戶 E3】 A 組： 1. 能獨立使用球拍連續向上拍球5次不中斷。 2. 能看著來球，完成定點揮拍擊球。 B 組： 1. 能正確握住球拍。 2. 能在教師協助與提示下，使用球拍將球向上拍擊2次不中斷。 3. 在協助下，能將網球打出去。 (健康)第一單元 近視不要來【安 E4】 A 組： 1. 能說出造成近視的原因及保護眼睛的方法。 2. 能參與護眼活動，並完成簡單眼球放鬆操。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，辨認傷害眼睛的行為。 2. 在教師協助下，能參與護眼活動，並完成簡單眼球放鬆操。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	(體育)第二單元 專注跳跳樂【戶 E3】 A 組： 能依照指定路線，完成連續跳躍與跨越不同高度繩子的動作。 B 組： 能在教師協助下，雙腳連續跳過地面繩子。 (健康)第二單元 居家安全【安 E4】 A 組：

	1. 能說出浴室與廚房常見的危險情境並了解可能造成的傷害。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，選出浴室與廚房中的危險物品或行為。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	(體育)第三單元 排球【戶 E3】 1. 能在教師示範與肢體協助下，使用雙手完成低手拍球。 2. 能注視來球並成功接住教師拋出的球。 (健康)第三單元 遠離感冒【安 E4】 A 組： 1. 能說出感冒的傳染方式及預防方法。 2. 能正確配戴口罩，並於脫下後將口罩丟入垃圾桶。 B 組： 1. 能在圖片或教師提示下，選出感冒常見症狀。 2. 能在提醒下正確戴口罩。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		2節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)、二年級-陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【家庭】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)、 - 能學習正確的洗碗步驟與清潔技巧，養成餐後清潔及物品整理的習慣，提升生活自理能力與責任感。 (特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、家 E11) - 能認識儲蓄的重要性，建立節約與理性消費的觀念，並在日常生活中練習簡單的儲蓄與金錢管理行為。 (特生 2-sP-1、特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 2-sA-1、特生 4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、特生 E-sP-6、特生 L-sP-5、轉銜) - 能依步驟完成生活物品的摺疊與收納，養成整理個人物品的習慣。 (特生 1-sA-7、特生 B-sP-3、家 E11) - 能認識並參與適合的休閒活動，探索個人興趣與喜好，培養健康休閒習慣。 (特生 1-sA-16、特生 2-sP-12、特生 2-sA-5、特生 4-sP-2、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、特生 H-sA-2、家 E12) - 能認識常見交通號誌、交通標誌及交通規則，學習安全步行、過馬路及搭乘交通工具的方法。 (特生 1-sP-22、特生 3-sP-3、特生 K-sP-2、轉銜、安 E4) - 能認識社區的購物場所、常見商品與價格標示，學習購物流程、選購商品及付款方式。 (特生 2-sP-5、特生 2-sA-1、特生 3-sP-4、特生 4-sP-2、特生 4-sA-2、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 K-sP-2、特生 K-sP-5、轉銜、家 E9) B 組： 二年級-陳○○(智中) - 能在協助下學習正確的洗碗步驟與清潔技巧。 (特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、家 E11)

	2. 能認識儲蓄的重要性，並在日常生活中練習簡單的儲蓄與金錢管理行為。 (特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4) 3. 能在協助下完成生活物品的摺疊與收納。 (特生1-sP-11、特生 B-sP-3、家 E11) 4. 能認識並參與適合的休閒活動，探索個人興趣與喜好。 (特生2-sP-12、特生2-sA-5、特生 H-sP-1、家 E12) 5. 能認識常見交通號誌、交通標誌及交通規則，學習安全步行、過馬路的方法。 (特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 K-sP-2、安 E4) 6. 能認識社區的購物場所與常見商品，學習購物流程及付款方式。 (特生3-sP-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 K-sP-2、家 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對、實作等方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：公車站、便利商店、超市、文具店
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週	第一單元 洗碗小達人【家 E11】 A 組： 1. 能分辨乾淨/使用過的碗。 2. 能確實用菜瓜布刷洗碗的內外。 3. 能將碗裡的泡沫沖洗乾淨。 B 組： 1. 能在提示下分辨乾淨/使用過的碗。 2. 能在提示下將正確擠壓洗碗精。 3. 能在協助下將碗裡的泡沫沖洗乾淨。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 金錢管理家【家 E9】 A 組： 1. 能認識儲蓄的目的與好處。 2. 能認識錢幣及紙鈔，學習簡單金額計算。 3. 能指認可以儲蓄的工具及地點。 4. 能區分生活中的「需要」與「想要」。 5. 能使用存錢筒與儲蓄紀錄表進行簡單儲蓄活動。 B 組： 1. 能在提示下辨認常見錢幣及紙鈔。 2. 能指認可以儲蓄的工具及地點。 3. 能依指示將零用錢/代幣放入存錢筒。 4. 能保管好自己的金錢。 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 摺疊有一套【家 E11】 A 組： 1. 能依提示完成摺疊工作(毛巾、衣物、被子)。 2. 能將摺疊好的物品放置於指定位置。 3. 能參與整理及收納活動。 B 組： 1. 能在協助下完成摺疊工作(毛巾、衣物)。 2. 能將摺疊好的物品放置於指定位置。 3. 能參與整理及收納活動。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務

