

彰化縣田尾鄉田尾國小115學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(二年級 / 科目：特殊需求領域-輔助科技應用 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		二年級 林○安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。
		學習內容 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育 (品 E1：良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育 (家 E4：覺察個人情緒並適切表達。) 3. 多元文化 (多 E1：歡迎並接納他人的文化與差異。) 4. 閱讀素養 (閱 E8：低、中年級以紙本閱讀為主。) 5. 戶外教育 (戶 E3：善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能獨立操作桌上型遠近擴視機調整適當倍率與對比，閱讀課外讀物與書寫作業，並在遇到視覺疲勞時能主動表達與調節情緒。

	(特輔3-2、特輔 A-3、閱 E8、家 E4) 2. 能使用大字體鍵盤搭配新酷音輸入法練習打字，提升注音拼音與選字效能，學習接納打錯字的挫折感並堅持完成。 (特輔3-1、特輔 F-1、品 E1、多 E1) 3. 能聆聽並基本操作螢幕報讀軟體 NVDA，輔助日常生活與戶外活動資訊接收，培養運用多元感官（聽覺）的自信心。 (特輔1-1、特輔 A-9、戶 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：注意窗邊光線對擴視機螢幕造成的反光與眩光問題，適度拉上窗簾輔助遮光。 ☒ 座位安排：安排於具備多桌面組合之獨立座位，確保學生在操作擴視機時，雙手有充足空間移動大開本的課外讀物或大字試卷。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題(卷)調整：放大試卷（A3）。 ☒ 提供輔具：桌上型擴視機、大字體鍵盤。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編打字學習單、二年級適齡之課外讀物與短篇故事、線上語音繪本資源。 2. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製鍵盤對照教具、國語生字識讀自編教具。 2. 輔具：桌上型遠近擴視機、大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：我把恐龍放大了		正式課程 第一單元：腕龍的長脖子作業（擴視

週	(擴視機基礎)(閱 E8) 1. 認識桌上型遠近擴視機鏡頭高低/角度的調整操作。 2. 練習將《恐龍主題課外讀物》放置於鏡頭下，雙手控制書本的平移滑動，進行閱讀追跡。 3. (SEL-自我覺察)：引導覺察視覺感受，說出「哪種螢幕對比色看恐龍圖片最清楚、眼睛最舒服」。 非正式課程 【教師節感恩任務】(第4週) 運用擴視機閱讀老師給的放大版鼓勵小卡，並在引導下於圖畫紙畫一隻恐龍送給導師。 (SEL-社會覺察)：學習感恩與表達對師長協助的謝意。	1至4週	機進階)(品 E1) 1. 學習在擴視機鏡頭下進行紙筆作業書寫。 2. 練習無托板狀態下，單手固定紙張、單手書寫的協調控制。 3. (SEL-自我管理)：剛開始紙張容易滑動導致字寫歪，培養耐心反覆練習的良好學習態度。 非正式課程 【元宵節猜燈謎】(第3週) 將大字版的恐龍燈謎卡放在擴視機下，練習自己調整焦距來解謎。 (SEL-自我效能)：享受解謎成功的成就感。
5至8週	正式課程 第二單元：迅猛龍的鍵盤探險(大字體鍵盤)(多 E1) 1. 認識大字體鍵盤的分區(注音區、空白鍵、Enter 鍵)。 2. 學習正確的雙手擺放姿勢與坐姿。 3. (SEL-社會覺察)：理解每個人使用的工具不同，接納自己使用大字體鍵盤並展現自信。 非正式課程 【萬聖節尋寶遊戲】(第8週) 老師在擴視機下放置佈滿南瓜與小恐龍的學習單，學生需找出隱藏注音並用鍵盤敲擊對應按鍵。 (SEL-情緒調節)：在刺激的遊戲中練習控制興奮情緒。	5至8週	正式課程 第二單元：劍龍的體育課與感官探索(戶 E3) 1. 運用擴視機查看體育賽事地圖或校園平面圖。 2. 練習將戶外空間感與擴視機的二維視覺連結。 非正式課程 1. 【兒童節禮物許願】(第5週) 讓學生用大字體鍵盤試著打出想要的恐龍玩具名稱。 2. 【適應體育田徑賽】(第6週) 透過參與賽事學習運動家精神。 (SEL-挫折容忍力)：賽後用擴視機閱讀獎狀或參賽證明，討論比賽中的情緒調適。
9至12週	正式課程 第三單元：期中實戰與三角龍防禦(擴視機應用)(家 E4) 1. 模擬平時測驗情境，練習用擴視機看大張試卷。 2. 練習在測驗中流暢地上下左右移動考卷，不漏看題目。	9至12週	正式課程 第三單元：甲龍期中挑戰與打字進階(閱 E8) 1. 複習新酷音輸入法，嘗試連續拼出一個短詞。 2. 運用擴視機搭配大字體試卷進行讀題與作答切換。

