

彰化縣萬興國中115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班-特殊需求領域課程

生活管理組 (八九年級/智能障礙、學習障礙/抽離組)

每週節數		2節
教學對象		智能障礙：802陳○睽、洪○劼、陳○好；901陳○瑜、楊○婷。 學習障礙：801張○瑀、吳○澤。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃
		<u>學習表現</u> <u>自我照顧</u> 1. 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 2. 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 3. 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 4. 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 5. 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。
		<u>家庭生活</u> 6. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 7. 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 8. 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 9. 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 10. 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 11. 特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。
		<u>社區參與</u> 12. 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 13. 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 14. 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 15. 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。
		<u>自我決策</u> 16. 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 17. 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 18. 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 19. 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 20. 特生4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。
		<u>學習內容</u> 1. 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 2. 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 3. 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 4. 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 5. 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 6. 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 7. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。

	8. 特生 I-SA-3 性別多樣性的認識與尊重。 9. 特生 I-SA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 10. 特生 I-SA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 11. 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 12. 特生 K-SA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 13. 特生 L-SA-1 自我生涯規劃的技巧。 14. 特生 L-SA-2 目標的執行與檢核。
融入議題	1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	自我照顧 1. 建立規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。(生 J5) 2. 能處理青春期的身體變化及性需求。 3. 能知道疾病預防的健康行為。 4. 認識社區醫療資源並能自行就醫。 5. 養成良好的運動與休閒習慣。(生 J5) 家庭生活 6. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 7. 能辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施及其適宜的求助方式。 8. 能接受自己的性別氣質並尊重他人的身體自主權。 9. 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(人 J8) 10. 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 11. 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 社區參與 12. 獨立行動的能力。 13. 能處理自身所遇的意外事件。 14. 能辨識各種詐騙行為及避免受騙。 15. 認識及使用身心障礙服務資源。 自我決策 16. 規劃與管理自己的生活。 17. 能為自己做的決定負責。 18. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(涯 J3) 19. 爭取自我表達、決定或行動的機會。 20. 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。(品 J2)
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、合作學習、角色扮演、生活經驗統整
學習環境調整	教室佈置：公佈欄內容經過簡化以及加上圖(表)做為提示，讓學生明白公告之內容。 座位安排：學生座位之間留走道，教師可行走動管理。當需要小組討論時，可再將桌子合併。 教學設備：電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板。 其他)：提供特教相關資訊及福利。
學習評量調整	評量方式調整：口頭答題、實作評量、課堂參與、紙筆測驗與作業。

教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片、影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、電子白板
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1~8週	第一單元 【自我照顧】 課程說明：幫助學生1. 建立規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。2. 能處理青春期的身體變化及性需求。3. 能知道疾病預防的健康行為。4. 認識社區醫療資源並能自行就醫。5. 養成良好的運動與休閒習慣。 *第一次段考（第7週） *議題融入：涯 J3
第9-15週	第二單元 【家庭生活】 課程說明：幫助學生 1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。2. 能辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施及其適宜的求助方式。3. 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 *第二次段考（第14週） *非正式課程： 1. 全校性特教宣導。 2. 國際身心障礙者日活動—特教小學堂。 *議題融入：生 J5
第16-20週	第三單元 【網路性別暴力防治】 課程說明：幫助學生 1. 認識多元性別氣質並尊重他人的身體自主權。2. 能辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。3. 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 *第三次段考（第20週） *議題融入：人 J8
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	*非正式課程：參加「適應體育田徑賽」，行前訓練包含：養成良好的生活作息、均衡的飲食習慣、個人衛生清潔、培養健康運動的習慣。 *第一次段考（第7週）
第8-14週	第二單元 【肯定自己】 課程說明：幫助學生能自我調適，抒解不穩定情緒，並且運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 *非正式課程：參加「適應體育田徑賽」 *全校性特教宣導(第12週) *會考(第13週) *第二次段考（第14週） *議題融入：涯 J3
第15-20週	第三單元 【自我決策】 課程說明：幫助學生 1. 規劃與管理自己的生活。2. 能為自己做的決定負責。3. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。4. 爭取自我表達、決定或行動的機會。5. 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。 *議題融入：涯 J3 *畢典(第17週) *第三次段考（第20週）

