

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校:東山國小 服務類別: ☒ 分散式資源班 ☐ 巡回輔導班

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.根據每位學生的學習需求來安排學習節數，並透過小組教學及個別指導提升學習效率。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		2.各年級部定課程及特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經特推會及課發會通過。
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		1.根據學生的學習需求，安排適性的主題，以提升學生學習效能之活動。 2.規劃多元學習活動，並運用不同教學方法以符合學生特質和需求，並融入適當議題。
	彈性學習課程		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		3.提供符合學生能力相關之生活經驗情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用，例如:提供桌由讓學生練習與人合作的技巧;教學後使用Kahoot、wordwall、數學忍者APP評量學習成效，增加上課的趣味;使用平板及教育部筆順網練習生字。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		4.特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經課程發會通過。
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		12. 發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		1.教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域之課程。 2.教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容充分理解。 3.教師能瞭解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4.有關特殊需求領域之自編教材之設計及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
		15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成基本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1.能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		2.教學設計能根據學生需求進行調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		3.能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		1.課程安排能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並發展學生能應用在生活的能力，達成符合並達成學習階段之核心素養，使學生精熟學習重點。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		2.透過各領域課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		3.透過各領域課程之安排，學生能達成學習目標，並提高學生學習的信心。
		23. 教育成效	23.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.教師能運用特殊教育鑑定結果及實際接觸學生以了解學生學習需求，安排適性的主題與增進學習效能之活動。 2.根據學生學習需求安排領域課程，領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經特推會及課發會通過。 3.教師能參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容充分理解，但仍需多一些彼此間的專業對話。 4.透過多元學習評量以了解課程安排的適切性並進行修正。						

承辦人：

教師藍淑珍

輔導主任：

教師陳佩紘

代

校長：

泰山國小 王長建 校長

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：東山國小

服務類別：☐ 分散式資源班 ☒ 聽語障巡迴輔導班

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、考量學生個別差異與學習需求，彈性調整課程節數，提供適切之教育支持服務，以促進學生學習參與及提升學習成效。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	二、特殊需求領域(溝通訓練)課程節數之安排，依據特殊教育課程綱要相關規範辦理，並經課程發展委員會審議通過，以維護課程實施之適切性與專業性。
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	一、依據學生能力現況及學習需求規劃溝通訓練課程，結合學生興趣設計教學活動，提升學習參與及溝通表達能力。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				√	√	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		二、運用多元教學策略與活動設計，因應學生個別差異，並適時融入相關議題，提升學生學習動機及學習效能。 三、以生活化與功能性為課程設計原則，結合學生生活經驗及教學資源，增進學生於真實情境中的溝通與應用能力。 四、藉由共同備課、觀課及議課等專業對話機制，持續精進教學實務，發展符合學生需求之適性課程，提升整體教學品質。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	課程 實施 對象	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		一、教師具備足夠之專業知能與教學人力，能有效實施特殊需求領域（溝通訓練）課程，以回應學生多元學習需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	二、教師積極參與新課綱及特殊教育相關專業研習，充分掌握課程綱要精神與內涵，並能落實於教學實務之中。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	三、教師透過共同備課、觀課與議課等專業成長活動，熟悉課程綱要、課程計畫及教材內容，提升教學品質與課程實施效能。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	四、教師能與巡迴學校教師進行專業交流與對話，提供課程規劃及教學實務之諮詢與建議，協助提升課程與教學品質。
課程 實施 (續)	課程 實施 對象	15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		五、特殊需求領域（溝通訓練）課程所使用之自編教材及教學資源，均能符合課程目標與學生需求，並依相關規定完成審查程序，以確保教材品質與適切性。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成 本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。					√	一、善用多元教學策略與學習 活動，提升學生學習動機與學 習成效。 二、依據學生個別差異調整教 學內容與策略，落實適性教 學。 三、規劃符合學生需求之多元 評量方式，提升評量之適切性 與功能性。 四、透過與受巡學校教師之專 業對話與合作，提供教學支 持，促進課程與教學品質提 升。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應 合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌 握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評 量結果進行學習輔導或教學調整。				√		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課 程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實 施。				√		
	領域 科目 課程	彈性學習課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各 該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	
21. 目標達成			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預 期課程目標。(含特殊需求領域)				√		
23. 教育成效			學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育 成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				√		
		課程 總 架 構							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、協助學校掌握教師教學品質及學生學習成效，作為課程發展與教學精進之重要參考依據。 二、提供教師了解學生對教學內容與教學方式之回饋，作為調整教學策略及提升學習成效之依據。 三、有助於教師檢視與優化課程設計，確保課程內容符合學生需求及課程目標。 四、協助教師掌握學生學習表現與成長情形，據以規劃更完善之課程內容與學習活動。						

承辦人：

教師藍淑珍

主任：

教師陳佩紘

校長：

泰山國小 校長 王建凱