

彰化縣浦雅國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、清水國小三、四年級國語外加組

(三、四年級/學習及智能障礙/國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳○語(智障) 四年級 張○幃(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級組 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 四年級組 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-3 延長專注時間。

	特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 三年級組 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 四年級組 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 三年級組 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) - 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) - 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) - 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) - 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) - 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 四年級組 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人 的想法。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	三年級組 1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-2、特學3-I-3、科 E1、資E2) 2. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學3-I-3、科 E1、資E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、環E1、品E1、生E1) 4. 能正確回答跟課文內容相關問題。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、閱E1、家E7、人E4) 5. 能正確的分辨形近字並應用填空。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-3、資 E2) 6. 能正確的寫出課文主要句型。(5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、閱 E1) 四年級組 1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 2. 能認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、品 E1、性 E4) 4. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1、人 E4) 5. 能在老師引導下，透過部件認識相似字。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、資 E2) 6. 能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1) 7. 能專心聆聽老師上課及別人分享，並學習在適當時機表達自己想法。(2-Ⅱ-3、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。

	■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七、八、九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

備註：無教學進度表

二、清水國小三年級數學抽離組

(三年級/學習及智能障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳 O 語(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學I-II-3 延長專注時間。 特學I-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
		學習內容 三年級 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數

	比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	三年級 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) - 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) - 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) - 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) - 法治教育(法 E1認識公平。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	三年級 - 能進行一萬以內數的讀寫及位值單位換算。(n-II-1、N-3-1、N-3-2、特學1-II-3、特學A-II-2、特學A-II-3、資E2) - 能正確的進行四位數的直式加減計算。(n-II-2、N-3-2、特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、資E2) - 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、科E2) - 能正確認識及辨識直角、正方形與長方形。(s-II-1、S-3-2、特學3-I-3、特學C-I-4、環E3) - 能認識長度單位「毫米」及「公分」、並做「毫米」及「公分」間的單位換算。(n-II-9、N-3-12、特學1-II-3、特學A-II-2、環

	E3、人E3) 6. 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-11、特學A-II-3、特學C-I-4、法E1) 7. 能熟練二位數除一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1) 8. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-5、N-3-7、特學1-II-11、特學A-II-3、品E3、閱E1) 9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、特學1-II-11、特學A-II-3、特學C-I-4、人E3、閱E1) 10. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、特學3-II-2、S-3-3、環E3) 11. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-15、特學D-I-1、環E3) 12. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、N-3-17、特學4-I-1、法E1、閱E1、人E3、生E1) 13. 能認識面積單位「平方公分」及簡單的三角形面積並做計算。(n-II-9、N-3-14、環E3) 14. 能熟練三位數除一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-5、法E1) 15. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16、科E2、法E1) 16. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-5、r-II-1、R-3-1、特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 17. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。(n-II-8、N-3-10、人E3) 18. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-11、特學A-II-3、生E1、品E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴輔導班教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。

	☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、canva 軟體 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、增強軟體(class dojo)、兌換獎品、平板、電腦、小白板。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)。