彰化縣萬興國中115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班-特殊需求領域課程

社會技巧組 (八九年級/情緒障礙、智能障礙/抽離組)

每週節數		2節
教學對象		情緒障礙：801劉○墨、張○標、張○瑀。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育

	1. 生涯規劃教育：涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 2. 法治教育：法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 3. 資訊教育：科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 4. 性別平等教育：性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
學習目標	1. 能學會記錄及肯定自我行為的進步改變。(涯 J14) 2. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(涯 J14) 3. 能學會生氣管理。 4. 能學會同理心的應用。 5. 能學會面對壓力及紓解壓力。 6. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。 7. 能學會選擇合適的問題解決方式。(法 J8) 8. 能學會尋求合適的管道資源協助。(法 J8) 9. 能學會拒絕他人不當的觸摸或語言。(性 J4) 10. 能學會合適應對同儕壓力。(性 J4) 11. 能學會合宜的溝通技巧。 12. 能學會和同學合作完成任務或活動。
學習內容調整	自（改）編
學習歷程調整	直接教學、合作學習、角色扮演、生活經驗統整
學習環境調整	教室佈置：公佈欄內容經過簡化以及加上圖(表)做為提示，讓學生明白公告之內容。 座位安排：學生座位之間留走道，教師可行走動管理。當需要小組討論時，可再將桌子合併。 教學設備：電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板。 其他：提供特教相關資訊及福利。
學習評量調整	評量方式調整：口頭答題、實作評量、課堂參與、紙筆測驗與作業。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片、影片、各類網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、電子白板
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元 【知己知彼】 課程說明：學生學習1. 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。2. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 *第一次段考（第7週）
9~15	第二單元 【情緒管理】 課程說明：學生學習1. 分辨與表達矛盾的情緒。2. 在面對壓力時，適當的調整情緒。3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 *第二次段考（第14週） *非正式課程： 1. 全校性特教宣導

	2. 國際身心障礙者日活動—特教小學堂。
16~20	第三單元 【壓力調解】 課程說明：學生學習 1. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。2. 能說出可以紓解壓力的方法並演練紓解壓力的方法。3. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 *第三次段考（第20週） *融入議題：能學會選擇合適的問題解決方式。(法 J8)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 【溝通的藝術】 課程說明：幫助學生學習 1. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。3. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。。 *非正式課程：參加「適應體育田徑賽」，行前訓練包含：養成良好的生活作息、均衡的飲食習慣、個人衛生清潔、培養健康運動的習慣。 *第一次段考（第7週） *融入議題：能學會合適應對同儕壓力。(性 J4)
8-14	第二單元 【網路禮儀】 課程說明：幫助學生學習 1. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。2. 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。。 *非正式課程：參加「適應體育田徑賽」 *全校性特教宣導(第12週) *第二次段考（第14週） *會考(第13週)
15-20	第三單元 【團隊合作】 課程說明：幫助學生 1. 能以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。3. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 *畢典(第17週) *第三次段考（第20週）

彰化縣萬興國中115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班-特殊需求領域課程

職業教育組 (八年級/智能障礙/學習障礙/抽離)

每週節數		節
教學對象		學習障礙：801張○瑀；802吳○澤。 智能障礙：802洪○劫、陳○好、陳○睽。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1. 特職1-I-1描述家人的工作資訊。 2. 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 3. 特職2-I-1簡要自我介紹。 4. 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 5. 特職2-II-1填寫個人基本資料。 6. 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 7. 特職3-II-2使用常用工具製作成品。 8. 特職3-II-3熟練簡單的工作技能。 9. 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 10. 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 11. 特職4-V-5了解職場霸凌、性騷擾與性侵害之求助及處理。 12. 特職5-I-1在活動開始前確認工作指令。 13. 特職6-II-2接受工作項目的變動。 14. 特職7-I-1維持職場基本禮節。 15. 特職7-I-2與工作夥伴互動。 【學習內容】 1. 特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 2. 特職A-I-2自我介紹。 3. 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 4. 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 5. 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 6. 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 7. 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 8. 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 9. 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 10. 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 11. 特職A-IV-5 求職的準備工作 12. 特職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 13. 特職A-V-2求職陷阱的辨識。 14. 特職A-V-5求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式。 15. 特職A-V-7工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□生命、■法治、□科技、□資訊、■安全、□防災、□原住民族教育、■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□能源、□國際教育 1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 2. 法治教育(法 J1 探討平等。)(法 J2 避免歧視。) 3. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 4. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)(家 J12 分析家庭生活與

