

彰化縣立原斗國民中學115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

一、七國組

(七年級/智能障礙/語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力。
		學習內容 Ab-IV-14,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的用法。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		1. 閱讀素養(閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 2. 品德教育(品 J9:知行合一與自我反省。) 3. 資訊(資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。)

學習目標	1. 能學習聆聽與表達的技巧。(1-IV-1、2-IV-3、品 J9、資 E6) 2. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(Ab-IV-2、Be-IV-2) 3. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(閱 J1、閱 J9、品 J1、品 J7) 4. 能了解並使用閱讀策略。(特學1-IV-5、閱 J9) 5. 能體會出文中含蓄真摯的情感。(Cc-IV-1、Bb-IV-3、)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。 ☒ 座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ☒ 教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫。 ☒ 試題(卷)調整：簡化、減量、以白話文為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、電子書、影片、教育部重編國語辭典等。 2. 社區資源：農村社區、家長會與社群
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度表