	第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 休閒生活樂【家 E12】 A 組： 1. 能認識休閒活動的種類。 2. 能說出自己喜歡的休閒活動。 3. 能選擇並參與至少一項適合自己的休閒活動。 4. 能與同儕共同參與活動並遵守活動規則。 B 組： 1. 能認識休閒活動的種類。 2. 能指認自己喜歡的休閒活動。 3. 能參與至少一項休閒活動。 4. 能遵守活動規則。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 交通安全【安 E4】 A 組： 1. 能辨識常見交通號誌及交通標誌。 2. 能在提示下說出基本交通安全規則。 3. 能依提示安全穿越道路。 4. 能遵守搭乘交通工具的相關規範。 B 組： 1. 能配對常見交通號誌及交通標誌。 2. 能指認安全的行為。 3. 能在協助下安全穿越道路。 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)

第15-21週	第三單元 消費高手【家 E9】 A 組： 1. 能說出社區的購物場所。 2. 能辨識常見商品及價格標示。 3. 能依需求選擇適合的商品。 4. 能依購物清單進行購物。 5. 能用錢幣和悠遊卡進行付款活動。 6. 能依購物清單核對購買的物品。 B 組： 1. 能配對社區的購物場所。 2. 能辨識常見商品。 3. 能依購物清單進行購物。 4. 能用悠遊卡進行付款活動。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片
---------	--

二、科目：功能性動作訓練

每週節數		2節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)、二年級-陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功E-17 繞過障礙物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【資訊】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 透過身體操作與合作活動，增進四肢及軀幹的協調能力，培養與日常生活相關之基本動作技能。 (特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功A-3、特功E-17、專團) - 透過扣釦子、操作代幣、使用鍵盤及切菜等活動，提升手部精細動作、手眼協調與手指靈活控制能力。 (特功2-7、特功2-8、特功H-3、特功H-10、特功I-21、安E4、資E13、專團) - 透過分組合作與步驟操作活動，培養動作計畫能力、問題解決能力及課程參與度。 (特功2-9、特功3-2、特功J-3、特功J-5、專團)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、湯匙、網架、代幣、扣子、菜刀、鍵盤

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 網架傳球 課程說明： 使用湯匙托住小球，穿越網架後傳遞給同儕，大家互相合作、保持平衡與默契，一起將小球安全送到指定位置，培養專注力、手眼協調與團隊合作能力。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 錢幣存錢筒 課程說明： 手中握有不同顏色的代幣，依照指定顏色，以單手將代幣逐一搓出並投入存錢筒中，透過操作過程練習手指精細動作與手部控制能力，提升手指靈活度、專注力及手眼協調能力。

	非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 我會扣釦子 課程說明： 練習扣襯衫、外套及褲子的扣子，透過反覆操作提升手指精細動作與雙手協調能力，增進生活自理技巧，培養耐心與獨立完成穿衣的能力。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 同心協力夾夾樂 課程說明： 兩人一組，運用身體不同部位合作夾住球，並共同將球運送至指定位置，透過活動培養團隊合作、身體協調、平衡控制及彼此默契。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 菜刀切切切【安 E4】 課程說明： 學習正確的握刀姿勢與使用方法，並練習切菜技巧，將食材切成長條狀與塊狀，透過操作提升手部控制能力、手眼協調及生活自理技能。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 手指碰碰鍵盤樂【資 E13】 課程說明： 1. 認識鍵盤上的按鈕(上下左右)。 2. 在鍵盤上能按出指定的數字。 3. 能用鍵盤打出自己的名字。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