	社區的關係，並善用社區資源。) 5.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。)(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)		
學習目標	1.能依據個人的優勢、需求等，篩選適合自己的工作資訊，如：待遇、類型、環境、時間、保障等。(特職 1-J-1、特職 1-J-2、特職 1-J-6、特職 I-J-3、人 J8、涯 J3、涯 J4)。 2.能完成特定的體力工作，如：搬抬、背扛物品至特定定點等。(特職 5-J-1)。 3.能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。(特職 5-J-1、特職 5-J-4)。 4.能依工作規定的程序完成工作，並能回報工作情形或進度。(特職 5-J-4、特職 II-J-3) 5.能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。(特職 7-J-1、特職 III-J-5、生 J5)。 6.能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。(品 J2、特職 7-J-1、特職 III-J-5、人 J8)。 7.能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特職 7-J-1、特職 III-J-5、人 J8)。		
學習內容調整	自(改)編		
學習歷程調整	直接教學、工作分析、合作學習		
學習環境調整	教室佈置：1.室內：資源班教室、分組座位；家政教室。2.室外：食農教育場地。 座位安排：以功能分組為原則，單週以功能相同為一組、雙週以功能相異為一組。 教學設備：筆電、投影、廚房設備用品、農業工具、清潔工具。 提供行政支援：與學務處食農教育場地合作；與教務處家政教室合作。 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	評量時間調整:依據學習目標建立定期評量項目並依照項目設定不同時間。 評量情境調整:筆試+口頭問答地點於黑馬班教室；口頭問答+實作於家政教室或食農教育地點。 評量方式調整:筆試+口頭問答+實作。		
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、網頁教材、多媒體教材、實物教材 2.社區資源:家長提供介紹職業內容、火龍果觀光農場、傳統市場、龍興超市		
教具/輔具	1.平板、電腦。 2.投影機。 3.電子鐘、電子磅秤。		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
【上學期】教學單元與活動			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程—工作大未來：介紹書中職業領域、類別與項目。 *議題融入：涯 J3覺察自己的能力與興趣。	12	正式課程—認識農業耕種蔬菜常見的工具及使用方式、注意事項及安全教育。
2	正式課程—由各個面向(薪水高低、工作時間場短、專業性、職安風險高低)分析職業。 *議題融入：J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	13	正式課程—能聽從老師的指令進行鋤草及翻地工作，並認識各種蔬菜種子。
3	正式課程—認識社區中(溪湖-萬興-二林)常見的職業類別及工作內容	14	正式課程—能聽從老師的指令進營鋤草及翻地工作，並認識各種蔬菜種子。 *第二次段考(第14週)
4	正式課程—由學生介紹家長職業內容，並設計訪談項目及注意事項。 *議題融入：涯 J3覺察自己的能力與興趣、家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	15	正式課程—能聽從老師的指令認識各種肥料藥品，並進行施肥澆水培土動作。

