

彰化縣秀水國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求 G3組

(三年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 林○貿 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特輔 B-1 助聽器功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 閱讀素養 (閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)
學習目標		1. 能理解較長的口語訊息，並重述重點或做出適當回應。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-6) 2. 能運用完整語句描述事件、表達想法或說明原因結果。(特溝2-sP-4、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 3. 能正確使用及管理助聽器，建立基本自我檢查習慣。(特輔3-2、特輔 B-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 我的聽力小幫手 課程說明：以聽覺輔具的正確使用與維護為主題，練習檢查助聽器是否正常運作，建立日常使用習慣。透過簡單指令、生活用語及情境對話活動，培養專注聆聽與回應能力，並於整學年持續觀察學生輔具操作、配戴狀況及異常問題處理能力。
3~8	正式課程 第二單元 校園生活報報（家 E4） 課程說明：結合教師節活動，引導學生聆聽活動介紹、分享參與經驗及表達感受。透過圖片、短文及情境討論練習重述重點、回答問題及使用完整句描述人物、事件與活動內容，提升口語表達與互動能力；持續觀察助聽器配戴與使用情形。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 考試小達人（家 E4） 課程說明：配合期中考，引導學生分享準備方式、考試表現及學習心得，練習聆聽較長訊息後回答問題。透過繪本故事及生活經驗討論，學習使用完整句說明事情的原因與結果，增進語意表達的完整性與清晰度；持續檢視輔具管理能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第四單元 歡樂冬日派對（家E4、閱E13） 課程說明：結合聖誕節主題，透過節慶故事、交換禮物及祝福活動練習聽理解與口語表達。學生運用完整句分享願望、活動經驗及感受，並進行本學期聽理解、口語表達及助聽器使用能力檢核，作為後續學習調整依據。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 故事冒險王（家 E4、閱 E13） 課程說明：透過繪本共讀、故事接龍及角色討論活動，練習聆聽較長篇幅內容後重述重點與回答問題。引導學生運用完整句描述事件經過、角色行為及故事內容，提升語言理解與表達能力；持續觀察助聽器配戴、檢查與問題回報情形。
7~13	正式課程 第二單元 幸福分享家（家E4） 課程說明：結合兒童節、母親節及期中考主題，透過節慶活動、感恩卡片及生活經驗分享，引導學生表達自己的想法、感受與原因。練習聽取較長訊息後回答訊息提取及簡單推論問題，並使用三至五個完整句敘述事件經過；持續追蹤輔具管理能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 成長發表會（家E4、閱E13） 課程說明：統整全學年學習成果，透過主題分享、生活經驗敘述及繪本討論活動，練習有條理地表達想法與感受。學生運用完整句說明事件原因、結果及個人觀點，並進行期末學習成效檢核，包含聽理解、口語表達及助聽器自主檢查與問題處理能力評量。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

二、聽語特殊需求 G4組

（四年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		四年級 鄭○傑（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特輔 4-2 定期檢查所使用輔具並視需求送修。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）
學習目標		1.能聽辨相似語音，理解較長的口語內容，並回答訊息提取與推論問題。（特溝 1-sA-2、特溝 3-sA-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-2、生 E6） 2.能運用較完整的句型描述事件、分享想法與感受，並參與主題式討論與發表。（特溝 2-sA-3、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-5、資 E6） 3.能正確使用及維護聽覺輔具，並建立主動檢查與管理習慣。（特輔 4-2、特輔 B-7、專團-AT）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。