	非正式課程 1. 【期中考】(第10週) 實戰運用擴視機作答。 2. 【感恩節心情點播】(第12週) 利用鍵盤敲出「謝謝」的注音，並口頭分享最想感謝的人事物。 (SEL-人際互動)：考後引導分享操作輔具考試的壓力，並將壓力轉化為對陪伴者的感恩。	週	非正式課程 1. 【期中考】(第10週) 實作測驗。 2. 【母親節數位傳情】(第12週) 用新酷音打出「媽媽我愛你」，字體放大加上鮮豔底色，請老師拍照傳給家長。 (SEL-關係建立)：強化家庭支持系統。
13至16週	正式課程 第四單元：暴龍拼音小精靈（新酷音初探）(閱 E8) 1. 介紹新酷音輸入法的切換與基礎注音拼寫。 2. 練習看著大字卡，在電腦上打出最喜歡的恐龍名稱。 3. (SEL-挫折容忍力)：打錯字需要刪除重來時，學習深呼吸，說出「沒關係，再試一次」。 非正式課程 1. 【校慶運動會】(第14週) 運用擴視機閱讀運動會節目單；學習用鍵盤打出簡單的「加油」等字詞為班上同學應援。 2. 【聖誕老公公的數位信】(第16週) 用新酷音拼寫出想要的禮物關鍵字。 (SEL-團隊合作與目標設定)：融入班級活動，體驗群體共榮的喜悅。	13至16週	正式課程 第四單元：雷龍電腦會說話（NVDA應用）(戶 E3) 1. 學習 NVDA 方向鍵與 Ctrl 鍵（暫停報讀）的應用。 2. 結合新酷音，讓 NVDA 朗讀打出來的恐龍名字，進行聽覺雙重確認。 3. (SEL-專注力管理)：練習閉眼聆聽語音回饋，讓視覺獲得休息。 非正式課程 【端午節聽故事大挑戰】(第16週) 老師開啟端午節短篇文字，讓學生用 NVDA 聽讀，回答故事主角。 (SEL-文化理解與聆聽)：培養專注聆聽的耐心。
17至20週	正式課程 第五單元：翼手龍的聽覺世界（NVDA 初探）(戶 E3) 1. 體驗螢幕報讀軟體 NVDA 的聲音回饋。 2. 學習基礎的游標移動聽讀，減輕完全依賴視覺的負擔。 非正式課程 1. 【期末考】(第19週) 實作測驗。 2. 【新年賀詞廣播站】(第20週) 打出「新年快樂」，並操作 NVDA	17至20週	正式課程 第五單元：科技恐龍大師與學期盤點(家 E4) 1. 綜合運用擴視機閱讀、NVDA 聽讀與新酷音打字。 2. (SEL-自我肯定)：引導學生覺察這一年來自己在輔具操作上的巨大進步。 非正式課程 1. 【期末考】(第19週) 期末評量。 2. 【暑假探險約定書】(第20週)

讓電腦大聲朗讀出來，向老師們拜年。 (SEL-人際互動)：勇敢展現學習成果，增進師生互動。	用擴視機閱讀「暑假視力保護約定書」，簽下自己的名字。 (SEL-負責任的決策)：建立對視力維護的責任感，開心迎接暑假。
--	--