5	正式課程—分享家長職業訪談結果	16	正式課程—能聽從老師的指令判斷季節及計算成本，選定種植種類並進行翻土播種澆水。
6	正式課程—練習口說自我介紹	17	正式課程—討論及自我回饋在農業工作中的表現(技能、情意態度、人際合作)
7	正式課程—完成自我介紹學習單 *第一次段考(第7週)	18	非正式課程—「黑馬小舖」於聖誕活動中進行首賣會。(融合教育)
8	正式課程—在教師設計不同情境下演練自我介紹並臨場反應彈性題目5題	19	正式課程—介紹各種求職管道(網站、實體店面徵才廣告)
9	非正式課程—在資源班班會活動中進行自我介紹。 *非正式課程： 1. 全校性特教宣導(第9週)。 2. 國際身心障礙者日活動—特教小學堂。	20	正式課程—在老師設定個別條件後，依照上週老師介紹的管道找出適合自己的找出工作資訊與條件。
【下學期】教學單元與活動			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程—計算黑馬小舖的成本及利潤，並結合第10週學習單，探討工作與生活的關係。*第一次段考(第7週)	11	正式課程—進行農業工作及烹飪工作的內容分析：所需具備的環境及個人條件。
2	正式課程—重新計算生活及工作成本包含(食、衣、住、行)以及租賃水電等所需。	12	正式課程—探討及分享自己在農業及烹飪工作中的表現及優弱勢。 *議題融入：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
3	正式課程—認識廚房常見設備及各種烹飪工具及安全注意事項。 *議題融入：安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	13	正式課程—求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式及求職陷阱的辨識。*會考(第13週)
4	正式課程—中餐實作簡易煎(蛋)、簡易炒(青菜)。搭配自種蔬菜。	14	正式課程—依照自己的選擇實際操作網路尋找相關的工作機會。*第二次段考(第14週)
5	正式課程—中餐實作簡易米飯類(白飯、稀飯、粥類)製作。	15	正式課程—面試及簽訂聘約相關法律及詐騙防止內容介紹。
6	正式課程—中餐實作簡易蒸(魚、蛋、饅頭)類，進階炒(蝦仁、芥藍牛肉)	16	正式課程—面試前的各項準備工作及心理建設。面試模擬及填寫個人履歷表。 *議題融入：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
7	正式課程—中餐實作進階煎(魚、蘿蔔糕)，煮類(蘿蔔排骨湯)。 *第一次段考(第7週)	17	正式課程—了解職場霸凌之求助及處理。 *畢典(第17週)
8	正式課程—中餐實作進階炸(鹽酥雞、蝦球、杏鮑菇)	18	正式課程—了解職場性騷擾與性侵害之求助及處理。
9	非正式課程—母親節家庭教育活動，邀請黑馬家長到校品嚐孩子的手做料理。(融合教育)	19	正式課程—在教師設計的情境中演練面臨職場霸凌、職場性騷擾與性侵害的處遇急應變。
10	正式課程—討論及自我回饋在烹飪工作中的表現(技能、情意態度、人際合作)	20	非正式課程—進行全校活動義賣，將職業教育成果以義賣方式完成。(融合教育) *第三次段考(第20週)

彰化縣萬興國中115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班-特殊需求領域課程

輔具科技應用組(九年級/科目：輔具科技應用組/抽離組)

每週節數		2節
教學對象		902陳○翰(肢體障礙重度)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特輔2-IV-2 運用溝通或電腦輔具科技進行學習與溝通。 2. 特輔3-IV-1 評估與調整個人輔具使用狀況。
		學習內容 1. 特輔 B-IV-1 溝通或電腦輔具科技的操作。 2. 特輔 B-IV-2 溝通或電腦輔具科技與其他設備的結合。 3. 特輔 C-IV-1 輔具的日常維護與問題排除。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規劃」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育（資 J2 具備使用資訊科技以表達想法的能力。） 2. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的特質與優劣勢，探索輔具對未來學習的幫助。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確開啟並設定平板電腦的無障礙輔助功能（如：觸控調節、語音控制）（特輔2-IV-2、特輔 B-IV-1）。 2. 能熟練操作文書處理軟體（如 Word 或 Google 文件）（特輔2-IV-2、特輔 B-IV-1、資 J1）。 3. 能說出設備故障時的基本排除步驟，並認識高中職轉銜階段可申請的輔具資源（特輔3-IV-1、特輔 C-IV-1、涯 J14）。
學習內容調整		自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 1. 教室佈置：安排於動線寬敞處，確保輪椅或助行器進出無礙。 2. 座位安排：調整電腦桌高度，使其符合肢體障礙學生乘坐輪椅或特製椅時的視線與操作角度。 3. 教學設備：提供平板專用無障礙支架、防滑墊，防止設備滑動。
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 評量時間調整：因學生精細動作較慢，給予延長實作評量的時間。 2. 評量方式調整：以「實作評量」取代傳統紙筆測驗，評估軟體操作成效。 3. 提供輔具：允許使用觸控筆、滑鼠或相關軟體。