三、科目：職業教育

每週節數		2節
教學對象		六年級-黃○○(智中)、四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 學習內容 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規劃】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全】安 E2 了解危機與安全。 【品德】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組：六年級-黃○○(智中) 1. 能認識分裝工作，運用手部精細動作操作工具，並依照提示完成分裝任務。 (特職3-Ⅲ-4、特職5-Ⅲ-2、特職6-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-2、專團) 2. 能認識地瓜圓的製作流程，運用基本烹調技能完成備料、製作與整理工作。

	(特職4-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-4、特職B-Ⅲ-5) 3. 能認識巧克力酥片的製作材料與烘焙流程，學習使用簡易烘焙工具，完成備料、製作及整理工作。 (特職4-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-4、特職B-Ⅲ-5) 4. 能正確使用掃把與畚箕，在提示下依步驟完成掃地工作，培養良好工作態度及維護環境整潔的習慣。 (特職3-Ⅲ-4、特職4-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-4、特職B-Ⅲ-5、轉銜) 5. 能認識壽司製作所需的食材與工具，依步驟完成備料、捲製及整理工作，培養基本烹調技能，增進手部操作能力。 (特職4-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-4、特職B-Ⅲ-5) 6. 能認識冰棒製作所需的材料與工具，依步驟完成調製、裝填、冷凍及整理工作。 (特職4-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-4、特職B-Ⅲ-5) B組：四年級-林○○(智中)、四年級-江○○(自中) 1. 能認識分裝工作，運用手部精細動作操作工具，並依照提示完成分裝任務。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1特職6-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、專團) 2. 能認識地瓜圓的製作流程，在協助下運用基本烹調技能完成備料、製作與整理工作。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-2、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1、特職7-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-2、特職C-Ⅱ-3) 3. 能認識巧克力酥片的製作材料與烘焙流程，在協助下使用簡易烘焙工具，完成備料、製作及整理工作。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-2、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1、特職7-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-2、特職C-Ⅱ-3) 4. 能在協助下使用掃把與畚箕，在提示下依步驟完成掃地工作，培養良好工作態度及維護環境整潔的習慣。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1特職6-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-2) 5. 能認識壽司製作所需的食材與工具，在協助下完成備料、捲製及整理工作，培養基本烹調技能，增進手部操作能力。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-2、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1、特職7-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-2、特職C-Ⅱ-3) 6. 能認識冰棒製作所需的材料與工具，依步驟完成調製、裝填、冷凍及整理工作。 (特職3-Ⅱ-1、特職3-Ⅱ-2、特職3-Ⅱ-3、特職5-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅱ-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒教學設備：互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁

	☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量、觀察評量、紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	互動式觸控螢幕、食材、烹飪用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 分裝任務【涯 E6】 A 組： 1. 能使用工具完成分裝工作。 2. 能在視覺提示下依照指定數量完成分裝工作。 3. 能依照顏色、形狀或種類進行分裝。 4. 能在提示下依序完成工作流程。 5. 能維持工作時的專注與秩序。 B 組： 1. 能使用工具完成分裝工作。 2. 能在視覺提示下依照指定數量完成分裝工作。 3. 能依照顏色、形狀或種類進行分裝。 4. 能在提示下依序完成工作流程。 5. 能維持工作時的專注與秩序。 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E4) 第2週 專業團隊到校服務 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關影片(多 E1) 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 專業團隊到校服務