教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~2	正式課程 第一單元 聲音偵探：我的聽力工具箱 課程說明：以聽覺輔具的正確使用與維護為主題，練習助聽器與調頻系統的配戴檢查、清潔與簡易故障排除，建立固定檢查與管理習慣。課程中安排日常情境演練，引導學生察覺是否聽清楚訊息，並能主動請求重述或澄清。另透過聽辨遊戲與語詞配對活動，練習分辨相似語音與英語音素差異，如/d/與/b/、/t/與/k/等，並持續觀察學生的口語理解與回應表現，培養良好的聆聽與自我管理能力。
3~8	正式課程 第二單元 感恩有聲：教師節故事工坊（生 E6） 課程說明：結合教師節相關活動，透過廣播節目內容、感謝卡分享與生活情境進行聽理解與口語表達練習。學生練習聽取較長內容後回答問題、整理重點，並能依主題分享自己的經驗與感受。課程加入成語與較進階詞彙的認識與運用，提升語詞理解與表達能力，同時培養小組討論與互動分享技巧。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
9~14	正式課程 第三單元 故事解碼員：校園推理與閱讀探險（資 E6） 課程說明：透過故事文本、校園事件與趣味推理解謎活動，提升學生對較長語句與故事內容的理解能力，並練習找出重點、整理事件順序與進行簡單推論。課程中安排期中考表現與心得分享活動，引導學生運用較完整的句型描述自己的學習經驗與感受，並學習適當回應他人意見。另加入成語故事與困難詞彙理解活動，提升語意理解與口語表達能力，並引導學生在未理解內容時主動提出問題或請求澄清。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第四單元 冬季語言嘉年華：聖誕故事與表達挑戰（生E6、資E6） 課程說明：結合聖誕節與冬季活動主題，透過故事、短文與節慶情境活動進行聽說整合練習。學生練習理解較長內容、回答推論問題，並能以完整句型分享節慶經驗與感受。課程安排小組分享、角色扮演與口語發表活動，提升表達流暢度與互動能力。期末同步進行聽理解、口語表達及輔具使用狀況檢核，持續觀察學生在相似語音聽辨與助聽輔具管理上的表現。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 聲音放大鏡：聽力挑戰進階班（生 E6） 課程說明：持續加強相似語音與英語音素的聽辨能力，透過遊戲、聽辨任務與情境對話活動，降低/d/與/b/、/t/與/k/等語音混淆情形。學生練習聽取較長內容後進行重點整理與簡單推論，並在未聽清楚時主動請求澄清。課程中持續觀察學生的聽理解能力、口語回應表現與助聽輔具使用穩定度。
7~13	正式課程 第二單元 語言冒險王：節慶任務與表達高手（資E6） 課程說明：結合兒童節、母親節與期中考相關主題，透過節慶活動、生活經驗分享與任務挑戰，提升學生的口語表達與組織能力。學生練習依照事件順序描述活動內容，並能說明自己的想法、原因與感受。課程中加入成語、情緒詞彙與較進階句型的運用，培養完整表達與主題討論能力，並練習在討論活動中回應他人意見與進行簡單互動。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 表達大挑戰：我是小小分享家（生E6、資E6） 課程說明：整合整學年之聽辨、聽理解、口語表達與輔具管理等能力，透過故事理解、主題討論與分享活動，加強學生聽理解、重點整理與口語表達能力。學生需能依主題進行較完整的敘述與經驗分享，並適當回應他人發言。課程後期進行期末學習成效檢核，包含相似語音聽辨、口語理解、表達能力與助聽輔具使用管理等項目，同時協助學生建立更穩定的自我檢查與使用習慣。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）

三、聽語特殊需求 G6組

(六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 梁○熏 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能在口語表達中注意發音清晰度。(特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能理解簡短口語內容，並回答相關問題或進行簡單推論。(特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-6) 3. 能以簡短語句描述生活經驗或圖片內容。(特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 清楚說話村（家 E4） 課程說明：透過《大衛不可以》、《棕色的熊 棕色的熊 你在看什麼》、《我爸爸》等繪本故事與角色扮演及情境遊戲，引導學生練習基本發音清晰度，重點練習複韻母ㄛ、ㄣ及雙唇音ㄅ、ㄆ、ㄇ在語詞與短句中的正確發音與穩定性。結合教師節活動，設計「感謝小卡與口語祝福任務」，引導學生以簡短句型向教師表達感謝與祝福，並練習基本問答與回應，提升清楚表達與口語互動能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 訊息小偵探（閱 E1） 課程說明：透過繪本《好餓的毛毛蟲》、《小紅帽》、《三隻小豬》與故事排序、線索找尋及角色推理活動，引導學生聽取一至三句話後擷取關鍵訊息，並回答問題與進行簡單推論（如原因與可能結果）。結合期中考複習活動「偵探任務挑戰」，讓學生在任務關卡中統整構音練習與聽理解能力，提升訊息整理與基本推理能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第三單元 冬日說故事（家 E4、閱 E1） 課程說明：透過繪本《逃家小兔》、《猜猜我有多愛你》、《聖誕老人的祕密》與聖誕節情境遊戲，引導學生進行情境理解與故事重述練習。搭配「聖誕心願分享與交換禮物情境活動」，引導學生以三句話描述圖片或生活事件（含人物與動作），並依「開始—經過」方式簡單敘述事件。期末進行口語表達與聽理解整合檢核，以遊戲闖關方式評量學習成效。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）
週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~7	正式課程 第一單元 春天說清楚（家 E4） 課程說明：透過繪本《小種子》、《好忙的蜘蛛》、《彩色怪獸》與觀察圖片及情境遊戲，引導學生練習在自然語句中正確發出複韻母ㄛ、ㄣ及雙唇音ㄅ、ㄆ、ㄇ，並提升自我覺察與修正能力。結合春天主題活動「春天找一找」，讓學生以三句話描述圖片或生活事件，練習基本句型結構與清楚表達能力。

8~14	正式課程 第二單元 節日小記者（閱E1） 課程說明：透過繪本《我媽媽》、《朱家故事》、《愛心樹》與角色扮演「小記者訪問活動」，結合兒童節、母親節與期中考主題，引導學生聽取簡短語句後整理重點並回答問題，並進行簡單推論（原因、結果或意圖）。同時練習以四至五句話描述活動經驗，提升語句連貫性與事件敘述能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
15~20	正式課程 第三單元 我的生活故事（家E4、閱E1） 課程說明：透過繪本《小貓頭鷹》、《今天是什麼日子》、《我自己寫的故事書》與生活經驗分享活動，引導學生依時間順序完整敘述生活事件（開始—經過—結果），並練習主動分享人物、地點與事件發展。搭配「生活故事骰子」遊戲提升口語組織能力，期末進行學習成效整合檢核，評量構音、聽理解與敘事表達能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）