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編軟體操作教學講義。 2. 社區資源：彰化縣特教中心提供之輔具資源。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：教學用大螢幕平板。 2. 輔具：學生專用平板、電腦、平板可調式支架、觸控筆等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	週次/單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【課程說明與設備檢核】 了解學生現有肢體功能，試用並調整平板支架與桌面高度。	11	【電腦作業系統輔助】 Windows 系統內的無障礙設定。
2	【平板基礎操作一】 開關機、解鎖、手勢操作調整（適應不精準觸控）。	12	【文書軟體應用一】 軟體介面介紹：開啟新檔、輸入文字、存檔與資料夾管理。
3	【平板基礎操作二】 內建無障礙設定（一）：觸控調節與防誤觸設定。	13	【文書軟體應用二】 文字排版設定：字體大小、顏色更改、插入圖片。 *會考(第13週)
4	【平板基礎操作三】 內建無障礙設定（二）：語音控制與螢幕報讀。	14	【簡報軟體應用一】 認識簡報軟體：開啟範本、新增投影片、輸入標題。 *第二次段考（第14週）
5	【替代性輸入法一】 認識與設定語音輸入法（提升文字輸入效率）。	15	【簡報軟體應用二】 製作自我介紹簡報（結合照片與文字排版實作）。 *融入議題：資 J2、涯 J4
6	【替代性輸入法二】 輸入的標點符號修正與實地演練。	16	【網路資源運用一】 瀏覽器操作與語音搜尋技巧。
7	【電腦基礎硬體連接】 認識外接設備（滑鼠、特殊開關）與平板/電腦的藍牙連線。 *第一次段考（第7週）	17	【網路資源運用二】 搜尋並儲存學習相關資料（網頁資料複製與貼上至文書軟體）。
8	【協同合作軟體操作】 學習開啟共用文件，與同學或老師進行線上共同編輯與留言。	18	【設備維護與問題排除】 基礎除錯：當機重啟、網路連線異常排除、設備清潔與充電安全。
9	【期中評量週】 實作評量：完成指定的平板無障礙設定與語音輸入短文。 *融入議題：資 J2 *非正式課程：全校性特教宣導	19	【生涯轉銜與資源（融入議題）】 認識高中職階段之特教資源與輔具申請管道（介紹彰化縣輔具中心資源）。 *融入議題：涯 J4
10	【評量檢討與加強練習】 針對期中評量操作不熟練的步驟進行除錯與補救教學。	20	【期末評量週】 實作評量：從開機、搜尋資料到完成一份指定的電腦文書檔案並繳交。 *第三次段考（第20週）