第8-14週	第二單元 烹調:地瓜圓【安 E2】 A 組： 1. 能說出地瓜圓製作使用的材料。 2. 能說出使用的烹飪器具與設備的名稱。 3. 能依照指示準備及操作烹飪材料。 4. 能依照指示清理並歸位使用的器材及設備。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 B 組： 1. 能指認地瓜圓製作使用的材料。 2. 能在提示下拿出使用的烹飪器具。 3. 能依照指示準備及操作烹飪材料。 4. 能依照指示清理並歸位使用的器材及設備。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 烘焙:巧克力酥片【品 E3】 A 組： 1. 能說出製作巧克力酥片使用的材料。 2. 能說出器具與器材的名稱。 3. 能正確使用電子秤量出使用材料。 4. 能依照指示準備及操作材料。 5. 能依照指示清理工材，並將使用的器材歸位。 6. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 B 組： 1. 能指認製作巧克力酥片使用的材料。 2. 能拿出器具與器材。 3. 能在協助下使用電子秤量出使用材料。 4. 能依照指示準備及操作材料。 5. 能依照指示清理工材，並將使用的器材歸位。 6. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第17週 專業團隊到校服務 第18週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第20週 社區教學-練習搭公車(戶 E1)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 清潔:掃地【家 E11】 A 組： 1. 能說出掃地所需使用的工具。 2. 能確實將地面垃圾掃除乾淨。 3. 能依照指示準備與收拾掃地用具。

	4. 能依照示範與指示表現正確的掃地動作。 B 組： 1. 能說出掃地所需使用的工具。 2. 能在協助下將地面垃圾掃除乾淨。 3. 能依照指示準備與收拾掃地用具。 4. 能依照示範與指示表現正確的掃地動作。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第5週 專業團隊到校服務 第7週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 烹調:製作壽司【安 E2】 A 組： 1. 能說出壽司製作使用的材料。 2. 能說出使用的器具。 3. 能依照指示準備及操作材料。 4. 能依照指示清理並歸位使用的器材及設備。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 B 組： 1. 能指認壽司製作使用的材料。 2. 能在提示下拿出使用的器具。 3. 能依照指示準備及操作材料。 4. 能依照指示清理並歸位使用的器材及設備。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 非正式課程 第8週 兒童節活動 第10-11週 專業團隊到校服務 第12-13週 專業團隊到校服務 第14週 母親節活動：用簡單語句表達對媽媽的感謝(性 E3)
第15-21週	第三單元 冰棒 DIY【品 E3】 A 組： 1. 能說出使用的材料與器材名稱。 2. 能依照指示準備操作材料。 3. 能依照指示清理工材，並將使用器具歸位。 4. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 5. 能與同儕互助合作，服從工作指示。 B 組： 1. 能指認使用的材料與器材。 2. 能在協助下準備操作材料。 3. 能在協助下清理工材，並將使用器具歸位。 4. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 5. 能與同儕互助合作，服從工作指示。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務

	第18週 專業團隊到校服務
	第19週 端午節：了解端午節的意涵，觀看相關影片

四、科目：社會技巧

每週節數		1節
教學對象		六年級-黃○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-V-1 學校的參與及合作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識各種不同的情緒以及正向、負向情緒，並選擇正確的紓壓管道。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 A- II -1、特社 A- III -2、品 E3) 2. 能在遊戲及團體活動中遵守規則、展現禮貌態度，並培養合作分享的精神，樂於與同儕共享資源、物品及獎勵。 (特社2-I-12、特社3-III-1、特社3-IV-3、特社 B- I -3、特社 B- I -5、特社 B- II -3、特社 C- II -1、特社 C-V-1、品 E3、品 E6、性 E4)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、指認、實際演練等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、繪本 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 認識情緒【品 E3】 課程說明： 1. 聆聽情緒相關的繪本故事與影片。 2. 觀察辨識不同情緒的表情特徵。 3. 結合生活經驗與情境，說出或選出對應的情緒，用簡單語句表達自己的情緒。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務

第8-14週	第二單元 情緒好與不好【品 E3】 課程說明： 1. 能看表情來判斷對方的情緒。 2. 能判斷哪些情緒是正向、哪些是負向。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 紓壓的技巧【品 E3】 課程說明： 1. 能認識紓壓的方式。 2. 在模擬情境下，能選出正確紓壓的圖片。 非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 禮貌小達人【品 E3】 課程說明： 1. 透過圖片提示分辨有禮貌與沒禮貌的行為。 2. 能回答繪本中的問題。 3. 能在情境中練習說「請、謝謝、對不起」。 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 遵守遊戲規則【性 E4】 課程說明： 1. 能在玩桌遊時遵守遊戲規則。 2. 能回答繪本中的問題。 3. 能透過觀看影片了解遵守規則的重要性。 非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務

第15-21週	第三單元 我會分享【品 E6】 課程說明： 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 提供情境實際演練。 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。
---------	---