

彰化縣115學年度大村國中聽語巡迴輔導班課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：溝通訓練進階組

(年級/科目：溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		大村國中三年級賴○芯(智障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2) 2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4) 3. 聽完數句話後，能回答有關「為什麼」的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sA-2)

	4. 聽完數句話後，能回答有關「如何」的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 5. 看完數句話後，能說出內容摘要。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、閱J3) 6. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3、戶 J5) 7. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、特溝B-sA-4、戶 J5) 8. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶 J5) 9. 能與他人討論自己的想法和觀點，並摘要出討論重點。(特溝2-sA-4、特溝4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱J3) 10. 能根據開放式的主題，與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 1. 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本、語文橋梁書。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報

	3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程 第一單元 歡樂故事屋(閱 J3) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正	1~7	正式課程 第一單元 故事列車出發了(閱 J3/戶 J5) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理
	非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)		非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
8~15	正式課程 第二單元 讀一讀再說一說(閱 J3) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 聆聽與摘要整理技巧	8~15	正式課程 第二單元 重點是什麼(閱 J3) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理
	非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效		非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
16~20	正式課程 第三單元 小小故事家(閱 J3) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄	16~20	正式課程 第三單元 小小演說家(閱 J3) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄
	非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效		非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效