下學期			
週次	週次/單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	【設備檢核與上學期複習】 確認輔具（平板、滑鼠、支架）狀況，複習無障礙設定與基礎文書操作。	11	【資訊安全與網路素養】 認識網路釣魚、密碼安全設定，以及使用公共網路的注意事項。
2	【雲端硬碟基礎應用一】 認識雲端硬碟（如 Google Drive）、帳號登入與介面操作。	12	【數位學習工具應用一】 運用輔具操作線上學習平台（如因材網、均一教育平台）觀看課程。
3	【雲端硬碟基礎應用二】 檔案管理實作：上傳、下載、建立資料夾與檔案重新命名。	13	【數位學習工具應用二】 操作電子書平台進行閱讀。 *會考(第13週)
4	【電子郵件與溝通應用一】 電子郵件介面認識、撰寫信件主旨與內文（結合語音輸入）。	14	【高中職轉銜準備一】 探索高中職學習需求，利用網路搜尋目標學校的校園環境與無障礙設施。 *第二次段考（第14週）
5	【電子郵件與溝通應用二】 學習附加檔案（從雲端或本機）並發送郵件，學習基本信件禮儀。	15	【高中職轉銜準備二】 個人備審與學習檔案製作（一）：運用文書軟體彙整國中學習成果與照片。 *融入議題：資 J2、涯 J4
6	【數位筆記軟體應用一】 認識數位筆記軟體（如 Keep 或平板內建備忘錄），建立待辦事項清單。	16	【高中職轉銜準備三】 個人學習檔案製作（二）：排版美化、輸出成 PDF 檔並上傳雲端。
7	【數位筆記軟體應用二】 結合拍照功能與語音轉文字，實作課堂快速記筆記的技巧。 *第一次段考（第7週）	17	【轉銜與自我倡議（融入議題）】 演練如何向未來的高中職老師或同學說明自身的障礙狀況與輔具需求。 *融入議題：資 J2、涯 J4 *畢典(第17週)
8	【協同合作軟體操作】 學習開啟共用文件，與同學或老師進行線上共同編輯與留言。	18	【綜合應用實作】 模擬高中情境：從雲端下載作業說明、完成編輯，並透過電子郵件繳交給老師。
9	【期中評量週】 實作評量：完成指定的雲端檔案上傳、分類，並發送一封附帶檔案的電子郵件。	19	【期末評量週】 實作評量：上機展示與口頭報告「我的學習檔案」，檢視綜合軟體操作能力。 *融入議題：資 J2、涯 J4
10	【評量檢討與加強練習】 針對期中評量操作不熟練的步驟進行除錯與補救教學。	20	【期末檢討與裝備點交】 高中職轉銜輔具清點、資料備份至個人隨身碟，以及輔具歸還或移轉手續說明。 *第三次段考（第20週）

彰化縣萬興國中115學年度特殊需求課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班-特殊需求領域課程

功能性動作訓練組 (九年級/肢體障礙/抽離組)

每週節數		2節
教學對象		肢體障礙：902陳O翰
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。
		學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。
融入議題		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 1. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1.能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 (特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-1) 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。

	(特功 I-2、特功 I-17、特功 I-18、特功 I-19、安 J9、涯 J3) 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。 (特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-1)
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、合作學習、角色扮演、生活經驗統整
學習環境調整	教室佈置：公佈欄內容經過簡化及加上圖(表)做為提示，讓學生明白公告之內容 座位安排：教室內的座位安排需要有輪椅可回轉的彈性空間。 教學設備：電視螢幕、電腦、無線滑鼠、平板。 其他：提供特教相關資訊及福利。
學習評量調整	評量方式調整：口頭答題、實作評量、課堂參與、紙筆測驗與作業。
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片、影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	輪椅、平板、電腦、電子白板
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元 【暢行無阻】 課程說明：練習繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 *第一次段考(第8週)*融入議題：安 J9
9~15	第二單元 【抓握動作】 課程說明：1. 打開易開罐罐裝飲料。2. 手眼協調：積木堆疊練習。3. 五根手指旋轉瓶蓋練習，藉由旋轉瓶蓋，訓練學生手指按壓轉動作。 *第二次段考(第15週) *非正式課程： 1. 全校性特教宣導—主題：「生命的裂縫」，講師：徐若鈞老師(第9週)。 2. 國際身心障礙者日活動—特教小學堂。
16~21	第三單元 【丟擲與傳接】 課程說明：面對面相互丟擲、傳接球(排球、軟球)。 *特教知能考試(第21週) *第三次段考(第21週)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 【扭力訓練】 課程說明：1. 練習將抹布、毛巾擰乾，將羽絨衣收納進袋中，訓練手部按壓與摺疊動作。2. 練習定點利用軟繩拉力，訓練學生扭力動作及專注。3. 利用摺紙練習，訓練手指精細動作。 *非正式課程：參加「適應體育田徑賽」，行前訓練包含：養成良好的生活作息、均衡的飲食習慣、個人衛生清潔、培養健康運動的 *第一次段考(第7週)
8~14	第二單元 【精細動作訓練】 課程說明：幫助學生手指精細動作訓練：著色、剪貼、穿洞練習、揉紙球、夾曬衣夾，訓練手指靈活度 *非正式課程：參加「適應體育田徑賽」 *融入議題：涯 J3 *全校性特教宣導(第12週) *第二次段考(第14週)
15~20	第三單元 【掌上功夫】